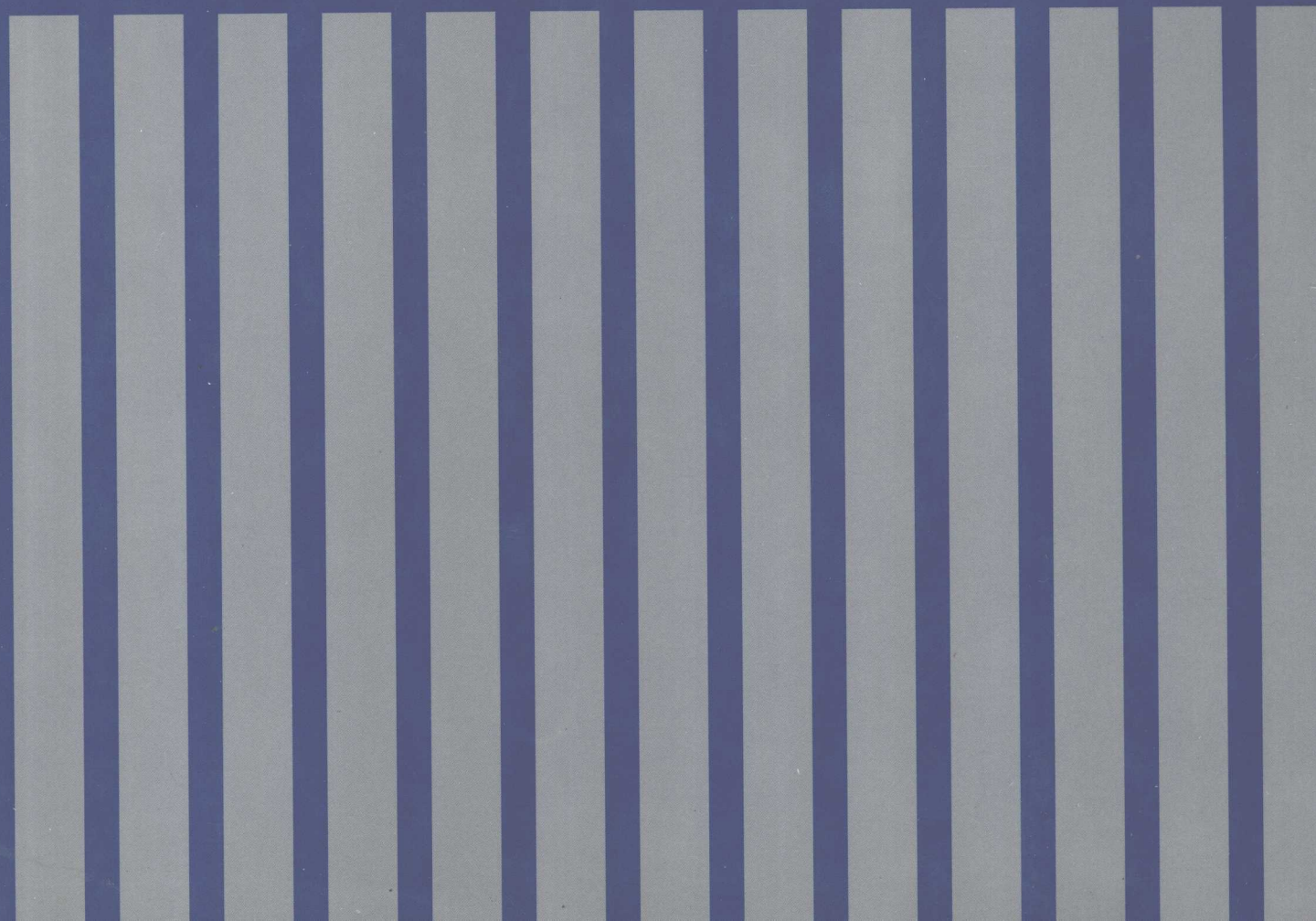


刘英杰 主编

中国教育大事典

BOOK OF MAJOR EDUCATIONAL EVENTS IN CHINA

1840年以前



刘英杰 主编

中国教育 大事典

BOOK OF MAJOR EDUCATIONAL
EVENTS IN CHINA

1840 年以前

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育大事典. 1840 年前/刘英杰主编. —杭州:
浙江教育出版社, 2004. 9

