



字陶师陶与课程改革上

【主编 姜亚文 童时猛】

【总主编 姜亚文 童时猛】

【中小学教师继续教育教材与实

中国文史出版社

学陶师陶与课程改革(上)

浙江省宁海县教师进修学校编

主编 姜亚文 童时猛

中国文史出版社

把握教育新理念

开创教育新局面

林静国

二〇〇六年八月

(中共宁海县县委书记林静国同志题词)

积极探索，勇于创新
不断提升战县教师素质。

尤玲娟

(宁海县人民政府副县长尤玲娟同志题词)

2007年2月26日

育人才先育师

求实求精 传求继

林志来

二〇〇六年八月



(宁海县教育局党委书记)

(局长林志来同志题词)



◆ 宁海县陶行知实验学校代表在宁波市“陶行知教育思想理论研究与实践探索”学术研讨会上积极发言。



◆ 宁海县教师进修学校姜亚文校长与中国陶研会原会长方明(右)合影留念。



◆ 宁波市教育局原师范处处长、市陶行知研究会第一届会长陈嘉驷在08年市陶研会学术交流会上作点评。



◆ 我县陶行知实验学校代表与中国陶行知研究会会长、中央教科所所长朱永新教授(左二)合影留念。



◆ 宁波市社会科学界联合会副主席许勤彪(右)与宁波大学文理学院书记兼副院长陈君静教授在08年市陶研会学术交流会上为宁海县代表发言作点评。



◆ 浙江省陶研会副秘书长金正行(右)在宁海县前童中心小学考察指导。

全国陶行知创新教育思想高级研讨会

南京 晓庄 2006.12.22



全国陶行知创新教育思想高级研讨会在南京晓庄举行，宁海县陶行知实验学校代表参加了此次研讨会。



宁海县教师进修学校第二届学陶师陶教师读书竞赛活动。



浙江省陶行知实验学校华山小学行政班子成员在进行学陶心得交流。



浙江省陶行知实验学校宁海六中“陶行知创新教育思想”主题讲座现场。



浙江省陶行知实验学校前童中心小学在举行陶行知教育思想讲座。

总 序 (一)

肖远军

国运兴衰,系于教育;教育大计,教师为本。教师是教育事业的根本支柱,是提高教育质量和水平的关键所在。

进入新世纪以来,教师继续教育作为教师终身学习体系的重要组成部分,已从教师教育体系的边缘进入到教师教育的核心,在教师专业化建设过程中发挥着基础性、战略性的作用。从宏观的角度看,教师继续教育是教育终身化、学习社会化不可或缺的主题,是构建全民终身学习体系的典范,在科教兴国和人才强国战略中扮演着极其重要的角色;对教师个体而言,继续教育是教师个体进行知识更新、素质提升、自我升华的重要途径,也将是新时期教师生活的基本方式。从这种意义上说,搞好中小学教师继续教育是国家强盛与民族兴旺的必由之路,是教师个体发展的必然选择,它对于全面实施素质教育、推动课程改革、实现教育均衡发展具有重要战略意义。

然而我国教师继续教育与经济社会发展的要求相比还存在较大差距,与先进国家教师继续教育的现状和趋势相比还存在许多问题。表现在:一是继续教育经费稳定来源机制尚未确立,一些地

区经费投入明显不足。越是到基层,落实继续教育的经费越困难。二是继续教育观念相对陈旧,培训模式缺乏创新,针对性不够强。一些培训机构,在课程设计、教学内容、教学方法、教学手段、考核评价等方面,仍沿袭学历补偿教育的模式,存在学科课程繁多、教学内容“满堂灌”、重点不突出、忽视教师继续教育特点等问题,出现了“学历能力两张皮、文凭水平相脱离”以及教师被迫参加培训的现象。三是教师继续教育的教材质量需进一步提高。一些教材质量较粗糙,急功近利,针对性和实用性不强。四是农村乡以下教师、特别是边远贫困地区实施继续教育困难重重。农村教师长途跋涉参加集中培训,给这些教师带来“工、学、家”矛盾和多于城镇教师的经济负担。五是现代远程教育设施建设和运用总体上依然比较薄弱。一些地方硬件建设不到位,网络建设较为缓慢,网络信息资源严重不足。六是各级师资培训基地较为薄弱,场地狭窄、设备落后、师资不良,一些地(市)教育学院并入师专(学院)后,弱化继续教育工作的比较突出。

