

良师益友系列

BusyBee



勤快英语



新思维 英语语法 (初中版)

刘纯南 主编

新课标，新方法

天道酬勤，快以制胜

自主学习的好伴侣，课堂之外的好老师



- 知识点、句型、疑难问题——聚焦
- 语法内容全面翔实
- 各种语法现象列表总结归纳
- 学习思维新颖独特
- 习题选编涉面广，综合性强
- 应试技巧炉火纯青

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

BusyBee



勤快英语

良师益友系列

提供系统的知识总结，以活泼多样的形式突出重点、难点和常考点。让学生感觉学习不再枯燥乏味，而是充满乐趣。

词汇学堂系列

初中英语语法

高中英语语法

中考英语总复习

高考英语总复习

中考英语周计划

中学英语语法大全

中学英语语法大全活用练习

新思维英语语法(初中版)

新思维英语语法(高中版)

高考专项专练系列

模拟考场系列

生花妙笔系列

中考专项专练系列



天道酬勤，快以制胜



一个学术性教育性
出版机构

网址: <http://www.fltrp.com>

责任编辑: 杨 岚

封面设计: 高 鹏

版式设计: 蔡 颖

ISBN 978-7-5600-6789-6



9 787560 067896 >

定价: 15.90 元

良师益友系列

BusyBee



勤快英语



新思维 英语语法 (初中版)

主编：刘纯南

编委：王 健 李建军 张 静 曾 慧
谢伦果 谭英姿 焦文姿 龙 芳
曹海鑫 钟 芬 刘建元 袁先柏

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

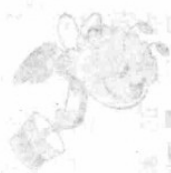
新思维英语语法: 初中版 / 刘纯南主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.6

(勤快英语. 良师益友系列)

ISBN 978-7-5600-6789-6

I. 新… II. 刘… III. 英语—语法—初中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 097148 号



新思维

英语语法

出版人: 于春迟

责任编辑: 杨 岚

封面设计: 高 鹏

版式设计: 蔡 颖

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 9.125

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-6789-6

定 价: 15.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

新思维
英语语法
PDG

总前言

读书犹如采蜜，要勤于劳作，要善于吸吮。英语学习也是同样的道理，需要点滴积累，含英咀华，持之以恒，不可一味寻求捷径。中学生学习英语一定要有全面、可行、具体的学习规划，突破课堂与教材的框架，用英语做自己喜欢的事情，享受学习的乐趣。

作为中学阶段的学习伴侣和中、高考的备考用书，“勤快英语”系列丛书希望能够引导同学们勤奋而快乐地学习英语。

很久以来，考试用书把学生束缚在应试教育的框架中，大搞题海战术，反复演练同类型的习题，致使学生负担沉重，无力进行自主的研究探索，丧失了学习的主动性。

自 2001 年教育部推行新的课程标准以来，中学英语教学的整体理念发生了



根本性的变革。新的教学模式以学生为本，关注学生的实际需求、个性特点和情感体验。新课标对英语课程的性质和任务进行了重新界定：

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

基础教育阶段
激发和培养学生学
生树立自信心，养
形成有效的学习策
能和合作精神；
语基础知识和听、
成一定的综合语言



英语课程的任务是：
习英语的兴趣，使学
成良好的学习习惯和
略，发展自主学习的
使学生掌握一定的英
说、读、写技能，形
运用能力；培养学生的

的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

在这个整体思想的指导下，英语教学中的目标、方法、手段、教师角色和教材等要素都逐步突破了传统模式，转而鼓励学生自主选择、主动探究，并在教师的指导下构建知识、发展技能、活跃思维、展现个性、拓展视野，这些现在已经取得了明显成效。

教学在改，考试也在改。近年的中、高考英语试题呈现出这样的命题趋势：不仅考查语言知识，而且更加注重考查实际语言应用能力；不仅考查听、说、读、写的单项技能，而且更加注重考查综合运用这些技能的能力。试题充分考虑到学生的实际生活和认知水平；所选语言素材真



