

小学英语 教学活动

凤凰出版传媒集团 译林出版社

外方主编 Paul Seligson

中方主编 林立

副主编 汪晓阳

Amanda Cant & Wendy Superfine 著



英语课堂教学活动指南丛书 06

外方主编 / Paul Seligson

中方主编 / 林立

副主编 / 汪晓阳

[英] Amanda Cant & Wendy Superfine / 著

郭秀茹 陶懿 / 译

小学英语教学活动

Developing Resources for Primary

凤凰出版传媒集团
译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学活动/(英)坎特(Cant, A.), (英)
苏佩凡(Superfine, W.)著;郭秀茹,陶懿译,一南京:
译林出版社,2008.1

(英语课堂教学活动指南丛书)

ISBN 978-7-5447-0388-8

I.小… II.①坎…②苏…③郭…④陶… III.英语课—
课堂教学—教学研究—小学 IV.G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 163026 号

Copyright © Amanda Cant & Wendy Superfine 1997

© Richmond Publishing[™]

Chinese Edition Copyright © Yilin Press 2007

All Rights Reserved.

本系列图书由英国 Richmond Publishing 出版公司授权译林出版社在中华人民共和国境内
(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)独家出版发行。

登记号 图字: 10-2007-170 号

“英语课堂教学活动指南”丛书由北京行走出版咨询有限公司策划。

版权所有,翻印必究!

书 名	小学英语教学活动
作 者	Amanda Cant & Wendy Superfine
封面设计	侯海屏
排 版	张倩雯
责任编辑	唐晓萌
特约编辑	刘 洋
出版发行	凤凰出版传媒集团 译林出版社(南京湖南路 47 号 210009)
电子信箱	yilin@yilin.com
网 址	http://www.yilin.com
集团网址	凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn
印 刷	扬中市印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	6.75
版 次	2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5447-0388-8
定 价	13.5 元

译林版图书若有印装错误可向承印厂调换

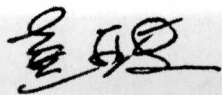
丛书序

外语课程的改革可以分为三个层面：一是宏观的、战略性的计划，如确定教学理念与设计课程目标、评价目标等；二是策略性层面（Candlin, 1984），即根据不同的地区差异与教学条件设计不同的教学实施大纲，其中包括对教学内容进行选择与排序，选择适当的材料，以及根据不同的教学需求采用适当的教学方法和教师培训等；最后是操作层面（Markee, 1997），即教师与学习者如何根据班级的学生实际情况进行日常教学的活动，包括材料的补充与选择。

可以说，自外语新课程实施以来，课程的教育教学理念、课程目标、教学材料等的确与以前的大纲有所不同，但是，教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面策略性层面与操作层面的变化却没有人们期待的那么明显。课程改革的理念和原则，经过几年的宣传和培训，虽然已经广为人知，但如何在教学实践中全面落实这些理念与原则，成为各级教育行政部门和外语教师面临的大问题。我个人认为，在课程实施中，最困难的还不是教师教育教学理念的转变，而是各级教育部门、教师培训者，包括相关的教育出版部门在课程策略性层面、操作层面上多为一线教师想一想，他们在课程实施中最缺乏什么。一线教师是真正在比赛场地上奔跑的核心队员（key players）。他们需要什么样的营养和技能？他们需要什么样的技术支持？

当然，有关教育教学的理论培训与读本是需要。但是，教师们可能更需要的是比较方便、实用的教学资源；是稍加修改，甚至不用修改就可以用于教学活动的各种各样的辅助资料。教师们何尝不想采用更有效的教学方法？他们何尝不想使学生更喜欢学习？但是，巧妇难为无米之炊，如果没有方便的资料，有几个教师能凭空自己编写适当的、地道的外语辅助材料，设计语言得体、情境真实的活动内容？作为一名英语教材编写者，我深知教学活动材料设计的困难。这些困难不仅是理论水平上的，还有跨文化交际知识、学生心理状况、课堂教学过程的掌控，以及时间、精力、条件和创造力等诸多其他方面的因素。

