



学前教育

XUEQIANBAN SUZHI JIAOYU HUODONG ZHIDAO

活动指导

教师用书

JIAOSHI YONG SHU

·下册·

《学前班素质教育活动指导·教师用书》编写组 编写

顾问/祝士媛 主编/刘胜林

责任编辑：汤继湘
封面设计：周筱刚
技术设计：吴向鸣
责任校对：覃 秀
责任印制：薛 薇



XUEQIANBAN SUZHI JIAOYU HUODONG ZHIDAO

活动指导

教师用书
JIAOSHI YONG SHU

· 下 册 ·

ISBN 978-7-5365-4093-4



9 787536 540934 >

定价：30.00元



学前班素质教育活动指导

教师用书

《学前班素质教育》编写组 编写

(下 册)

顾问
主编
编者

祝士媛

刘胜林

(按姓氏笔画排序)

车 飞 吴克勤 闵艳莉

周 燕 陈建煜 查 霞



四川出版集团



四川少年儿童出版社

学前班素质教育活动指导·教师用书（下册）

《学前班素质教育活动指导·教师用书》编写组 编写

责任编辑	汤继湘
封面设计	周筱刚
技术设计	吴向鸣
责任校对	覃秀
责任印制	薛薇
出版	四川出版集团 四川少年儿童出版社
地址	四川成都槐树街2号
印刷	成都东江印务有限公司
经销	新华书店
成品尺寸	260 mm×185 mm 1/16
印张	27.5
字数	296千
印数	1—3 000册
版次	2007年4月第1版
印次	2007年4月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5365-4093-4
定价	30.00元

如发现有印装质量问题，请与印刷厂联系调换。

版权所有，翻版必究；未经许可，不得转载。

编写说明

学前班是对学龄前儿童进行教育的一种组织形式。原国家教委在《关于改进和加强学前班管理的意见》中规定：学前班应根据5至6岁幼儿的生理、心理发展特点和规律，创设良好环境，通过各种活动，促进幼儿身心和谐发展，为幼儿入小学做准备，为培养一代新人打下良好基础。

时隔多年，我国幼儿教育形势已经发生了深刻的变化。儿童入小学的年龄提前了，由过去普遍的7岁入学提前到现今的6岁入学。按照《幼儿园工作规程》规定，3至4岁的幼儿应该上幼儿园小班，4至5岁的幼儿应该上中班，5至6岁的幼儿应该上大班。而如今较普遍地存在这样的现象：幼儿园小班里坐着2至3岁的孩子，一些本该上小班的孩子却走进了中班，一些本该上中班的孩子却走进了大班，一些本该在大班接受幼儿教育的孩子提前半年或一年从大班“毕业”。这批提前从大班“毕业”的孩子，一时上不了小学，怎么办？多数家长不愿意让孩子再继续留在幼儿园大班，于是纷纷选择各种各样的学前班。现今在幼儿园或者小学，这些学前班的名称各不一样，有的幼儿园称之为“幼小衔接班”，有的幼儿园称之为“大大班”，有的幼儿园直接称之为“学前班”。其名称虽然不相同，但都是对幼儿进行入学前一年的教育，都面临一个共同问题：如何针对幼儿已有的生活经验和教育经历实施学前教育，帮助幼儿充分做好升小学前在学习方面的准备。

升入小学是儿童成长过程中的一件大事。幼儿园如何通过教育让幼儿做好适应小学生活的准备既是国际教育改革的

重要话题，也是我国广大幼儿教师和广大幼儿家长关注的焦点。要保证幼儿在升入小学前做好充分的准备，我们认为必须做好两方面的衔接工作：第一，学前一年的教育与幼儿园小、中、大班教育的衔接；第二，学前一年的教育与小学教育的衔接。第一种衔接，广大幼儿园教师不难理解，也比较容易在教育实践中实现这种衔接；第二种衔接，不少幼儿园教师却不容易把握，不太清楚如何在教育实践中实施，因为他们不太清楚幼儿进入小学后会遇到一些什么样的困难和问题。

