

面向21世纪高校素质教育新体系

■ 邱观建 著



武汉理工大学出版社
WUTP Wuhan University of Technology Press

面向 21 世纪 高校素质教育新体系

邱观建 著

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪高校素质教育新体系/邱观建著. —武汉:武汉理工大学出版社,2007.12

ISBN 978-7-5629-2630-6

I. 面… II. 邱… III. 高等学校-素质教育-研究-中国 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 180840 号

内容提要

本书试图在素质教育的理论和实践探索中建构新世纪具有中国特色的高校素质教育新体系。全书共八章,论述了高校素质教育的意义、内涵与特点;高校素质教育的理论基础;高校素质教育的目标与原则;高校素质教育的方法体系;高校素质教育的内容体系,包括素质教育、思想素质教育、道德素质教育、法制纪律素质教育、科学技术素质教育、创新素质教育、人文素质教育、心理素质教育、身体素质教育、实践能力素质教育十个方面;高校素质教育环境;素质教育社会资源的开发与利用;高校素质教育评价体系等内容。

出版发行:武汉理工大学出版社

地 址:武昌珞狮路 122 号

邮 编:430070

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:880×1230 1/32

印 张:9.25

字 数:270 千字

版 次:2007 年 12 月第 1 版

印 次:2007 年 12 月第 1 次印刷

印 数:1—2500 册

定 价:20.00 元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换)

目 录

导言 高校素质教育的发展及其意义	(1)
------------------------	-----

一、素质教育的发展及其价值	(1)
二、面向 21 世纪高校素质教育研究的意义	(5)
三、面向 21 世纪高校素质教育新体系的研究内容	(6)

第一章 高校素质教育的意义、内涵与特点	(9)
---------------------------	-----

一、高校素质教育的意义	(9)
(一) 素质教育是知识经济的内在要求	(9)
(二) 素质教育是教育本质的回归	(11)
(三) 素质教育是高等教育的本体构成	(12)
二、高校素质教育的内涵	(13)
(一) 素质与素质教育	(13)
(二) 素质教育与全面发展教育	(16)
(三) 素质教育与个性教育	(20)
(四) 素质教育与人的现代化	(22)
三、高校素质教育的特点	(25)
(一) 主导性与主体性	(25)
(二) 基础性与发展性	(26)
(三) 整体性与层次性	(26)
(四) 理论性与实践性	(27)

第二章 高校素质教育的理论基础	(29)
-----------------------	------

一、我国古代素质教育理论	(29)
二、西方素质教育理论	(35)

三、马克思主义素质教育理论·····	(41)
第三章 高校素质教育的目标与原则 ·····	(51)
一、素质教育目标构建的基本问题·····	(51)
(一)素质教育目标体系的内涵与意义·····	(51)
(二)高校素质教育目标体系构建的理论依据·····	(54)
(三)高校素质教育目标体系构建的原则·····	(56)
(四)高校素质教育目标体系构建的策略·····	(57)
(五)高校素质教育目标体系构建的途径·····	(59)
二、素质教育的基本目标体系·····	(62)
(一)政治素质教育目标·····	(63)
(二)思想素质教育目标·····	(65)
(三)道德素质教育目标·····	(66)
(四)法制纪律素质教育目标·····	(68)
(五)科技素质教育目标·····	(68)
(六)创新素质教育目标·····	(70)
(七)人文素质教育目标·····	(70)
(八)心理素质教育目标·····	(71)
(九)身体素质教育目标·····	(72)
(十)社会实践素质教育目标·····	(74)
三、素质教育实施的基本原则·····	(75)
(一)学生主体地位与教师主导作用互动原则·····	(75)
(二)智力与非智力因素结合原则·····	(75)
(三)内化与外化统一原则·····	(76)
(四)道德进步与智力发展交融原则·····	(77)
第四章 高校素质教育的方法体系 ·····	(79)
一、素质教育方法的内涵和特点·····	(79)
(一)素质教育方法的内涵·····	(79)
(二)素质教育方法的特点·····	(80)

