

全国统一卫生专业技术资格考试推荐用书

2007

护理学专业初级(士)资格考试**通关宝典**

—— 考点精讲与考题解析



全国统一卫生专业技术资格考试通关宝典专家组 编
张春舫 王 彦 主 编



随书
光盘内
含数千道
自测试题及
多套模拟试卷

 **人民军医出版社**
PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

全国统一卫生专业技术资格考试推荐用书

护理学专业初级(士)资格考试通关宝典 ——考点精讲与考题解析

HULIXUE ZHUANYE CHUJI(SHI) ZIGE KAOSHI TONGGUAN BAODIAN
——KAODIAN JINGJIANG YU KAOTI JIEXI

主 编 张春舫 王 彦



人 民 军 医 出 版 社

People's Military Medical Press

北 京

图书在版编目(CIP)数据

护理学专业初级(士)资格考试通关宝典:考点精讲与考题解析/张春舫,王彦主编.
—北京:人民军医出版社,2007.1

(全国统一卫生专业技术资格考试推荐用书)

ISBN 978-7-5091-0729-4

I. 护… II. ①张…②王… III. 护理学—护士—资格考核—自学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第161173号

策划编辑:郝文娜 文字编辑:贡书君 责任审读:黄栩兵

出版人:齐学进

出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店

通信地址:北京市100036信箱188分箱 邮编:100036

电话:(010)66882586(发行部)、51927290(总编室)

传真:(010)68222916(发行部)、66882583(办公室)

网址:www.pmmp.com.cn

印刷:北京京海印刷厂 装订:京兰装订有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:31.25 字数:1010千字

版、印次:2007年1月第1版第1次印刷

印数:0001~5000

定价:65.00元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

电话:(010)66882585、51927252

内 容 提 要

本书是全国护士执业考试与护理学专业初级(士)资格考试的复习参考书,由具有丰富教学、临床实践及护士资格考试辅导经验的专家,根据全国护士执业考试与护理学专业初级(士)资格考试大纲的内容要求和顺序编写。全书共分为5章,每章根据考点要求,结合历年来的考试重点,分单元对考点进行提炼,精讲其中的内容。单元之前附有考试大纲,方便考生对照大纲要求复习;单元之后精选了若干道典型试题,并对考点进行深入解析,以强化考试的重点,巩固复习的效果。本书在第1版的基础上对部分内容作了修改。随书配有光盘一张,盘中设计了模拟考试系统,编排数套模拟试卷,在软件中可以方便地实现选题、答题及自动判卷等功能,通过模拟练习,可以更加牢固地掌握考试的知识点。

编 著 者 名 单

主 编 张春舫 王 彦

副主编 任景坤 杨艳玲 刘玉环

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 彦	王 琳	王晓红	井坤娟
卢明慧	史 红	冯周娜	朱惠英
朱惠娟	任景坤	刘玉环	杜晓静
杨 莹	杨信才	杨艳玲	李少华
李凤苓	李瑞芬	苏红云	张永合
张建芳	张春舫	张素仙	张琳华
邸丕凡	武恩明	和中月	岳 霞
赵桂香	高 伟	高莉梅	袁爱军
董 沛	韩 俊	谢秀君	魏双灵

考试的基本情况、题型特点及答题技巧

《中华人民共和国护士管理办法》(以下称《管理办法》)于1994年1月1日起实施。根据《管理办法》的要求,凡申请护士执业者,必须通过卫生部统一的执业考试,取得《中华人民共和国护士执业证书》。只有取得护士执业资格并经过护士执业注册后,才能成为法律意义上的护士,享有护士的权利,并履行护士的义务。全国护士执业资格考试从1994年起进行试点,1995年全面铺开,每年举行一次。全国护士执业资格考试的进行,是20世纪90年代我国护理事业发展的重要标志,对于加强护士管理,提高护理质量,保障医疗和护理工作安全,保护护士的合法权益,促进我国护理与国际护理接轨,都起到了极其重要的作用。

