



FANZUI YU ZHENCHA
XINGWEI XINLI

犯罪与侦查 行为心理

吕瑞萍 著

 郑州大学出版社



FANZUI YU ZHENCHA
XINGWEI XINLI

犯罪与侦查 行为心理

吕瑞萍 著

D917.2
L3

 郑州大学出版社

内容简介

本书共分为四编,即基本理论篇、犯罪行为心理篇、侦查行为心理篇、具体犯罪案件的侦查对策心理。本书内容突出了实用性与新颖性的特点。从具体案件入手,把读者带入该研究的情境和氛围中,使读者带着问题充满兴趣地认知和了解各种行为心理的特征及其发展变化规律。

本书可作为学习法学、侦查学和司法警察业务的学生用书,也可供从事与犯罪作斗争的侦查人员或进行罪犯心理矫治的司法人员学习参考之用。

图书在版编目(CIP)数据

犯罪与侦查行为心理/吕瑞萍著. —郑州:郑州大学出版社,2007.10
ISBN 978-7-81106-721-7

I. 犯… II. 吕… III. ①犯罪心理学②刑事侦查—司法心理学
IV. D917.2 D918

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 143454 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:邓世平

全国新华书店经销

河南第二新华印刷厂印制

开本:787 mm × 1 092 mm

印张:11.5

字数:265 千字

版次:2007 年 10 月第 1 版

邮政编码:450052

发行电话:0371-66966070

1/16

印次:2007 年 10 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-81106-721-7

定价:28.00 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

前 言

当前我国正处在社会的转型期,即封闭的农业经济社会转型于开放的工业经济社会;计划经济转型于市场经济;伦理社会转型于法制社会。社会的转型期,也是社会矛盾的高发期,人们的行为也带有较浓厚的转型期的特点。众所周知,犯罪是一种复杂的社会现象,犯罪行为心理更是这种复杂的社会现象后面深深蕴藏着的复杂而神秘的内在动力。而侦查行为既是法律行为,同时又是在侦查人员心理驱动下的带有职业和个性心理特征的个体行为。

20年犯罪心理学的教学实践,作者有多少次想另辟蹊径从个体行为入手,对犯罪人与侦查、检查和审判人员的行为心理进行探讨,然而都没如愿。而今学院给法律、侦查和司法警务专业的学生提供学习犯罪与侦查行为心理的机会,因而促成了作者的写作动机。另外,我们研究犯罪与侦查行为心理的关键,是为侦查人员提供知己知彼的机会,学习并克服自身的认知和心理误区,以及更好地把握犯罪嫌疑人的心理。以期为他们百战不殆的战绩,提供心理帮助和指导。

本书共分为基本理论篇、犯罪行为心理篇、侦查行为心理篇、具体犯罪案件的侦查对策心理四编,共16章,旨在揭示犯罪过程和侦查过程中,行为心理变化的规律。每一章的写作手法,都采用把本章的研究重点用“典型的案例、研究成果”方式引入,对其予以点评并贯穿始终。在每章的开头部分,都概括介绍了本章的内容,以便给读者一个总体的印象。其中主要内容部分,遵循“是什么”、“为什么”、“怎么样”的模式展开,力求突出新颖、实用的特点。

在写作过程中,作者阅读了心理学、组织行为学、犯罪学、诉讼法学、证据法学、侦查学、讯问学等诸多学科的资料,参考了古今中外与犯罪和侦查对策心理相关的大量研究成果,为本人的写作思路拓展、整体构思以及成书结构等提供了很大的支持和帮助。

另外,在写作过程中,引用和参阅罗大华、何为民、吴宗宪以及栗克元等有关著作较多,已在参考文献中予以列出,在此谨向他们表示感谢。由于时间仓促加之本人学识水平有限,书中难免有不妥之处,还诸读者不吝赐教为盼。

作者

2007年7月

目 录

绪论	1
----------	---

第一编 基本理论篇

第一章 行为心理概论	4
一、行为心理的含义	4
二、行为心理学、行为科学与行为心理	9
三、犯罪与侦查行为心理的理论支撑	10
第二章 行为人的心理	14
一、人性剖析的理论	14
二、行为人的心理	18
三、犯罪人的心理	23
四、侦查人员的心理	25
第三章 正当法律程序与侦查行为心理	27
一、刑事侦查与正当法律程序	27
二、刑事诉讼规则与侦查心理	29
三、刑事侦查的科学化、规范化与侦查心理的魅力	31

