

高中课程新学案

DILI

地理

必修 2

主编 相 炜

GAO ZHONG KE CHENG XIN XUE AN



明天出版社
TOMORROW PUBLISHING HOUSE

地 理

必修 2

主 编:相 炜

副主编:郑恩才 彭洪兰 耿顺传

编 者:王才之 王乐祝 王龙著 池肖杰

刘立福 李俊耀 李占军 杜若杰

张文勇 张丽娟 苏桂成 陈延松

范长青 范学术 郑恩才 相 炜

邰常鸣 邰庆电 耿顺传 徐厚臻

高 峰 彭洪兰 葛祥山 魏京福



明天出版社

TOMORROW PUBLISHING HOUSE

G 高中课程新学案

GAO ZHONG KE CHENG XIN XUE AN

编委会名单

主任:葛晓光

副主任:金立村 陈为词 陈中杰 宋玉柱

委员:朱成广 庞云龙 郭允远 崔广进 冯连奎 刘成坤
李子恩 傅石灵 张西河 相炜 张伟

高中课程新学案

地理

必修2

*

明天出版社出版

(济南经九路胜利大街39号)

<http://www.sdpress.com.cn>

<http://www.tomorrowpub.com>

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

889×1194毫米 16开本 7印张 320千字

2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5332-5614-2

定价:5.60元

如有印装质量问题,请与印刷厂调换。

(电话:0539—2925659)

前言

写一套真正的学案

——主编的话

“学案导学”是一种以学案为依托,极力倡导主体(学生)先行,并体现教师的主导性,运用各种教学手段开发学生智能,培养学生自主学习、探究学习能力以及创新能力的教学模式。学案是“学案导学”教学法得以实施的基础。“学案导学”起源于何时何地,我们在此不去考证,只是近年来冠以“学案”字样的教辅却层出不穷。实事求是地讲,这些所谓的“学案”都不是真正的学案,因为它们与实际的课堂教学距离太远。

写一套真正的学案——这是多年来萦绕在我脑海的一个想法,随着全市高中课堂教学改革的进一步深入,高中地理“三四”课堂教学策略的推行,这一想法终于得到了实现。

我对这套高中地理学案的基本定位是:学生的好帮手,教师的好助手,师生的好朋友。要达到的目的是:实用,好用,爱用。通过编写质量的不断提高,改原来的“要我用”变为“我要用”。

通过这套高中地理学案的编写和使用,还想实现以下四个方面的目标:

1.与备课上课接轨。教师有了这套学案,建议老师们就把课直接备在学案上,而不必再专门去写备课本。

2.与课时内容同步。学案中每一课的内容,经过了反复研讨整合,基本上就是一个课时的学习内容。

3.与学习过程吻合。新授课学案设置“课前预习”、“课堂学习”和“课后复习”三个既相对独立又密切联系的板块,贯穿了学生学习的全过程。复习课学案设置“考点考情提示”、“主干知识构建”、“重难点点拨”、“经典例题示例”和“自我综合测评”五个栏目,符合复习课的特点和要求。

4.与教学策略适应。高中地理“三四”教学策略新授课的四个环节是:预习交流—互动探究—当堂达标—质疑反思;复习课的四个环节是:双基展示—精讲点拨—测评达标—质疑反馈。这套学案的编写充分体现了学科教学策略的要求。

除此之外,这套高中地理学案还有以下突出特点:体例新颖、实用,能最大限度地体现新课标、新教材、新高考、新学案的要求。教与学互动,讲与练结合,强调自主探究;知与能并重,学与思兼顾,倡导过程方法;实现当堂达标,提高学习效率。

多年来的学案编写,使我深深体会到,任何教辅都是“只有更好,没有最好”。比如,这套高中地理学案由于受页码的限制,有些想编写的东西还没有完全展示出来,还有待条件成熟时再加以弥补。

本书由相伟同志主编,郑恩才、彭洪兰、耿顺传为副主编,参加编写的还有:王才之、王乐祝、张丽娟、池肖杰、刘立福、李俊耀、李占军、杜若杰、陈延松、苏桂成、范长青、范学术、郇常鸣、郇庆电、诸葛祥山、高峰、魏京福、徐厚臻、张文勇、王龙著,最后由相伟统稿。在此,我要特别感谢各位作者在编写和校对过程中的艰辛付出,他们在繁忙的教研、教学之余,对这套学案倾注了大量心血。

尽管我和作者在编校过程中,字斟句酌,题题推敲,力求奉献给读者一件精品,但限于我们的认识水平,书中难免还会有不足和缺陷。恳请广大师生在使用的过程中,把发现的问题和修改的意见及时反馈给我们,供再版修订时参考,以使其日臻完善。

谢谢!

目 录

第一单元 人口与地理环境

第一节 人口增长与人口问题(第1课时)	2
第一节 人口增长与人口问题(第2课时)	5
第二节 人口迁移与人口流动(第1课时)	8
第二节 人口迁移与人口流动(第2课时)	11
第三节 人口分布与人口合理容量(第1课时)	14
第三节 人口分布与人口合理容量(第2课时)	17
单元活动 学用地理统计图	20
单元综合检测(一)	24

第二单元 城市与地理环境

第一节 城市发展与城市化(第1课时)	28
第一节 城市发展与城市化(第2课时)	31
第二节 城市区位与城市体系(第1课时)	34
第二节 城市区位与城市体系(第2课时)	37
第三节 城市空间结构(第1课时)	40
第三节 城市空间结构(第2课时)	43
单元活动 地理信息系统与城市管理	46
单元综合检测(二)	49
期中自测试题	52

第三单元 产业活动与地理环境

第一节 农业生产与地理环境(第1课时)	57
第一节 农业生产与地理环境(第2课时)	60
第一节 农业生产与地理环境(第3课时)	62
第二节 工业生产与地理环境(第1课时)	64
第二节 工业生产与地理环境(第2课时)	67
第三节 旅游业与地理环境(选学第1课时)	70
第三节 旅游业与地理环境(选学第2课时)	73
单元活动 学用电子地图	76
单元综合检测(三)	79