2002年,卫生部办公厅下发了《关于护士执业考试与护理专业技术资格考试并轨的通知》,自2003年起,护士执业资格考试与护理专业初级(士)资格考试并轨。

现行的护理专业初级(士)资格考试实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度。考试分四个部分,分别为:基础知识卷、专业知识卷、相关专业知识卷和专业实践能力卷。每个科目题量为100题,全部为选择题,题型有A₁、A₂、A₃、A₄、B₁和X型题。考试一般在每年的5月份进行,报名时间一般在前一年底或当年年初。

护理学专业初级(士)考试内容涉及基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学及心理学、护理伦理与法规,除专业实践能力全部考察基础护理学外,其他三科考试均由内、外、妇产、儿科组成。

考试中选择题的类型众多,但试题的基本结构大致相同。各类选择题均由两部分组成,一为题干,是试题的主体,可由一段短语、问句或不完整的陈述句构成,也可由一段病例、病史、图表、照片或其他临床资料来表示;二为选项,也称备选答案,由五个用字母标明、可供选择的词组或短句组成。以下为考试题型示例。

(一)A₁型题(单句型最佳选择题)

1. 题型说明

以下每一道考题下面有A、B、C、D、E五个备选答案。请从中选择一个最佳答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

[例题1] 世界上第一所正式的护士学校建立于

A. 1850年 B. 1860年 C. 1870年 D. 1880年 E. 1890年

答案:B

3. 答题要领

每道试题由一个题干和五个备选答案项组成。五个备选答案中只有一个最佳答案为正确

确答案,其余选项为干扰答案,不正确或不完全正确。答题时应找出最佳的那个答案。

(二)A₂ 型题(病例摘要型最佳选择题)

1. 题型说明

以下每一道考题是以一个小案例出现的,其下面都有 A、B、C、D、E 五个备选答案。请从中选择一个最佳答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

[例题 2] 35 岁女性,3 周前感冒伴咽痛,2 周前已痊愈。近 5 天颈前疼痛明显,有低热来门诊。查体:体温 37.8℃,皮肤无汗,甲状腺Ⅱ度肿大,右叶硬,明显触痛拒按,白细胞 $7.8 \times 10^9/L$ 。临床诊断最可能是

- A. 甲状腺右叶囊肿出血 B. 甲状腺癌伴出血 C. 慢性淋巴性甲状腺炎
D. 急性化脓性甲状腺炎 E. 亚急性甲状腺炎

答案:E

3. 答题要领

每道试题前面有一个叙述性主体(简要病史)作为题干,后面有五个备选答案。五个备选答案中只有一个最佳答案为正确答案,其余选项为干扰答案。答题时应对题干中给出的各种条件进行全面分析、准确判断,找出最佳的正确答案。

(三)A₃ 型题(病例组型最佳选择题)

1. 题型说明

以下提供若干个案例,每个案例下设若干道考题。请根据答案所提供的信息,在每一道考题下面的 A、B、C、D、E 五个备选答案中选择一个最佳答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

(1~3 题共用题干)

[例题 3] 女性,67 岁,脊柱手术后卧床 2 周,出现右腿小腿疼痛、紧束感,并逐渐出现水肿。

1. 应考虑到该患者出现的术后并发症是

- A. 肌肉萎缩 B. 水、电解质紊乱 C. 关节炎
D. 切口感染 E. 下肢深静脉血栓形成

答案:E

2. 在护理此患者时,应注意要禁止

- A. 抬高患肢 B. 按摩患肢 C. 理疗
D. 热敷 E. 应用抗生素

答案:B

3. 预防该并发症的主要护理措施是

- A. 早期下床活动 B. 定时观察,早期发现 C. 预防性应用抗生素

D. 抬高患肢

E. 热敷、理疗

答案:A

3. 答题要领

此类题型共用题干,题干为一个病例,病例叙述后提出3个左右相关的问题,每个问题后面都有A、B、C、D、E五个备选答案,要求选择出最佳答案。 A_3 型题的特点是:每个问题都与题干叙述的病例有关,都是一个单句型的最佳选择题,但测试点不同,问题之间相互独立。答题时应根据提出的问题,仔细分析题干中所给出的条件,找出最佳的正确答案。

