



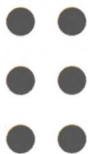
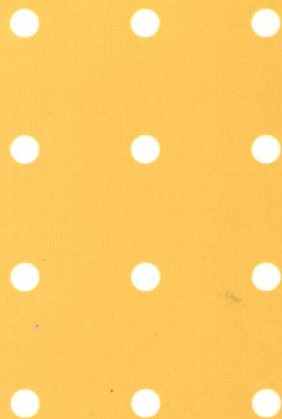
不言书系·班主任专业成长培训用书

中学班主任 工作



刘智 赵美艳 编著

*hongxue banzhuren
gongzuo*



开明出版社

不言书系·班主任专业成长培训用书

中学班主任工作

赵美艳 编著
刘 智

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学班主任工作/刘智,赵美艳编著. —北京:开明出版社,2007.6

班主任专业成长培训用书

ISBN 978-7-80205-427-1

I. 中... II. ①刘... ②赵... III. 中学—班主任—工作
IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 070908 号

责任编辑: 吕志敏

中学班主任工作

编者: 刘 智 赵美艳

出版: 开明出版社

印制: 北京宏伟双华印刷有限公司

发行: 新华书店北京发行所经销

开本: 16 开

印张: 16.75

字数: 220 千字

版次: 2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-80205-427-1

定价: 26.80 元

目 录

第一章	不只是燃烧的蜡烛——新课改下的中学班主任	1
	一、负有特殊使命的教师——中学班主任的工作职责	1
	二、教书与育人——中学班主任的工作内容	5
	三、良师与益友——中学班主任的角色特点	18
	四、不只是燃烧的蜡烛——中学班主任的任职条件	22
第二章	欲教之，先知之——中学班主任与学生	28
	一、学生是班级管理活动的主体——树立正确的学生观	28
	二、长大未成人——中学生的生理、心理特征	35
	三、走进学生的世界——全面了解中学生	44
	四、一把钥匙开一把锁——中学生非正式群体的教育与引导	61
第三章	创建共同的家园——中学班主任与班集体建设	64
	一、金色的摇篮——中学班集体对中学生的影响	64
	二、未来的风景——确立班集体建设的奋斗目标	75
	三、优秀的“领头雁”——选拔和培养班干部	80
	四、春风化雨，润物无声——培养良好的班风	85
	五、没有规矩，不成方圆——健全班级规章制度	87
第四章	千里之行，始于足下——中学班主任与班级日常管理	91
	一、前进中的灯塔——制定班级工作计划	91
	二、权，然后知其重——中学生的操行评定	95
	三、急中要生智——班级偶发事件的处理	98
	四、不以善小而不为——制定中学生的日常行为规范	102
	五、反馈与校正——中学班主任的工作总结	108
第五章	寓教育于活动之中——中学班主任与班级活动	112
	一、在旭日中起航——晨会的组织	112

二、在班会中成长——班会的组织	113
三、在团队中升华——团队活动	126
四、在节日中寻找生命的价值——节日、纪念日活动	132
五、在文体活动中体味快乐——文体活动	136
六、在实践中得到锤炼——课外活动	147
第六章 创造快乐的人生——中学班主任与学生心理健康教育	153
一、阳光在心中——中学生的心理健康教育	153
二、走出花季的迷茫——中学生的青春期教育	162
三、揭开神秘的面纱——中学生性教育	179
四、在交往中健康发展——中学生的交往指导	183
第七章 珍爱生命，学会做人——中学班主任与学生的道德、法制教育	186
一、学会做人——中学生的思想品德教育	186
二、提高自律意识——网络道德教育	192
三、珍爱生命——中学生的生命道德教育	194
四、选择合法的行为——中学生的法制教育	199
第八章 众人拾柴火焰高——中学班主任与各方教育力量	204
一、同样的目标——中学班主任与学校教育力量的协调	204
二、共同的心愿——中学班主任与家庭教育力量的统一	216
三、多维的网络——中学班主任与社会教育力量的整合	232
第九章 正人者先正己——中学班主任的自我修养	239
一、中学班主任的思想道德素质修养	239
二、中学班主任的科学文化素质修养	244
三、中学班主任的身心素质修养	250
四、教书匠与教育家——中学班主任	253
后 记	264