第四单元 人类活动的地域联系

第一节 人类活动地域联系的主要方式	83
第二节 交通运输布局(第1课时)	86
第二节 交通运输布局(第2课时)	89
第三节 交通与通信发展带来的变化	92
单元活动 全球定位系统与交通运输	95
单元综合检测(四)	98
期末自测试题	101
全书综合检测试题	105

第一单元

人口与地理环境



单元前瞻

人口知识是人文地理学的核心内容,城市的发展、人类居住地形态、产业活动,无论是工业、农业、商业还是交通,都与人口有关。因此,教材把人口及其与地理环境的关系作为第一单元。人口和环境是人类社会最基本的要素,它们之间相互影响、相互制约,构成了人类社会可持续发展的基础。在人与环境关系中,人口是关键因素,人口数量的变化、人口的迁移,都会引发包括资源、环境、经济和社会等在内的一系列变化。当今社会,人口与环境的矛盾日益突出,如何协调人口、发展与环境的关系,实现人类社会的可持续发展,已成为人类社会共同关注的一大课题。

由于本单元内容理论性、实践性和时代性都很强,并与历史、政治等学科内容密切联系,学习中应注意深刻理解相关规律和基本原理,综合分析生产和生活中出现的各种实际问题,以此提高自己分析问题和解决问题的能力。

第一节 人口增长与人口问题(第1课时)

课前预习



先学后教,有的放矢。

预习提示

你养成预习的习惯了吗?学好高中地理,预习很重要。

认真阅读教材第一部分,了解世界人口增长过程。阅读第二部分,学会分析人口增长模式的主要特征。查阅本地人口资料,绘制图表,探究本地人口增长模式。

预习时要注意,学会从自然、人文及国际大环境等影响人口增长的因素,分析人口增长原因。通过分析人口出生率、人口死亡率、人口自然增长率的变化,理解人口增长所处的不同阶段及人口增长模式。

不同版本教材对人口增长阶段有不同表述方式,人教版将人口发展阶段划分为四种模式:原始型、传统型、过渡型、现代型。与鲁教版上所说的人口增长四个阶段大致是一一对应的,可参照“活动”题理解。

目标导航

通过本课时的学习,你要能了解历史上世界人口增长状况,运用图表分析不同人口增长模式的主要特点。通过数据和图表资料,分析不同地区人口增长的状况。运用本地人口资料,绘制图表,探究本地人口增长模式。联系不同国家和本地实际,学会辩证地分析人口问题,初步形成科学的人口观。

课堂学习



自主合作,提高效率。

学习要点1:世界人口增长

主干知识

阶段	古代	近代	现代
时间		1770~1950年	
事件	革命	新技术革命	
根本原因	技术的进步和生产力的发展导致劳动效率的提高和医疗卫生条件的改善,进而影响出生率和死亡率		
人口增长	特点	增加速度加快	激增
	原因	生产力水平极其低下,人们抵御自然灾害、疾病的能力很差	

点击思维

1. 二战后,世界人口,特别是发展中国家人口迅速增长的原因是什么?

二战后,由于科技进步,人们生活水平进一步提高,医疗卫生条件大大改善,以及稳定的国际大环境等原因,使世界人口特别是发展中国家人口迅速增长。

2. 说明人口增长速度通常用哪些方法?

常用两种方法:一是用增长率,例如增长同样的倍数经历的时间,或同样的时间间隔(如每年、每10年等)增长的人口数;另一种是增长的绝对数,例如每增长一定数量的人口经历多少年。

典题精析

例1 读世界人口增长过程图,关于世界人口增长的叙述正确的是

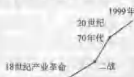


- 世界人口增长最快的时期是公元1770年至1950年
- 世界人口增长最快的时期是1950年以后
- 世界人口增长与生产力的发展无关
- 世界人口增长的快慢取决于自然条件的优劣

本题考查的是基本读图能力以及对课本基本知识的理解。读图时注意,上图横坐标的截点是不等距的。由图可知1950年以后人口增长最快。联系课本知识可知,人口数量的变动原因是多方面的,受自然环境、生产力发展水平、社会保障机制、国家政策、生育观念以及人口自身增长规律等因素的影响。随着社会的发展,自然环境的影响越来越小,生产力发展水平等因素的影响越来越大。

即时巩固

读世界人口增长趋势图,回答1~2题。



1. 下列有关各阶段人口增长趋势原因的叙述,正确的是

- 各阶段人口的增长主要由生产力的发展水平所决定,并与其他因素无关

- B. 人口增长趋势的变化主要取决于世界各国的人口政策
C. 人口增长趋势的变化除受社会生产力发展水平制约外,也与国家的人口政策有关
D. 人口增长趋势的变化受自然条件的影响较大
2. 在世界人口增长过程中,人口增长速度在时间和空间上是有差别的。下列叙述正确的是
- A. 产业革命后人口增长最快
B. 地势平坦地区增长速度最快
C. 二战后人口增长最快
D. 经济发达国家或地区增长速度最快

学习要点2: 人口增长阶段及其模式

阶段	原始低增长阶段	加速增长阶段	增长减缓阶段	低速增长阶段
增长模式		高低高	过渡	
社会发展阶段	农业社会			目前欧洲发达国家
转变标志	死亡率下降, 出生率维持低速			
特点	出生率	高且波动		
	死亡率		迅速下降	
	自然增长率		逐渐下降, 较低	
	平均寿命			长
	人口增长	急剧增长		

活动导引

- 根据人口出生率、死亡率和人口自然增长率特征, 人口增长阶段中的原始低增长阶段为“高低低”模式, 加速增长阶段和增长减缓阶段为“高低高”模式, 低速增长阶段为“低低低”模式。
- 从总体看, 随着人口增长阶段的变化, 青少年人口比重在降低, 中老年人口比重不断增加。
- 人是消费者, 也是生产者。从这个角度辩证地分析不同人口增长模式对社会经济的影响。

点击思维

1. 在人口增长模式的第四阶段, 生产力水平和科技水平最高, 生活质量和医疗卫生条件最好, 平均寿命最长, 为何死亡率却略高于第三阶段的后期?