ISBN 7-5338-4994-9

I. 中... II. 刘... III. 教育史—中国—古代

IV. G529.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 080911 号

中国教育大事典

(1840 年以前)

主 编 刘英杰

出版发行 浙江教育出版社

责任编辑 许乃征

排 版 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 880×1230 1/16

印 张 34.25

插 页 10

字 数 917000

版 次 2004 年 9 月第 1 版

印 次 2004 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5338-4994-9/G·4964

定 价 68.00 元



序

费孝通

科教兴国战略,基础在教育。这就规定了教育的时代使命和教育者的神圣职责。

全面推进我国现代化建设事业,在于提高劳动力素质和科技创新能力。教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培养创新精神和创新人才的摇篮,对于现代化建设事业具有先导性、全局性、基础性。教育振兴已成为时代赋予的历史使命。

教育振兴依靠教育者。包括各级教育管理干部在内的教育者。他们对于增强综合国力承担着庄严的职责。教育振兴要求教育者既要解放思想,又要实事求是;既要改革教育体制、教育结构,又要改革教育内容和方法;既要善于大胆吸收和借鉴人类社会的一切成果,又要勇于创新,敢于试验,并在借鉴、试验、创新的实践中不断提高自身素质。

中华民族有悠久的文明史,杰出的教育家,优良的教育传统,丰富的教育经验。我们要吸收外国的文明成果,更要继承、发扬自己的优良传统,研究、总结自己的历史经验,以不断完善具有中国特色社会主义教育体系。《中国教育大事典》的编辑出版,为广泛深入地开展教育研究与探索,提供丰富的资料。

十三年来,两百多位专家学者以及熟悉教育的同志,其中大多数是离退休的老同志,查阅大量资料,采取以事为目、以年为序、以述为本的形式,编辑出版《中国教育大事典》这部历史资料工具书。感谢他们为此付出了辛勤的劳动。

希望教育界的同志,结合实际,结合自身工作,研究吸收国内外的教育经验,以推进教育的改革和发展,为祖国富强、民族振兴作出更大的贡献。

1999年10月

Preface

Fei Xiaotong

The foundation of the strategy of invigorating China through the development of science and technology and education lies in education. This determines the epochal mission for education and the solemn obligation of educators.

To promote China's modernization drive in an all-out way, it is imperative to improve the quality of the labour force and raise the capability of scientific and technological innovation. As the major base for the innovation, spread and application of knowledge as well as the cradle for the cultivation of innovative spirit and training of personnel able to blaze new trails, education has a precursory, comprehensive and foundational function for the modernization drive. Educational invigoration has become a historic mission entrusted by our time.

Educational invigoration depends on the educators including educational administrative staff at all levels. They have a solemn obligation to perform to enhance the country's overall national strength. Educational invigoration requires educators to free themselves from outmoded ideas on the one hand and to be practical and realistic on the other; to reform both the educational system, educational structure and the educational content and methodology; to boldly assimilate and draw on the experience of all achievements of human society on the one hand and have the courage to make innovations and experiments and improve their own quality on the basis of applications, experiments and innovations on the other.

The Chinese nation has a long history of civilization as well as outstanding educators, fine tradition of education and rich educational experience. We should assimilate achievements of foreign culture, and we need still more to inherit and develop our own fine tradition, study and sum up our own historical experience so as to bring to perfection step by step the socialist educational system with Chinese characteristics. The editing and publication of the Book of Major Events in China's Educational Development provides rich data for extensive in-depth study and exploration on education.

Over the past 13 years, over 200 experts, scholars and comrades familiar with education, most of whom are retired personnel, have looked up a huge amount of data for the editing and publication of this Book of Major Events in China's Educational Development which presents events as head entries in chronological order and mainly with factual narration. Our thanks go to them for their hard work.