第一章 不只是燃烧的蜡烛

——新课改下的中学班主任

自古以来，教师承担着“传道，授业，解惑”的教书育人的重任，在文化传承中起着重要的作用。正因为如此，教师，一直是被人们视为高尚的职业，从事教师职业，也就需要高尚的品德和无私的奉献精神。所以，人们常说，老师就是蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，这是教师职业精神的深刻而形象的比喻，它折射出教师职业的奉献性。在高扬主体性的新时代，蜡烛精神也体现出时代的升华，作为班主任，面对新一轮课程改革，新目标、新理念、新思想带来学习方式的变革，工作的涵义在新时期也有了拓展和延伸。不仅仅只有燃烧和奉献，“关注学生主体”是素质教育的灵魂，是新课程标准的重中之重。提高学生的主人翁意识，勇于发掘学生的创新潜能，尊重、理解学生，教会学生激扬主体精神，不断地探索与创新，把人类文明的成果继承下来并且发扬光大是新时期班主任工作的重要内容。

一、负有特殊使命的教师——中学班主任的工作职责

班主任是指学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。他是一个班级最主要的管理者。

强调班主任是负有特殊使命的教师，主要是从它的任务来认识。班主任究竟有什么责任，它的任务是什么，说法并不一致。有的班主任老师，虽然当了班主任，但对班主任应当承担什么任务却不十分明确。这样，班主任工作就有很大的随意性，因而对班主任工作的评价也时常出现偏颇。这里从以下六方面认识班主任的任务，了解班主任的职责。

（一）管理班级

班主任的一项重要任务是管理本班学生。学生组成一个班级集体

后，他们就是有组织的群体，这个群体的主要管理者就是班主任老师。管理绝不是把学生“看”住，让他们听话，守纪律。班级管理的实质是使班级在班主任组织领导下，成为一个团结向上、井然有序、运作正常的集体。班主任的任务就是通过教育组织工作，通过规章制度，通过发挥学生多方面的积极性、主动性，使班级按预期的目标运行。轻视班级管理，或者认为态度严厉一点，或者认为只要舍得花时间就能搞好班级管理，那是十分片面的。班级管理是每个承担班主任工作的教师的基本功，有理论问题，也有方法问题，还需要在实践中不断总结经验，这样才能有针对性地搞好管理工作。

班级管理的内容很多，常规的管理有学习活动的管理，包括上课、课外作业、考试、学生的集体自修等；生活纪律的管理，包括考勤、日常作息安排、维持各种活动的纪律、清洁卫生、执行守则、保持学校正常秩序等；班级的管理，包括组建班委会、选拔各种活动组织的负责人、指导学生干部工作等；计划管理，包括制定班主任工作计划、班主任工作总结、学生短期活动计划、分项工作计划等；评价管理，包括对学生的总体评价及单项评价（如操行评定、学习评定、身体评定、参加某项活动的评定、阶段性评定等），对学生的表扬、批评、奖励、惩罚等；偶发事件的管理，包括学生中出现意外事故、学生离家出走、打架斗殴等。

（二）指导班级活动

学生是班主任工作的主要对象，班级活动是教育培养学生必不可少的内容。“活动”是教育人的最好手段，“活动”也是了解人的最好手段，“活动”还能促进班集体的面貌发生变化，“活动”也是促进学生成长、转化“病态”学生的有力手段。指导班级活动的好坏是班主任能否胜任工作的一个尺度，好的班主任都是善于指导班级活动的能手。

班级活动随着学校教育功能的扩大，学校教育的开放日益繁多。这些活动包括日常学习活动、团队活动、文化体育活动、社会实践活动、班会活动、公益活动、课外科技特长兴趣活动、参观访问调查活动、军事训练和旅游活动等等。班主任要认真思考、精心计划、周密组织、切实领导这些活动。指导班级活动要力戒随意性，不能班主任兴之所至，或者虎头蛇尾，或者“活动”连续不断，这都会影响学生对活动的热情

和投入。班主任指导班级活动要善于抓住教育时机，要做活动前的各种准备，争取一“点”就“燃”，而不能“煮夹生饭”。班主任指导的班级活动要有新鲜感，要把学生的积极主动性调动起来，并要及时反馈，及时调节。

共青团是独立的组织，有自己的组织系统和工作要求，有自己的活动时间。班主任与共青团不是领导与被领导的关系，班主任要尊重他们，主动协调关系，指导他们的工作，使班级活动与团队活动形成正向顺应关系，使团队成员发挥应有的骨干带头作用。