由于人口死亡率是指一个国家或地区在一定时期内(通常为1年)死亡人数在该国家或地区总人口中所占的比例。虽然人口增长模式的第四阶段与第三阶段相比, 具有更优越的适合人类生活的条件, 但这一阶段由于生育观念以及社会和家庭结构的变化、社会保险和福利事业的进一步发展、养育孩子费用及就业压力的增加等, 导致出生率更低, 所以自然增长率很低, 甚至出现人口的零增长或负增长, 人口总数增长缓慢甚至

减少, 因此往往出现死亡率略高于第三阶段后期的现象。

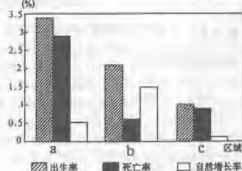
2. 如何阅读人口年龄结构金字塔图?

人口年龄金字塔, 是用几何形式来描述人口年龄结构状况的一种图式, 它具有说明人口年龄结构现状、分析由人口年龄结构特征所反映的人口增长模式, 以及未来人口发展趋势的作用。

- (1) 扩张型: 下宽上窄, 预示着未来人口的发展趋势将是增长趋势。
(2) 稳定型: 底部与中部的宽窄几乎相近, 预示着未来人口的发展趋势将是稳定趋势。
(3) 收缩型: 上宽下窄的形状, 预示着未来人口的发展趋势将是缩减趋势。

典题精析

下图为三个区域的人口统计图。读图回答1~2题。



1. a、b 区域的人口增长所处阶段分别属于

- A. 低速增长阶段和增长减缓阶段
B. 原始低增长阶段和增长减缓阶段
C. 低速增长阶段和加速增长阶段
D. 加速增长阶段和增长减缓阶段

2. 影响 c 区域人口自然增长率的主要因素有 ①经济发展水平较高 ②人口受教育水平较低 ③医疗卫生水平较低 ④人们的生育意愿较低
A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④

名师点悟

本题做题前要明确以下几点: (1) 不同人口增长阶段人口出生率、人口死亡率、人口自然增长率的特点。(2) 不同人口增长阶段人口出生率、人口死亡率的影响因素。

由图可知 a 地区为高出生率、高死亡率、低自然增长率, 为原始低增长阶段。b 为加速增长阶段, c 为低速增长阶段。低速增长阶段的人口出生率、死亡率、自然增长率都很低。出生率低主要与人们的生育观念改变有关, 死亡率低主要与经济发展水平和医疗卫生水平提高有关。

即时巩固

下图表示某地区人口增长阶段的转变过程。据此回答1~3题。

1. “人口自然增长率迅速降低, 高龄人口比例缓慢增加”对应的时期是

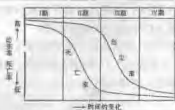


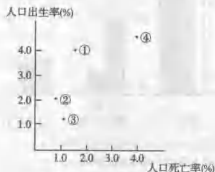
图 4-5-5 人口增长阶段划分示意图

- A. I 期 B. II 期 C. III 期 D. IV 期
2. 在 I 期
- A. 人口急剧膨胀 B. 人口老龄化
- C. 人口增长停滞 D. 人口平均寿命较低
3. 人口增长阶段划分取决于
- A. 人口性别结构
- B. 人口年龄结构
- C. 人口出生率、死亡率和自然增长率
- D. 人口总数

自我测评

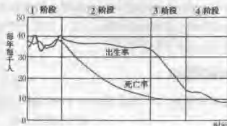
一、选择题

读下图,回答 1~3 题。



1. 图中反映四个国家的人口出生率和死亡率,其中,人口增长阶段属于“原始低增长阶段”的国家是
- A. ① B. ② C. ③ D. ④
2. 下列地区和国家中人口增长处于“加速增长阶段”的是
- A. 美国、加拿大 B. 澳大利亚、新西兰
- C. 韩国、德国 D. 巴布亚新几内亚、埃及
3. 关于人口增长模式地区分布的叙述,错误的是
- A. 发达国家或地区的人口增长处于“低速增长阶段”
- B. 发展中国家或地区的人口均处于“加速增长阶段”
- C. 我国的人口增长已进入“增长减缓阶段”
- D. 非洲国家是人口“加速增长阶段”的典例

下图为“世界人口增长转变图”,据图回答 4~5 题。



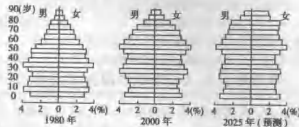
4. 在图中,能代表欧美发达国家 20 世纪 50 年代期间人口增长状况的是

- A. ①阶段 B. ②阶段 C. ③阶段 D. ④阶段

5. “十五”计划要求把我国人口控制在 13.3 亿以内,为此我国采取的人口增长模式是

- A. ①阶段 B. ②阶段 C. ③阶段 D. ④阶段

下图反映了亚洲某国人口增长与构成的变化及其发展趋势。回答 6~8 题。

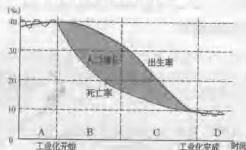


亚洲某国人口金字塔示意图

6. 该国人口变化趋势的一个突出特征是
- A. 年轻劳动力过剩 B. 老龄化趋势显著
- C. 自然增长率上升 D. 人口出生率较高
7. 示意图显示,该国人口平均寿命的状况是
- A. 平均寿命延长,女性长于男性
- B. 平均寿命延长,男性长于女性
- C. 平均寿命缩短,女性长于男性
- D. 平均寿命缩短,男性长于女性
8. 人口金字塔示意图所示的亚洲某国,最可能是
- A. 中国 B. 日本 C. 印度 D. 泰国

二、综合题

9. 读下面人口增长模式图,回答有关问题。



(1) 图中阴影部分表示 人口增长, 计算方法是 出生率 - 死亡率。

A 处于人口增长的哪一阶段,其主要特征是什么?