(四) A_4 型题(病例串型最佳选择题)

1. 题型说明

以下提供若干个案例,每个案例下设若干道考题。请根据答案所提供的信息,在每一道考题下面的A、B、C、D、E五个备选答案中选择一个最佳答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

2. 试题举例

(1~3题共用题干)

[例题4] 足月新生儿,第一胎,男,生后第3天,母乳喂养,生后24h出现黄疸,皮肤黄染渐加重。查:血红蛋白12g/L,母血型O,子血型B。

1. 该患儿最有可能的诊断为

A. 胆道闭锁

B. 新生儿生理性黄疸

C. 新生儿ABO血型不合溶血症

D. 母乳性黄疸

E. 新生儿败血症

答案:C

2. 该患儿护理措施不包括

A. 给予光照疗法

B. 输血浆

C. 保暖

D. 停止母乳喂养

E. 给予苯巴比妥

答案:D

3. 若该患儿出现嗜睡、尖声哭、肌张力下降,胆红素上升至 $386\mu\text{mol/L}$,该患儿可能发生了

A. 低血糖

B. 颅内出血

C. 胆红素脑病

D. 呼吸衰竭

E. 新生儿化脓性脑膜炎

答案:C

3. 答题要领

此类题型与 A_3 型题相似,也为共用题干,题干为一个病例,病例叙述后提出3个左右相关的问题,每个问题后面都有A、B、C、D、E五个备选答案,要求选择出最佳答案。 A_4 型题的特点是:随着问题的提出,可逐步增加新的信息,每个问题既与题干叙述的病例有关,又与新增加的信息有关。答题时应根据提出的问题,仔细分析题干和前面问题所给出的信息,找出最佳的正确答案。

(五) B_1 型题(标准配伍题)

1. 题型说明

以下提供若干组考题,每组考题共用在考题前列出的A、B、C、D、E五个备选答案。请从

中选择一个与问题关系最密切的答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。某个备选答案可能被选择一次、多次或不被选择。

2. 试题举例

[例题 5] (1~2 题共用备选答案)

- A. 早产婴儿 B. 年老体弱的患者 C. 肾移植术后患者
D. 即将出院的患者 E. 疾病恢复期患者

1. 适用于特级护理的患者是

2. 适用于二级护理的患者是

答案:1. C 2. B

3. 答题要领

开始提供 A、B、C、D、E 五个备选答案,各题共用这五个备选答案,要求为每一道题选择一个与其关系最密切的答案。在一组试题中,每个备选答案可以选用一次、多次,也可以不被选择。