二、素质教育方法的层次结构·····	(83)
(一)素质教育基本方法·····	(84)
(二)实施素质教育的操作方法·····	(87)
(三)实施素质教育方法的艺术和技巧·····	(95)
三、高校学生素质教育方法的新体系·····	(101)
(一)课堂教学·····	(101)
(二)讲座、报告·····	(105)
(三)素质教育活动·····	(106)
(四)网络教育·····	(111)
(五)社会实践·····	(112)

第五章 高校素质教育的内容体系····· (114)

一、政治素质教育·····	(114)
(一)政治与政治素质·····	(114)
(二)政治素质教育的作用和意义·····	(115)
(三)政治素质教育的内容·····	(116)
(四)政治素质的培养·····	(116)
二、思想素质教育·····	(119)
(一)思想与思想素质·····	(119)
(二)思想素质教育的作用和意义·····	(120)
(三)思想素质教育的主要内容·····	(120)
(四)大学生思想素质的培养·····	(122)
三、道德素质教育·····	(124)
(一)道德素质概述·····	(124)
(二)道德素质教育的意义和作用·····	(125)
(三)道德素质教育的主要内容·····	(127)
(四)道德素质的培养·····	(130)
四、法制纪律素质教育·····	(132)
(一)法制纪律素质教育的重要性·····	(132)
(二)法制纪律素质教育的基本内容和主要途径·····	(133)

五、科学技术素质教育	(135)
(一)科学技术与科学技术素质	(135)
(二)科学技术素质是当代大学生的必备素质	(136)
(三)大学生科学技术素质的培养	(137)
六、创新素质教育	(139)
(一)创新与创新素质	(140)
(二)创新素质教育的目的和意义	(141)
(三)创新素质教育的内容	(142)
(四)大学生创新的心理机制	(143)
(五)大学生创新素质教育的途径	(143)
七、人文素质教育	(145)
(一)人文素质概述	(145)
(二)大学生人文素质的培养	(147)
(三)人文素质教育应注重的环节	(148)
八、心理素质教育	(150)
(一)心理素质教育的重要意义	(150)
(二)心理素质教育的基本原则	(151)
(三)心理素质教育的主要内容	(152)
(四)心理素质教育的主要途径	(153)
九、身体素质教育	(155)
(一)身体素质教育的性质与特点	(155)
(二)身体素质教育的途径与模式	(157)
(三)身体素质教育的内容与方法	(158)
十、实践能力素质教育	(159)
(一)大学生实践能力的基本内涵	(159)
(二)大学生实践能力素质的培养	(160)

第六章 高校素质教育环境..... (164)

一、素质教育与高校学生工作	(164)
(一)素质教育与高校学生工作面临的新挑战	(164)

(二) 素质教育与高校学生工作的创新	(167)
(三) 素质教育与高校学生管理工作	(170)
(四) 素质教育与学生资助体系建设	(173)
(五) 素质教育与学生的成长成才服务工作	(175)
二、高校素质教育与学校管理	(177)
(一) 学校管理与素质教育的关系	(177)
(二) 与素质教育相适应的学校管理理念	(179)
(三) 教学管理是素质教育的重要环节	(181)
(四) 建设一支高素质的教师队伍是实施素质教育的根本保证	(182)
(五) 后勤服务是素质教育的重要保障	(183)
三、高校素质教育的校园环境建设	(184)
(一) 高校校园环境	(184)
(二) 高校校园环境的素质教育功能	(186)
(三) 高校素质教育的校园环境建设	(188)
四、高校素质教育的若干内外部关系	(195)
(一) 高校素质教育与基础教育	(195)
(二) 高校素质教育与专业教育	(197)
(三) 高校素质教育与家庭教育	(199)
(四) 高校素质教育与社会环境	(201)

第七章 素质教育社会资源开发与利用

一、素质教育社会资源	(203)
(一) 资源、教育资源与教育社会资源	(203)
(二) 素质教育社会资源及其结构	(206)
二、素质教育社会资源的合理开发	(211)
(一) 素质教育社会资源开发的必要性	(211)
(二) 素质教育社会教育资源合理开发的基本原则	(212)
(三) 素质教育社会资源开发的主要形式	(215)
三、素质教育社会资源的有效利用	(219)
(一) 素质教育社会资源有效利用的重要性	(219)

