

世界社区理论与实务经典丛书

SHI JIE SHE QU LI LUN YU SHI WU
JING DIAN CONG SHU

MEI GUO SHE QU XUE YUAN YAN JIU

■ 徐琦 著 ■

美国社区学院研究

☞ 中国社会出版社

《世界社区理论与实务经典》丛书

美国社区学院研究

徐琦 著

中国社会出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国社区学院研究/徐琦著. —北京: 中国社会科学出版社, 2007. 12

ISBN 978-7-5087-2057-9

I. 美… II. 徐… III. 社区学院—研究—美国 IV. G649.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 184613 号

美国社区学院研究

著 徐 琦

书 名: 美国社区学院研究

著 者: 徐 琦

责任编辑: 牟 洁

出版发行: 中国社会科学出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: (010)66080300 电传: (010)66051713

邮购部: (010)66060275

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京凯达印务有限公司

开 本: 140mm×203mm 1/32

印 张: 8

字 数: 170 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版

印 次: 2008 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

前 言

2004年,我在北京师范大学教育系上硕士研究生时的导师厉以贤教授邀我参加由他主持的福特基金会资助项目“中国社区学院发展与建设”课题组,我高兴地接受了他的邀请。由于中国的社区学院建设还处在起步阶段,缺乏经验,而美国是社区学院的发源地,有相当成功的经验。鉴于这样的情况,厉老师安排对美国社区学院作深入的研究,这部分工作由我负责。所以,本书是“美国社区学院研究”子项目的研究成果。是整个项目研究成果的一部分。在项目进行的两年半时间里,项目组两次赴美国进行实地考察,学习美国社区学院的成功经验,访问调查了好几所社区学院,收集了大量一手资料,本书就是对这些资料的汇编和分析的结果。所以,这是在厉以贤教授领导下的课题组的共同成果,其中包括北京师范大学教育学院的刘淑兰教授,由我具体负责。

本书共分五章。第一章是对美国社区学院概况的一个研

究,由徐琦完成;第二、第三和第四章是美国社区学院的三个案例分析,分别由徐琦和赵丽霞、徐琦和杨青青完成;第五章是基于对美国社区学院的研究,提出中国社区学院发展与建设的建设性建议,由徐琦完成。

希望本书的出版，能给我国社区学院的理论工作者和实践者提供一些借鉴作用。

徐 琦

2007 年 12 月

前 言	(1)
第一章 美国的社区学院研究	(1)
第一节 引言	(1)
第二节 历史回顾	(2)
第三节 社区学院的使命	(4)
第四节 社区学院的特点	(9)
第五节 社区学院的管理	(12)
第六节 美国社区学院发展中存在的 问题	(18)
第七节 美国社区学院的发展前景	(22)
第八节 21 世纪美国的社区学院: 挑战与机遇	(28)
第二章 圣莫尼卡学院介绍	(33)
第一节 基本情况	(33)
第二节 组织结构	(36)
第三节 教育总体规划	(39)
第四节 社区教育	(67)
第五节 圣莫尼卡学院的基金会	(75)
第六节 圣莫尼卡学院学生生活工作 介绍	(80)
第七节 咨询部介绍	(85)
第八节 圣莫尼卡学院的老年学院介绍	(90)

目
录

第九节	圣莫尼卡学院的高中生双重入学项目	(107)
第十节	圣莫尼卡学院总顾问部	(112)
第三章	南内华达州社区学院介绍	(118)
第一节	学院情况简介	(118)
第二节	南内华达州社区学院财务总览 (2005 年 12 月 6 日)	(119)
第三节	南内华达州社区学院行政组织 结构	(121)
第四节	学生活动及学生社团一览	(129)
第五节	南内华达州社区学院发展蓝图	(132)
第六节	2006 年春季各专业课程设置	(144)
第四章	奥斯丁社区学院介绍	(195)
第一节	学院简介	(195)
第二节	行政职位	(207)
第三节	入学及课程	(209)
第四节	职业教育项目	(214)
第五节	学生服务	(218)
第六节	行政管理	(222)
第七节	设施管理	(225)
第八节	招聘	(228)
第九节	教工培训	(229)