(六)X 型题

1. 题型说明

以下每道题后面有 A、B、C、D、E 五个备选答案,请从中选择备选答案中的所有正确答案,并在答题卡上将相应题号的相应字母所属的方框涂黑。

[例题 6] 有关整体护理内涵的描述正确的是

- A. 满足服务对象生理、心理方面的需要 B. 服务对象包括患者和健康人
C. 服务包括人的生命全过程 D. 服务于社会
E. 服务于个体

答案:BCD

3. 答题要领

X 型题由一个题干和 A、B、C、D、E 五个备选答案组成,题干在前,选项在后。要求考生从五个备选答案中选出两个或两个以上的正确答案,多选、少选、错选均不得分。

目 录

第一章 基础护理学	(1)
第一单元 绪论	(1)
第二单元 护士的素质及其行为规范	(4)
第三单元 护理理论	(6)
第四单元 护理程序	(12)
第五单元 医院和住院环境	(17)
第六单元 入院、出院的护理	(21)
第七单元 卧位和安全的护理	(24)
第八单元 医院内感染的预防和控制	(26)
第九单元 病人的清洁护理	(32)
第十单元 生命体征的评估及护理	(36)
第十一单元 病人饮食的护理	(42)
第十二单元 冷、热疗法	(45)
第十三单元 排泄护理	(48)
第十四单元 药物疗法和过敏试验法	(52)
第十五单元 静脉输液和输血法	(60)
第十六单元 标本采集	(65)
第十七单元 病情观察及危重病人的抢救配合护理	(68)
第十八单元 临终病人的护理	(75)
第十九单元 医疗文件的书写与保管	(78)
第二十单元 病区护理管理	(81)
第二章 内科护理学	(84)
第一单元 绪论	(84)
第二单元 呼吸系统疾病病人的护理	(101)
第三单元 循环系统疾病病人的护理	(115)
第四单元 消化系统疾病病人的护理	(132)
第五单元 泌尿系统疾病病人的护理	(153)
第六单元 血液及造血系统疾病病人的护理	(164)
第七单元 内分泌与代谢疾病病人的护理	(173)
第八单元 风湿性疾病病人的护理	(182)
第九单元 理化因素所致疾病病人的护理	(187)
第十单元 神经系统疾病病人的护理	(192)

第三章 外科护理学	(202)
第一单元 外科无菌技术	(202)
第二单元 外科病人代谢失调的护理	(204)
第三单元 休克病人的护理	(213)
第四单元 多系统器官功能衰竭病人的护理	(216)
第五单元 麻醉与护理	(221)
第六单元 复苏	(226)
第七单元 外科围手术期护理	(229)
第八单元 外科感染与护理	(236)
第九单元 损伤病人的护理	(244)
第十单元 换药	(251)
第十一单元 肿瘤与护理	(254)
第十二单元 移植与护理	(258)
第十三单元 颈部疾病病人的护理	(260)
第十四单元 乳腺疾病病人的护理	(266)
第十五单元 腹外疝病人的护理	(272)
第十六单元 急性腹膜炎与腹部损伤病人的护理	(275)
第十七单元 胃、十二指肠疾病病人的护理	(280)
第十八单元 肠疾病病人的护理	(283)
第十九单元 直肠、肛管疾病病人的护理	(289)
第二十单元 肝外科疾病病人的护理	(293)
第二十一单元 胆道疾病病人的护理	(298)
第二十二单元 胰腺疾病病人的护理	(303)
第二十三单元 急腹症病人的护理	(307)
第二十四单元 周围血管疾病病人的护理	(310)
第二十五单元 颅脑损伤病人的护理	(312)
第二十六单元 胸部疾病病人的护理	(316)
第二十七单元 泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理	(320)
第二十八单元 骨与关节疾病病人的护理	(326)
第四章 妇产科护理学	(333)
第一单元 女性生殖系统解剖	(333)
第二单元 女性生殖系统生理	(336)
第三单元 妊娠生理	(339)
第四单元 妊娠期孕妇的护理及保健	(342)
第五单元 正常分娩期产妇的护理	(347)
第六单元 产褥期妇女的护理	(352)
第七单元 围生医学概念	(355)
第八单元 异常妊娠病人的护理	(356)
第九单元 妊娠合并症病人的护理	(365)
第十单元 异常分娩病人的护理	(368)

目 录

第十一单元	分娩期并发症病人的护理	(373)
第十二单元	产褥感染病人的护理	(378)
第十三单元	胎儿窘迫及新生儿窒息的护理	(380)
第十四单元	产科手术病人的护理	(383)
第十五单元	妇科病史及检查的配合	(385)
第十六单元	女性生殖系统炎症病人的护理	(389)
第十七单元	女性生殖系统肿瘤病人的护理	(393)
第十八单元	滋养细胞疾病病人的护理	(396)
第十九单元	月经失调病人的护理	(398)
第二十单元	妇科其他疾病病人的护理	(401)
第二十一单元	妇产科常用手术及护理	(404)
第二十二单元	计划生育与妇女保健	(406)
第五章 儿科护理学		(409)
第一单元	绪论	(409)
第二单元	儿童保健	(411)
第三单元	儿科医疗机构组织特点	(417)
第四单元	儿科基础护理	(418)
第五单元	儿科护理技术操作	(423)
第六单元	新生儿及患病新生儿的护理	(427)
第七单元	营养性疾病患儿的护理	(434)
第八单元	消化系统疾病患儿的护理	(440)
第九单元	呼吸系统疾病患儿的护理	(447)
第十单元	循环系统疾病患儿的护理	(452)
第十一单元	血液系统疾病患儿的护理	(456)
第十二单元	泌尿系统疾病患儿的护理	(460)
第十三单元	神经系统疾病患儿的护理	(464)
第十四单元	常见传染病患儿的护理	(467)
第十五单元	小儿结核病的护理	(477)
第十六单元	小儿急症护理	(483)