(二) 素质教育社会资源有效利用的基本原则	(221)
(三) 素质教育社会资源利用的基本形式	(224)
第八章 高校素质教育评价体系	(228)
一、新世纪高校素质教育评价的含义	(228)
二、新世纪高校素质教育评价的特点	(229)
(一) 评价标准的多元化	(229)
(二) 评价功能的导向性	(230)
(三) 评价对象的综合性	(231)
(四) 评价主体的广泛性	(232)
(五) 评价方法的多样化	(232)
(六) 评价结果的激励性	(233)
(七) 评价内容的全面性	(234)
三、新世纪高校素质教育评价的目的和意义	(234)
(一) 建立高校素质教育评价体系是全面贯彻落实我国教育方针的需要	(234)
(二) 促进学生全面发展的需要	(235)
(三) 进一步推进高校素质教育深入发展的需要	(236)
四、新世纪高校素质教育评价的指导思想和基本原则	(236)
(一) 指导思想	(236)
(二) 基本原则	(239)
五、新时期高校素质教育评价体系的构建	(241)
(一) 高校素质教育评价的理论模式	(241)
(二) 高校素质教育评价的方法	(242)
(三) 高校素质教育评价指标体系的主要内容	(247)
(四) 高校素质教育评价指标体系方案	(250)
(五) 高校素质教育评价工作的组织实施	(257)
附录一 武汉理工大学 21 世纪大学生素质教育工程实施大纲	(260)
附录二 创新求实“三品”育人开创大学生素质教育新局面	(272)
后记	(285)

导言 高校素质教育的发展及其意义

21 世纪是一个以和平与发展为时代主题的世纪,是一个知识化、信息化的时代。世界政治的多极化和国际经济的全球化、科学技术的迅猛发展,综合国力竞争日趋激烈,国民的素质和民族的创新能力和国际竞争中占主导地位。新世纪,我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设发展的新阶段,培养与现代化要求相适应的数以千万计的专门人才是 21 世纪中国高等教育的历史使命。21 世纪,国家间以经济和科技为基础的综合国力的竞争,其实质是人才的竞争。人才的竞争,说到底人才素质的竞争。高校要努力培养适应 21 世纪经济、科技发展和社会进步需要的高素质人才,要根据新世纪经济、科技和社会发展的要求以及当代大学生成长、成才的需要,遵循高等教育改革和发展的规律和特点,在深化教育改革中全面推进高校学生素质教育,培养和造就高素质的创新人才。

一、素质教育的发展及其价值

素质教育是知识经济时代对人才培养的要求。知识经济是区别于以传统工业为产业支柱、以自然资源为主要依托的经济的一种新形态的经济。这种经济是以高技术产业为支柱、以智力为主要资源和以知识为基础的经济;在产业结构上,相对于农业经济、工业经济,它是高技术经济;在资源配置上,相对于劳力经济、自然资源经济,它是智力经济。要抓住知识经济带来的机遇,我们就必须自觉为知识经济时代的到来做准备。其中一个重要方面,是“人”的准备。“人”的准备实质上就是人如何适应知识经济的需要来发展自己的问题。

知识经济时代是真正以人为本的时代,人在其中具有核心的地位并发挥关键的作用。这种经济对人的发展的积极影响主要表现在:它

要求树立“以人为本”的科学发展观；它要求人们确立“能力本位”的价值观念；它要求人具有“一专多能”，拥有高知识水平和技能；它要求人具有独立自主并承担社会责任的道德品质；它要求人具有创新的精神状态；它要求人具有恪守原则、规范的社会性格。

素质教育是教育本质的回归。在知识、能力、素质三者的关系上，知识是形成能力和素质的基础。然而，知识并不等于能力和素质，知识只有通过内化才能转化为素质，能力则是素质在一定条件下的外显。即，内隐形式的能力或者智慧是素质的重要组成部分。其一，知识、能力、素质三者的关系并不是单向的，它们之间相互影响，相互促进。素质高，能力强，将促进知识的掌握、增值与迁移。其二，素质的形成也不仅仅是知识的内化，还包括先天生理特征的不断发育、成熟与后天的实践训练及环境影响。其三，素质不仅仅外显为能力，能力从本质上说只是其智力品质的表现，素质还包含思想、道德、情感、意志等非智力方面的品质。高等教育实质上是一项培养人、塑造人的工作，应把人塑造成具有崇高的理想和正确的价值取向、较高的专业才能、优良的道德品质、创新的精神状态、健全的社会性格、健康的理性思维的人。