实地道，反映了对情感和文化意识等因素的关注；杜绝繁、难、旧的试题，并设计出一些形式新颖的开放性试题。这样的试题贯彻了新课标的理念，体现了时代性、教育性和科学性。

但令人担忧的是，课堂内的改革搞起来了，考试制度的改革也启动了，课堂外的改革却没有相应跟进。大量的教辅书仍然热衷于填鸭式灌输，对学生的思维发展和综合素质的提高十分不利。因此，如何把新的教学思路延伸到课外，引导学生在课外时间自主有效地学习，养成良好的课外学习习惯，通过语言习得提高英语水平，已成为新一代教辅图书要解决的当务之急。

“勤快英语”系列教辅丛书走的是一条“勤快路线”，不排斥考试，不否认合理的答题技巧，但更强调勤奋严谨，下苦功夫，让学生通过勤奋努力更快地提高英语水平。

本丛书深入英语课程本身，紧扣课程标准和考试大纲，精讲精练，帮助学生在备考的同时培养学习的兴趣和信心，形成良好的学习策略和习惯，夯实语言基本功，学会如何学习。

● 讲解与课程标准和考试大纲紧密结合，重点、难点突出，既关注知识的系统性和完整性，又重视对学生实际语言运用能力的培养。

● 练习形式多样，针对性强，注重“任务”和“交际”的真实性，既强调基础训练，又注重能力培养。“答题点拨”等栏目注重引导学生积极思考，归纳解题技巧，并非直截了当地把答案告诉学生，让他们被动接受。



● 充分考虑学生的兴趣、动机、态度等情感因素，练习题在难度和形式上具有多样性和选择性，充分尊重学生的个体差异，激发学生的学习积极性。

不论是教材还是教辅，都只是学习的工具，是一种补充。因此，读者不应机械性地死抠书本，而应结合自身情况，创造性地使用本套丛书。

● 读者应根据自己的学习需要和学习方式确定学习目标，对书本内容各取所需，针对自己的薄弱环节多学多练。

● 不要只查找书本给出的知识点，要将其与自己脑中的知识框架进行比较，完善自己的知识体系。

● 不要满足于看懂讲解和答案，要多思考，学会总结和提问。

● 不要满足于学会一道题，要举一反三，学会一类题。

● 不要满足于会做题，要把做题能力提升为实际的语言运用能力。

衷心祝愿本套丛书能对中学生英语综合运用能力的提高有所助益，帮助同学们在长期的学习中形成科学的思路和方法，同时对考试攻关助一臂之力。

陈琳

北京外国语大学教授
教育部国家《英语课程标准》专家组组长





编者的话

词不离句，语法也不能离开句子。离开了句子的语法只是一些“死”的规则和空洞的条框。语法与句子结合在一起，这才是学习语法的最佳方法。语法的学习应结合一些典型的、具有代表性的句型，将抽象的语法规则融入到具体的句型中去。语法的学习还在于多总结归纳，将相似的或截然相反的语言现象进行“打包”记忆。本书的编写就是本着这样一个原则，为广大读者提供了行之有效的学习方法，帮助解决“怎样学语法”的问题。它是广大中学生和英语爱好者学习上的好帮手。

本书的每个章节都由“知识点聚焦”、“重点、常见句型聚焦”、“疑难问题聚焦”和“巩固提高”四个部分组成，内容涵盖初中所有语法要点。本书的编写打破常规，突破了传统的语法学习思维模式，力争在知识的归纳上全面、直观、实用、易懂，使语法知识系统化。

在“知识点聚焦”部分，知识的归纳用了大量的表格，详尽而严密，使知识的呈现直观而具体，便于初中学生对知识进行全面的概括，即比较、归纳和总结。在这个部分，对一些繁琐复杂的语法知识根据其特点进行了处理和重组，使之更简单易懂，便于掌握和记忆，便于英语爱好者自学。

在“重点、常见句型聚焦”部分提供了大量的句型，这些句型都能反映本章节的语法内容，具有很强的针对性和典型性，便于英语爱好者结合这些句型去掌握英语语法知识，提升能力。

在“疑难问题聚焦”部分所列举的都是英语学习中经常出现的疑难问题或容易混淆的问题，问题分析透彻、准确，使读者取得事半功倍的英语学习效果。

在“巩固提高”部分设置的练习形式多样，重点突出，旨在提高读者运用英语知识的能力。选题涉及面广，综合性强，富有针对性。所有练习均附有参考答案及详细的解析，便于读者进行自测和参考。