It is my hope that comrades of educational circles will study and assimilate educational experience both at home and abroad in light of actual conditions and their own work so as to push forward educational reform and development and make still great contribution to the national prosperity and invigoration.

前言

《中国教育大事典》为历史资料工具书。它采取以事为典的形式,以教育文献和史实为依据,系统地记述中国教育发展的基本脉络和主要特点,供各级教育管理人员、各类学校领导者和教师、以及师范院校学生研究参考。它的目的是为振兴教育服务,为建设具有中国特色社会主义教育体系服务。

本书的编写思路是:一、按中国教育的发展,分为1840年以前、1840年至1949年、1949至1990年三个时期,分期记述;二、以教育类型分类,以事为目,以年为序,以述为本,不评不议;三、为读者查阅方便,引文标明出处,有的加注或简释,并附一些重要的历史文献。

本书共四册,1840年以前一册,近200个事目;1840年至1949年一册,700多个事目(已于2001年出版);1949年至1990年(上下)两册,1000多个事目(已于1993年出版);合计2000多个事目,700多万字,800多幅照片。

本书的编写者都是有关单位的专家、学者和熟悉业务的同志,其中多数是离退休老同志。本书编辑出版,得到有关单位和专家的大力支持,在此表示衷心感谢。

本书错漏之处,请读者批评指正。

《中国教育大事典》编辑委员会

Foreword

Book of Major Events in China's Educational Development (the Book) is a reference book on historical data. Presenting events as head entries, based on educational documents and historical facts and systematically recording the basic sequence of events and main characteristics of China's educational development, the Book serves as a source of reference for educational administrators of all levels, leaders and teachers of various types of schools as well as students of normal schools and colleges. It aims to serve the invigoration of education and the building-up of a socialist educational system with Chinese characteristics.

The editing of the Book follows this line of thought: 1. In the light of the sequence of China's educational development, the Book records the events in three stages, viz., pre-1840 stage, the stage between 1848 and 1949, and the stage between 1949 and 1990. 2. Classified into types of education, the events are presented as head entries chronologically through factual narration with no comments 3. For the convenience of readers, sources of quotations are given, and there are simple notes to some quotations, and important historical documents annexed to the Book.

The Book has four parts: Part I : Pre - 1840, with about 200 entries; Part II : Between 1840 and 1949, with over 700 entries (published in 2001); Parts III and IV , Between 1949 and 1990, with over, 1,000 entries (published in 1993). In all, there are 2000 entries in over seven million Chinese characters with over 800 photos.

Participating in the editing of the Book are experts and scholars of relevant units, many of whom are retired personnel. The editing and publication of the book has had the strong support of relevant units and experts. Our sincere thanks go to them.

Readers' comments and criticism are most welcome in case of any error or omission in the Book.

The Editorial Committee of Book of Major Events in China's Educational Development

中国教育大事典

(1840 年以前)

编委会

顾问 熊承滌

主编 刘英杰

副主编 高奇 郭齐家 俞启定

编委 (按姓氏笔画顺序)

刘虹 刘全聚 刘英杰 张永彪
张守智 俞启定 施克灿 郭齐家
高奇 凌志谦

编写者名单

(按姓氏笔画为序)

马忠虎 刘虹 刘少春 刘晨元 安君富
朴胜一 张永新 张会军 张迎春 张理智
张惠娟 仵志勇 李元华 李永贤 何光峰
严加红 禹志兰 杨树山 俞启定 施克灿
郑国民 高奇 梁佳锦 郭齐家 郭芬云
韩红升

英译 张永彪

责任编辑 许乃征



主编刘英杰简介

湖南汉寿人,1922年1月出生,大学毕业,中共党员。早年任南京大学附中党支部书记、副校长,后任中央教育行政学院教员,中央教育科学研究所党支部副书记、书记,教育部中学司教学处处长,中国教育报副总编辑,中国教育学会理事。离休后从事教育史研究,历时十年有余,完成《中国教育大事典》的巨著。同时主编“中国名校丛书”14种(人民教育出版社出版)。