由此可见，教育的根本目的不在于传授知识，而在于提高人的素质。对知识、能力、素质三者关系的不同处理，就会有三种不同的教育观：一是重知识，认为只要有了知识，就有了能力，也就提高了素质。这一观念在教育中被强化，并影响到学生，使学习较多地停留于知识水平。二是重能力，教育不仅要向学生传递知识，更重要的是促使知识向能力转化，从重知识向重能力转化，是教育的一个重要进步。三是重素质，能力一方面不能覆盖人的全面素质，容易导致对非智力因素的忽视，另一方面，能力和素质比较而言，素质更内在、更根本，而能力只是素质的一种表现。因此，教育应当把注意力和重点放在提高学生素质上，注重整体的人格修养，把注重知识、重能力的教育认识水平再提高一步，提高到重素质的新水平上来，让学生学会学习、学会思考、学会做人。这种认识既包括了对能力培养的重视，同时也肯定了知识的基础作用。人们正是在对教育的这一重心转变中，其思考越来越接近教育的本质了。

素质教育就是以人类自身的身心素质为对象,以提高学生综合素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力以及发展健康个性为重点,以社会文化的传播和创造为手段,以培养“四有”新人为目标,使学生素质得到最大限度地开发与培养的现代教育。

素质教育是全面发展的教育,要改变那种只重视智育,轻视德育、体育和美育,在智育中只重视知识传授、忽视能力培养的倾向,把德、智、体、美等方面有机地统一在教育活动的各个环节中,促进学生全面健康成长;素质教育是面向全体学生的教育,要改变那种只重视少数精英的做法,努力开发每个学生的潜能;素质教育是以学生为主体的教育,要改变那种忽视学生身心发展特点和教育规律,简单灌输知识的弊端,针对学生个性差异,因势利导,因材施教,使学生生动活泼、主动地发展;素质教育是鼓励创新和重视实践的教育,要改变那种只重书本知识、鄙薄实践技能、轻视发明创造的状况,面向实际需要,加强实践训练,鼓励创新探索,促进教育与经济建设和社会发展紧密结合;素质教育是贯穿于人才培养全过程的教育。实施素质教育,在教育思想方面要树立面向全体学生、以全面提升学生素质为根本任务的教育观;树立以学生为主体,教学生学会学习、做人和创造的教学观;在教育目标方面,树立学生全面发展、学有专长的学校培养目标。

素质教育是现代社会发展对学校教育提出的一种新的更高的要求。之所以要提出素质教育,是因为我们原有的教育中存在着许多缺陷,这些缺陷已使我们的教育不能发挥出最佳的功能,不能与整个社会的发展相适应。改革开放 20 多年来,我国的教育无论在数量上还是质量上都取得了举世瞩目的成绩。但是,面对现代社会复杂、多变的竞争中起决定性作用的人的素质竞争的挑战,我国教育的总体水平还存在明显的不适应。主要表现在:教育思想、教育观念滞后,重视智育,忽视德育、体育和美育。即使智育也有偏颇,如忽视学生主动学习和创新精神、创造能力的培养;教学内容偏深偏难、陈旧重复,脱离学生生活和社会实践;重视少数学生,忽视了大多数学生的发展;考试内容偏重知识记忆;教育评价单纯以分数作为依据;人才培养模式单一,没有形成四通八达的人才培养的“立交桥”。这些造成了我国人才结构不合理,科

技竞争力弱,科技成果转化率低。有研究表明:虽然我国的综合国力居世界第7位,但是科学研究和专利的国家竞争力却只分居第32和21位,平均每万人口科技人员仅为200人左右,远远低于中等发达国家4000人的水平。科技转化率也仅有30%,远远低于中等发达国家60%的水平。在关系国家竞争力的8个主要因素中,与教育有关的教育结构、劳动力特征、劳动态度、合格工程师的可获得性等均排在倒数5位之内。