本书内容严格按照“新课标”要求进行编写，并对大纲不作要求而又出现了的语法知识作了简要的说明，便于初中学生自学。

刘纯南

目 录

1 第一章 英语句子结构

第一节 词类与句子成分	1
• 知识点聚焦	1
• 重点、常见句型聚焦	3
• 疑难问题聚焦	4
• 巩固提高	6
第二节 五种基本句型	6
• 知识点聚焦	6
• 重点、常见句型聚焦	9
• 疑难问题聚焦	11
• 巩固提高	14
第三节 句子的种类	15
• 知识点聚焦	15
• 重点、常见句型聚焦	16
• 疑难问题聚焦	16
• 巩固提高	16

18 第二章 冠词

• 知识点聚焦	18
• 重点、常见句型聚焦	22
• 疑难问题聚焦	23
• 巩固提高	24



26 第三章 名词

- 知识点聚焦 26
- 重点、常见句型聚焦 30
- 疑难问题聚焦 31
- 巩固提高 34

37 第四章 代词

- 知识点聚焦 37
- 重点、常见句型聚焦 45
- 疑难问题聚焦 46
- 巩固提高 51

53 第五章 数词

- 知识点聚焦 53
- 重点、常见句型聚焦 55
- 疑难问题聚焦 56
- 巩固提高 57

59 第六章 形容词与副词

第一节 形容词与副词的分类及构成 59

- 知识点聚焦 59
- 重点、常见句型聚焦 63
- 疑难问题聚焦 64
- 巩固提高 68

第二节 形容词与副词的句法功能和位置 69

- 知识点聚焦 69
- 重点、常见句型聚焦 71

101	• 疑难问题聚焦	72
101	• 巩固提高	73
第三节 形容词与副词的比较级和最高级		75
101	• 知识点聚焦	75
101	• 重点、常见句型聚焦	79
101	• 疑难问题聚焦	80
101	• 巩固提高	82

85 第七章 介词

121	• 知识点聚焦	85
121	• 重点、常见句型聚焦	111
121	• 疑难问题聚焦	112
121	• 巩固提高	118

121 第八章 情态动词

121	• 知识点聚焦	121
121	• 重点、常见句型聚焦	127
121	• 疑难问题聚焦	129
121	• 巩固提高	130

132 第九章 动词时态与语态

第一节 动词基本概念		132
132	• 知识点聚焦	132
132	• 重点、常见句型聚焦	137
132	• 疑难问题聚焦	138
132	• 巩固提高	140



第二节 动词的时态和语态	141
• 知识点聚焦	141
• 重点、常见句型聚焦	144
• 疑难问题聚焦	144
• 巩固提高	146
第三节 一般现在时态	148
• 知识点聚焦	148
• 重点、常见句型聚焦	150
• 疑难问题聚焦	151
• 巩固提高	151
第四节 一般过去时态	153
• 知识点聚焦	153
• 重点、常见句型聚焦	155
• 疑难问题聚焦	156
• 巩固提高	156
第五节 现在进行时态和过去进行时态	157
• 知识点聚焦	157
• 重点、常见句型聚焦	159
• 疑难问题聚焦	160
• 巩固提高	162
第六节 一般将来时态	163
• 知识点聚焦	163
• 重点、常见句型聚焦	165
• 疑难问题聚焦	166
• 巩固提高	168