人们也越来越清楚地认识到，教学的成功与否绝不是仅仅靠什么这个教学法、那个教学法可以决定的。教学涉及的问题太复杂了，时间、学习环境、家庭环境、师资、接触语言的频度、心理定位、动机、态度、个人的不同学习风格等等，都可能影响教学效果。而其中一个重要的因素，就是教学材料的资源。“英语课堂教学活动指南”丛书和“英语语言教学实用技巧”丛书正是这样内容丰富、实用的外语课堂教学资源库。它们呈现了当今英语教学的许多核心话题，涵盖了教学分析、教学技能、教学方法等外语教师需要重点关注的方面。其贯穿始终的特点是实用，易于操作。相信这两套丛书定会受到教师们的欢迎，因为它们不仅有助于教学的发展，更会有助于教师的专业发展。教师的专业发展不仅有助于解决目前的资源短缺，而且还“授之以渔”，使教师个人的能力得以提升，从而使全国中小学英语教师水平上升到一个新的档次。



2007年7月

策划人语

外语课程改革自实施以来,我国基础外语教育领域发生了许多深刻的变化,影响到教学理念、教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面。这些变化都以前所未有的程度和速度改变着外语教学的现状,可以说是新中国成立后外语教育领域革命性的大变革。

面对这场大变革,相信每位外语教师都在以各种方式思考并参与。课程改革的理念和原则,经过几年的宣传和培训,已经深入人心。但如何在教学工作中全面落实这些理念与原则,成为外语教师面临的大问题。理论和实践相结合,从来都不是一件一蹴而就的事情,需要实践者反复思考、摸索。何况,在我国多年来形成的应试教育的情形毕竟对教师教学思想和实践的干扰与束缚根深蒂固。这就要求广大外语教育研究者和实践者努力探索出一条适合当前教学实际的创新之路。“英语课堂教学活动指南”丛书的出版就是这样的一种探索。

“英语课堂教学活动指南”丛书是一个内容丰富实用的外语课堂教学活动资源库。它的编写宗旨是给外语教师提供有效的教学资源,帮助其形成自己的教学模式,并以研究教学为乐事。

“英语课堂教学活动指南”丛书虽然是为中小学英语教师编写的,但是也适用于其他外语语种的教师、成人外语培训教师、希望从事外语教学工作的大学生和外语教师培训者。书中所有的课堂活动都是为水平较低的学生(从初学者到中低水平者)而设计的,因为这些学生在中小学中占多数。然而,大部分活动都可以轻而易举地改编成较高水平的学生可用的活动。

除了正文部分,“英语课堂教学活动指南”丛书的每一本还包括:

- 可复印活动页。这些内容可直接用于课堂教学(有些需要稍做修改),其中有的是供整个学年使用的,例如:评价记录表、项目计划表等。
- 教学技能培养任务。这些任务旨在使书中涉及的教学方法更具操作性,使教师对所读内容进行反思教学,帮助教师在课堂中尝试新的方法。
- 术语表。该丛书的主要原则之一是使用便捷。作者尽量避免使用行话或费解的专业术语。对于不可避免的术语,作者会在书后的术语表中进行解释。

真诚希望“英语课堂教学活动指南”丛书的出版能为广大外语教师的教学工作助一臂之力。

目 录

前 言	儿童学习资源	1
第一章	10分钟游戏	5
第二章	动作游戏	16
第三章	动作儿歌、歌曲和说唱	22
第四章	教具的制作和使用	38
第五章	简单话题活动	61
第六章	班级调查活动	71
第七章	故事活动	79
附录一	可复印活动页	87
附录二	术语表	99
附录三	拓展性阅读书目	100

前言

儿童学习资源

本书的读者对象为教授年龄在8岁~11岁之间儿童的英语教师，是为已具有一定小学教学经验的教师编写的。

开发小学教学资源的原则

开发这些小学教学资源时，我们考虑以下原则：

- 学生边做边学。
- 学生在积极的课堂氛围中会学得更好。
- 资源的多样性会激励学生。
- 学生有不同的学习方式。
- 英语可用于探讨更广泛的主题，如：跨文化的议题、宽容和社会行为。
- 所有活动在兴趣水平和语言内容方面必须针对目标年龄群，这一点很重要。但是活动可以经过改编满足不同学生以及混合水平班级的需要。
- 活动应易于组织和实施，而且不应要求使用昂贵或复杂的材料。因为教师通常需要大量操作简单、便于准备、准备时间较短的活动。
- 教师正面对目前教育改革和发展的需要，所以他们常常需要改编一些材料使其适用于自己的课堂环境。

如何使用本书

本书认为小学教师要遵循出版的教材去教学，但是也发现在许多情况下，教师需要找到一些课外资料作为补充。本书分为七章，每章分别反映课堂活动的不同方面，如游戏、话题、故事等。每章都包括一些方法，有助于指导教师补充和扩展教学资源，同时每章还对如何丰富课堂活动提出了许多建议。