目 录

教育的起源、教育政策和教育行政

一、教育的起源	1	黄老政治下的文教政策	21
早期的生产劳动教育	1	罢黜百家,独尊儒术	22
早期的生活规范教育	2	养士与教育	23
原始民俗教育	3	官方经学的建立	23
原始宗教教育	3	儒佛道三教并立	25
文字的出现与教育	5	理学支配下的教育政策	26
养老制度与学校的出现	6	文字狱	27
甲骨文、金文中有关学校教育的记载	7	与周边国家和地区的教育交流政策	28
二、教育政策	8	三、教育行政	30
学在官府	8	儒家经典中的教育行政体制	30
周公制礼乐之教	9	中央教育行政机构及官员	32
学在四夷,百家争鸣	10	地方教育行政机构及官员	33
稷下学宫	13	兴学重教的诏令法规及措施	35
以法为教,以吏为师	15	学规	39
焚书坑儒	19	学校的整顿与改良	44
书同文,行同伦	20		

官 学

一、中央官学	45	中央官学的教学、考试与升黜	66
西周至汉代的中央官学	45	中央官学学生类别及待遇	71
汉代的中央官学	45	中央官学学生的结业出路	73
魏晋南北朝的中央官学	46	中央官学教官类别及录用条件	75
隋唐五代的中央官学	49	中央官学教官待遇	80
宋代的中央官学	50	中央官学的管理及奖惩	81
辽金的中央官学	51	皇帝视学	85
元代的中央官学	52	中央官学的经费收支	87
明代的中央官学	52	中央官学的校舍建筑	87
清代的中央官学	54	三舍法	89
二、中央官学的教育与教学	59	监生历事	90
中央官学的入学资格与办法	59	中央官学中的外域留学生	90
中央官学的学制与课程	62	三、地方官学	91

地方官学的建置	91	律学	118
地方官学的招生	96	书学	119
地方官学学生的待遇	97	画学	119
地方官学的教学、考试与升黜	98	算学	120
地方官学学生的结业出路	102	阴阳学	121
地方官学教官类别及录用条件	104	医学	122
地方官学教官待遇及考核升迁	106	外语学校	125
地方官学的管理及学规	108	武学	126
地方官学的经费收支	112	五、宫廷贵族学校和民族学校	127
地方官学的校舍建筑	113	保傅教育	127
地方官学与社会教化	115	君王教育	127
文翁兴学	116	宗室学校	128
苏湖教法	116	女真学	130
四、专门学校	117	蒙古学	131
鸿都门学	117	回回学	132
“四学”和总明观	117	八旗官学	132

书院、社学和义学

一、书院	135	书院的经费	158
书院的产生与发展	135	二、社学	160
著名书院	138	社学的建置	160
书院的管理体制	143	社学管理制度	164
书院的学生	145	社学教育的职能	167
书院的教师	147	三、义学	168
书院的教学与研究	149	义学的建制	168
书院的藏书与刊书	152	义学的教学与管理	170
书院的学规	155		

私 学

一、早期的私学	174	私学的教师	181
孔子的私学	174	私学的学生	184
孔门后学的私家传授	174	私学的教学	185
墨家的私学	176	私学的管理	185
道家的私学	176	三、蒙学	188
法家的私学	177	蒙学的办学类型	188
二、汉以后的私家传授	178	蒙学的课程与教学	190
汉以后的私学发展	178	蒙学的管理	194
影响较大的私家传授体系	179	蒙养规约	195

教学内容与教材

一、普通学校教学内容和教材	197	经学教育内容	199
六艺教学	197	《诗经》教材	205

《尚书》教材	207
《周易》教材	209
《仪礼》教材	210
《周礼》教材	211
《礼记》教材	212
《春秋》教材	213
《论语》教材	215
《孝经》教材	216
《四书》教材	217
《小学》类教材	218

《老子》教材	219
石经	221
二、专门教育的内容和教材	223
算学教材	223
天文学教材	224
医学教材	225
武学教材	225
律学教材	226
蒙养教材	227
家训	232