(2) 目前中国人口增长处在哪一阶段,这个阶段人口出生率有何特点? 主要原因是什么?

(3) 低速增长阶段为图中的哪一阶段? 该阶段的主要特征是什么? 目前哪些国家已进入这个阶段?

学后反思

本节课你学到了什么? 怎样学的? 学得怎样?

第一节 人口增长与人口问题(第2课时)

课前预习



先学后文,有的放矢。

预习提示

预习该内容时应紧紧把握“人是生产者,又是消费者”这一特点,从人创造财富和消费物质两个角度综合分析人口问题的表现和危害;在分析人口问题的成因时则要先明确不同国家和地区人口问题的不同表现,然后联系历史、生产力发展水平、家庭和社会观念、社会福利和保险体制等综合分析。

目标导航

通过本课的学习,你要能了解发达国家和发展中国家面临的人口问题,学会具体问题具体分析,辩证认识人口问题。

课堂学习



自主合作,提高效率。

学习要点:人口问题

主干知识

不同国家的人口问题

	发展中国家	中国	发达国家
数量	持续增长的势头居高不下	基数大,增长快,每年增长的绝对量大	
表现			人口增长缓慢、人口老龄化
原因	死亡率下降而出生率居高不下;人口增长惯性		
人口问题的影响	①	除具有发展中国家的人口问题外,还有:	① 不足,国防兵源不足;
	②	①	② 社会用于老人的退休、养老等费用增加,青壮年负担过重;
	③	② ③	③ 老年人生活困难,生活孤单
解决原则	人类控制自己,做到有计划地生育,使人口的增长与社会、经济的发展相适应,与环境、资源相协调;提高人口素质,使人们能受到良好的教育,健康成长		
解决途径	实行计划生育政策,降低过高的人口自然增长率	鼓励	的政策,接纳

活动导引

1. 从图中可以看出,人口自然增长率在1%以下的国家有:澳大利亚、中国、法国、德国、意大利、芬兰、乌克兰、瑞士、瑞典、美国。人口自然增长率在2%以上的国家有:巴基斯坦、沙特阿拉伯、索马里、肯尼亚、坦桑尼亚、莫桑比克、埃塞俄比亚、毛里塔尼亚、加蓬、墨西哥。总起来看,欧美、大洋洲人口自然增长率低,亚非拉人口增长率高。

2. 自然环境,社会环境,国家政策,生育观念等对人口增长都有一定影响,结合历史知识进行分析。

3. 通过画图能更加明确人口出生率、死亡率、自然增长率之间的关系,并对建国后我国人口增长情况有所了解。

点击思维

1. 我国人口结构面临哪些问题?

一是出生人口性别比严重失衡。2000年第五次全国人口普查时男女性别比达119.92,江西、广东、河南等省超过130。出生人口性别比失衡,不仅不利于形成小孩成长的良好性别生态环境,还会带来结婚年龄段婚配难等一系列社会问题。

二是出生缺陷人口居高不下。目前,我国每年有80万~120万的出生缺陷婴儿,这给优生优育工作带来严峻挑战。

三是人口老龄化。英国等发达国家从成年型社会向老年型社会转变用了80年,而我国完成这种转变只用了20年左右,“未富先老”现象在上海、大连等大都市表现突出,将给经济发展和社会保障带来严峻挑战。

四是人口的机械迁移带来的社会问题。流动人口的机械迁移尤其是非家庭性迁移造成“留守小孩”、“留守妇女”、“留守老人”等社会问题。

五是流动人口子女问题。流动人口子女最大的问题是教育问题,他们存在着被边缘化的危险。

六是艾滋病等传染性疾病的生长对我国人口安全带来严重影响。目前,我国艾滋病传播人群已从重点人群向一般人群扩散,并已进入快速增长期。

2. 何为性别比? 论述我国性别比状况,及其对我国人口安全的影响。

出生婴儿性别比,是指每百名出生女婴对应的出生男婴数。我国2000年第五次人口普查显示这一数值为119.92,即当时平均每出生100名女婴相对应地出生了近120名男婴,这大大偏离了103~107的正常范围,比正常值高出近14个百分点。

出生人口性别比失调有经济、文化、社会等多方面原因。在许多农村地区,生育男孩是重体力劳动和传统生活方式的需要,同时,农村的社会养老保障体制尚不健全,农民有后顾之忧,这是产生男孩偏好的经济基础;传统文化中养儿防老、男尊女卑,只有男孩才能传宗接代等传统生育观念一直延续并影响着人们的生育行为;社会性别不平等的种种现象在现实社会中

刺激人们产生“男孩偏好”的情结。而性别比升高最直接的原因,是利用超声波技术和其他技术手段进行非医学需要的胎儿性别鉴定和选择性别的人工终止妊娠等。

典题精析

【例1】 2006年5月,普京曾在国情咨文中指出,人口减少是俄罗斯当前面临的现实问题。他鼓励俄罗斯夫妇多生孩子,并宣布进一步提高生养孩子家庭每月的补贴金额。在2007年的国情咨文中“实行有效的移民”也是普京提出的对抗人口负增长的措施之一。据此回答1~3题。

- 俄罗斯目前的人口问题产生的影响有
 - 有利于人口增长模式的转变
 - 有利于谋求合理人口容量
 - 有利于充分开发利用资源
 - 动摇和影响综合国力
- 普京鼓励俄罗斯夫妇多生孩子,并进一步提高生养孩子家庭补贴金额的原因是
 - 俄罗斯地广人稀
 - 人口大量外迁
 - 劳动力不足
 - 人口分布不均
- 备受关注的《使侨胞自愿移居俄罗斯计划》于2006年6月26日获得总统批准,这是俄罗斯移民政策发生变化的一个重要标志。其移民可能来自
 - 塔吉克斯坦、古巴
 - 古巴、德国
 - 塔吉克斯坦、哈萨克斯坦
 - 哈萨克斯坦、德国