第一章 基础护理学

第一单元 绪 论

考试大纲

单 元	细 目	要 点	要 求	科 目
一、绪论	1. 护理学的发展史	(1)护理学的形成和发展 (2)南丁格尔对近代护理学的贡献 (3)我国护理学的发展	了 解	④
	2. 护理学性质和范畴	(1)护理学的性质 (2)护理工作的范围	熟练掌握 了 解	④
	3. 护理学的基本概念和整体 护理概念	(1)护理学的基本概念 (2)整体护理概念	熟练掌握	④

考点精讲

一、护理学的发展史

(一)护理学的形成和发展

1. 护理学的形成 自从有了人类,就有了护理活动。从护理内容及形式来看,护理学经历了自我护理(远古时代)、家庭护理(古代)、宗教护理(中世纪)、医院护理(中世纪末)、近代护理(19世纪中叶)、现代护理(20世纪)。19世纪中叶,英国的南丁格尔首创了科学的护理事业,这是护理的转折点,也是护理专业化的开始,从此近代护理学形成。

2. 发展阶段 护理学的发展经历了3个阶段,3个阶段中护理概念的演变及护理特点见表1-1-1。

(二)南丁格尔对近代护理学的贡献

佛罗伦斯·南丁格尔(Florence Nightingale),英国人,近代护理教育的创始人和护理学的奠基人,其主要贡献:①1854年克里米亚战争中,通过改善医院病房环境卫生、做好清洁消毒、增加病员的营养、满足伤病员的一些精神上的要求等,使英军伤病员病死率由原来的50%降到2.2%。②1860年在英国圣托马斯医院创建了世界上第一所正式护士学校。③著有大量论文论著,最著名的有《护理札记》、《医院札记》等。④使护理走向了科学的专业化轨道,为此,1912年国际护士会将她的生日(5月12日)定为国际护士节,同年国际红十字会组织首次在伦敦颁发南丁格尔奖。

(三)我国护理学的发展

1. 古代护理 医、药、护不分。

2. 近代护理 我国近代护理的发展是在鸦片战争前后,随西方列强侵入的战争、宗教和西方医学进入中国而开始。1888年,第一所护士学校在福州成立。1921年北京协和医学院与全国其他5所教会大学合办学士学位的护士学校,学制5年。1934年教育部成立护士教育专门委员会,护理教育被正式纳入国家正规教育系统。中国护理界的群众性学术团体中华护士会于1909年成立,1936年改名为中华护士学会,1964年改名为中华护理学会。