第二编 犯罪行为心理篇

第四章 犯罪行为心理归因	34
一、社会转型期与犯罪问题	35
二、影响犯罪心理形成的因素	37
三、西方的犯罪原因论	45
四、我国犯罪心理成因研究	48
第五章 犯罪心理形成与犯罪行为发生机制	51
一、犯罪心理的内化机制	51
二、犯罪心理的外化机制	57
三、犯罪心理形成的过程	59

第六章 犯罪行为动机	62
一、行为动机及其功能	62
二、犯罪行为动机的形成	65
三、犯罪行为动机的发展变化	66
四、无意识的犯罪动机	68
第七章 青少年犯罪心理	71
一、青少年犯罪行为的归因分析	72
二、青少年犯罪的心理特征	74
三、青少年犯罪的行为特征	78
第八章 群体犯罪行为心理	80
一、我国群体犯罪的现状和特点	81
二、群体犯罪及其类型	81
三、群体犯罪行为的归因分析	83
四、群体犯罪的行为心理特征	85
五、群体犯罪的行为特征	86
第九章 异常行为心理与犯罪	87
一、异常行为心理的含义	88
二、异常心理犯罪的含义	89
三、异常心理犯罪的类型	90
四、异常行为心理犯罪者的刑事责任问题	94
第十章 犯罪行为心理预测与预防	96
一、犯罪心理预测、预防概述	97
二、犯罪心理预测、预防的心理依据	98
三、犯罪心理预测的方法	99
四、犯罪人格预测的方法	101
五、犯罪心理预防的方法	104

第三编 侦查行为心理篇

第十一章 侦查行为心理	107
一、侦查行为心理概述	107
二、侦查过程中犯罪嫌疑人的心理	108

三、现场勘查中的心理	110
四、侦查谋略心理	113
五、侦查思维	114
六、侦查人员在侦查过程中的心理误区	116
第十二章 侦查讯问心理	119
一、侦查讯问概述	120
二、犯罪嫌疑人 在拘押、讯问中的心理	120
三、戳穿谎言的讯问	122
四、侦查讯问的基本要素	123
五、心理学讯问方法	126
第十三章 陈述心理	134
一、陈述及其特征	135
二、陈述中的信息传递机制	137
三、陈述行为心理	138
四、犯罪嫌疑人供述的个别差异	140
第十四章 女警的个体心理调适	141
一、女警的压力及工作倦怠	142
二、不同年龄段女警的生理、心理特征	144
三、女警的个体心理调适	147
第四编 具体犯罪案件的侦查对策心理	
第十五章 计算机犯罪案件的侦查对策心理	154
一、计算机犯罪及表现形式	155
二、我国打击计算机犯罪中存在的问题	157
三、犯罪人的心理特征及其行为表现	158
四、计算机犯罪的侦查对策心理	160
第十六章 异常犯罪行为案件的侦查心理对策	162
一、异常犯罪人的心理特征	162
二、犯罪人心理特征描述第一案	163
三、犯罪人特征描述介绍	166
参考文献	172

绪 论

两难选择

科尔伯格研究道德发展时,原则上采用了皮亚杰用过的给儿童讲故事的方法。科尔伯格编造了一些故事,其故事内容均属左右两难性的道德判断问题。故事讲完以后,让受试者凭自己的判断,指出故事中当事人应如何处理该两难问题。

海因兹偷药

海太太患了一种特别的痛症,生命危在旦夕。经医生诊断,只有一种药物可治,而该药只能在镇上的一家药房买到。因为是独家生意,药房老板就把原价200美元的药物提高到2000美元。海太太已病了很长时间,海因兹为太太治病,已用尽所有积蓄,四处求亲告友,只能凑到半数。海因兹恳求老板仁慈为怀,让自己先付1000美元取药,余款留下字据,稍后补足。老板不为所动,坚持一次付现。海因兹绝望而去,在第二天夜里,他破窗潜入药房,偷走了药物,及时挽救妻子一命。海因兹的做法对吗?

警官的矛盾

与海因兹同住一镇的布朗先生,在夜间当值完毕下班回家途中,正好看见海因兹击破窗子进入药房,而且他也听说过海因兹缺钱买药的困境。布朗警官觉得虽当值时间已过,但维护全镇治安,仍是职责所在。在迟疑之间,海因兹已经偷得药物离去。布朗警官应不应该进一步追查海因兹破窗偷药的案件呢?