那么，幼儿从幼儿园进入小学后在适应环境方面究竟会遇到什么样的困难呢？有关这方面的研究不少，其中比较权威的研究成果要数原国家教委与联合国儿童基金会合作的一项科研项目——“幼儿园与小学衔接”。该项目经过多年的全国范围内的研究发现：幼儿刚升入小学时产生种种不适应的情况是普遍的，其具体表现是：感到疲劳、食欲不振、睡眠不足、心理压力、体质下降、学业失败率高、课堂违规行为多、学习自信心差，并随之而产生厌学、辍学的情绪。这种种不适应反映出儿童难以立即接受小学（在学习、生活、行为等方面）不同于幼儿园的各种要求，反映出儿童在升入小学之前没有比较充分的入学准备（知识与心理等方面）；同时还反映出幼儿园、小学这两种不同教育机构的教师、家长具有不同的教育观念、教育态度和教育方法，当其作用于儿童身上时，将会产生很大差距和不同的效果。

大体而言，幼儿升入小学后的适应困难主要表现在社会适应困难和学习适应困难两个方面。

社会适应困难的主要表现是：任务意识薄弱，没有认识到应该做的事就必须完成；完成任务的能力差，不能想方设法地完成任务；规则意识和遵守规则的能力差，不能适应突然进入

的小学的“符号世界”“规则海洋”；独立意识与独立完成任务的能力差，不能应付大量需要独立完成的课业；不能独自料理自己的生活；人际交往能力差，对于扩大了的生活范围和人际交往群体缺乏应对能力。

学习适应的困难主要表现为读写学习困难和数学学习困难。

读写学习困难主要表现在以下七个方面：拼音读音节、声调、拼音规则；空间知觉（大小知觉、形状知觉、方位知觉等）、汉字结构书写、书写笔顺、执笔姿势、运笔力度；分辨形近字；听辨同音字；对画面、书面符号的理解；偏旁部首的辨别、归类；按口头指令行动。

数学学习困难主要表现在九个方面：分类；排序；基数与序数；认读、书写阿拉伯数字；数的组成；加减；应用题；等分；几何图形。

正是为了帮助幼儿克服这种种困难，我们组织具有丰富教育经验和较强教育科学研究素养的幼儿园特级教师、骨干教师，与幼儿教育专家一起研讨，编写了《学前班素质教育活动指导·教师用书》（此书分上、下册，与之配合的幼儿用书、练习册也分上、下册）。

本书是在总结已有关于“幼、小”衔接研究成果的基础上，按照《幼儿园教育指导纲要（试行）》的幼儿教育理念，参照学前班幼儿使用的《学前班素质教育》编写的，其宗旨是切实帮助我省广大学前班教师更科学地选择学前班教育内容，有效地实施学前班教育。根据我省学前班教育的具体情况和各地学前班教师的实际需要，本书与幼儿用书《学前班素质教育》同步，提供了包括语言、数学、科学、社会、健康、艺术（美术）六个领域的教育活动设计。各领域的教育活动均有具

体的目标，同时又相互渗透；教育材料的选择尽量贴近学前班幼儿的生活，且注意拓展幼儿的视野；教育难度的把握既尊重了五六岁幼儿的实际情况，又在一定程度上有所提升。该书提供的教育活动与幼儿用书《学前班素质教育》的教育活动既相对应，又有所拓展；寓教育于生活、游戏之中，注重综合性、趣味性和活动性。使用本书，有助于学前班教师更好地完成幼儿用书《学前班素质教育》的教育任务，更好地促使学前班幼儿养成良好的生活卫生习惯、学习习惯，帮助他们形成一定的规则意识、任务意识，为他们打下坚实的有利于小学语文学习和数学学习的知识基础，提升他们学习和生活的能力，为他们快快乐乐地进入小学做好准备。