第七节 现在完成时态.....169

- 知识点聚焦.....169
- 重点、常见句型聚焦.....171
- 疑难问题聚焦.....171
- 巩固提高.....174

176 第十章 动词不定式

- 知识点聚焦.....176
- 重点、常见句型聚焦.....178
- 疑难问题聚焦.....180
- 巩固提高.....186

189 第十一章 定语从句

- 知识点聚焦.....189
- 重点、常见句型聚焦.....192
- 疑难问题聚焦.....192
- 巩固提高.....194

196 第十二章 宾语从句

- 知识点聚焦.....196
- 重点、常见句型聚焦.....198
- 疑难问题聚焦.....201
- 巩固提高.....204

207 第十三章 状语从句

- 知识点聚焦.....207
- 重点、常见句型聚焦.....215
- 疑难问题聚焦.....217
- 巩固提高.....219



222 第十四章 主谓一致

- 知识点聚焦 222
- 重点、常见句型聚焦 227
- 疑难问题聚焦 228
- 巩固提高 228

231 第十五章 疑问句

- 知识点聚焦 231
- 重点、常见句型聚焦 236
- 疑难问题聚焦 237
- 巩固提高 239

241 第十六章 直接引语与间接引语

- 知识点聚焦 241
- 重点、常见句型聚焦 247
- 疑难问题聚焦 248
- 巩固提高 248

附录一 不规则动词一览表 250

附录二 练习答案 255



第一章 英语句子结构

第一节 词类与句子成分

知识点聚焦

英语中的词类有很多,主要有名词、代词、动词、形容词、副词、数词、冠词、介词等。另外,动词不定式也具有名词、形容词、副词等特征,在句中可以作这些词类所能用作的成分(动词-ing形式和动词-ed形式与动词不定式一样,也可以充当某些句子成分。初中阶段对这两种非谓语动词不作要求,在这里只是通过举例作简单了解);还有从句虽然是本身为句子形式的主谓结构,但也可以被用作某一词类,初中阶段包括宾语从句、定语从句和状语从句。

初中阶段涉及到的句子成分有主语、谓语、宾语、表语、宾语补足语、定语和状语。

根据英语词类的不同用法,不难发现充当主语和宾语两种成分的词类都相同,而充当表语、宾语补足语、定语和状语的词类又相同。词类和句子成分之间有如下关系:

句子成分	词类及其他
主语和宾语	名词、代词、数词、动词不定式、宾语从句等
表语、宾语补足语、定语和状语	形容词、副词、介词、名词、动词不定式、定语从句、状语从句等
谓语	动词原形、动词第三人称单数、过去式、现在分词、过去分词等五种形式

下面来认识英语句子的各种成分:

成分	说明	例句
主语	主语是一个句子的主体,它是谓语动词动作的执行者。	Six times five makes thirty. 6 乘 5 等于 30。 Neither of my parents is a doctor. 我父母亲都不是医生。 It usually takes me 15 minutes to get to school. 我上学通常要花 15 分钟。 What he said is not true. 他说的话不是事实。 That my father has come back from the United States makes us happy. 父亲从美国回来令我们很高兴。

(待续)



(接上表)

成分	说明	例句
谓语	谓语分为动作和状态两种情况。它表示主语所执行的动作或存在的状态。	They are having a meeting now. 他们现在正在开会。 We do some reading in the morning. 我们早晨读书。 Have you finished your homework? 你完成作业了吗? I will be free tomorrow afternoon. 我明天下午有空。
宾语	宾语表示谓语动词动作的对象。它包括及物动词宾语和介词宾语两种情况。	I finished reading the book yesterday. 我昨天把那本书看完了。 The boy wants to have a rest . 那男孩想休息一下。 The teacher always says that we must study hard . 老师总是说,我们必须刻苦学习。 Mother gave me some money this morning. 妈妈今天早晨给了我一些钱。 Have you got it ? 你听懂了没有?
表语	表语是放于连系动词后说明主语的性质、特征、状态、处所、身份等内容的一种句子成分。	The young man looks like a westerner . 那位年轻人看起来像西方人。 What he said was that the sports meeting would be held next week . 他所说的是,运动会将于下周举行。 That sounds a good idea . 那主意听起来不错。 The film we saw last night was very interesting . 我们昨晚看的影片非常有趣。 Are you interested in history? 你对历史感兴趣吗? Our manager is upstairs now. 我们经理在楼上。
宾语补足语	有些及物动词后面带有宾语,但意义还不完整,还必须接一个补语。宾语补足语是一种补充性成分,它用来补充说明宾语的动作、性质、特征、状态、处所、身份等。	They made Alice their monitor . 他们选艾丽斯当班长。 We found the front door broken . 我们发现前门坏了。 The funny story made us laugh with joy . 那个有趣的故事使我们高兴地笑了。 Don't leave them waiting for long. 别让他们久等了。 Do you find English difficult ? 你发现英语难学吗?

(待续)