选 士 制 度

一、荐举制度	234
西周的乡举里选	234
察举制的科目及荐举方式	236
察举的考核措施	240
察举制的流弊	243
九品中正制	244
二、科举制度	247
科举制度的沿革	247
科举的科目	251
科举考试的录取程序	256

科举考生的来源及报考要求	264
科举考试的内容、方法及其程式	266
科举考试的考官及管理人员	269
科举考场规则	274
考生的生活	277
科举及第后的待遇	279
科场要案	282
武科举	284
翻译科举	287
制举和特科	288

家庭教育 and 女子教育

一、家庭教育	293
古代对家庭教育的论述	293
家庭早期教育的实施	294
胎教	296
职业技艺的家世传授	297
家风与家规	298
家教典范	299

二、女子教育	301
女子教育的目标	301
关于家庭人际关系的教育内容	302
关于女子教育的著述	304
关于才学、艺术方面的教育	307
宫廷女子教育	309
女子教育的通俗读物	310

社会教育与技术教育

一、社会道德风尚教育	312
推崇教化的诏令法规	312
负责社会教育的机构和官员	313
移风易俗的措施	317
旌德扬善的劝奖行为	319
宣谕和讲约	319

乡饮酒礼	320
二、生产技术教育	321
隶属官府工匠教育	321
官方组织的技术传授和推广	321
民间组织的科技传授和推广	323
艺徒制	324

教 育 思 想

一、总论	327	三、学习原则论	363
关于教育与人的发展	327	论立志向上	363
关于教育的社会作用	334	论虚心好问	364
关于环境与教育	337	论专一有恒	364
关于教育目的和培养目标	339	论循序渐进	365
二、关系论	345	论勤学苦练	366
论教育与选士	345	论深思好学	366
论修己与治人	347	论学以致用	367
论自修与师教	348	四、教育原则论	368
论自然与名教	350	论爱子有方	368
论德与才	352	论及时施教	369
论学与思	354	论尊师重道	369
论博与约	355	论为师标准	370
论专与通	357	论以身作则	371
论知与行	358	论因材施教	371
论义与利	359	论启发引导	373
论道与事	360	论潜移默化	374

附 录

一、关于学校贡举	375	里仁为美	400
议学校贡举状	375	八股文示例	400
学校贡举私议(节选)	376	殿试策示例	401
二、蒙学与小学	379	清状元孙家鼐殿试卷	402
少仪外传(节选)	379	六、明清科场案	405
小学嘉言	383	景泰丙子顺天乡试案	405
三、《南雍志》学规部分	389	弘治十二年程敏政案	405
申明学规事宜	389	嘉靖丁酉顺天乡试案	405
申明学规事宜	390	嘉靖癸卯考官案	405
学规本末	390	嘉靖甲辰殿试案	406
南京国子监条约	393	万历乙酉顺天乡试案	406
四、科举	394	顺治丁酉顺天科场案	407
三场	394	顺治丁酉江南乡试案	409
拟题(节选)	395	康熙五十年·辛卯科江南乡试案	410
科举	395	七、古学制	410
送田纶霞水部督学江南序(节选)	396	八、学规、乡约	414
会试录后序	396	义庄规矩	414
拟江西试策一	397	吕氏乡约	417
拟江西试策二	398	月旦集会读约之礼	419
废八股兴四子五经说	399	郑氏规范	420
五、科举试卷	400	南赣乡约	426
性习相适近赋	400	《乡约撮要》序	428

许州乡约记·····	428	女训·····	469
治乡三约(节选)·····	428	童蒙训(节选)·····	469
九、清会典事例 ·····	430	十一、古代名家教育思想 ·····	473
讲解·····	430	孔 子·····	473
训饬风俗·····	442	墨 子·····	479
旌表扬善·····	450	孟 子·····	483
尊贤敬老·····	455	荀 子·····	490
兴教化以正风俗疏·····	457	董仲舒·····	495
请敦教化严法度八条·····	458	王 充·····	498
立劝惩以广教化疏·····	459	郑 玄·····	501
敬陈教民实政疏·····	459	韩 愈·····	503
会议广敷教化疏·····	461	柳宗元·····	505
十、家教与女子教育 ·····	462	胡 瑗·····	507
正家之要·····	462	张 载·····	509
治家之要·····	463	朱 熹·····	511
宋氏家规部(节录)·····	465	叶 适·····	516
女诫·····	467	王阳明·····	518
戒兄子严、敦书·····	468	王夫之·····	521
戒卫尉马廖训子书·····	468	颜 元·····	526
诫子书·····	469	戴 震·····	529