表 1-1-1 护理学发展 3 个阶段中概念演变及护理特点

发展 阶段	主要指导思想	护 理 特 点
1. 以疾病为中心	①健康就是没有疾病,而疾病是由于细菌或外伤引起的机体结构改变和功能异常 ②一切医疗行为都针对疾病,以消除病灶为基本目标	①护理从属于医疗,护士是医师的助手 ②护理内容是执行医嘱 ③忽视人的整体性 ④有较规范的疾病护理常规和护理操作规程 ⑤护理教育类同于高等医学课程,不突出护理内容 ⑥护理是一门职业
2. 以病人为中心	①1948 年 WHO 提出新的健康观 ②1955 年护理专家莉迪亚·海尔首次提出“责任制护理”的概念 ③1977 年美国医学家恩格乐提出“生物-心理-社会”医学模式	①医护是合作伙伴 ②以护理程序的工作方法对病人实施整体护理 ③护理工作场所在医院,服务对象是病人 ④建立了以病人为中心的护理教育和护理临床实践的教育模式 ⑤护理是一门专业
3. 以人的健康为中心	①疾病谱发生了变化,威胁人类健康的主要问题是与人的行为和生活方式相关的疾病 ②1978 年 WHO 提出战略目标:“2000 年人人享有卫生保健” ③1980 年美国护士学会(ANA)对护理的定义 ④人们对健康的需求日益增加	①护士具有诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题反应的能力 ②应用护理程序对服务对象实施整体护理 ③护理对象从个体到群体,服务范围从生到死的全过程,服务场所由医院到家庭、社区 ④护理教育重视继续教育和发展高等护理教育 ⑤护理学是现代科学体系中的一门综合的、独立的应用科学

3. 现代护理

(1)护理教育:1950 年第一届全国卫生工作会议将护士教育列为中等专业教育之一。1984 年教育部与卫生部联合召开会议,决定在高等医学院校内增设护理专业或护理专修班,恢复护理高等教育,这是我国护理学科发展的转折点。1992 年北京开始了护理学硕士研究生教育。

(2)学术交流:1954 年创刊的《护理杂志》于 1981 年改名为《中华护理杂志》,其他有《护士进修杂志》、《实用护理杂志》等 10 余种。1985 年卫生部在北京设立全国护理中心,加强了中国护理界与国际间的交流。

(3)专业评定与考核:1979 年卫生部颁发《卫生技术人员职称及晋升条例(试行)》,护理专业分高级、中级和初级技术职称。1994 年 1 月开始颁布实施我国第一个关于护士执业和注册的《中华人民共和国护士管理办法》,1995 年起卫生部规定在全国范围内举行“全国护士执业考试”,建立护士注册、执业管理制度,逐步与国际接轨。

(4)社会地位和荣誉:护士与其他卫生技术人员具有同等的晋升职务资格,还增设了有护龄津贴。对护理工作 30 年以上的护士颁发荣誉证书和证章。

二、护理学的性质和范畴

(一)护理学的性质

护理学是生命科学中的一门综合自然、社会及人文科学的应用科学。

(二)护理工作的范围

1. 临床护理 指基础护理和专科护理。
2. 护理管理 指医院和病区的护理组织管理和技术管理。

3. 护理教育 包括基础护理教育、毕业后护理教育和继续护理教育。
4. 护理科研 包括护理理论的研讨、护理技术的提高和改进。
5. 社区保健护理 护士要走出医院,走向社会和家庭,以预防保健为重点,面向老人院、康复机构、学校、工厂和家庭,开展预防保健、妇幼卫生、家庭护理和健康教育等。

三、护理学的基本概念

(一)护理学的定义

护理学是一门在自然科学与社会科学理论指导下的综合性应用学科,是研究有关人类保健、疾病防治与康复过程中护理理论与技术的学科。

(二)护理宗旨

人、环境、健康、护理是护理理论与实践的四个基本概念,是组成护理的组织纲要,是护理的宗旨性基本概念,其中人是四个概念的核心,也是护理实践的核心。

1. 人 护理工作的对象是人,人是生物的、心理的、社会的统一体。

(1)人是统一的整体:人具有生物和社会双重属性,二者不可分割,相互影响,形成一个统一的整体。

(2)人与外环境的统一:人在自然和社会环境中生活,不断与外环境进行物质、能量的交换,既受环境的影响,又可以影响环境。

(3)人具有生理、心理、社会的多层次的需要。

2. 环境 包括外环境和内环境,前者指自然环境和社会环境,后者指人的生理和心理变化的环境。环境是动态的,护理人员应当帮助服务对象适应环境的变化,并为其提供安全和舒适的环境。