本书的编写人员具体分工如下：语言领域部分由成都市市级机关第一幼儿园车飞编写，数学领域和科学领域部分由四川省实验幼儿园吴克勤编写，社会领域部分由成都市第五幼儿园周燕、闵艳莉编写，健康领域部分由成都市武侯区教师继续教育中心陈建煜编写，美术领域部分由崇州市大北街幼儿园查霞编写。主编刘胜林负责组织作者共同研究本书的编写思想和编写体例以及统稿工作。

[本书为《学前班素质教育活动指导·教师用书》(下册)，书中涉及的幼儿用书也均为《学前班素质教育》(语言、数学、社会、科学、健康、美术)(下册)]



目 录

语言领域

- 活动1 谈话活动：开学了 3
- 活动2 谈话活动：我的计划 5
- 活动3 语言游戏：认识田字格 8
- 活动4 学古诗 10
- 活动5 愉快的春节 11
- 活动6 写信 13
- 活动7 漫谈：假如我是..... 15
- 活动8 礼貌用语我会用 16
- 活动9 欣赏故事《小蝌蚪找妈妈》... 17
- 活动10 复述故事《小蝌蚪找妈妈》... 19
- 活动11 表演故事《小蝌蚪找妈妈》... 20
- 活动12 欣赏诗歌《春天的秘密》... 23
- 活动13 词汇活动：每日一词 27
- 活动14 讲述活动：每日新闻播报 ... 28
- 活动15 我的家 30
- 活动16 欣赏童谣《小花狗买东西》... 31
- 活动17 量词游戏 33
- 活动18 猜谜语 35
- 活动19 春姑娘的礼物 37
- 活动20 拍手歌 40
- 活动21 有趣的文字 42
- 活动22 学习古诗《悯农》 43
- 活动23 欣赏童话《快乐的劳动节》... 45
- 活动24 复述童话《快乐的劳动节》... 47
- 活动25 表演童话《快乐的劳动节》... 49
- 活动26 我和方位词交朋友 50
- 活动27 我会编故事 52
- 活动28 绕口令：《扁担和板凳》... 53
- 活动29 绕口令：《“四”和“十”》... 55
- 活动30 学说反义词 57
- 活动31 看图讲述 59
- 活动32 学叫声并造句 60
- 活动33 儿歌：《起得早》 62
- 活动34 词语接龙 63
- 活动35 我和谜语交朋友 65
- 活动36 找找好朋友 67
- 活动37 故事：《龟兔赛跑》 69
- 活动38 辩论：龟兔第三次赛跑 ... 72
- 活动39 诗歌：《夏天是个变脸娃》... 74
- 活动40 排图讲述 76
- 活动41 名人故事：《达·芬奇画蛋》... 77
- 活动42 欣赏长诗《渔夫和金鱼的故事》 80
- 活动43 联想讲述：桌子 90
- 活动44 撕贴讲述：快乐六一 91
- 活动45 想象讲述：长大了，我想..... 93
- 活动46 参观活动：参观小学 94
- 活动47 想象讲述：我心目中的小学 96
- 活动48 毕业了，我想说 97

数学领域

- 活动1 高高矮矮 101

活动2	粗粗细细	103
活动3	宽宽窄窄	104
活动4	左左右右	105
活动5	跳跳爬爬	107
活动6	多多少少	108
活动7	有趣的排序	110
活动8	自由排序	111
活动9	寻找排序规律	113
活动10	有规律的排序	115
活动11	有趣的牙签	117
活动12	数图形	118
活动13	认识正方体、长方体	120
活动14	比较正方体和长方体	122
活动15	圆形与圆柱体	124
活动16	认识球体、圆柱体(一)	125
活动17	认识球体、圆柱体(二)	127
活动18	6的组成	128
活动19	6的加减法	130
活动20	7的组成	132
活动21	7的加减法	134
活动22	8的组成	136
活动23	8的加减法	137
活动24	9的组成	139
活动25	9的加减法	140
活动26	10的组成	141
活动27	10的加减法	143
活动28	我也能行	144
活动29	等分图形	145
活动30	学习自然测量(一)	148
活动31	学习自然测量(二)	150
活动32	比一比、排一排	151
活动33	变了,还是一个样	152