邓小平同志曾经指出:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的优势是任何国家比不了的。”我国是人口众多、资源相对不足的国家,培养高层次的创新人才和高素质的劳动者,发挥巨大人力资源的优势,关系21世纪社会主义现代化建设的全局。要把沉重的人口负担转变为巨大的人力资源,出路只有一条,就是全面实施素质教育,提高全民族素质。

素质教育作为一种现代教育理念,有着明晰的特征及其内在要求。一是素质教育的全面性。素质教育从人的全面发展出发,始终把人的素质看成是一个不可分割的整体。素质教育认为,人的素质不是单一的,而是由多种具体素质构成的,如政治素质、思想道德素质、科学文化素质、能力素质、心理素质等。素质教育赞同在人的素质全面发展的基础上,有所侧重,反对和排斥只注重某方面素质而轻视或放弃其他素质的做法。二是素质教育的主动性。素质教育根据脑科学的发展,认为人的潜能是巨大的,而这种巨大潜能往往是隐而不露的。素质教育是以学生为主体,充分发挥学生主动性的教育。素质教育发展学生个性、培养创造精神,最大限度地发展学生的才能。素质教育就是要唤起学生的主体意识,要发展学生主体精神,形成学生精神力量,促进学生生动活泼地成长,帮助学生创造自信谦爱 and 朝气蓬勃的人生。三是素质教育的实践性。素质教育强调知识与能力并重,知识是能力的基础,学生要掌握广博的知识;同时,又强调知识不等于能力,必须实现知识向能力转化,即通过实习、实验、实践等环节,应用知识去分析、解决问题,始终使知识处于运动状态。四是素质教育的发展性。素质教育既是今天的教育,更是面向未来的教育,强调必须具备不断更新知识,不断完

善自我知识结构的能力,获得新知识的能力,也就是要“学会学习”。

二、面向 21 世纪高校素质教育研究的意义

在知识经济时代,大学教育在观念、内容、方法和目标上都需要不断革新。第一,大学教育应该更加综合化和“通才”化,以增强学生的灵活性和适应性。第二,大学教育应将以传授知识为主的教育转向以培养学生素质为主的教育。第三,大学教育应因材施教,注重学生的个性发展,培养具有创造性和进取精神的人才。第四,大学应改变封闭式的教育观念,树立开放办学的新思想。

素质教育本质上是面向社会、面向人的全面发展的教育,即在学校教育的环境下,根据人的发展和社会发展的实际需要,通过各种科学有效的途径,以全面提高全体学生和整个民族的素质为根本目的,以尊重学生主体的能动精神,充分发挥学生的天赋条件,注重开发人的智慧潜能,注重以人类文化向个体品质内化为根本特征的教育活动。

我国高等教育应充分适应国际经济、科技竞争及社会主义市场经济发展的需要,面向世界不断深化高等教育改革,探索和建立一套有效的人才培养模式和机制。素质教育作为一种教育思想、教育理念已经成为指导我国高等教育改革的先导。全国高等学校在加强大学生的素质教育特别是加强大学生的文化素质教育、提高学生综合素质方面均做出了有益的尝试。如,北京大学近年来坚持“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的思路,努力为培养基础宽厚、学科交叉的复合型人才创造条件,设置了辅修专业和第二学位专业,开设了文理科学学生自修课。清华大学全面提高大学生文化素质,在全校开设人文选修课,并规定学生在泛读人文社科书籍的基础上,读 10 本中外文化经典著作。华中科技大学在全校开设近 100 门人文科学选修课,近年来举办人文讲座 500 多期,营造大学学术文化氛围。黑龙江大学利用多学科多专业的优势,在学分制的教学模式中,要求文理科学的学生互选一定数量的学分,鼓励专业辅修,并实施了“五个”工程:实施读书工程,设立必修的读书学分;实施创新工程,设立创新学分;外语类学生实施“外语+其他”

的培养工程;“两课”教学实行“532 工程”,即将总学时分解为“课堂教学:读书及写论文:社会调查与实践=5:3:2”;大学外语教学实施“因材施教,分流教学”工程等。然而这些尝试多涉及或侧重素质教育的某些具体方面,从系统科学角度研究素质教育的目标体系、内容体系、对象体系、方法体系、组织体系和保障体系并从整体上构建素质教育的完整体系尚显不足。