（三）教育影响学生

教育影响学生是班主任的中心工作，班主任所有的工作最终目的都是教育影响学生，使他们健康地成长。教育影响学生也是其他教师的任务，但对班主任更有其特殊意义。首先，班主任教育影响学生比其他教师责任更重大，他肩负着班级学生的全面教育和培养的责任。其次，班主任能够通过多种教育渠道，采取多种教育活动方式，更直接更广泛地对学生施加教育影响。再次，班主任能够有更长的时间教育影响学生，不仅平日接触学生时间更长，而且一般情况下带一个班的时间也较长。更具体的说，班主任接手带一个班就意味着对这个班的学生负有全面的责任，所以班主任比之其他教师要更多地考虑如何教育学生，更主动地负起各方面的责任。从学生心理来讲，他们一般认为班主任是影响自己更大的教师，出现什么问题，也自然会依靠班主任老师来解决，这也给班主任更多的教育学生的机会。

班主任要在很多方面教育影响学生，主要有思想政治方面的教育，包括学生的世界观、人生观以及政治态度；伦理道德方面的教育，包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为的教育以及行为规范的养成；学习态度及方法的教育；身心健康的教育；适应社会的教育，包括人际交往的能力、礼仪、对社会现象的辨识以及社会责任感的培养；还有对特殊学生的特殊教育等。总之，班主任承担着多方面教育影响学生的任务，班主任要把这些任务归结到教育培养学生立志、修身、成才、进取、适应社会等方面。

另外，教育与服务是分不开的。教师的一切活动也都是为学生成长服务，为培养学生服务。具体地面对学生，班主任也要担负起各项服务

的工作，如生活服务、文化服务、学习服务等。班主任做好服务工作，是份内的职责，不是额外的负担。只有把教育和服务结合起来，才是“服务任务”的到位。从树立为学生服务的观念到做出为学生服务的工作，这是班主任不断提高的过程，也是班主任不断成熟的过程。

（四）协调同事

班主任只靠自己的力量还不能完全教育好学生，协调同事共同做好教育工作也是十分重要的。班级集体的组成除了班主任、学生之外，还包括所有的科任教师。学生在校内受的是整体教育，组成整体的各部分都起作用，任课教师讲授某门功课对学生进行智力开发、德育渗透以及其他教育活动，都是对学生整体教育的有机组成部分。但各科教学工作独立性很强，如何使各科教学协调起来，这只能由班主任去完成。班主任还要协调校内有关部门，如图书馆、食堂、实验室、学生生活的负责人等。这些部门都是与学生在学校生活发生密切关系的地方，班主任要主动与他们联系，争取他们支持工作、教育学生、反馈情况。有的班主任不大注意这些部门，认为服务部门无足轻重。其实，学生在这些地方的表现很容易暴露出问题，没有这些部门的配合，教育的机会很难抓住，教育的针对性很难做到及时准确。

（五）沟通家长

家庭教育对孩子性格的形成、素质的好坏以及现实的表现都有重要的作用。家庭教育可以成为学校教育的助力，也可以成为阻力。因此注重家庭教育，密切与家长的关系，加强与家长的联系是班主任又一重要任务。联系家长的主要目的是取得家长与学校教育的共识和一致，取得家长对学校教育的帮助和支持。班主任要了解学生在家庭、社会的表现，与家长共同研究教育方法。

班主任与家长形成教育合力，主要在教育观念和教育目的上要取得一致。有些家长在教育观念和教育孩子的目的上会与学校教育发生矛盾，这都需要班主任去沟通解决。班主任要努力使家长明确正确的教育观念、正确的教育目的、正确的教育内容和方法。这是一项比较艰难的工作，家长素质参差不齐，心态各异，全使班主任与家长的沟通产生各种困难，这都要求班主任去努力协调与沟通。

（六）联系社会

随着提倡在社会大背景下教育学生，学校与社会的关系日益密切，班主任必须把联系社会作为自己工作的另一项任务。现代社会，学校培养学生已离不开广泛的社会信息源和千变万化的社会形势，因为这些都无时无刻不在影响着学生。同时，变化着的社会也需要学校培养出它所需要的人才。所以，学校与社会的关系在教育目的、教育要求、教育内容和借助教育力量上，都有密切的关系。班主任应重视沟通社会工作，加强与社会的联系，使社会同学校形成积极的正向教育合力，削减不利社会影响的作用。