科学领域

活动1	动物的皮肤	156
活动2	种大蒜	157
活动3	我们的耳朵	159
活动4	揉面	161
活动5	植物怎么喝水	162
活动6	水果、蔬菜里面是怎样的	164
活动7	怎么变了	165
活动8	太阳系家族	167
活动9	喝汽水	168
活动10	动物的耳朵	170
活动11	雾、露、霜	172
活动12	地底下有什么	175
活动13	水变成冰以后会怎样	177
活动14	我们的皮肤	178
活动15	植物的生长	181
活动16	光从哪里来	183
活动17	风	185
活动18	保护水资源	187
活动19	身体中的“河流”——血液	189
活动20	接亮灯泡	191
活动21	纸筒能滚动吗	193
活动22	在平地 and 斜坡上奔跑	194
活动23	车在斜坡上行驶	195
活动24	物体怎样落下来	197
活动25	筷子弯了	199
活动26	光的反射	200

艺术领域(美术)

活动1	我的小书包	203
活动2	元宵节的彩灯	205

活动3	春天来啦	208
活动4	大树发芽啦	211
活动5	小兔采蘑菇	213
活动6	风筝多又多	215
活动7	青蛙妈妈	218
活动8	花儿朵朵开	220
活动9	风车转转转	222
活动10	神奇的树叶	224
活动11	蜜蜂和蝴蝶	227
活动12	豌豆、胡豆玩具	228
活动13	会变的圆	230
活动14	陀 螺	231
活动15	旅行帽	233
活动16	动物的头饰	234
活动17	动物手偶	236
活动18	可爱的大熊猫	237
活动19	我给妈妈画张像	240
活动20	我的小拖鞋	242
活动21	海洋世界	244
活动22	小鱼滚圆环	245
活动23	钓 鱼	247
活动24	绳子画	248
活动25	请你称一称	250
活动26	快乐的六一儿童节	252
活动27	会动的小人	254
活动28	降落伞	256
活动29	京剧脸谱	258
活动30	扇 子	261
活动31	操场上真热闹	263
活动32	稻草人	265
活动33	自制图书	267
活动34	我的好朋友	269