在研究进行时,受试者要回答两方面的问题:一是他认为当事人应该怎么做,另一是要求说明当事人这一做法的理由。然后研究者按照预定标准,将受试者分别列等,归属于道德发展的三期六段之内,从而评定受试者道德发展所达到的程度。

多年来的教学实践,我对这一两难选择作了修改,并根据学科的特点设定了“角色扮演”方式。通过学生对“两难”状态下的角色扮演,让他们体会当事人的各种心态,体验“犯罪人”在实施犯罪前的动机的斗争、价值的判断以及最终抉择等心理演变过程。体验“警察”在执法过程中情与法较量、权衡的心理过程。具体的做法是:首先,向学生提问,如果你是海因兹,你会怎样做?很多人说:我也会偷药救妻子,理由是人的生命是最为珍贵的。问:你们都是学法律的,盗窃价值2000美元的药品,在中国是会失去人身自由的,你愿意拿自己的人身自由去换取妻子的性命吗?回答:愿意,只要能保住妻子的性命,值

得。然后我换了一种问话方式说:现在你的身份变了,你是学法律的海因兹,那么你还会偷药救妻子吗? 回答大多数是:我首先是人,然后才是学法律的人,如果见死不救,妄为人也! 我步步紧逼:那么你说,法人还是情大? 回答:法律不外乎人情。当我问:假如你现在是警察海因兹,你会怎么做? 我还是会偷药,并想办法整治药店老板,利用法律去惩罚他。理由是:他不仁在先,我不义在后。最后我又问一个棘手的问题:假如你在偷药时被人发现,遭到障碍,两人发生冲突,可能失手打死别人,最终结果是,要用两个人的生命(自己和阻止其盗药的人)换你妻子的性命,你还愿意吗? 这个时候,很多人沉默了,有些人说:不;还有的人说:我既然作了就不会后悔。总之在我问到的人中,只有一个人说:我不去偷药,如果妻子爱我,她不会同意我去偷药,我愿静静地陪在她身旁,陪她走完剩下的日子。

关于第二个小故事,我还是用同样的“角色扮演”来回答两个问题,一个是如果你是布朗警官你会怎么做? 为什么? 有的同学讲,我只当没看见,随他而去。理由是:人的性命是最珍贵的。我问:作为警察你不觉得失职吗? 假如因为失职,你会失去工作,你愿意吗? 我愿意,因为我救了人的性命。有的同学则说,我会跟海因兹一起先到他家,让他妻子吃完药后,劝海因兹自首,既不失职,又能救人性命。我问:药物作为证据,警察在执法的过程中可以随意处置吗? 在我主持的很多次角色扮演中,只有两个同学在扮演的中后期,即听完其他人发言后讲:他会当场抓着海因兹,把他扭送警察局,理由是这是警察的职责。而这样的回答最终遭到学法律同学的嘘声。当时我也追问道:假如因为你的缘故,海因兹的妻子没有吃到药,死了,你会怎么想? ……回答:我履行了职责,我于心无愧。

最后,我让大家从角色扮演中走出来,客观地看待这些问题,并谈谈自己的体会。同学们有的讲:看来犯罪人并不都是像想象的那样,十恶不赦,有时候他们是迫于无奈,被逼上绝路的;有的人讲:做警察不容易,既要依法办事,又要兼顾人情,尤其是做一些让自己心安理得的事情;有的同学讲,法与情兼顾,真是一门处事的学问。

通过角色扮演让大家认识到以下几个问题,并刺激他们学习的兴趣和欲望:

一是就人趋利避害获得利益最大化的本能而言,每个人都是潜在的犯罪者,每个人都可能犯罪;犯罪人的心理变化过程很多时候与常人一样,都要进行利弊的权衡和取舍。

二是要把犯罪人当作一个理性的人看待(心理变态的犯罪人除外),研究理性犯罪人的心理。康德说过:应把犯罪人看做了解自己行为后果的理智的人,刑罚维护了犯罪人的尊严和理性。犯罪人选择了犯罪的同时,就意味着他理智地选择了将要面临的惩罚。

三是根据亚当斯密“经济人”理论,犯罪人是趋利避害的人,是要获取利益的最大化人。因而,犯罪人选择犯罪,就意味着他要付出机会成本,即担心、恐惧而且包括应受到的惩罚。为了减少损失,犯罪人在犯罪前要进行复杂的两难选择,其中关键是价值的对比与选择。即在权衡中当他们感觉到犯罪所得,大于自己所失时,就会实施犯罪行为;而当犯罪所得小于所失去的一切时,就会选择守法行为。