二、教书与育人——中学班主任的工作内容

由于班主任处于学生、家长、班级、学校、社会之间，为他们服务，所以，中学班主任在进行日常工作时，主要工作内容围绕教育工作、管理工作、协调工作展开。

（一）思想教育

思想教育是指通过各种教育手段使学生形成教育者预期的“思想”，以适应社会的需要。思想教育在学校教育工作中占有重要的地位，也是班主任工作的重要组成部分。思想教育是在掌握知识的基础上进行的。对中学生的思想教育，应该针对学生的实际，对他们进行不同程度的人生观、世界观教育，并且进一步使他们在正确认识的指导下，获得情感上的体验和经历上的积累，最终将它们转化为观点和信念，完成教育的“内化”。

班主任实施思想教育的过程是学生思想形成的过程，是外部作用与内部选择协调统一的过程。在这一过程中，主体、客体均表现出“主动性”，这就要求班主任进行思想教育活动，不仅要考虑“教”的问题，还要考虑学生“学”的问题。教育内容也是思想教育应当关注的问题。教育的内容要适合青少年的特点，有较强的针对性，有信度和说服力，讲真话、实事求是；要有稳定性、社会性，要将思想教育建立在优秀的民族传统，特别是社会传统的基础上；要有可接受性，用现实说话；要有及时性，抢在有害思想侵袭学生之前，抢在学生形成错误思想之前，及时调整思想教育内容。

进行思想教育要求班主任做好学生的思想工作，与学生建立良好的、稳定的、深厚的、真诚的情感关系。这也是由教育工作的复杂性、人对情感的需要、情感对于人与人之间所产生的积极作用决定的。同时要把握思想教育的时机与方法。

班主任实施思想教育包括以下主要内容：

1. 人生观、世界观教育。

人生观的教育包括正确对待人生需要、人生目的、人生评价、人生态度等，核心问题是人生的价值观，即付出与收获。青少年正处于人生观初步形成时期，班主任在进行思想教育时应指导学生，对人生价值的判断抱正确的态度；判断人生价值，要由其对社会贡献的多少来衡量，对社会贡献大，人生价值的意义就大。

世界观是在人的实践中逐步形成的。由于经验的积累，人们由对个别事物的认识到逐渐认识一类事物，在反复实践的基础上认识了客观世界的一般本质，这就是世界观。世界观的根本问题是世界统一于物质，还是统一于精神，这个问题的本质就是相信唯物论和辩证法，还是相信唯心论和形而上学。对学生进行世界观的教育不能单纯讲哲学道理，要在理论学习的基础上，教会学生如何观察客观世界、认识客观世界、处理问题，以达到能动地改造客观世界。

2. 崇高理想教育。

理想是社会发展要求的反映，要培养社会所需要的人，必须使他们有符合社会发展要求的理想。正确的理想教育能够使学生产生一种激情、一种积极性、一股强大的动力，形成很强的自觉性。理想教育是贯穿于各个方面的班主任经常性的教育工作。

班主任在对学生进行理想教育时，一般要抓住以下几个方面：

第一，用社会发展大目标、用当今社会发展的宏图教育学生，帮助学生树立远大崇高的理想。其中，班主任讲社会的未来，要着重启发引导学生形成对未来的责任感，而不要侧重于对“美好”想象的描述，即要用“激发”而非“诱惑”。

第二，用未来世界科学技术的发展远景来教育学生，召唤学生去追求崇高的理想。科学技术的发展意味着人类文明进步，意味着生产力的发展，向学生展现科学技术的发展远景，也就是召唤学生准备致力于人类文明的建设，这对当代青少年是至关重要的，也是理想教育不可缺少

的。班主任要使学生了解科学技术的发展，增长学生的见识，开阔他们的眼界，调动他们的积极性，最终使他们在思想上泛起波澜，产生新的追求。

第三，用老一辈革命家和科学家立志的事例、用同时代人为崇高理想奋斗的事迹教育引导学生正确对待理想。利用青少年理想的“追求性”激励青少年，让他们尽量“接触”崇高的、有进取精神的人，用这些人的事迹持续地引导青少年，使他们不断动心，形成一种持续的追求，并使之转化为一种积极上进心，为他们形成理想打下基础。但是要注意教育引导青少年不去盲目地追求，防止形成错误的追求。