教育的起源、教育政策和教育行政

一、教育的起源

【早期的生产劳动教育】

《吕氏春秋·恃君览》载：“凡人之性，爪牙不足以自守卫，肌肤不足以扞寒暑，筋骨不足以从利避害，勇敢不足以却猛禁悍。然且尤裁万物，制禽兽，服狡虫，寒暑燥湿弗能害，不唯先有其备而以群聚邪。”原始先民也正是靠群体生产劳动的力量战胜了大自然，而成为万物之尊。他们在生产劳动过程中积累了丰富的生产劳动的知识和经验，并将其传授给下一代，即进行原始的生产劳动教育。教育方式是口耳相传和模仿，教育内容与生产劳动内容相应。

原始先民制造和使用工具，使其独立于动物界。打磨石器，刮削木器，制造骨器，铸造青铜器等，这些原始器具的制造和使用具有一套复杂的工序、技术。如北京山顶洞人制造骨针，要经过选料、切割、刮削、挖眼、磨制等多种工序和技术。《史记·封禅书》载：“黄帝采首山铜，铸鼎于荆山下。”采铜、铸鼎更要有比较先进的技术和复杂的工序。器具的制造和技术的使用需要传授，以利于原始先民的生产和生活。

由自然火到人工取火技术的发现，是人类用火技术上的重大进步。《太平御览》载“伏羲禅于伯牛，错木作火”；《韩非子·五蠹》云燧人氏“钻燧取火，以化腥臊”。火的用途很多，《白虎通》云“教民熟食，养人利性，避臭去毒”；《淮南子·本经训》

云，用火去“焚林而田”，以补“人械不足”。火还有制陶，保温御寒，吓跑野兽等用途。取火及用火技术需要为下一代所掌握，于是便有了这一类的教育活动。

水稻、粟等农作物皆源于中国。农耕技术的传授活动远古即已开始。《淮南子·原道训》载“神农之播谷也，因苗以为教”；《周易·系辞》云“神农制耒耜，教民农作”；《孟子·滕文公上》载“后稷教民稼穡，树艺五谷，五谷熟而民人育”。诸多典籍证明，我国于远古时代就已脱离“缘水而居，不耕不稼”的原始蒙昧生活，开始了原始的农业文明。《周易·系辞》云，神农氏“斫木为耜，揉木为耒，耒耜之利，以教天下”；《吴越春秋》载：“尧聘弃，使教民山居，随地造区，研营种之术……乃拜弃为农师，封之台，号为后稷，姓姬氏。”足见当时农耕技术教育之兴盛。

农业发展的同时，渔猎和养畜也得到了发展。《尸子》云：“燧人之世，天下多水，故教民以渔”；《淮南子·本经训》云，先民“拘兽以为畜”。我国先民首先畜养了猪、狗、牛、羊、鸡等。狩猎时间更为悠久，《白虎通》云：“古之人民皆食禽兽肉，至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作。”这说明狩猎先于农耕而出现；“拘兽以为畜”，说明狩猎也先于养畜。渔猎、养畜是原始先民获取肉类食物必不可少的技

术途径,因此其技术的传授也就成为原始先民一项重要的生产劳动教育内容。

我国原始先民较早就摆脱了不衣不履的状态。据古文献记载,开始,原始先民“未有麻丝,衣其羽皮”;到伏羲之前,就已进入“绩麻索缕,手经指挂,其成犹网罗”的麻布衣阶段;进而至嫫祖“教民育蚕,治丝茧以供衣服”的丝织衣服阶段。《韩非子·五蠹》又云,原始先民“冬日麕裘,夏日葛衣”,开始因季节变易而更换服饰,促使了制衣技术的进步。