国外在这方面的研究已有较为丰富的成果,特别是在人才综合素质培养的目标体系、方法体系、组织体系和保障体系等方面都有各自的特色,有许多值得学习和借鉴的地方。比如,美国强调培养学生的“适应社会环境”的能力,在重视基础理论的同时,提倡“百科全书式”的教育。威斯康星大学在确定学生培养目标时指出:“不再培养株守一隅的狭隘的专家,而要为它的全体学生提供关于环境问题的广泛的普通教育,不管这一学生学业领域或职业前途如何”。比利时根特大学认为要培养“能看到最不同的科学领域间的相互关系的人,而这种人,又应是兼通文化科学和自然科学的内行”。法国学者指出,高等教育应该培养“既有广阔得多的视野,又有某些新的问题或新的设想,有高度的造诣,不受学科的历史界限束缚的人”。日本教育界从“博才取胜”的事实中得到深刻的启示,意识到过去那种专业科目繁多、划分过细的“纵向深入型”的培养目标是不妥的,转而积极鼓励综合性的“通才教育”。但由于在社会制度、文化传统、经济及教育发展水平等方面的差异,我们不能照抄照搬国外的模式和方法。

面向 21 世纪、面向知识经济时代对人才培养的要求,研究高校素质教育的基本理论、目标体系、内容体系、方法体系和评价体系,并从系统科学角度积极构建高校素质教育的完整体系,这对于指导我国高校大学生的素质教育实践有重要的理论和实践指导意义。

三、面向 21 世纪高校素质教育新体系的研究内容

面向 21 世纪,面对知识经济时代对人才培养的要求,提出高校素质的体系构想和以十大系列素质教育组成的大学素质教育工程,

并试图在素质教育的理论和实践探索中建构新世纪具有中国特色的高校素质教育新体系是本书著者的初衷。

新世纪高校素质教育是以人的全面发展为核心,以学生素质发展为中心,以科学教育与人文教育为两翼,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以学生全面成才为目标,以提高学生综合素质为目的,培养适应 21 世纪经济社会发展需要的、德智体美等全面发展的高素质的“四有”新人。

建构高校素质教育体系要坚持理论与实践相结合的原则;要坚持整体性与层次性相结合的原则;要坚持基础性与发展性相结合的原则;要坚持主导性与主体性相结合的原则。

建构高校素质教育方法体系要搭建课堂教学、讲座(报告、演讲)、素质教育活动、网络教育、社会实践五个教育平台。建构高校素质教育体系要充分发挥五个平台作用,运用五种不同渠道和途径,合力育人,形成全方位、全员化、全过程的素质教育新体系。

高校素质教育内容体系主要由十大系列素质教育构成,即政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育、法制纪律素质教育、科技素质教育、创新素质教育、人文素质教育、心理素质教育、身体素质教育、实践能力素质教育。十大系列素质教育相互联系、紧密结合,有机地构成新世纪高校素质教育完整的内容体系。十大系列素质教育相互配合,共同作用,形成大学生需要具备的综合素质。在实施素质教育过程中,根据不同时期、不同形势和不同学校学生的特点,各有不同的侧重点,在突出重点时,注意以点带面,有效地全面推进素质教育,实现素质教育的总目标。

全书共八章。第一章,高校素质教育的意义、内涵与特点;第二章,高校素质教育的理论基础;第三章,高校素质的目标与原则;第四章,高校素质教育的方法体系,主要内容包括素质教育方法的内涵和特点、素质教育方法的层次结构和高校学生素质教育方法的新体系;第五章,高校素质教育的内容体系,由政治素质教育、思想素质教育、道德素质教育、法制纪律素质教育、科学技术素质教育、创新素质教育、人文素质教育、心理素质教育、身体素质教育、实践能力素质教育十个方面构

成;第六章,高校素质教育环境;第七章,素质教育社会资源的开发与利用;第八章,高校素质教育评价体系,包括高校素质教育评价的目的和意义、高校素质教育评价的指导思想和基本原则、高校素质教育评价的内容和方法、新世纪高校素质教育评价体系的建立等内容。