【例2】 人口减少会引起国防兵源不足、社会负担加重等问题,影响综合国力的提升。因此普京总统鼓励生育,增加人口。可能移居俄罗斯的居民一般应来自它的邻国。

即时巩固

- 下列国家老年人口比重最高的是
 - 印度
 - 中国
 - 肯尼亚
 - 意大利
- 因人口老龄化,年轻人不愿多生育,新加坡政府于1984年创立官方婚姻介绍机构——社会发展部,并鼓励生育。下列现象是由于人口老龄化引起的有 ①国防兵源不足 ②劳动力过剩,失业人口增多 ③养老费用增多 ④经济发展加快
 - ①②
 - ②③
 - ③④
 - ①③
- 关于中国人口问题的叙述,正确的有 ①人口严重老龄化 ②人口基数大,增长快 ③人口经济结构不合理,劳动力过剩,城市人口压力沉重 ④人口文化教育水平不高
 - ①②③
 - ①③④
 - ①②④
 - ②③④

学后复习



学而时习,温故知新。

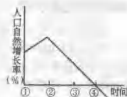
网络构建



自我测评

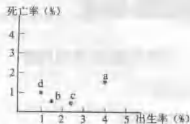
一、选择题

读右图,回答1~3题。



- 在人口增长阶段转变过程中,先转变的是
 - 出生率
 - 死亡率
 - 自然增长率
 - 生育率
- 该国人口达到顶峰的时期为
 - ①
 - ②
 - ③
 - ④
- 下列国家中,人口发展状况与图示类型一致的是
 - 德国
 - 日本
 - 中国
 - 美国

读下图,回答4~5题。



- 图中字母a、b、c、d代表的地区依次是
 - 北美、欧洲、亚洲、非洲
 - 非洲、亚洲、欧洲、北美
 - 亚洲、北美、非洲、欧洲
 - 非洲、北美、亚洲、欧洲
- 下列叙述正确的是
 - 人口自然增长率由大到小排列依次是a、b、c、d
 - d地区死亡率比b、c地区大,说明d地区的经济发展水平可能低于b、c两地区
 - b、d两地的死亡率高于c,是由于b、d两地区老年型人口年龄结构造成的
 - 从图中可以看出,b、d两地区人口出现负增长

人口的性别结构是指一个国家或地区两性人口数量的比例关系,它通常由性别比加以度量,性别比为平均每100名女性所对应的男性人口的数量,下图为四条性别比例曲线,读图回答6~7题。



6. 曲线④代表的性别比例出现的国家是

- A. 中国 B. 朝鲜
C. 美国 D. 日本

7. 曲线①峰值的出现可能带来的问题有 ①人口老龄化

- ②男女比例失调 ③婚姻困难 ④劳动力缺乏

- A. ①② B. ②③
C. ③④ D. ①④

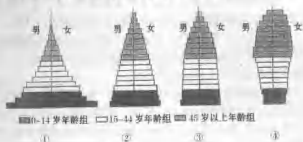
8. 下表是世界四个国家 2001 年的人口出生率和死亡率资料。

其中人口金字塔最可能出现如图表示形态的国家是

	甲国	乙国	丙国	丁国
出生率(%)	4.7	3.2	3.6	1.3
死亡率(%)	2.3	0.7	0.9	1.2

- A. 甲国
B. 乙国
C. 丙国
D. 丁国

下为“四种人口金字塔模型图”，读后完成 9~10 题。



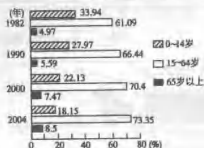
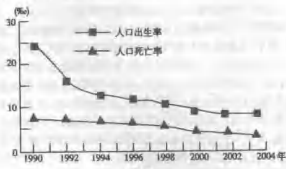
9. 序号④代表的人口再生产类型为

- A. 原始型 B. 传统型
C. 过渡型 D. 现代型

10. 如果四图分别对应四个国家, 那么国名与图序相符的是

- A. ①肯尼亚 ②美国 ③丹麦 ④匈牙利
B. ①美国 ②丹麦 ③匈牙利 ④肯尼亚
C. ①丹麦 ②匈牙利 ③肯尼亚 ④美国
D. ①匈牙利 ②肯尼亚 ③美国 ④丹麦

读某省人口出生率、死亡率变化图(图甲)和人口年龄结构变化图(图乙), 回答 11~12 题。



11. 目前该省人口增长的特点是

- A. 总量呈下降态势 B. 总量仍呈增长态势
C. 总量呈零增长态势 D. 增长模式没有变化

 12. 按联合国标准, 如一地区 ≥ 60 岁人口占总人口比例达 10% 或 ≥ 65 岁的人口达 7%, 则视为进入老龄化社会。该省开始进入老龄化社会的时间在

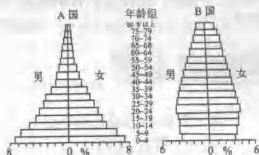
- A. 1990 年以前 B. 1990~2000 年之间
C. 2000~2004 年之间 D. 2004 年以后

13. 下列各组国家中, 人口自然增长率都小于 0 的是

- A. 美国、俄罗斯、巴西 B. 德国、丹麦、俄罗斯
C. 德国、印度、加拿大 D. 意大利、新西兰、墨西哥

二、综合题

14. 根据“A、B 两国的人口金字塔图”, 回答下面的问题。



(1) 儿童占有较高的人口百分比的是 _____ 国, 老人占有较高的人口百分比的是 _____ 国。

(2) 若 A 国的人口仍无控制地迅速增长, 20 年后, 该国面临的困难问题主要有哪些?

(3) 若 B 国人口按现有趋势发展, 且它是发达国家, 若干年后, 该国面临的问题主要是什么?

学后反思

本节课你学到了什么? 怎样学的? 学得怎样?