每章都包含一些基本概念，教师可以根据这些概念反思教材内容，也可以以教材为主，但是又需要补充不同的活动。本书提供的语言指导和活动步骤仅供参考。

你可以定期使用这些方法，也可以选择在课上长期使用其中几种方法。

每章包括一系列活动，这些活动反映出当今的教学方法以及儿童的兴趣和能力。

为确保活动对你的班级具有最大的效益和并能最大地激发学生的兴趣，材料的组织形式给予你最大的灵活性：你可以使用整个活动也可以选择活动中的几个不同部分。

活动不要求你使用罕见或昂贵的材料。所有的过程中需要的材料学生自己就能够做，而且在课堂上易于操作，可以用于小班，也可以用于大班。

为在书中找到需要的活动，你可以查找相关章节，如：从歌曲部分选择歌曲，你也可以使用索引，选择基于特定词汇场或某种结构的活动。

本书特色

每章以简单介绍活动类型开始：介绍为什么在课堂上使用这种活动，如何使个别学生和整个班级从这个活动中受益，而且受益不仅仅局限在语言方面。

在每章的开始，甚至有时在各项活动中，就指明了教学目标和态度目标，以及该类活动的好处。同时，也提供了改编或扩充词汇所需要的目的语及建议。大部分活动分为以下几部分：基本步骤或活动呈现以及进一步应用或练习的建议。你可以在每节中按顺序选择需要的活动，也可以在每部分中以任何顺序选用。

在活动注释中你可以找到专为年龄较大的学生设计的活动方法。这些方法可指导他们把基本的活动改编为更独立、更复杂的活动。此外，有些活动方法专为水平较高的学生设计，你可以加以改编用于不同班级或同一班级中不同能力的学生。书中还提供了可选择的家庭作业以及在不同小节中提到的评价方法。

浏览本书时，你会发现有些任务需要教师独立完成。这些任务设计有助于教师关注与活动相关的各种问题，既有教学方法问题又有活动组织问题。

每章都有用于特定活动的可复印活动页（见附录）。请记住：确保每次要留有多余复印件，以防有些学生想重新做。在使用可复印活动页时，确保学生们有剪刀和铅笔。

用外语书写

本书适用于教授年龄段为8岁~11岁的儿童，因此是否期望学生们用英语书写的话题备受关注。不同的学校或教师对此问题持有不同的观点。本书中大部分活动很少要求或不要求学生自己动手写。我们通常建议年龄较大或水平较高的学生动笔写，因为他们的外语写作水平更高些。本书中只有几个活动是要求学生写或抄写的。

课堂上使用母语

看看自己使用第一语言的次数（学生的母语），不要因为它能加快理解就养成总使用母语的习惯。过度使用母语会导致英语成为纯粹的学术练习，而丧失了与学生的相关性和语言交流的本质。不过，有些时候用第一语言解释活动目标或某些步骤更为快捷有效。

用英语做指示语

下述列表包括基本的课堂用语，我们建议结合书中提到的活动来使用这些课堂用语。对于相同类型的任务尽可能使用同样的指令，尽量使用英语。学生们很快就会领会它们的意思，而且自己也会频繁使用这些常用语。如此使用英语可以摆脱教材的语言限制，有助于把英语和学生生活直接联系起来。

可用的课堂用语

教师语言

Are you ready?
Watch carefully.
Listen carefully.
Get out your...(pencils, scissors, etc.)
Stand up, everybody.
Sit down, everybody.
Draw the...
Colour the...
Cut out the...
Write...
Copy me.
Listen, please.
Listen and repeat, please.
Stop.
Stand still.
Don't move.
Close your eyes.
Work in groups.
Work in pairs.
Put your hands up.
Put your hands down.
Try again.
Start again.
Be quiet, please.

教师或学生语言

Look, please.
Look at..., please.
Say...(a number, letter, animal, etc.)
It's your turn.
Yes, that's right.
Go to...
Choose a...
What's missing?
Thank you.
Yes.
No.