第十节	奥斯丁地区的所有城市是如何 从奥斯丁社区学院受益的	(233)
第五章	我国社区学院发展模式探讨	(235)
第一节	引言	(235)
第二节	社区学院的使命	(236)
第三节	社区学院所应具备的特点	(238)
第四节	关于我国社区学院建设的建议 ...	(242)

第一章

美国的社区学院研究

第一节 引言

社区学院是教育机会的中心，是美国的发明创造。它将公共资助的高等教育搬到了人们的家跟前。它欢迎所有有学习意愿的人，不管他们是穷是富、不管他们过去的学习经历怎样。所有的社区学院都分享共同的使命，那就是开放办学、平等、提供综合的项目、基于社区的理念以及对于教学和终生学习的承诺。

社区学院是高中后的两年制学院，提供证书授予项目、准学士学位（协士学位）、短期职业培训证书以及许多其他项目。社区学院是美国高等教育制度的一个重要组成部分。根据

美国社区学院协会 (American Association of Community College, 以下简称 AACC) 的最新统计, 目前美国共有 1171 所社区学院, 其中公立学院 992 所, 私立学院 148 所, 部落学院 31 所。今天, 全美国有 44% 的大学生在社区学院就读, 人口为 1040 万, 其中 540 万为学分制学生, 500 万为非学分制学生。58% 为女生, 42% 为男生, 63% 为兼职学生, 37% 为全职学生。53.8% 的学生得到各种资助, 6% 的学生获得联邦政府的贷款。每个学生平均每年的学杂费为 1518 美元。每年有 45 万学生拿到协士学位, 将近有 20 万的学生拿到两年的结业证书。

今天, 美国的高等教育中没有任何一个部分能像社区学院那样对它们的社区以及劳动力需求更有回应。那么, 美国的社区学院是如何发展而来的? 社区学院有哪些功能? 社区学院的学生和师资构成是怎样的? 社区学院的资金来源如何? 社区学院今后的发展趋势是怎样的? 21 世纪的社区学院面临哪些机遇和挑战? 本研究就这些问题作了一个综述。希望对于中国的社区学院建设与发展有一些参考意义。

第二节 历史回顾

社区学院的前身是初级学院。虽然私立的两年制学院的历史可以追溯到 19 世纪中叶, 第一个公立的两年制学院是在 20 世纪初成立的。这个两年制的学院名叫朱丽叶初级学院 (Joliet Junior College), 于 1901 年成立于伊利诺伊州。有几个因素

联合作用推动了公立的两年制学院的发展：高中毕业学生人数的增加；大学教育者想把低层次教育部分与高层次学院教育部分分离开来的愿望；提供能支付得起的高中以后的在家附近的教育愿望；对于高中以后工人培训的不断增加的需求以及对于地方社区的声望的支持。在这之后的20年，两年制的社区学院蓬勃发展，最初它们提供的是传统的低层次的大学课程，到了20世纪30年代，社区学院也提供职业项目以作为它们课程的一个标准的组成部分。

1944年，美国通过了一个权利法案（G. I. Bill of Rights），这个法案传递的一个信息是民主依赖于一个受教育的人口，而受教育是公民的一个权利。几年之后，美国民主高等教育的总统委员会，也叫做杜鲁门委员会，提呈了一个报告，提出了一个由政府资金资助的二年制学院的概念，这就是为大多数美国人的在家附近的“社区学院”。这个报告提供了社区学院使命的一个转折点，其主要的特征是与它所服务的社区生活的密切关系。吐鲁门委员会报告强调了社区的概念以及它与社区学院的关系：“不管社区学院采取什么样的形式，其目的是面向整个社区的教育服务，这就要求社区学院有多种不同的项目与功能。它当然会给社区的青年提供学院教育，消除教育机会的地理上和经济上的障碍，以较低的成本发现并开发个人的才能。除此之外，社区学院将作为一个活跃的成人教育的中心。它将迎合与满足社区的所有高中之后的教育需求。”（高等教育总统委员会，1947）