我国原始先民较早就掌握了房屋建筑和舟车制造技术。《始学篇》云:“上古皆穴处,有圣人教民巢居,号曰大巢氏”;《庄子·盗跖》云:“古者禽兽多而人民少,于是民皆巢居以避之。昼拾橡栗,暮栖木上,故命之曰有巢氏之民”;《白虎通》载:“黄帝作宫室,以避寒温。”史载展现了从有巢氏到黄帝时代我国先民由栖木而居到宫室建筑技术上的进步。《周易·系辞》也载,神农时代以后,“剡木为舟,剡木为楫”;《古史考》载:“黄帝作车,引重致远”;《史记·夏本纪》载,大禹治水时,“陆行乘车,水行乘船,泥行乘橇,山行乘楫。左准绳,右规矩,载四时,以开九州,通九道,陂九泽,度九山”。足见我国原始先民制造舟车来作为交通工具的状况。建筑、舟车制造技术也不可避免地要成为原始先民生产劳动教育的内容。(严加红)

【早期的生活规范教育】

据考古推断,我国原始先民约于旧石器时代中期就摆脱了赤身裸体的状况,开始了衣饰生活。生活的改善,思维的发展,审美意识的增强,使原始先民开始美饰自我,如纹身,纹面,梳发,尾饰等,并出现了装饰品,如贝壳、卵石等。衣饰方面的教育,促进了原始先民道德文明,审美观念的发展。

衣饰发展的同时,饮食方面也摆脱了“茹毛饮血”的现象,开始了由生食向熟食的进步。社会日益演进,生产、生活日益发展,食源增多,饮食文化观念形成,开始了饮食文化方面的教育。如烹饪的具体方法和要求,饮食时间和食物种类、数量等。饮食文化方面的生活教育,促进了人类文明

行为的培养、生活技能的提高和体质的发展。居住方式的变化,引起了原始先民生活上的重大变化,开始了定居生活。原始群体生活观念弱化,而个体私有观念萌生。《荀子·劝学》云:“假舆马者,非利足也,而致千里;假舟楫者,非能水也,而绝江河。君子生非异也,善假于物也。”这就道出了人类进化发展推动力之所在,即“善假于物”。由神农氏“剡木为舟,剡木为楫”,“黄帝作车,引重致远”,到禹“陆行乘车”,治理洪水,舟车作为交通运输工具的制造和使用,说明原始先民改造利用自然的创造性,也说明原始先民已掌握了初步的如浮力、摩擦力等方面的知识,拓展了原始教育的范畴。

原始社会婚姻家庭制度经历了群婚、血缘婚、族外婚、对偶婚等阶段。《管子·君臣下》云:“古者未有君臣上下之别,未有夫妇妃(配)匹之合,兽处群居,以力相征”;《列子·汤问》云:“男女杂游,不媒不娉”;古籍中还有“但知其母,不知其父”,“昔太古尝无君矣,其民聚生杂处”的记载,反映了原始先民群婚杂游的状况。随着群婚向血缘婚的转化,原始先民开始有了辈份之分,年龄之别,形成了只有相同辈份、相近年龄的氏族成员才能成婚的习俗,出现了血缘家族。同时,也有了相应的教育。古籍载,高辛氏之女“生子一十二人,六男六女……自相夫妻”(《后汉书·南蛮西南夷列传》)。母系氏族时期,血缘婚又为族外婚所代替。《尔雅·释亲》云,母系氏族时期,“男子谓姊妹之子为出,女子谓舅弟之子为侄,谓出之子为离孙,谓侄之子为归孙”;《庄子·盗跖》云:“民知其母,不知其父。”并由此也产生了相应的教育。至母系彩陶文化时期,开始出现对偶婚,但非一夫一妻制,这只是对妇女的限制,“知其母,不知其父”的现象依存。母系氏族社会,开始出现夫妻、父子、岳母、女婿、姨父、姨侄等亲属关系,改变了“知母不知父,无亲戚兄弟夫妻男女之别,无上下长幼之道”的状况。父系氏族社会,建立了私有制基础上明确的家庭关系,从而加强了父权、男尊女卑观念的教育。尧舜时期,以“五教”教民,并出现了专职教师。《史记·五帝本纪》载:“契,百姓不亲,五品不驯,汝为司徒,而敬敷五教,在宽”,五教,即五常之教,指父