如何解决中小学教师继续教育工作中存在的问题,除各级政府及其教育行政部门要依法履行各自的职责外,教师继续教育机构也要加强自身能力建设,不断创新。首先,要转变教师继续教育观念。要树立满足培训对象需求、增强培训吸引力的观念,选择合适的培训内容,采用灵活有效的培训方式吸引教师自觉参与;要树立联合互补、资源共享的开放式培训观念;要树立大培训观念,不仅要重视教师个体专业知识、专业能力和专业精神的培训,而且还要具体指导教师改变学校面貌,提高学校教育教学水平。其次,要构建教师培训目标体系。教师培训目标是多层次、多种类的,不同学科的初任教师、熟练教师、骨干教师、专家教师的培训目标应该彼此联系,动态组合,构成区域教师整体的培训目标体系。第三,优

化配置教师培训资源。教师培训资源主要包括人、财、物、信息等,特别是要合理配制培训人力资源,使其在规模、质量上满足培训需要,并建立动态流动机制。第四,加强教师培训管理。一是要建立健全各项培训管理制度,如教学管理制度、班级管理制度、考勤考核制度、奖惩制度、档案管理制度等,使教师培训工作纳入规范化、制度化的轨道;二是要加强培训条件和资源、培训过程、培训效果的评估和反馈,及时发现和纠正培训工作中的偏差;三是让参加培训的教师参与培训的全程管理,发挥其主体作用和能动作用。第五,建立有效激励机制。教师培训的质量和效益不仅取决于培训部门的工作,还取决于教师参训行为,因此,要建立有效的激励机制,激发教师参训的积极性。

近几年来,浙江省宁海县教师进修学校在姜亚文校长的带领下,进行了大胆探索,摸索出了一套行之有效的中小学教师继续教育模式,在浙江省引起了巨大反响,得到了上级主管部门和同行的一致好评,被称为“宁海模式”。现辑成《中小学教师继续教育探索与实践》丛书,共分五集。概览全书,深感立意鲜明、结构严谨、方法创新,处处体现了作者的实践智慧和理性自觉。《学陶师陶与课程改革》,深刻地阐述了陶行知教育思想对当前课程改革的意義,这对深化实施新课程改革有着巨大的推动作用。《教师教育课题研究》,收录的2003—2006年宁海教师进修学校承担的9项余个省、市研究课题,通过了省市专家的鉴定并多次获奖,受到了专家的高度评价,在同类课题研究中,达到了省内领先、国内有影响的研究水平,并在浙江省范围内得到进一步推广。《干部培训与教育管理》,不仅展示了操作性很强的干部培训新模式,并且升华了干部培训的新境界。《师资素质的培养与提升》,创造性地探索出了按需自选、反思会诊、跟踪研训、双轨交叉等8种模式,为教师培训工作

提供了可资借鉴的经典范式。《幼师培训与幼儿教育》,介绍了幼师培训的类型、形式和方法,既有理论,又有方法,具有很强的可参照性和可操作性。

《中小学教师继续教育探索与实践》一书,植根于教师继续教育实际,着眼于教师继续教育现状,关注着教师继续教育的前景,既具有现实的针对性,实践的可行性,又具有探索的前瞻性。

《丛书》是宁海县教师进修学校全体教育工作者长期辛勤耕耘的一项丰硕成果,是教师培训实践智慧的展现,为教师继续教育提供了又一份珍贵的材料,很值得各地借鉴。我深信,阅读本丛书必将对教师培训者素质的提升起到重大的促进作用。机遇把握在每一个人自己手中,让我们以智慧的眼光来重新描绘我们的教师继续教育蓝图。

(注:作者为浙江省中小学教师与教育行政干部培训中心常务副主任、浙江省陶行知研究会副会长、教授、博士)

责任·挑战·追求

——总序(二)