第二次世界大战以后，社区学院被清楚的建立成为一个综合的教育机构。社区学院与商务和劳动力的关系被加强了，除了提供一般的职业教育、转学教育，社区学院也提供补偿教育课程。

到了20世纪50年代，社区学院完全将自己从中级教育中

分离出来,并将自己建立成为高等教育的一部分。社区学院与四年制的学院、大学签订合同,使得社区学院的课程可以转学到四年制的学院与大学。

20 世纪 60 年代是教育民主化的年代。人们认识到,这个国家的人民是最大的自然资源,教育公民会使国家强大。1965 年的高等教育法案提供了资金使得更多的人能够支付得起社区教育的费用。社区学院被叫做“人民的学院”、“民主的学院”、“开放的大门”和“机会学院”,反映了社区学院的价值以及它所提供的机会。许多在财力上、学习上以及社会经济上占劣势的学生在社区学院就读。这些学生在以前是没有机会接受高等教育的。许多成年人也在社区学院接受各种培训。社区学院敞开通路,采用了开门政策,任何年满 18 岁的高中毕业的人都可以上社区学院,并从各种项目中受益,不管种族、年龄和性别。

目前,美国大概有 1100 多所公共支持的社区学院。仅仅在一个学期中,有 500 多万的人注册在学分制课程,另外有 500 多万的人注册在非学分制课程。社区学院学生的人口反映了其使命的包容性,60% 的学生年龄超过 21 岁,30% 的学生是少数民族,将近一半的学生有全职工作,另外有 15% 的学生有兼职工作。

第三节 社区学院的使命

社区学院的综合使命包括五个组成部分,它们是:转学教

育、职业生涯教育、一般教育、补偿教育以及社区教育。以下分别阐述综合使命的这五个组成部分。

转学教育

转学是社区学院的一个主要的使命。这个使命贯穿于社区学院发展的各个阶段。许多学生在接受二年的社区教育以后，转学到四年制的学院与大学。然而，在 20 世纪 70 年代与 80 年代，社区学院转学的学生数量减少了。有几个因素造成了这种情况：（1）四年制学院为少数民族改善通路的压力；（2）学士学位获得者的失业状况；（3）人们对四年制学院教育的成本与产出提出疑问。

但是，最近的一些报告显示，对于转学项目感兴趣的学生增加了。有一种这样的趋势，社区学院与四年制学院签订转学的协议。

职业生涯教育

职业教育、技术教育等名词是用来描写社区学院中的职业生涯教育的。这意味着这样的一个过程，那就是引导学生在工作中作出贡献，并提供雇主有技能的工人。

但是这些职业生涯教育开始，就存在着矛盾。一方面，它们提供了高中后学生获得工作技能的途径，而另外一方面，总是有这样的争论，学生在完成职业生涯教育项目时，总是缺乏基本的技能以适应快速变化的就业市场，如写作、计算机、解

决问题的能力。

另外，社区学院不断受到来自商界和政府的要求更有效的工作培训项目的压力。虽然职业生涯教育一直是每个综合性社区学院的使命的一个基本的组成部分，但是，职业生涯教育缺乏一个清晰的方向。未来的职业生涯教育的形式将直接受经济和劳动力战略的影响。当确定了这些战略之后，职业生涯教育未来的角色也就会被预料。

一般教育

一般教育也许是社区学院课程中最容易被误解的一个方面。常常是，注册一般教育项目的学生被认为是没有能力为职业生涯的方向作出一个决定。一般教育的项目常常被认为是学生们为了其他方面的一些努力的一个中转站。取而代之，一般教育应该被认为是发展一个基础框架的过程，这个框架存放着来自各种渠道的知识，学会批评性的思维、发展价值观、理解传统、尊重各种文化与观点，最重要的是能有效地利用知识。