四是在体验中大家可能感受到了,在我们作出选择之前还有一个,自我心理保护机

制在起作用。它就是让自己保持心理平衡的理由——人的生命是可贵的,我救人一命胜造“七级浮屠”。其实这是对一种理念的遵从,也许它可以解释战场上士兵杀敌的激情和自豪感。

五是启发大家据此应该学会把握自己,避免越轨行为的发生;作为未来的法律职业者,应该具有人权保障意识、人性执法的理念;并且要理性地思考执法者应具备的能力以及如何履行自己的职责等问题。

第一编 基本理论篇

第一章 行为心理概论

无处不在的行为心理

你与朋友聊天时,可以对他进行一小测验。你可以问你的朋友一些需要思考的问题,比如,“你在紧张时有什么感觉?”“说说最近你经历过的最让你高兴的事情”。大多数人在沉思片刻时都会向一边看。一些人常看右边,一些人常看左边。这种行为差异的重要性在于它能告诉我们,你的朋友容易高兴还是容易悲伤。这是因为人们沉思时看哪一边,可能标志着不同的大脑活动模式,心理学研究者认为这种行为模式与情绪有关。

尽管这一测验结果不像脑电测量那么可靠,但研究表明,习惯用右手的人,如果在思考时眼睛转到左边,那么在休息状态下,他们的大脑右半球活动水平较高;而眼睛转到右边的人,大脑左半球活动水平更高。当然,还有许多其他变量会影响这一活动,但是,观察证明,看左边的人体验消极情绪的临界值会更低,看右边的人可能更容易体验积极情感。

这个小测验表明:人的行为表现,包括每一细微之处,无一不是其内在心理的反映。而且人的行为心理又与其特质、成长经历以及所担任的角色密切相关。可见,人的心理活动有规律可循,人行为的规律性也是不言而喻的,观其行为,即可知其心。

本章是以探究人的行为心理的共同特征为目的。首先,对行为、行为心理及其构成要素予以剖析,其次,探讨其与行为心理学、行为科学之间的关系,最后,总结了支撑行为心理研究的理论基础。

一、行为心理的含义

行为心理就是行为人进行有目的活动时反映出的所有心理活动的总和。它包括三个要素即行为人、行为人的心理和行为人的外部行为表现。比如,行为人心理中的犯罪行为心理、侦查行为心理等。

1. 行为的要素

人行为的基本单元是动作,所有的行为都是由一连串的动作组成的。可以说,人的行为就是人类日常生活中所表现的一切动作。行为包括无数的要素,但究竟由哪些要素组成,研究者观点各不相同;由于学科领域的不同,关于行为要素的描述也各不相同;甚至在同一学科领域,由于研究者认知选择不同,意见也不一致。关于人类行为的定义,心理学家勒温用场的力学说明行动是如何引起的。他把研究集中于个人行为,其命题公式为: $B = F(P, E)$,其中B是行为,P是个人的内在心理因素,E是环境,即外在环境(自然和社会)的影响。他表示行为是个人与环境交互作用所发生的全部事态的函数和结果。

行为学家认为,人的行为既是机体对于刺激的反应,又是通过一系列动作实现预定目的的过程。人的行为模式可以表述为 $S \longleftrightarrow O \longleftrightarrow B \longleftrightarrow A$,其中S为内部、外部刺激,O为人的机体和心理,B为行为反应,A是达成行为的目的,即为达成行为目的,而满足自身的需要。可见,内外部刺激作用于人的机体和心理,可以引起人的行为反应,继而达到预定目的。通过这几个环节相互联系、相互作用,构成了千差万别的行为,从而也形成了复杂的社会生活。

人类的行为具有以下特征:一是人的行为具有目的性;二是人的行为受思维、情感、意志等心理活动调节;三是人的行为表现出更大的差异;四是人的行为具有极大的可塑性。另外,依据实施行为的主体数量不同,又可把行为分为个体行为和群体行为,如个体犯罪行为 and 群体犯罪行为之不同。

那么是什么力量在推动人的行为?换句话说,人行为的动力是什么呢?实际上人的行为动力不外乎有压力、诱力和驱力三种。压力是外部迫使人行动的力;诱力是外界对人具有诱惑力的目标,吸引人去行动的力;驱力是一种由个人内部心理能量推动自我去行动的力。在日常生活中,三种力需要合理地运用。但最重要的是合理地调动人的内驱力,使人自觉地围绕理想、目标去行动。