义,母慈,兄友,弟恭,子孝。《尚书·泰誓上》云:“天佑下民,作之君,作之师。”另外,原始葬仪中也表现了原始先民的人伦道德教育状况。如族葬反映了血缘相亲的教育,老人厚葬反映了尊老的教育,夫妻合葬反映了个体家庭观念的教育等。古籍载:“古之葬者,厚衣以薪,葬于中野,不封不树,丧期无数。”反映了先民晚辈对长辈的崇敬和怀念方面的教育。(严加红)



北京孔庙

【原始民俗教育】

原始先民创造了多种多样的民俗,并以神话、传说、故事、称谓、语言风格、衣饰等形式表现出来。原始宗教教育,也属于原始民俗教育。《吕氏春秋·古乐》载:“昔葛天氏之乐,三人操牛尾,投足以歌八阕”,“昔陶唐氏之始,阴多滞伏而湛积,水道壅塞,不行其原,民气郁阏而滞著,筋骨瑟缩不达,故作为舞以宣导之”,反映了原始舞蹈的民俗。《山海经·海外北经》载:“夸父与日逐走,入日,渴欲得饮,饮于河渭,河渭不足,北饮大泽。未至,道渴而死,弃其杖,化为邓林”;《山海经·北山经》云:“女娃游于东海,溺而不返,故为精卫。常衔西山之木石,以堙于东海”;《山海经·海外西经》载:“刑天与帝至此争神,帝断其首,葬之常羊之山,乃以乳为目,以脐为口,操干戚以舞”,叙述了夸父追日,精卫填海,刑天斗天帝的神话传说故事。据传

帝尧时期,创蜡祭之节,《礼记·郊特牲》载:“蜡也者,索也,岁十二月,合聚万物而索飨之也。”蜡祭之日,伴有歌舞表演,并作祭辞,祭辞为“土反其宅,水归其壑,昆虫毋作,草木归其泽”。民俗演化,蜡祭节变为现在的春节,而祭辞则变为现在的春联。母系氏族社会还有为氏族少年进入成年而设的成年礼,即冠礼,行典雅庄重的仪式,并进行体力、智力和毅力等方面的测试,合格者享有氏族

成人的权利,但也需承担氏族成人的义务,如参加氏族会议的权利和赡养氏族老人的义务。原始民俗中蕴藏着丰富的原始教育的内容,歌舞、神话、传说、故事生动再现了原始祖先(神)与大自然作斗争的英勇气概,对原始先民早期精神的锻造具有永久的感染教育意义。习俗、称谓、衣饰、语言风格、原始宗教等则反映了原始先民尊老爱幼,热爱劳动,积极进取的精神,实际上是原始的政治教育,社

会活动教育,婚姻家庭教育,审美艺术教育及军事教育,也蕴育着原始人伦道德教育、自然科学知识教育等,促进了原始文明的发展。如衣饰形式包含有审美艺术教育,称谓反映原始人伦道德教育,语言风格反映了原始文学素养的教育,原始宗教禁忌中,同一图腾氏族成员不能成婚,则包含有原始的婚姻家庭教育。(严加红)

【原始宗教教育】

洪荒蒙昧的原始时代,生产力水平低下,人类意识形态处于混沌初开之状,原始宗教观念正始发于此。据史载,颛顼时代“命南正重司天以属神,命火正黎司地以属民”(《国语·楚语下》);相传尧舜时代,实施“五典之教”,又命秩宗负责“典朕三礼”(《尚书·舜典》),郑玄注:“三礼,视天神,享人鬼,祭地祇之礼也。”原始宗教活动,包含了丰富的原始教育的因素,如自然科学知识,人伦道德观