第四，用正确的道理武装学生，使学生提高识别能力，不断抵制各种错误思想的影响。社会的变化很快，一些急功近利的价值观也大行其道，这种价值取向置理想于不顾，势必会冲淡青年学生树立远大理想的意识。班主任必须使学生充分认识到理想与现实的联系，并在正确认识的基础上不断深化，形成正确的科学的世界观，形成正确的理想。

第五，用社会主人翁思想教育学生，使学生整个身心和社会的兴衰荣辱紧紧结合在一起，激发学生成就革命的理想。培养学生的集体主义思想，关心国家命运；教育学生关心社会变化，关心社会信息；培养学生有爱国主义情感，热爱祖国；教育学生敢于揭示社会矛盾，揭示社会弱点，使学生正确认识社会在前进中的矛盾和问题。通过激发学生的热情，从而使学生在思想上、行动上“进入”社会，形成主人翁责任感。

第六，用脚踏实地、勤奋刻苦的精神教育学生，从我做起、从现在做起、从具体事做起，一步一个脚印地去实现理想。从青少年的特点来看，他们喜欢幻想，喜欢追求“新奇”，所以在接受理想教育中，他们容易形成侧重于“想”的片面性，因此在进行理想教育时，班主任要把认识和实践结合起来，把“想”和“做”结合起来。如何使崇高的理想与现实的努力紧紧结合在一起也是理想教育的难点，必须教育启发督促学生认识到只有脚踏实地、坚毅不拔、勇于进取，才可能实现个人的理想。

第七，用广泛有益的活动，扩大学生的眼界，陶冶学生的情操，诱导学生去丰富想象。学生的知识水平、文化素养、生活常识、社会常识、感情情操等，都是形成理想的因素。班主任要帮助学生通过广泛地扩大知识、接触社会和生活具有这些因素，引导鼓励学生不断扩充自

己，善于从社会、生活中的方方面面吸取经验教训，使同学们朝气蓬勃地生活学习，这对于丰富他们的理想有重大意义。

第八，用耐心细致的方法去了解学生，注意发挥学生的特长，使他们充满信心，鼓励学生坚定崇高的理想。班主任要尽量在各种活动中给学生鼓励、引导和培养，使学生总是有成功的体验，总是感到能够克服困难、战胜困难，这有利他们坚定理想。当然，仅注意学生的特点、闪光点是不够的，班主任还要注意发现学生的挫折点、失意点、不满点和不平点，帮助他们解开思想的扭结，使他们的心理得到平衡，体验到他人的尊重和平等对待。

3. 集体主义精神教育。

进行集体主义教育，就是教育学生认识集体主义，从根本上弄清集体主义、利己主义和个人正当利益的问题。人的社会存在决定人的本性是要随社会变化而变化，由于在现实的社会关系和经济形式下，容许、鼓励合理的个人利益存在，容许、鼓励人去追求合理的个人利益。班主任必须让学生知道，这并非是鼓励利己主义，而是鼓励社会利益、集体利益前提下的个人利益。利己主义把个人利益放在他人利益和社会利益之上，是以损害社会 and 他人利益为后果的，是以社会和他人为其个人的牺牲为道德原则的，无论利己主义以何种形式出现都无法摆脱其非道德性。班主任还应让学生了解合理的个人利益与利己主义的界限，使学生明白合理的自我需要、个人利益是正当的，当个人利益与社会利益、集体利益发生矛盾时，要把社会利益、集体利益放在第一位，个人利益放在第二位，甚至牺牲个人利益。

为了深入细致做好这项工作，抵制各方面的干扰与制约，班主任在进行集体主义教育时要注意：

第一，发挥学生的主体性。这样做的主要目的是调动学生对集体的主人翁意识、主体参与意识，使他们始终觉得是集体的主人，形成对集体的责任意识、责任感，并且每个成员都负担适合他们的具体责任，真正成为集体的主人。

第二，在活动中培养集体主义精神。行为是思想的体现，集体主义精神也要在活动中培养。在班级活动中班主任要着重提倡尊重、关心、帮助他人；鼓励学生主持正义、疾恶如仇、见义勇为；开展争取集体荣誉的活动，鼓励学生为集体荣誉出力；组织学生开展向集体做奉献的活