社会领域

单元活动一 我长大了

活动1	我长大了	274
活动2	我能做很多很多	278
活动3	今天我当家	281
活动4	我喜欢……	284

单元活动二 我的妈妈

活动1	妈妈的节日	288
活动2	妈妈的期望	290
活动3	介绍我的妈妈	291
活动4	妈妈的笑脸	293
活动5	我爱妈妈	294

单元活动三 我爱春天

活动1	我们大家去春游	298
活动2	春游归来	301
活动3	春天是一本奇妙的书	304
活动4	花儿好看我不摘	306

单元活动四 我的朋友

活动1	朋友聚会	308
活动2	交到新朋友了	312
活动3	应该怎么办	315
活动4	这就是朋友	318
活动5	夸夸我的朋友	322

单元活动五 我的地球妈妈

活动1	我爱地球妈妈	324
活动2	地球妈妈的眼泪	328
活动3	垃圾分类	331

单元活动六 长大了我要当……

……	……	334
活动1	各行各业的劳动者	334

活动2 超市购物	335	活动4 脚扭伤了	387
活动3 勇敢的消防队队员	337	活动5 小心蜜蜂蜇	389
活动4 参观建筑工地	338	活动6 被动物咬伤了怎么办	390
活动5 我最敬爱的.....	341	活动7 少吃零食	392
活动6 长大了我要当.....	342	活动8 哪些东西不能吃	394
单元活动七 我爱学习	347	活动9 肚子为什么会痛	395
活动1 问题分类	347	活动10 防止铅中毒(保健常识) ...	396
活动2 寻找答案	349	活动11 食物中毒后	397
活动3 书是我的好朋友	350	活动12 我生病了	400
活动4 参观图书馆或书城	352	活动13 我们需要阳光、空气	401
活动5 我会看书	354	活动14 从小运动身体好	403
活动6 自制小画书	356	活动15 看电视要注意保护眼睛 ...	405
单元活动八 我要上学了 ...	358	活动16 马路上	407
活动1 希望小学	358	活动17 远离建筑工地(安全常识) ...	409
活动2 要上小学了	361	活动18 遭遇地震	411
活动3 到小学去看看	363	活动19 不要相信陌生人	412
活动4 教室在哪里	364	活动20 安全用电	414
活动5 该做的和不该做的	367	活动21 玩火的危害(一)	415
活动6 我的小书包	370	活动22 玩火的危害(二)	416
活动7 离别倒计时	372	活动23 炎热的夏天	418
活动8 我们制定的作息时间表 ...	375	活动24 烫伤的处理(自我救护) ...	420
活动9 鸭妈妈洗澡	377	活动25 打雷、下雨时需要注意 什么	421
活动10 毕业庆典	378	活动26 河边玩耍要小心	422
健康领域		活动27 当你不高兴的时候	424
活动1 沙粒进了眼睛怎么办	383	活动28 快乐和烦恼	425
活动2 流鼻血的自救	385	活动29 自信、勇敢	427
活动3 怎样处理刀划的伤口	386	活动30 看看我的表演	429

语言领域



实用资源栏：

《学前班素质教育活动指导·教师用书》(下册)(以后简称“教师用书”)中的“语言领域”是为了引导教师更好地理解学前班的语言教育特点、实施语言教育活动而设计的。“语言领域”所设计的教育活动与《学前班素质教育·语言》(下册)(以后简称“幼儿用书”)保持同步,但内容比幼儿用书更丰富,涉及面更宽,且附有大量帮助教师拓展教育活动的资料。使用该书,教师可以根据本园的资源条件和幼儿的实际情况灵活选择教育内容和组织形式。

教师用书“语言领域”的各种教育活动根据《幼儿教育指导纲要(试行)》关于语言教育的目标、内容和要求,并结合了五六岁幼儿语言能力发展的特点而设计。这些活动侧重对幼儿以下语言能力的培养:1. 乐意与人交谈,讲话有礼貌;2. 注意倾听对方讲话,能理解日常用语;3. 能清楚地说出自己想做的事;4. 喜欢听故事、看图书;5. 能听懂普通话,并且能够用普通话自然地与对方交流。

我们知道,与生活没有联系的词汇学习、空洞的谈话、不着边际地讲故事等都不可能培养幼儿运用语言的兴趣,不可能发展幼儿的语言能力。因此,教师用书“语言领域”将语言教育活动指导的重点定为:引导教师为幼儿营造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境,让幼儿在这样的环境中培养运用语言的兴趣和全面的语言才

突破常规：

能。

此外，教师用书“语言领域”根据学前班幼儿的特殊需要，针对他们入学后可能出现的不能长时间连续听、不能有针对性地听的问题，以及读写方面可能出现的困难，设计了不少入学准备的教育活动。比如，在培养听的能力方面，不仅要使幼儿能听懂，而且要使幼儿学会欣赏性倾听、目标性倾听、辨别性倾听、创造性倾听和批判性倾听；在培养说的能力方面，不仅要使幼儿喜欢交谈，而且要使幼儿能够准确、清楚地进行对话和完整、连贯地讲述，流利地独白；在阅读习惯和阅读能力方面，要使幼儿学会非文字阅读和启蒙性文字阅读；在发展书写的能力方面，要使幼儿能正确握笔，基本上能控制笔画的方向，产生对文字结构的方位知觉。同时，教师用书“语言领域”十分注意激发幼儿对文字符号的兴趣，力求引导幼儿在生活中识字，将文字与自己的生活经验结合起来，并将字、词、句的学习和理解融入一个个有趣的活动中。