章节简介

第一章、第二章：游戏

这两章中的游戏可以分为两类：简短的10分钟“填充”游戏和时间略长的动作游戏。这些游戏并不需要整节课来做。每个游戏均是先介绍如何在全班使用，如果可行，也会介绍双人组或多人组游戏的方法。它们可用来巩固教学活动；让教材活动的重点和节奏有所变化；提供复习和巩固练习，在课程结束时给学生们一些愉快的、感兴趣的事情做，消除疲劳。

第三章：动作儿歌、歌曲和说唱

本章的一些儿歌和歌曲可以在课堂上使用，有些则需要足够的空间供学生们来回走动或者给他们提供一个可以发出声音而不影响其他班级的场所。本章中的每个活动都可以作为一个完整的教学计划，大概持续

50分钟。你可以选择按部就班地进行或选择几个阶段进行。儿歌和说唱也可以改编为歌曲使用。最简单的方法就是选择学生们熟悉的歌曲（可以从你的教材中选取，也可以选一首传统歌曲或儿歌）。如果选定歌曲而你却不知道曲调时，可将歌曲套入你和学生熟悉的曲调，或者把它当做说唱。重读音节使用“·”标出，便于你掌握节奏。

第四章：教具的制作和使用

本章旨在介绍一些利用廉价而又有趣的资源的方法。你可以准备本章的每个活动，在全班运用。书中会告诉你如何制作、如何组织、如何在课堂上使用这些资源。这些活动都可以巩固课堂练习，有助于拓展英语活动，突破单纯依靠教材的局限。你可以决定做多少活动，什么时候进行。也许你喜欢在一学期做一种活动，也可以在涉及教材中的话题时介绍这些活动。

第五章：简单话题活动

本书中有两种话题活动拓展方法。它们在时间上具有最大的灵活性，可用于一节课到六节课之间。话题的组织方式使你可以将原则和步骤应用到你选择的话题中。

第六章：班级调查活动

以最为快速、轻松的方式将英语个性化，赋予语言真正的交流价值。调查活动还能使你建立班级认同感和合作感。许多教材包括调查方法，但是我们提供的活动形式非常灵活，你可以使用这些活动去调查任何话题和语言领域。每个调查活动都可以作为一个完整的教学计划，持续约50分钟。

第七章：故事活动

教学生学外语最愉快和有效的方式之一是通过故事学习语言。学生们喜欢故事，因此更能激发出内在的学习动机。新的语言有上下文，并且在故事中反复提及，让学生在欣赏故事的同时掌握语言。本章中的两个故事都是著名的儿童故事，语言循环重复。本章介绍了伴随故事的一系列活动，通过改编，这些活动形式也可以配合你想用的其他故事。

第一章

10分钟游戏

“为什么游戏行之有效？”

凡是真正的游戏都有其既定的目标和目的，它们能够为活动提供有意义的语境。妙趣横生的游戏也有助于营造积极的课堂氛围和更为有效的学习环境。游戏可重复使用和累积，所以对于巩固和强化语言结构和词汇颇为有效。同时，游戏还有助于学生语言能力的培养。

此外，游戏还具有以下好处：

- 游戏可以反映学生的兴趣水平和日常行为。
- 游戏有助于学生认知能力的发展。
- 游戏可以帮助学生了解社会行为和情感。
- 游戏有助于学生建立同伴认同感。
- 游戏有助于提供多种多样的语言学习方法。
- 游戏能够以一种放松的方式有效地评价班级表现。

“选择游戏的标准是什么？”

- 游戏应与语言有关。
- 游戏应有目标和目的。
- 游戏应使所有学生都能参与。
- 游戏应能够便于快速组织和实施。
- 游戏应让学生觉得有意思。

“运用游戏评价学生是否可行？”

游戏有助于评价班级整体以及个体学生的语言表现。不久你就会发现学生做游戏有多么得心应手。

“10分钟游戏有什么特殊优势？”

顾名思义，这些游戏不会占用太多课堂时间。它们应能够快速地进行组织和实施。游戏一定不能持续太长时间。可以把游戏作为有趣的课堂导入或者在学生完成其他任务后用游戏来填充课堂的最后几分钟。你还可以在班里其他学生完成任务的同时，组织那些提前完成任务的学生做游戏。这些游戏对于重温重点词汇和结构来说，既实用，又有趣。如果学生对掌握某个特定语言点有困难，那么，你可以和他们一起重新复习课本里的相关练习，然后再通过10分钟游戏来进行额外练习。

任务

看一看本章的游戏，在你熟悉的游戏中划勾，然后想一想如何使用那些你不熟悉的游戏。

一、接龙游戏 (Chain games)