此外,人的行为改变的过程包括4个层面,也就是说改变有4种情况,即知识的改变、态度的改变、个人行为的改变及群体行为的改变。见图1-1。

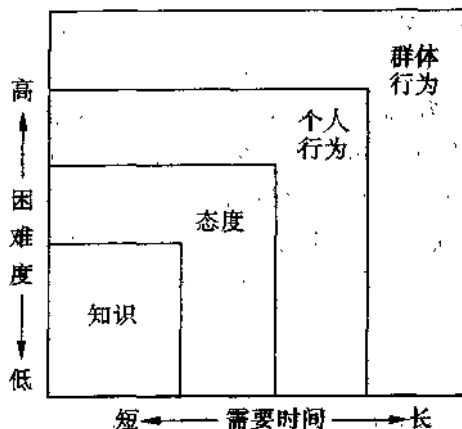


图 1-1 不同改变所需要的时间和困难度

其中,知识的改变最容易达成,态度上的改变次之。因为这两种改变的结构是不同的,前者受环境的影响较多,后者受感情、人格的影响较多,比如,涉及人格的稳定性,中国自古就有江山易改禀性难移之说。但行为的改变较知识的改变和态度的改变困难得多、所需时间较长;而群体行为的改变则更难、花时间更长。

2. 行为心理要素

人们往往把行为理解为一个动作和倾向,因而在心理学中常被赋予不同的含义。行为主义心理学把人和动物对刺激作出的一切反应都称之为行为,这里的行为是指一切遗传的与习得的外显行为,也包括一切遗传与习得的内隐行为,它们无限地扩大了行为的概念,而且还否定了心理现象对行为的影响和支配作用。心理学家勒温则认为行为是受心理支配的外部活动。而现代心理学中的行为是指人在主客观因素影响下而产生的外部活动,既包括有意识的,也包括无意识的行为;但正常情况下人的行为都是有意识的。

面对行为的多样性与复杂性,我们只就法学和心理学观点来探讨行为的要素。

(1)从法学角度看,行为至少包括两种要素,即意思表示和外部动作。前者称为心理要素,后者称为物理要素,但由二者构成的行为是狭义的行为,当然也可把它看做含有意思表示的动作。广义的行为,则把外在变动的结果也作为行为要素之一,是由心理、物理和行为结果三种要素构成的行为。可见,不管是狭义还是广义的行为,意思和动作缺一不可。另外,人的意志支配人的行为,不受意志支配的动作不能称之为行为,它只属于反射动作;同样在绝对不自由的状态下作出的意思决定也不属于行为范畴,比如被强制而得的机械动作。

(2)从心理学的角度来探讨行为的要素,现代心理学对行为的客观方面非常重视,所以把刺激和反应作为行为的共同要素;但是他们并没有忽视行为的主观方面,认为一切行为都出于人的欲望与知觉,因而把这些欲望和知觉也作为行为的共同要素。可见,人的行为都是一种有目的的活动,而人的行为目的不外乎对欲望的满足。所以行为的实施,是行为人先有欲望、需求,然后才有行为,因而欲望可以被看做行为发生的原因,或行为产生的主观要件。否则行为就没有实施的必要。其次,为满足个体欲望而实施行为时,并不是说行为人对外界事物毫无认知,而是所有行为都是在认知基础上的行为。因而人的一切心理活动只有依赖于人的知觉才能领会一定的对象和刺激;只有了解周围环境的状态,进而才能诱发行为;而且知觉不但诱发行为,还能进一步引导行为,所以行为何去何从,是受知觉影响的,因而知觉也应该属于行为的主观要件。

知觉的客体是刺激,而行为则是有机体接受此项刺激后出现的心理反应。具体而言,行为是个体对刺激所引起的有机体的反应,由于人所处的生活环境,充满各种各样的刺激,因而人的反应也是各种各样的,个体的行为自然也十分复杂。因而观察现有的刺激,则可以预测人的行为。

3. 人格与行为

我们知道,行为通常还是个人与情境的一种复杂的交互作用,在周围环境中的事件,包括他人的存在和行为,随时随地强烈地影响着人们的行为方式,然而人们也总是将自身的某些东西带入到情境中来,这种代表着个人独一无二特性的“某些东西”就是人格。