幼儿语言能力的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。因此，幼儿语言的发展不仅仅是通过语言教育活动就能实现的，发展幼儿语言的其他重要途径还包括互相渗透的各领域的教育活动。总之，幼儿的语言教育尤其是学前班幼儿语言教育应通过丰富多彩的活动（游戏、生活活动等）创设开放性环境，提供促进幼儿语言发展的条件，扩展幼儿的经验；在突出幼儿口语能力培养的同时，积极进行识字、阅读等活动，尽可能多地让幼儿接触优秀的儿童文学作品，培养对文学作品的兴趣和审美能力，识别故事、诗歌等文学形式，形成与语言有关的人文素

质；以语言为手段形成幼儿的文学创作动机，激发幼儿仿编和创编的热情，使幼儿逐渐形成创造性的认知特征、情感特征和人格特征。

活动 1

谈话活动：开学了

活动目标

1. 通过谈话，锻炼幼儿的口语表达能力。
2. 让幼儿进一步体验与老师、小朋友久别重逢的快乐情感，并用适当的词汇表达自己的心情。
3. 培养幼儿乐意与人交谈、认真倾听他人说话的习惯。

活动准备

1. 开学第一天，老师热情地迎接每一个孩子回到学前班，并与幼儿相互问候。
2. 教学挂图《开学了》。
3. 幼儿用书第 1 页。

活动过程

1. 教师出示挂图，引入谈话主题“开学了”。

教师提问：“开学了，小朋友和老师见面真高兴，你猜猜他们都说了什么悄悄话？”

2. 引导幼儿描述自己上学的心情，并倾听他人表达和

实用备课栏：

实用备课栏:

转述他人的心情。

(1) 教师提问：“你想对老师和好朋友说什么呢？”引导幼儿自由交谈。

(2) 组织幼儿相互交流，保障每个幼儿都有表现和表达的机会。交流内容：开学了，我有什么快乐的事，有什么不快乐的事，有没有什么担心的事。

3. 鼓励幼儿运用词汇进行口语表达。

(1) 鼓励幼儿运用“快乐”或“高兴”等词语，说一句完整的话表达自己现在的心情。

(2) 教师提问：“谁能来给大家讲一讲，你的朋友对你说了些什么？”强化幼儿的倾听行为。

4. 引导幼儿用多种方式表达自己的心情。

教师提问：“如果你很高兴，你想用什么方式来表达？”让幼儿自主表现、自主表达。

幼儿可以用拍手、拍肩等表示高兴，也可以用抹眼、跺脚等表示不高兴。

5. 幼儿、老师一起随音乐集体表演。

活动建议

1. 此活动适合刚开学时进行，可以拆分为多个活动。

2. 一周之内可进行第二次谈话活动——“我的计划”，引导幼儿制订本学期的个人计划，以便更好地迎接小学生活。

3. 谈话活动在培养幼儿倾听和表述行为方面具有重要意义，建议老师在组织谈话活动时，首先营造一个宽松自由的交流氛围，引导幼儿就一个中心话题进行多方面的信息交流。

4. 延伸活动：仿编儿歌“如果感到（不高兴、生气等），你就……”，帮助幼儿认识自己的情绪。

[附] 幸福拍手歌（美国传统民谣）

如果感到幸福你就拍拍手，如果感到幸福你就拍拍手，
如果感到幸福你就快快拍拍手呀，看哪，大家都一起拍拍手。

如果感到幸福你就挤个眼，如果感到幸福你就挤个眼，
如果感到幸福你就快快挤个眼呀，看哪，大家都一起挤个眼。

如果感到幸福你就拍拍肩，如果感到幸福你就拍拍肩，
如果感到幸福你就快快拍拍肩呀，看哪，大家都一起拍拍肩。

如果感到幸福你就拍拍手，如果感到幸福你就拍拍手，
如果感到幸福你就快快拍拍手呀，看哪，大家都一起拍拍手。

活动 2

谈话活动：我的计划

活动目标

1. 引导幼儿在认识自己的优缺点的基础上，学习制订个人计划，培养自己的任务意识，以便更好地迎接小学生活。
2. 具体指导幼儿制订适合自己的计划。
3. 引导幼儿用完整的话表达自己的想法。

实用备课栏：