游戏目标

下列接龙游戏有助于巩固句型、词汇群 (lexical sets) 和词汇, 此游戏更适用于字母和数字接龙。

做游戏

1、基本步骤

- 向学生展示如何使用动物词汇做游戏, 请两个自信的学生与你配合。
- 你说 “I’ve got a dog.” 让学生A重复你所说的, 然后让他添加一种动物, 如 “I’ve got a dog and a cat.”
- 让学生B重复A所说的, 然后再添加一种动物, 如 “I’ve got a dog, a cat and a mouse.”
- 确定学生们已经掌握了前面的步骤, 然后和全班学生进行这个游戏, 看看学生们能够记住多少单词。如果有人忘记了前面的单词, 因而游戏中断了, 就让那个学生 (或全班) 从1数到20, 然后重新开始。

适用于水平较高的学生

水平较高的学生可能比较喜欢使用添加形容词的复杂句, 如 “I’ve got a small dog. I’ve got a small dog and a big cat.”

2、拓展游戏: 数字接龙 (Number prompts)

这个游戏很容易改编为带有词汇群的数字接龙游戏。

- 让学生A开始游戏, 如 “I’ve got one shoe.”
- 让学生B重复A所说的, 然后添加一种衣服, 如 “I’ve got one shoe and two jumpers.”
- 让学生C重复B所说的, 然后再添加一种衣服, 如 “I’ve got one shoe, two jumpers and three hats.” 照此类推。

适用于水平较高的学生

水平较高的学生可能喜欢一次使用不同的词汇群 (即相关领域里的词构成体系, 译者注) 来做游戏, 比如说把家庭成员和交通运输方面的词混合在一起。

3、拓展游戏: 字母接龙 (Alphabet chains)

另外一种玩法是用字母表中的每个字母作为首字母进行单词接龙。

- 学生A以字母A开始, 如 “I’ve got an apple.” 然后学生B会说 “I’ve got an apple and a book.” 学生C说 “I’ve got an apple, a book and a

car.”如果以有的字母开头的单词对学生来说比较陌生，那就让全班学生一起来选择合适的单词。

- 你也可以把可能造成困难的字母写到黑板上，然后让学生们跳过这些字母，例如：对学生来说找到以字母KQVXYZ开头的单词可能比较难。

4、以小组形式做游戏

学生以五六个人为一组开展这个游戏比较容易。鼓励学生们互相帮助，看他们能够坚持多长时间。

二、少了什么？（What's missing?）

游戏目标

该游戏有助于复习词汇群和词汇，也能够拓展为阅读和写作技巧的训练。

做游戏

1、基本步骤

- 将5张~10张抽认卡（flashcards）放在一起，以图片形式来复习和巩固你想让学生掌握的单词。
- 在全班学生面前把抽认卡排好顺序，让他们识别每一张卡片，然后给他们一分钟记忆这些单词。
- 让学生闭上眼睛，抽出其中一张卡片，然后让他们睁开眼睛，看他们是否能够识别出哪张卡片被抽走了。
- 重复上述程序直到所有卡片均被取走。

适用于水平较高的学生

年龄较大的学生可能喜欢担任教师的角色来带领大家做这个游戏。

2、拓展游戏：单词

你可以用这个游戏来训练阅读技巧。

- 用同样的方式来做这个游戏，但是不要用抽认卡，而是把单词写在黑板上让学生们去记忆。或者，如果抽认卡的背面写着单词，你可以参照基本步骤将它们排列整齐。

适用于水平较高的学生

水平较高的学生可能喜欢写出所缺单词，而不是把他们说出来。和全班学生一起检查答案。

3、拓展游戏：实物教具 (Realia)

- 你也可以使用实物教具让学生掌握某个词汇群，如：教室内的物品。
- 把物品放在全班学生都可以看到的地方，如桌子上，然后开始游戏，拿走其中一件物品，把它放入包中。
- 也可以用衣服作道具进行游戏，或者让学生们两人一组，用他们的铅笔盒里的物品开始游戏。

4、数字、字母和板画

对于数字、字母来说，你可以把它们写在黑板上，然后把其中一类擦掉，让学生来猜。如果你对于在黑板上画图有足够自信的话，你也可以画一组物品，然后再把它们擦掉。

5、以大组形式做游戏

把全班学生分为两大组，给每组发一套抽认卡片，然后让这两组学生轮流猜抽出的单词。哪个组成功地猜出所缺单词，就给记1分。

三、数字游戏! (Buzz!)