动。这样能使学生从不同方面，以不同形式，在不同时机中，表现出积极为集体做贡献的极大热情，同时形成良好的集体风气，促进道德教育。

第三，让学生不断体验集体的荣誉感。这是集体主义教育中关键的一环，它使学生意识到作为集体的成员的尊严和荣耀，更加热爱集体，把集体利益放在重要地位，并且尽量鼓励自己向上，保持与集体的一致，维护集体的荣誉，恪守集体的道德准则。

班主任要努力形成目标一致、积极向上、团结和谐的班集体，使学生感受到集体的温暖，集体的力量，感受到在集体中有充分发挥作用的机会，感受到在集体中个性得到充分的发展。要使学生成为班集体的一员，转化消极因素为积极因素，防止产生对自己所在集体的狭隘的集体荣誉感。

第四，帮助学生提高识别和辨析能力。因为还存在许多伪装下的利己主义思想和利己主义行为，所以如何教会学生分辨和识别与集体主义相对立、相违背的东西也是班主任的工作内容之一。班主任不仅要对有代表性的思想观点加以分析，还要对有代表性的行为加以分析和认识，使学生坚定思想、提高认识。

第五，集体主义精神要在集体中培养。班集体是班主任培养学生的重要场所，班主任要充分利用班集体培养学生的集体主义精神。俗话说“花无土不开”，在“集体”中展现的东西，只有在集体中才能培养、强化、验证。所以班主任必须使班集体具有良好上进精神和气氛，有原则性和团结一致的态度，有极强的凝聚力和吸引力，成为“社会集体”，要能不断开创新进，使学生总有新的要求、目标；为每个学生提供发展个性的基地；有良好的师生关系。只有这样的班集体才有益于学生集体主义思想的形成和巩固。

4. 社会责任感教育。

人是社会的人，如何教会学生处理好与社会的关系，树立为社会尽责任的意识，确立“社会人”的观念，是班主任的重要工作内容。要使学生增强社会意识，将自己同社会联系起来，进而形成社会进步和发展做贡献的思想，就要求班主任在进行社会责任感教育时，首先教会学生正确看待社会，即使学生把握主流与支流、本质和现象、当前和长远，以此为基础理解社会状态，理解社会与人的关系，了解社会弊病和

存在的问题。在解决了个人与社会关系之后，班主任还要培养学生为社会尽忠尽爱的积极意识。学生只有把自己同社会联系在一起，才能进一步以社会进步为己任，做社会进步的积极贡献者，成为社会的主人。

（二）政治教育

政治教育是指要学生接受一定的政治观点，有一定的政治立场，有正确的政治态度的教育。其深层次的意义就是使受教育者有正确的政治信仰和信念，并自觉为之努力奋斗。由于个人所处的社会环境、社会背景不同，他们的政治信仰、政治态度不同。进行政治教育就是为了逐步消除政治上的“不一致”，使人们明确政治信仰，增强政治信念，调动政治上的积极性。对青少年进行政治教育不仅可以为他们现在和将来的政治态度打下基础，也能使他们顺利进入社会，适应社会，使其健康成长。

班主任向学生进行政治教育要达到的目标是：一要使学生对社会目标有较为清晰的了解，并关心认同社会目标，形成实现社会目标的积极意识和行动，即认清、认同、实践。二要使学生遵守宪法及其它法规的要求，明确法律是广大公民利益的保证。法制教育不仅是让学生不违法犯罪，而应当使学生了解宪法，了解国家社会制度和国家制度的原则，了解自己的权利和义务，还要自觉守法、护法。三要使学生有正确的政治态度。政治态度是指一个人的政治立场及在政治活动中的表现，它与个人的政治道理认识程度、政治情感强弱、在政治活动中的表现有关。学生具有正确的政治态度，是使他们具有政治信念的第一步。政治态度正确、积极，自然会对政治产生强烈的追求意识，再加以进一步的引导，就会使学生有较为坚定的政治信念和信仰，这正是政治教育的重要目的。四要使学生认清一个时期的政治动向和动态，在变幻的政治形势中及时给学生以教育和指点，这有利于学生不至于迷失政治方向或不至于出现政治问题。

政治教育内容很多，又有不少内容是相互渗透、融合在一起的，班主任的政治教育内容有以下几个方面：

第一，以宪法与法制为中心的有关国家制度、社会制度、国家政策的教育。这能使学生认识到国家制度、社会制度的特点，知道自己生活在什么样的社会制度之下、生活在什么样的国家之中，这也是政治教育