3. 健康

(1)定义:WHO在1948年提出“健康,不仅是没有躯体疾病,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力”。包括:①身体健康,即人体生理功能正常,无躯体疾病;②心理健康,包括人格完整、有良好的人际关系和明确的生活目标;③良好的社会适应能力:指一个人的心理活动和各种行为,能适应当时复杂的环境变化,为人所理解和接受。

(2)维持健康的基本条件:人的多层次的需要得到满足,使机体处于内外环境的平衡和协调状态。

(3)健康与疾病的关系:健康和疾病是生命连续统一体中的一对矛盾,在一定条件下相互转化,呈动态变化。健康是相对的、动态的、因人而异的。

4. 护理

(1)定义:护理是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应(美国护士会,1980)。该定义突出了护理的独立性和专业性。

(2)护士的基本职责:促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦。

5. 四个基本概念的相互关系 四个基本概念密切相关,缺一不可。四个基本概念的核心是人,即护理实践是以人的健康为中心的活动,护理对象存在于环境中并与环境互为影响,护理作用于护理对象和环境,通过护理活动为护理对象创造良好的环境,并帮助护理对象适应环境,从而促进疾病向健康转化,以达到最佳健康状态。

四、整体护理概念

(一)定义

整体护理是以人为中心,以现代护理观为指导,以护理程序为框架,实施身心整体护理。

(二)内涵

1. 护理服务的对象是整体的人,即包括生理、心理和社会各方面。

2. 护理应对人的整个生命过程提供照顾,即从出生到衰老以至临终各个阶段都需要护理。

3. 护理应关注健康-疾病的全过程并提供服务,即护士不仅是帮助病人恢复健康、促进康复,还包括对健康人的预防和保健工作。

4. 护理应对整个人群提供服务,即不仅服务于个体,还要面向家庭、社区,并注意保持人与环境间的平衡。

1 考题解析

1. 护理理论的四个基本概念,以下哪个不是

- A. 人 B. 健康 C. 环境 D. 疾病 E. 护理

参考答案:D

2. 护理学是医学科学领域里的一门

- A. 以技术操作为主的专门学科 B. 研究医学的科学 C. 综合性应用科学
D. 从属于医疗的辅助科学 E. 研究社会的科学

参考答案:C

解析:护理学是一门生命科学中综合自然、社会及人文科学的应用科学,这是护理学的学科性质。

3. 有关整体护理内涵的叙述,下述哪项错误

- A. 护理对象是所有的人 B. 护理工作地点仅在医院 C. 服务于人生命的全过程
D. 实施全身心护理 E. 重视人与环境的平衡

参考答案:B

解析:整体护理提倡应关注健康-疾病的全过程,其服务对象不只是病人,还包括健康人,因此,护理工作地点不仅在医院,还应走向家庭、社区。

第二单元 护士的素质及其行为规范

考试大纲

单 元	细 目	要 点	要 求	科 目
二、护士的素质及其行为规范	1. 护士的素质	(1)思想品德素质 (2)专业素质 (3)仪表素质	了 解 熟练掌握 熟练掌握	④
	2. 护士的行为规范	(1)护士的语言行为 (2)护士的非语言行为	掌 握 熟练掌握	④

考点精讲

一、护士的素质

(一)思想品德素质

热爱护理事业,具有诚实的品格、较高的慎独修养和高尚的思想情操。

(二)专业素质

1. 文化修养 具有一定的文化修养及必备的自然科学、社会科学、人文科学等学科知识以及护理专业的基本知识。

2. 实践技能 有较强的实践能力、观察和分析能力,能用护理程序的工作方法解决病人的健康问题。

3. 生理-心理-社会 心胸开阔、坦诚豁达,身体健康,有较强的适应能力、良好的忍耐力及自我控制能力,具有良好的人际关系。

(三)仪表素质

1. 衣着服饰 护士的工作服要求样式简洁,长短、松紧合适,方便操作,面料挺括、透气、易清洁消毒,颜色以素雅清淡为主。服装要清洁平整,衣扣系紧、扣齐。护士鞋的要求是:颜色以白色或乳白色为主,软底、防滑,平跟或坡跟,保持鞋面的清洁。袜子应该是单色的,为白色或肉色。护士佩戴饰物应与环境 and 服装相协调,工作时间不宜佩戴过分夸张的饰物,饰物以少、精为原则。