这就构成了环境、人格与行为之间的相互关系。在犯罪与侦查行为心理中,作者对人格比较感兴趣的原因在于人格和行为之间是互相联系的。人格是指一个人的整个精神面貌,即具有一定倾向性的心理特征的总和。它包括人的自尊、性格、态度和意向等因素。人格对行为的影响是非常大的,具体表现在以下几个方面。

(1)从人的自尊与行为关系上看 自尊是社会评价与个人自尊需要关系的反映。自尊是在一定社会环境条件的影响下,并随着人个性形成逐渐产生了自尊需要。自尊也就是个体不断评价自己的结果,而且这些基本的评价就是对人和情境、成功或失败及其他观点的反映。因而在现实生活中,自尊以很多重要方式,影响着个体在群体或其他社会背景中的行为。实践中很多犯罪人因为在自己的生活圈中,自尊心受到打击后,才萌发犯罪心理,实施犯罪行为的。最典型的就是大学生犯罪者马加爵,因缺乏归属感和自尊受到重创,而实施的报复杀人行为。

(2)从行为与人的性格关系上看 性格分为内向与外向,内向的人具有向内的倾向,他们对抽象思维具有很大的亲和力,个人情感很敏感;内向的人十分安静、内省、情绪上无表现力。外向的人专注其他人、时间和对象;外向的人喜欢社会群居、冲动和情绪上有表现力。虽然日常生活中有些人表现出极端的内向与外向,但大多数人还是适度的内向与外向,是两个极端之间的相对平衡。内向与外向会在所有的个体或群体行为中表现出来。

(3)从态度与行为关系上看 态度是指个人对所处环境中各种人、物的认识、评价及其倾向性;态度可以影响一个人的行为,也可决定一个人的生活方式。另外,态度是一种相对稳定地对待特定的人、群体、观念或事件的情感、信念和行为的倾向,它代表一个人对另一些人、群体、事件或论点的情感、认知、行为倾向的交互作用。尤其是在个人生活环境中父母、朋友、社会和工作群体成员等强烈地影响着个体态度的形成。人们通常认为态度很简单,实际上态度对行为的作用是非常复杂的。它包括情感、认知、行为三种成分,情感是对某些人、思想、事件或对象的情感、情操、心境和情绪;认知是个体的信念、观点、知识和信息;行为是影响对某些事物作赞赏或反对评价的倾向性。它们虽然在功能上是独立的,但并不孤立存在,而是相互联系的。此外一般情况下,根据人的态度可以预测人的行为,但相对比较困难,不过如果遵循下面三条原则,则可能提高从态度预测行为的精确性:一般态度,较好地预测一般行为;特定态度,较好地预测特定行为;态度预测与行为表现之间间隔时间越短,态度、行为之间相互关系越一致。

另外,我们发现了解一个人的特殊意向模式,能对其行为更有可预测性,而且更易理解态度与行为之间的关系。图1-2表明了意向取决于态度和行为规范。规范是指行为的规则或正确的行动方式,是被社会或群体成员普遍遵守的行为规则。规范作为社会压力将以某种方式强行表现好或表现不好。如果关于行为的态度和规范都是积极的,那么一个人采取某种行为方式的意向就十分强烈。如果态度和规范是冲突的,那么它们的相对强弱决定了一个人的意向和实际行为。

根据人的行为意向模式可知,一个人关于特定行为的信念影响着他的态度和规范。关于规范信念反映的是个体知觉到的周围人期望他如何行为。这一模型有助于解释为什么人态度和行为之间的联系时强时弱。比如,上述海因兹先生的信念就是偷药救妻

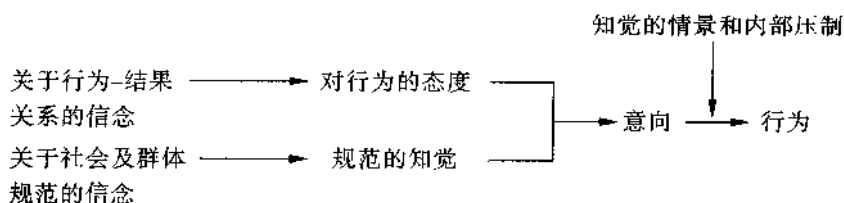


图 1-2 行为意向模型

资料来源: Ajzen, I., and Fishbein, M., *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ, 1980