第二节 人口迁移与人口流动(第1课时)

课前预习



先学后教,有的放矢。

预习提示

近代欧洲殖民者贩运黑奴,阿富汗、巴基斯坦等亚洲难民,近年来我国中西部地区高技术人才出现“孔雀东南飞”等人口流动行为是否属于人口迁移?世界不同历史时期人口迁移的路线及特点有何不同?人们为什么要进行迁移呢?阅读并思考本节教材一、三部分内容,你会找到问题的答案。

人口迁移的概念、方向、原因随着社会和生产力的发展而变化,因此预习时要充分联系历史和政治经济学中的相关知识,运用列表比较的方式理解世界不同历史阶段人口迁移的主要路线、特点及动因,不可死记硬背;也可运用本地人口资料,探究本地人口迁移的状况。

目标导航

通过本节课的学习,你应能明确人口迁移的概念;运用不同时期的世界人口迁移图,分析人口迁移的特点、主要原因;通过对“闯关东”与“雁南飞”案例的分析,归纳出影响人口迁移的主要因素。

课堂学习



自主合作,提高效率。

学习要点1:人口迁移概述 (概念、动因)

主干知识

1. 定义:人口迁移通常是指人口在_____之间迁人或迁出,而发生居住地的_____或_____改变的人口移动。人口流动通常指因工作、学习、旅游、探亲等原因_____或_____离开居住地外出活动,而_____的人口移动现象。

2. 动因:人口迁移是各种推力作用和拉力作用共同作用的结果,其中_____是最主要的原因。



活动导引

该活动设计的目的是通过材料分析,归纳出影响人口迁移

的因素,锻炼解决实际问题的能力。根据材料分析可概括出影响人口迁移的原因主要有:自然因素、社会经济因素、政治因素以及亲情因素等。除材料中体现的影响因素外,引起人口迁移的因素还有:战争、生态与环境因素、政治中心的转移等。

点击思维

1. 人口移动

人口移动包括人口迁移和人口流动两种主要类型,学习时应从时间、空间和户籍三个角度明确这两个概念的区别和联系。

如何判断人口的移动是否属于人口迁移?

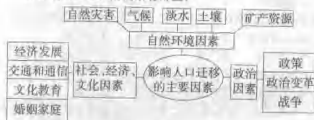
从人口迁移的定义可以看出,判断人口迁移有三个标准:空间位移、居住地变更和时间限度。只有同时满足这三个条件的人口移动才能称为人口迁移。

(1)空间位移:这是人口迁移的首要条件,但不是必要条件,如人口的流动体现了人口的空间位移,但不是人口迁移。

(2)居住地变更:人口迁移必须以居住地的改变为条件,通常以是否跨越某种特定的行政区域界线来作为判断某一人口移动现象是否为人口迁移的标准。

(3)时间限度:只有那些居住地发生“永久性”或“长期性”变化的人口移动才能构成人口迁移。虽然迁移时间隔目前尚无统一标准,但人们在工作地与居住地之间的通勤往返、外出购物、旅游、出差、游牧民的迁徙、季节工季节性流动、拥有两处或两处以上居住地的人在不同住所间的流动等都不属于人口迁移。

2. 影响人口迁移的因素有哪些?



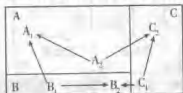
3. 如何判断影响人口迁移的决定性因素?

影响人口迁移的原因有很多,自然、经济、环境变迁、国家政策、战争、宗教及个人动机和需求等原因都会引起人口的迁移。在不同的地区、不同的时间内,人口迁移的主导因素是不同的,在某种特定的时空条件下,任何一种因素都有可能成为促使人口迁移的决定性因素。例如,海湾战争导致大量战争难民迁移;撒哈拉沙漠的扩张导致环境难民迁移;我国西部大开发政策,吸引人口向西部地区迁移等。就全球范围看,影响大规模人口迁移的主导因素是经济原因。

典题精析

读人口迁移与行政区关系图(甲)和20世

纪50年代美国老年人口移动示意图(乙),回答问题。



←人口移动方向

甲



乙

(1) 甲图中A、B、C是三个不同的行政区,图中属于人口迁移现象的是_____。

(2) 乙图中人口迁出地区主要是美国的_____工业区。请简要分析人口外迁的主要原因。

第(1)小题主要考查对人口迁移概念的掌握。通常把是否越过行政区界限作为判断人口迁移的标准。第(2)小题考查影响人口迁移的原因。20世纪50年代美国老年人口外迁主要是由于纬度较高,气候寒冷,东北部工业区污染严重等。

即时巩固

1. 关于人口迁移概念或范畴正确的理解是

- A. 凡人口在两地区间的空间移动,称为人口迁移
- B. 参与国际旅游属于人口迁移范畴
- C. 定居我国的欧美留学生属于人口迁移
- D. 其空间移动距离在1000千米以上者属人口迁移范畴

读右面“影响人口迁移的主要因素”图,完成2~3题。

2. 我国东南沿海地区吸引大量民工迁入的主要原因是

- A. ① B. ②
- C. ③ D. ④

3. 近年来,伊拉克居民大量外迁的主要原因是

- A. ① B. ②
- C. ④ D. ⑤



学习要点2:世界人口迁移

主干知识

人口迁移	15~19世纪	第二次世界大战以后
人口迁出区	流出区_____	流出区_____
人口迁移流向	流入区_____	流入区_____
人口迁移特点	①由_____流向_____; ②由_____流向_____	永久性移民比例明显_____,迁移形式_____,如:科技移民、国际难民、环境移民、外籍劳工等

要点思维

1. 人类社会早期与二战以后影响人口迁移的因素有何不同?

在人类社会早期,自然条件是人口迁移的最主要因素,二战以后影响人口迁移的主要因素是经济因素。

2. 外籍劳工流动的总趋势是什么?