姜亚文

不管你是否准备好,不管你乐意不乐意,一个充满了困难、机遇和挑战的现实已实实在在地呈现在人们面前,任何人不能回避,不能超越。

早在 20 世纪七十年代末,第二代中央领导集体敏锐地看到且告知民众一个道理:世界各国的经济竞争和综合国力竞争虽看不见刀光剑影,却比血与火的斗争更为激烈,这种竞争在本质上演化为科技的竞争,人才的竞争,归根到底是教育的竞争。面对历史和未来,党和政府适时地作出了英明的决策:必须把教育摆在优先发展的地位,并指出提高教师素质是教育现代化的核心内容。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。因此,直接承担教师培训任务的县级教师进修学校也随着时代的发展而承受着义不容辞的历史重任,面临着崭新的挑战,迎着前所未有的新考验。

改革开放以来,我们教师进修学校经过上几代人的努力,在完成小学教师学历补偿教育和普及九年义务教育的任务中作出了积极贡献。进入新世纪,义务教育阶段教师学历达标任务基本完成,

中小学教师培训工作已逐渐转入以提高教师整体素质为目标的继续教育的新阶段。工作重点由原来的学历补偿教育和教师基本功培训转到学历提高教育和综合素质提升培训;工作范围由原来比较单一的小学干部和教师培训拓展到中小幼各级各类学校;工作目标由原来基本需求培训上升到师资队伍现代化建设的高度。

新的重任已不可推卸,但学校现状却令人困惑:基础设施简陋且陈旧,师资数量欠缺而又力量总体薄弱。“十五”以来,除了县教育局逐年加大投入和加强力量以外,学校内部人人认真思考,寻求良策,在集思广益的基础上推出“软硬兼治,内外结合”的发展方略,软硬兼治以软为先,内外结合以内为主。概括起来说,加强内部合理有效管理,加速自身队伍快速成长是关键。因此,从02年开始学校就提出和实践了新的管理思路:以打造学习型组织为抓手,以改进内部管理为动力,以加强队伍建设为重点,以学陶师陶为载体,以提高培训质量为归宿。

在各级领导和有关方面的关心和支持下,经过五年的不懈努力,学校各项工作取得了令人欣慰的进展:干训和师训工作皆被评为省先进集体,学历教育又一次被宁波教育学院评为先进教学点,一个和睦温馨团结向上的大集体已基本形成;学校每一个成员的认知水平和工作能力已不断提高;干训师训的满意度已大幅上升;教师教育科研工作已形成特色。当然,这些成绩仅是阶段性工作的一次总结,一个标志,它只能代表过去,我们决没有理由停步不前,重任在肩,只有奋发向前。

温家宝总理3月5日在十届全国人大五次会议上作的《政府工作报告》中宣布,为了促进教育发展和教育公平,将采取两项重大措施:一是从今年新学年开始,在普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校建立健全国家奖学金、助学金制度,这是继全部免

除农村义务教育阶段学杂费之后,促进教育公平的又一件大事。二是在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相应的制度。这个具有示范性的举措,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。面对新的形势、新的挑战,我们将继续努力再努力,以科学发展观为统领,坚定不移地走科研兴师、人才强校的道路,认真按照教育部提出“小实体、多功能、大服务”的原则,把学校建设成为本地区开展中小学教师继续教育工作的培训、研究和服务中心。

《中小学教师继续教育探索与实践》丛书与大家见面了,丛书共分五集6册。《学陶师陶与课程改革》(上、下)收录了宁海县部分中小学教师在我们学校组织引领下,开展学陶师陶的实践总结和研究性论文,弘扬了陶行知先生“捧着一棵心来,不带半根草去”的高尚人格,论述了陶行知教育思想对新一轮课程改革、学校师资队伍建设以及学科教育教学的指导意义。《教师教育课题研究》收录了2003—2006年我校承担的9个省、市研究课题的成果,主要有《现代信息技术在继续教育中的应用研究》、《教师职业道德及培养研究》、《中小学教师继续教育个性化研究与实践》、《优秀小学数学教师成长规律的调查研究与实践探索》、《中外教师教育比较研究》、《开展教育科研,提升教师专业化水平的思考与实践》、《新时期校(园)长培训有效性研究》、《陶行知教育思想与我县师资队伍现代化建设的理论与实践研究》、《陶行知创造教育思想与教师创新能力的培养研究》等。《干部培训与教育管理》收录了我校有关开展干部培训的系列研究性文章,探讨了人本化与学校管理、学习型学校构建、校长素质提升、学校团队建设、教学方法改革、新课程呼唤新管理等方面的问题,借鉴企业管理,突出地方特色,自编校本