子的性命,而且认为采取偷药救妻子性命这样的事是合情合理的,他相信周围人包括警察、法官对他的行为也会予以同情的,毕竟人的生命是至高无上的,因而其偷药的心理压力很小,自然促成了海因兹偷药救妻子的行为发生。再者,行为意向模式同样也提出了行为的另一种可能性解释:真实的或感知到的外在情境或内在的障碍会阻碍人们有目的地行动。正如,在上述角色扮演中有人提到的,(假如我是海因兹,)如果我不爱我的妻子,我就不会偷药救他;如果需要拿自己的性命换取妻子性命时,我会选择陪她走过剩下的日子。这就是意向及个体知觉到的情境与内部压力对人行为的影响作用。

4. 越轨、反社会和犯罪行为心理

在一个社会中,被社会成员判定为违反其社会准则或价值观念的任何思想和行为就是越轨。可见,越轨包括犯罪、违法及其违反道德规范、社会习俗和风俗的所有思想和行为。越轨行为是一个种概念,它包括反社会行为、犯罪行为等等,其实它们都是为社会不能接受的行为。柯亨对越轨曾经进行过如此描述:要无赖、诈骗、撒谎、犯罪、盗窃、装病、投机取巧、不道德、陷害他人、贪污腐化、心怀恶意、过失等等。那么导致上述一系列行为发生的心理就是越轨心理,其中包括反社会心理和犯罪心理。

就反社会行为而言,是指违法或为社会不能接受的行为。就其形成机制来看,精神分析学派认为,人生来就有反社会倾向,只是受着自我和超我的压抑和束缚没有发作而已。社会学习理论认为,反社会行为是学习得来的;自卑感会产生越轨行为,而社会对这种行为的反对尤其会强化自卑感,引起更为强烈的反社会行为等等。另外,人格失调也会引发反社会行为。

犯罪行为是社会发展到一定历史阶段才出现的复杂的社会现象,是犯罪学、犯罪人类学、犯罪社会学、犯罪心理学、刑法学等许多学科共同研究的对象。从其内在规定性上看,是实施了危害社会的、刑事违法的和应受刑罚惩罚的行为。关于犯罪行为研究,研究者的着重点不同,有的研究者把焦点放在犯罪活动上,有的则把焦点放在犯罪性上。具体而言,犯罪既可能是指很多的犯罪活动,也可能是指特定的犯罪行为;而犯罪性则是指从事这类行为的倾向。英国的心理学家艾森克把犯罪性看做与智力、身高、体重同样的延续性特质。他认为那些反复进行犯罪行为的人,很可能表现出极端性的这类特质。这些特质是反社会倾向的前因,当个人拥有的这些特质达到明显的程度时,就构成了犯罪行为的一种必要原因。他的研究道出,犯罪人的特质和犯罪心理影响其犯罪行为。

5. 侦查行为心理

侦查行为一方面法律行为,另一方面是侦查人员心理影响下行为。侦查人员的行为包括现场勘查行为、讯问行为、访问行为等,这些都是侦查过程中,为完成揭示犯罪的事实真相,确保无罪的人不受影响,使有罪的人受到法律制裁的职责而实施的法律行为。这种行为能够反映出侦查人员特定角色的心理。如现场勘查中心理、现场重建中的思维过程、访问心理、动态观察中谋略的应用等。从心理学理论上讲,侦查行为不单单是法律行为,也是个人的行为,而且每一种侦查行为的实施,又都与行为人性、态度、认知的水平密切相关。除此之外,人是社会的人,它的行为必然带有这个社会观念、文化的烙印。因而,侦查行为心理的研究应该从法学、犯罪学、心理学、人类学等社会科学出发,作多元化的综合研究。

二、行为心理学、行为科学与行为心理

1. 行为心理学

行为主义心理学是20世纪初美国华生创立的一个西方心理学流派,主要代表人物有华生、桑代克、巴甫洛夫以及后来的托尔曼和斯金纳等。行为主义心理学主张心理学应对环境操纵与人、动物行为变化之间的关系进行客观研究;认为查明环境刺激与行为反应之间的规律性联系,才能根据刺激预知反应,或根据反应推知刺激,达到预测并控制人的行为的目的。在他们看来,行为就是有机体用于适应环境刺激的各种身体反应的组合,有的表现在外部,有的隐藏在身体内部。各种感觉和知觉是肌体感官对环境刺激的反应。高级心理过程是一些内在的和细微的身体变化。如,思维是全身特别是人言语器官肌肉的变化;情绪则是肌体内脏和腺体的变化。他们坚决抵制用内省法对人进行研究,认为应该像研究动物心理那样研究人的心理。行为主义无视人心理的内部过程,引起不少人的非难与责备。后来,行为主义的内部先后出现一批改造和发展早期行为主义的人物,他们各自提出的新理论,一定程度上向意识心理学靠拢,并为后来心理咨询和治疗理论的发展作出非常大的贡献。