游戏目标

该游戏有助于复习数字、词汇群和字母，且易于改编为动作类游戏。

做游戏

1、基本步骤

你可以用数字1~10、1~20、1~50或1~100来做这个游戏。

- 向学生展示如何使用数词做游戏。选择两个自信的学生与你配合。让学生A开始数数，说“1”，然后让学生B说“2”，学生C说“3”。然后轮到你时，你说“buzz!”（或者你也可以不用buzz这个词，可以说教材的名字。）
- 告诉学生们要数数，但是每隔三个的学生不能说数字，而要说“buzz!”然后下面的学生继续接着数，如“1、2、3、buzz!、4、5、6、buzz!、7、8……”等。



- 然后和全班学生一起做这个游戏，学生忘记说 buzz 时，就让他们站起来转个圈。

适用于年龄较大或水平较高的学生

年龄较大或水平较高的学生可以只用奇数、偶数或倍数做这个游戏，如奇数：1、3、5、buzz!、7；偶数：2、4、6、buzz!、8；倍数：5、10、15、buzz!、20。或者他们可以用 buzz! 代替数字，如1、2、buzz!、4、5、buzz!、7、8等。

2、改编游戏：词汇群

你也可以用同一词汇群做这个游戏，前三个学生说三个单词，第四个学生说“buzz!”

3、改编游戏：字母表

另外一种玩法是用字母表中的字母做游戏。前三个学生说“A、B、C”，然后第四个学生说“buzz!”。

4、改编游戏：动作

同样是这个游戏，但是不讲“buzz!”，而是让第四个学生给班里的同学发出指令，如“1、2、3、Stand up!、4、5、6、Turn around!”等。其他同学做动作。

5、以小组形式做游戏

以五个学生为一组开展这个游戏的任何变化形式都比较容易。不要以四个人为一组做这个游戏，因为这样有的学生会总是重复说“buzz!”。

四、词汇分类游戏 (Categories)

游戏目标

该游戏有助于复习词汇群。

做游戏

1、基本步骤

- 选择你想与学生练习的五个词类，然后向他们展示如何做这个游戏。
- 在黑板上画出方格，让学生们抄到练习本上或者给学生们发复印好的方格。

Animal	Food	Family	Colour	Sport

- 给学生举例子，让他们从每类词中各选出一个填入方格中。

Animal	Food	Family	Colour	Sport
fish	bread	mum	red	tennis

- 然后给学生三分钟（或者你认为学生需要的时间）填入尽可能多的单词。允许他们使用教材或词典。
- 让学生们互相比较答案，把空白处填满。检查全班学生的答案，看他们从每种词类中找到了多少个单词。

适用于年龄较大的学生

年龄较大的学生可能喜欢分组做游戏。把班级分为双人组或四人组，每个组完成一个方格。

适用于水平较高的学生

水平较高的学生可能喜欢用按字母表顺序排列首字母的单词甚至是按分别含有2、3、4个字母的顺序排列单词来做这个游戏。允许学生们用复数形式的单词，但是如果以这种方式做游戏，那么教师要告诉学生并不是所有的字母都有适合的单词。

Letter	2	3	4	5
A	an	and	arms	apple
B	by	but	bike	buses
C	-	can	can't	cooks

五、拼词游戏（The “Pen” game）

游戏目标

该书写游戏有助于复习词汇和认识在词汇群范围之外的单词。

做游戏

1、基本步骤

- 向学生展示如何做这个游戏。在黑板上写出一个单词，如 pen，然后让学生以单词中的每个字母为首字母分别列出单词，最后按顺序写下来。

Pencil
Elephant
Nose

- 让学生们拿出纸或练习本，给他们听写单词或者把单词写在黑板上让他们抄写。
- 接下来，把学生分为双人组，看看他们能填多少字谜，再和全班学生一起检查答案，看看他们想出了多少单词。
- 如果你已经讲过复数，你可以只用复数形式的单词来做游戏，如“P - pencils, E - elephants, N - noses”。

2、拓展游戏：抽认卡

举起抽认卡，让学生们写出单词，如 bus，然后如前所述，让他们两人一组做游戏。

3、拓展游戏：造句

学生们完成字谜后，可以让他们尽量用每个单词造句，如“I've got lots of pencils. I like elephants.”。

4、以小组形式做游戏

以双人组或五人组开展这个游戏比较容易。

5、改编游戏：单词阶梯

这个游戏易于改编：不要让学生们使用单词中的每个字母，而是让他们用最后一个字母来造阶梯，看看他们在单词不重复的情况下可以建多少级阶梯。

Pen
1 nose
2 elephant
3 tree
4 ear