外籍劳工流动的总趋势是由发展中国家流向发达国家,由贫穷国家流向富裕国家,由人口稠密国家流向人口稀疏国家。

典题精析

读“世界部分地区人口迁移示意图(19世纪以前)”,回答下列问题。

(1) 当时人口迁出的地区主要是_____洲的_____和_____等国和_____洲。

(2) 请由此概括出当时国际人口迁移的特点(流向):



(3) 分析引起当时人口迁移的主要社会经济原因:

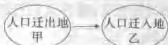
- ①_____;
- ②_____;
- ③_____;
- ④_____。

(4) 二战后国际人口迁移的特点(流向)与战前是否相同?为什么?

联系世界历史的有关知识,考查不同历史阶段世界人口迁移的迁移方向、迁移路线、迁移原因等方面的差异。

即时巩固

若下图表示二战后世界人口迁移的方向,则该图可能表示



- A. 从北美迁往拉美
B. 从亚洲迁往拉美
C. 从非洲迁往西亚
D. 从欧洲迁往非洲

学后复习



学而时习，温故知新。

网络构建



自我测评

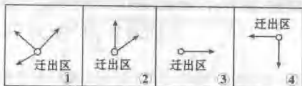
一、选择题

1. 下列人口流动行为中，属于人口迁移的是 ①外出度假、旅游、上街购物 ②张成教授出国讲学 ③王艳从甲省 M 中学到乙省 N 大学读书 ④聚居在叙利亚难民营的伊拉克难民
- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

读美国 1965 年~1983 年不同地区的净移民人口数量表(单位:千人)，完成 2~3 题。

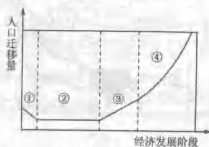
地区	1965 年~ 1970 年	1970 年~ 1975 年	1975 年~ 1980 年	1980 年~ 1983 年
东北地区	-715	-1342	-1486	-640
中北部	-673	-1915	-1173	-1062
南部	+656	+1829	+1764	+1194
西部	+969	+708	+893	+509

2. 下列关于美国人口迁移的叙述，不正确的是
- A. 20 世纪 70 年代东北部地区为净迁出区
B. 20 世纪 70 年代以后，南部地区一直是人口的净迁入区
C. 20 世纪 80 年代后东北部地区由人口迁出区变为迁入区
D. 80 年代以后，迁往“阳光地带”的人口数量明显减少
3. 导致美国地区间人口迁移的主要原因是
- A. 地区间气候差异 B. 环境质量的变化
C. 经济收入的变化 D. 经济结构的调整
4. 近年来，北京、上海、广州等大城市和中西部郑州、成都等区域中心城市人口增长很快，其主要原因是
- A. 人口自然增长和机械增长都快
B. 人口自然增长趋缓，机械增长加快
C. 人口自然增长加快，机械增长趋缓
D. 主要是受国际移民的影响
5. 下图是第二次世界大战后部分国家或地区人口移动方向示意图。图中序号与选项排列顺序对应正确的是
- A. ①中国 ②美国 ③俄罗斯 ④拉丁美洲
B. ①中国 ②俄罗斯 ③美国 ④拉丁美洲



- C. ①拉丁美洲 ②中国 ③俄罗斯 ④美国
D. ①中国 ②拉丁美洲 ③俄罗斯 ④美国
6. 造成人口移动的最主要原因是
- A. 经济因素 B. 战争因素 C. 气候因素 D. 土地因素

读下图，完成 7~8 题。



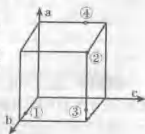
7. 该图显示了人口迁移与经济发展之间的关系，②最有可能是
- A. 原始农业阶段 B. 种植业阶段
C. 工业化阶段 D. 后工业化阶段

8. 影响③④阶段的主要因素是

- A. 自然环境 B. 国家政策
C. 社会经济 D. 战争

9. 如果右图中 a、b、c 分别表示影响人口迁移的社会、自然、个人因素，则与图瓦卢举国迁移新西兰相对应的点可能是

- A. ① B. ②
C. ③ D. ④



二、综合题

10. 读下图，回答下列问题。



- (1) 图中表示的人口迁移，是_____国家历史上和_____国家当前人口迁移的主要方式。
- (2) 图中字母代表的内容，对人口迁移而言，属于拉力因素的是_____，属于推力因素的是_____，属于中间阻力因素的是_____ (填字母)。

学后反思

本节课你学到了什么？怎样学的？学得怎样？

第二节 人口迁移与人口流动(第2课时)

课前预习



先学后教,有的放矢。

预习提示

新闻中经常出现“民工流”、“民工荒”的报道,为什么会出这些现象?对我国社会经济和环境产生了什么影响?20世纪80年代以来,我国人口迁移方向、特点是什么?分布在世界各大洲的唐人街、巴西的“足球文化”等现象与人口迁移有联系吗?……阅读并思考教材第二部分及第三部分——人口移动效应,你就会找到这些问题的答案。

预习我国人口迁移时,要注意从以下方面搜集资料,人口迁移出现的历史背景,出现动向,发展状况,造成的影响,出现的问题及采取的对策。预习人口移动的效应应清楚其具有双重性,即对人口迁入地和对人口迁出地各有什么影响。

目标导航

学习本课,你能应结合我国及本地人口迁移的特点,分析人口迁移的原因及对经济、社会的影响;通过对人口迁移的讨论,学会全面、客观地分析某一具体的人口移动现象。

课堂学习



自主合作,提高效率。

学习要点1:我国人口迁移

主干知识

特点:流动人口的大量增加,主要是自发性的
目的:务工、经商
方向:从农村到____;从内地省、自治区到沿海城市和工矿区
原因:人口多,耕地少,大量农村劳动力过剩;允许农民进城落户的户籍政策;城乡和地区之间收入的差距
我国人口流动:农村大量剩余劳动力涌向城市,形成“____”。影响:①____;②____对交通、城市以及社会经济秩序等造成压力;③____。

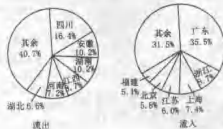
点击思维

目前我国“民工流”的主要迁入地有哪些省市?对当地生产生活产生了哪些影响?