教材,倡导了校长与教导主任复合式、学校与企业“联姻”式、课题推动式、“四进体验”式、“回岗消化”式以及校长论坛和易校蹲点等培训方法。《师资素质的培养与提升》收录了近几年来我校在教师培训中,更新培训理念、探索培训模式、整合培训资源、健全培训制度等方面的研究和实践成果。《幼师培训与幼儿教育》收录了我校从2000年以来开展幼儿教师培训的探索与实践的成果,内容涉及幼儿科学教育、幼儿晨间户外活动、幼儿墙饰设计、幼儿音乐美术等方面的研究心得等。当然,这套丛书所反映的、介绍的仅仅是我们在继续教育诸方面的一些做法、感受和追求,谈不上什么成功经验,我校之所以编印出版,旨在抛砖引玉,求教于同行和专家。

2007年3月10日

目 录

引言	(1)
----------	-----

第一编 陶行知教育思想与课程改革

论陶行知教育思想对新课程改革的指导意义	(5)
学陶师陶 育才兴教	(18)
陶行知创造教育思想与新课程理念下学生能力的培养	(26)
行知行 教研教 用学用	(35)
借鉴陶行知生活教育理念 开展生活情境教学	(44)
由陶行知的“生活教育”看当今的教育现状	(50)
回归生活 放眼世界	(55)

第二编 陶行知教育思想与师资建设

引来活水润心田	(63)
学行知 明荣辱 铸师魂	(72)
陶行知创造教育思想与教师教育创新能力的培养	(78)

陶行知教育思想与我县小学教师的队伍建设	(87)
让我们与学生同行	(96)
富有时代特色的学习精神论	(101)
以真心 换真情	(105)

第三编 陶行知教育思想与思想教育

爱满天下 桃李天下	(113)
感恩,托起一轮新的太阳	(120)
展示传统节日文化的魅力	(124)
利用中国传统节日活动 对学生进行民族文化教育	(130)
结合“五区”特点 开展学陶活动	(135)
体验行知思想 构建和谐教育	(143)
把班级还给学生 让学生学会自我管理	(150)
高中学生管理的动之以情	(161)
爱心浇灌灿烂的希望之花	(166)
千学万学学做真人	(171)
求真永远精彩	(177)
“收”中有“放”、“放”中有“收”培养学生自动力	(182)
浅谈对学生的诚信教育	(190)
浅谈知荣耻要从“热爱”“奉献”“实践”做起	(196)
由陶行知的四块糖说起	(201)
让学生的心灵充满阳光	(206)
借鉴陶行知德育思想,培养知荣辱的网民	(215)

第四编 陶行知教育思想与幼儿教育及职业教育

陶行知教育思想与我县幼儿教师队伍建设	(223)
陶行知教育思想与幼儿园科学教育的实践	(233)
陶行知教育思想在幼儿珠心算教学中的运用	(242)
实践陶行知幼儿教育思想 贯彻社会主义荣辱观	(251)
运用陶行知教育思想 充分理解幼儿游戏	(261)
陶行知生活教育思想与职业教育的实践探索	(266)

第五编 陶行知教育思想与语文教学

课堂悟法 课余练法	(275)
浅谈新课改下语文作文的“真”教育	(283)
搭建语言实践平台 激语言从内化到倾吐	(286)
陶行知教育思想与小学语文综合性学习	(294)
培养语感能力,提高阅读体验	(300)
走近生活,与“情”共“舞”	(308)
实践“陶论”理念 广开课堂言路	(314)
语文教学要解放儿童什么	(322)
诗情画意 境幽理明	(329)
守望心灵的明月 坚守“荣辱观”的基石	(336)
让诗意流淌在学生心间	(343)
万紫千红总是春	(351)
语文教学中突破点初探	(357)