第一章 不只是燃烧的蜡烛

的最核心的内容，能使学生了解社会发展方向以及世界总形势的走向，懂得如何摆正个人与社会的关系，充分认识公民的权利义务，弄清民主的真正含义。

第二，了解国家的经济生活，正确认识社会矛盾，客观地分析社会现象。班主任要使学生了解经济与政治的相互作用，了解国家的经济活动，包括经济体制、经济政策、社会经济现象等，学会用正确的政治观点认识社会政治现象，分析社会矛盾，这也是政治教育的一个永久性课题。

第三，帮助学生认识与其他国家和地区的关系，了解国家的外交政策。全球化的飞速发展，加大了国家间的相互交流，如何正确认识国家间的这种相互关系，把握好政治尺度，也是政治教育的重要组成部分。随着香港与澳门的回归，对台湾问题的正确了解和认识也是班主任进行政治教育的主要内容。

第四，政治知识的传播、时事政策的学习和政治活动能力的培养。政治知识可以带来政治认识的提高、政治觉悟的提高、政治热情的提高，培养学生关心政治、增强政治热情。学习时事政策，可以使学生了解和认清政治形势与社会发展形势。

班主任进行政治教育还要把握方法，即对政治活动要有选择。活动要有一定的教育容量，有足够的吸引力，能发挥学生的主体性，与学生在思想深处得到共鸣，要及时补充时事政策与社会信息。当然进行政治教育，班主任首先要提高自身的政治修养，提高自己的政治水平，充分认识到政治教育的长期性、持续性，耐心细致，以高度的政治责任感，主动做好这项工作。

（三）道德教育

道德是一种社会意识形态。人在一定社会生活中总要形成关于善与恶、是与非的观念，形成一定的情感和意向以至信念。这些通过社会舆论、传统习俗、内心信念来调节人们之间的关系、约束人们相互关系和个人行为的原则和规范就是道德。对青少年进行道德教育，目的是帮助他们形成良好的道德观念和道德行为，帮助他们匡正不道德的观念和不道德的修养。由于人的可塑性很大意义上是指人的道德修养的可塑性，所以班主任进行道德教育，要以此为立意的依据和坚定不移信念的根

源。因为道德是处理个人与他人、个人与社会关系的调节准则，道德教育是培养社会人所必需；道德是完善人格的条件和动力，道德教育能给人这种条件和动力；道德教育对社会的发展、国家的前途、民族的命运有着至关重要的意义；道德教育有益于学生的健康和谐发展 and 学校良好环境的建设。

班主任对学生进行道德教育要注意以下原则：

第一，知行一致。即认识和行为实践的统一，或者说是道德认识和道德行为的统一。只有这样才可能让学生真“知”，了解做人的道理，逐步自觉从思想上自律以至形成良好的品德。严格要求学生，杜绝学生的言行脱节，坚持原则，正确评价学生，使学生更重视言行一致的表现。班主任自身也要知行一致、严于律己，

第二，有针对性。即在教育活动中针对社会背景、教育内容、学生的个性特点和道德表现的基础，这是道德教育成败的重要因素。班主任要了解学生、了解社会，精心设计教育活动，尊重学生的道德表现差异，因材施教。

第三，调动双边积极性。即在道德教育中教师要发挥教育主导的积极性，学生也要发挥接受教育、参加教育活动的主体能动性。这就要求班主任既要考虑学生的积极性，又要了解自己，使道德教育活动的开展总是在自己心中有数状态下进行。

第四，充分利用教育合力。即学校教育、家庭教育、社会教育的同向的有力结合，使学生受到广泛积极的教育影响。在这一过程中，班主任要善于优化社会环境，使学生受到良好的熏陶；明了善恶美丑，提高认识能力，不被眼前的某些环境因素所左右；积极主动、有计划地做好家长工作，使家长理解学校教育要求，得到家长的支持，形成教育合力；还要与学校各个部门、其他教师多多联系、广为沟通，共同做好道德教育工作。

道德教育内容广泛而具体，涉及到学生行为的方方面面，班主任既要协调好这些内容，又不能有所偏废。道德教育的内容主要包括：

1. 培养学生自尊心和荣誉感。

自尊心包含两方面含义，一是由自我评价产生的尊重自己的心理状态；二是希望别人（包括他人、集体、社会等）尊重自己的情感体验，它是道德教育的基础。但是，不正常的自尊心会影响人的品格，使人失