2. 行为科学

行为科学是以心理学、社会学、社会心理学、文化人类学、生物学、经济学、地理学等理论为基础,研究人类行为规律的一门综合性学科。20世纪40年代,由美国人类行为学派梅奥所创立,早期的行为科学被称为人际关系学说。梅奥对有关企业中人的各种需求,人际关系以及行为方式的深入研究,为该学科的诞生奠定了基础。行为科学有广义与狭义之分,狭义的行为科学是指现代企业管理理论的一个重要学派,是侧重研究分析人在生产过程中的行为以及这些行为产生的原因的学科。广义的行为科学指那些与研究人的行为有关的,众多学科组成的学科群,由此把社会学、心理学和社会心理学以及人类学统称为行为科学,同时行为科学又与生物学、生理学等学科紧密相连。

行为科学研究的主要内容是人类行为的动机与组织,即人类行为是由什么原因引起和推动的,行为发展变化受哪些因素支配,有什么规律,以及对人类的行为如何进行预测和控制。行为科学研究的行为有个体行为、群体行为与组织行为三部分。而且每一种行

为都有其基本理论。支配个体行为的理论有需要理论、双因素理论、期望理论、成熟理论、挫折理论等。支配群体行为的理论主要有群体分类理论(人与人之间的关系是如何组织起来的)和群体冲突理论(人与人之间的关系是如何结合起来的理论)等。

行为科学与行为主义心理学不同。行为主义心理学主张,只研究行为而反对研究人的意识,强调用实验法研究行为的客观表现。行为科学重视研究人的需要、动机、信念、态度与期望等主观意识在人的行为中的作用,不强调用实验的方法,而更主张用问卷调查、测验、谈话等方式研究人的行为。

3. 行为科学与行为心理的关系

行为心理属于心理学范畴。而行为科学则是一个综合性很强的学科,它既研究人的行为(个体行为、群体行为和领导行为等)规律,其中包括特定行为的各种动力。同时又运用社会学、心理学、人类学等学科的成果,探讨什么因素决定着人的行为。这种从内在动力到外在因素多方面,研究人的行为心理的目的,就是为了充分利用人力资源。可见,心理学注重人的心理活动,行为科学则注重外在行为研究,而且行为心理已经成为行为科学大厦中的一块基石。

行为心理是心理学研究的重要内容,而且心理学是行为科学的重要理论基础;行为科学则是以心理学等多种学科为基础探讨人的行为规律的一门综合性学科。行为心理偏重于探讨人的行为规律理论,而行为科学则更注重研究实践中预测和控制人的行为的规律。

三、犯罪与侦查行为心理的理论支撑

1. 行为主义的犯罪观

行为主义心理学强烈抵制对人的心理和意识进行内省研究,主张心理学应对环境操纵与人和动物行为变化之间的关系进行客观研究;认为查明环境刺激与行为反应之间的规律性联系,才能根据刺激预知反应,或根据反应预知刺激,达到预测并控制人的行为的目的。行为主义的犯罪观认为,违法犯罪是与“刺激-反应”理论中,奖励与惩罚相联系的强化原理有关,多数违法犯罪青少年,由于过去缺少受到有效的奖赏和赞赏的机会,而更多地受到无益的惩罚和斥责,因而导致不良情绪反应性的强化;其次,违法犯罪与泛化作用有关。少年的违法犯罪是儿童时期,少年体验到母亲对他们的惩罚,继而产生的对母亲的攻击行为;换句话说,对母亲产生的攻击行为是与受处罚的恐惧有关。而这种恐惧关系泛化到家庭以外场合,最终导致犯罪行为的发生。再次,他们认为青少年犯罪是社会化条件反射未完成的结果,而且认为外向型的人不容易形成遵守规范的条件反射,因而容易实施犯罪。

2. 行为激励理论

激励是指引起个体产生明确的目标指向行为的内在动力。首先,激励过程起始于对需要的判别,需要是个体在某一特殊阶段的匮乏和不足,它们可以是心理、生理的或社会的不同需要。再者,需要是动力之源,它会使个体处于紧张状态,从而促使个体采取措施以减轻或消除紧张。第三阶段是目标指向,目标是个体力求达成的结果。第四阶段得到