2. 仪容 护理人员在工作时间可以化淡妆,体现自然、清新、高雅、和谐之美。

3. 姿态 护士的基本姿态应体现文雅、柔和、健康、大方。护士的正确姿态应达到以下要求:

(1)站姿:上身和双腿挺直,双手在身体两侧自然下垂或在体前交叉,收腹挺胸,下颌内收,两眼平视,两脚跟并拢,脚尖分开,两腿前后稍分开。

(2)坐姿:上半身挺直,两肩放松,下颌内收,颈要直,背部与大腿呈直角,双膝并拢,双手自然放在腿上,双脚并拢或一前一后。

(3)行姿:上身挺直,抬头挺胸,收腹,两臂自然摆动,脚尖在正前方直线行走,步幅小而均匀,步速稍快。

二、护士的行为规范

(一)护士的语言行为

人与人交往,约有 35%运用语言性沟通。护士的语言使用得当可以有利于治疗疾病,使用不当会使疾病加重,引起病人的不信任、忧郁、恐惧,甚至丧失信心,拒绝合作等。

1. 护理用语的要求 ①规范性;②情感性;③保密性。

2. 日常护理用语 包括招呼用语、介绍用语、电话用语、安慰用语和迎送用语。

3. 护理操作用语 包括操作前、操作中和操作后用语。

(1)操作前解释:解释操作目的、病人的准备工作、简要讲解方法和操作中病人可能产生的感觉。

(2)操作中的指导:具体交代病人配合的方法,使用安慰性语言及鼓励性语言,转移其注意力和增加其信心。

(3)操作后嘱咐:询问病人的感觉、交代注意事项、感谢病人的配合。

(二)护士的非语言行为

人与人的沟通交往,约有 65%运用了非语言沟通技巧。

1. 倾听 应全神贯注,保持目光的接触,双方保持的距离以能看清对方表情、说话不费力但能听得清楚为度。双方位置平持,稍向病人倾斜,不中途打断谈话或转换话题,不评论对方所谈的内容。

2. 面部表情 护士发自内心的亲切微笑可显示护士的关心、爱心、同情、理解。

3. 专业皮肤接触 皮肤接触可以治疗和预防婴儿的某些疾患,在患儿病情允许的情况下,护士应经常抚摸其背、头、肢体等部位。在护理视觉或听觉方面有障碍的病人时,抚摸可以传递关怀之情,对一般病人抚摸,是一种无声的安慰,但护士应恰当使用。

4. 沉默 可表达接受、关注和同情,也可表达委婉的否认和拒绝。

！ 考题解析

1. 不规范的坐姿是

A. 头正,颈直

B. 拽平护士服下端

C. 轻稳的坐于椅面的 2/3

D. 双膝分开脚后收

E. 双手轻握置于腹部前

参考答案:D

解析:正确的坐姿要求双膝并拢,双脚并拢或一前一后。

2. 李先生,25岁,因患肺炎,需要静脉输液,下列哪项不属于护理操作前解释用语

A. 本次操作目的

B. 病人准备工作

C. 讲解简要方法

D. 执行者的承诺

E. 谢谢病人的合作

参考答案:E

解析:一般在进行护理操作前应向病人介绍本次操作的目的、基本方法、病人的准备和操作中需要注意的事情,并向病人适当承诺。待操作结束,护士需感谢病人的合作。

3. 李女士,67岁,双眼晚期白内障待手术,在护理过程中,有效的沟通方式是

A. 让病人用“是”和“不是”回答问题

B. 用手势或面部表情来加强信息传递

C. 让病人用点头或摇头回答问题

D. 及时对病人所听到的声响作出解释

E. 必要时用文字进行交流