主要迁入地有广东、上海、北京、新疆等地。给城市提供了大量廉价劳动力,改变了城市的经济结构,促进了第三产业的发展,对增强社会活力有多方面的积极作用。但另一方面也在一定程度上对交通、城市以及社会经济秩序等造成压力,并带来社会治安管理等方面的问题。

典题精析

【例题】2001年全国流动人口超过1.2亿,读下图并分析。



(1)2001年我国跨省流动人口的主要流向是

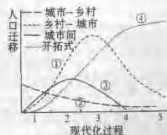
- 从人口稠密地区流向地广人稀地区
- 从城市流向乡村
- 从经济欠发达地区流向经济发达地区
- 从东部地区流向西部地区

(2)说明我国现阶段人口大规模流动的主要原因是____,直接结果是_____。

【解析】紧扣教材,抓牢基础,是解答本题的关键。把我国人口流动的特点与地区经济发展差异密切联系,并注意把教材内容和相关的地理时事相联系。

即时巩固

读“现代化不同阶段人口迁移模式图”,完成1~2题。



1.我国国内人口迁移目前所谓的模式是

- ①
- ②
- ③
- ④

2.影响我国现阶段人口迁移的主要因素是

- 自然环境
- 国家政策
- 社会经济
- 气候因素

3.与我国20世纪50年代至80年代中期相比较,80年代中期以来我国国内人口迁移与流动的特点表现为

- 民工流动的人口数量小
- 自发性人口迁移的规模小
- 向西部地区迁移与流动的规模大
- 务工与经商成为人口迁移与流动的主要动因

4. 改革开放以来,我国民工流动的方向是 ①由人口稠密地区流向人口稀少地区 ②山区到平原,农村到城市,贫瘠区到发达区 ③民工的基本流向是从黄河以北流向长江以南 ④上海、北京、广州等大城市是民工主要输入地
- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④

学习要点2:人口移动的效应

主干知识

环境效应	积极影响	消极影响
对迁出地	缓解____,有利于合理利用____,提高____,保护____等	可能造成____流失
对迁入地	改善综合环境,增加人才和劳动力,利于社会发展	大量人口迁入必然会对____和____产生深刻的影响

社会经济效应	含义	举例
促进____的融合	建立起一批以移民为主体的国家,明显改变了世界人口分布	____,新西兰、新加坡等
促进了____的发展	①落后的美洲经过世界各地移民的长期开发,成为经济发达地区 ②西欧战后经济的繁荣,____石油生产国经济的崛起与外籍劳工迁入关系很大	
促进了____的交流、融合与发展	随着国际人口移动,各国优秀的民族文化传播到了世界各地,促进了人类文化的交流与发展;国际人口移动促进了人种基因的交流	①中华文化“走向世界” ②____成为“人种大熔炉”

点击思维

1. 近年来,我国有一些科技人员、工人、农民迁往东南沿海地区定居,这些人口迁移对迁入地和迁出地产生的影响是否相同?为什么?

人口迁移对迁出地:有利于保护农村的自然环境,缓解人地矛盾,加强迁出地与外界社会的联系,有利于当地经济发展;可能造成人才流失。对迁入地:增加了劳动力和人才,有利于当地社会经济的发展;改善或加剧了迁入地的生态环境问题,盲目的人口流动会增加城市环境压力,带来许多社会问题。

2. 分析为何过去民工的主要流入地——珠江三角洲现在

却出现了“民工荒”?它对珠江三角洲经济的发展有何影响?

“民工荒”的出现是我国改革开放和经济建设快速推进、农村大量剩余劳动力涌向城市谋求发展的结果,民工的流向不仅受劳动力需求量的影响,还受务工条件等因素的影响。因此分析珠江三角洲近年来出现的“民工荒”的原因时可主要从以下两个角度进行:(1)从珠江三角洲对民工“拉力”变化的角度看:随着我国大力发展制造业时期的到来,就业条件和工资水平好的地区越来越多,分散了到该务工的民工数;(2)从民工的务工条件看,他们不仅追求较高的收入,而且越来越关注保险、医疗、养老等社会福利待遇,他们可能流向工作、生活等条件更好的地区。

在分析“民工荒”对珠江三角洲的影响时也要从正反两方面进行:一方面,它会给需要大量廉价劳动力的制造业带来损失;另一方面,也能促进珠江三角洲产业的转移、升级和优化,实现经济的再一次腾飞。

典题精析

(2006年·江苏)下表是我国第五次人口普查时“江苏省某市迁入人口年龄及性别统计表”。回答1~2题。(双选)

年龄段(岁)	0~14	15~29	30~44	45~59	≥60
男性(万人)	5.04	25.14	14.68	4.94	1.76
女性(万人)	3.84	37.10	11.63	4.01	1.78

1. 该市迁入人口的特征有

- A. 男性人口多于女性人口
B. 人口迁移主要受经济因素影响
C. 以青壮年人口为主
D. 与该市原有人口年龄构成相似

2. 迁入人口对该市的影响有

- A. 缓和了当地就业紧张局面
B. 制约了该市的经济的发展
C. 增加了该市的被抚养人口
D. 加大了城市基础设施的压力

本题组结合热点“我国人口问题”,考查分析问题和解决问题的能力。第1题可以从表格看出:该市迁入的女性人口多于男性,且以青壮年为主;现在我国人口迁移主要受经济因素影响。第2题,迁入的青壮年人口加剧了就业压力,但也带动了该市的经济的发展。

即时巩固

1. 关于人口迁移对环境影响的叙述,正确的是

- A. 农业社会的人口迁移对环境无影响
B. 科技进步解决了人口迁移对环境的影响
C. 迁出地在一定程度上能缓解人地矛盾
D. 对迁入地的影响在任何时候都大于迁出地

2. 下列各组国家中都属于典型移民国家的是

- A. 美国、德国 B. 南非、埃及
C. 日本、澳大利亚 D. 加拿大、新西兰