过去 20 年的课程一直注重职业生涯教育项目，而现在，许多社区学院都开始重新注重一般教育。根据商务周刊的一个报告，有三种因素一起作用使得对于新的工作的教育方面的要求有了一个跃进：（1）技术使得大多数工作的内容得到更新；（2）高技能职业的工作数量增加最多；（3）工作的方式在变化，要求一种不断增加的能力以融进公司的结构，有效地沟通，在工作中与其他人交往。第三个因素驱使了一般教育的复兴。

补偿教育

补偿教育是为了那些在学习上对于学院层面的课程准备不足的学生而设置的。相当数量准备不充分的学生进入社区学院学习是为了能在学院层面的课程中获得成功。有一项有关社区学院的研究表明,牢固的基本技能的发展是对教育系统的一个明显的期望。在被调查的 CEO 中,百分之百的被调查者认为毕业生在阅读、写作、数学、计算机以及解决问题的能力方面需要更强的技能。这样的毕业生都需要补偿教育。

虽然基本技能的一个牢固的基础被证明是学院成功的一个必要条件,并且这显然也是公众的期望,补偿教育仍然是争论的一个焦点。一个问题是我们是否有能力决定补偿教育的需求是什么。另外一个问题是,是否存在这样一个水平(程度),在这种程度之下,社区学院不能期望进行补偿教育。

还有一个问题来自对于资源的不断增加的压力,补偿教育是否应该对于那些需要它的学生是免费的。补偿教育的费用是否应该由全部学生承担,还是应该只是由需要它的人承担。最后一个问题是,补偿教育在社区层面是否是合适的。有人甚至建议,那些基本技能不足的人应该回到他们原来的学区去接受补偿课程。如果这样的观点变成一个公共政策的话,社区学院的补偿教育使命就应该被取消。

社区教育

社区学院中的社区教育包含了很宽范围的许多种活动,包

括成人教育、继续教育、合同培训以及社区服务。这些课程可以是学分的或者是非学分的，主要看是为了学习工作技能还是为了个人的享受乐事，可以是一个小时的讲座，也可以是一个学期的课程，可以在社区学院内上课，也可以在社区学院之外上课。

格里泽（Gleazer，1980）把社区教育看做是社区学习系统与各种组织之间的一种联结，对人们的各种学习需求作出回应。社区学院未来委员会（1988）强化了这种观点，认为：

社区学院可以是低教育程度成人或者残疾人教育的问题解决中心。它也可以是领导培训的中心。它也可以是教育界与工商界的领导会面的一个地方，谈论未被雇佣的工人的问题……社区学院可以在社区发展的长期计划中担当领头羊的角色。它可以成为改善社区生活质量的一个焦点。

这样的观点很鼓舞人心。但是，许多州的筹款系统并没有给社区学习系统的这种联结提供激励，因为他们不承认社区教育活动的一些开支。另外一个问题与社区教育的课程有关，这些课程常常提供“另类”的学习经验，是非传统的，但是人们常常就课程内容的有效性和社会价值提出问题。因此，社区服务人员常常感觉是社区学院组织的私生子。

然而，社区教育有着一个独特的方面。它是所有学院的学习经验中最有适应力的、灵活的、有回应的。

第四节 社区学院的特点

社区学院之所以能如此迅速的发展,取得如此辉煌的成就,是因为它具有不同于其他高等院校的一些特点。

社区学院姓“社”

社区学院把自己看做是社区的一部分,为社区发展服务是它的最高宗旨。这是社区学院的第一个特点。

社区学院关注的是社区的建设、社区的发展,以及社区公众所关心的问题,尽量从教育服务的角度,从培养职业技术人才,从提高社区民众素养的角度积极参与其中。因此,社区学院的课程设置、系科设置,乃至教学内容都是经常变换更新的,以尽力满足社区的需要。

社区学院的教育资源都姓“社”,无论体育场馆、剧场礼堂、图书资料都向社区居民开放。教师、职员一般都是社区教育和社区活动的活跃分子。

社区也视社区学院为社区建设的重要力量与文化教育中心,不仅为社区学院提供经费,而且为学院利用社区资源与条件开展调研、组织教学等提供方便。