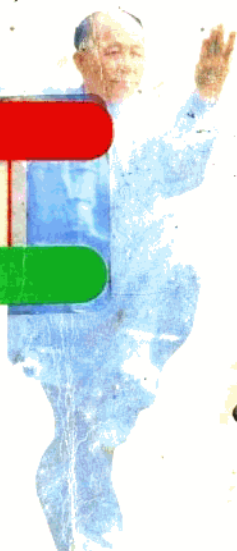





经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校体育教育专业选修课教材

体育社会学 群众体育学

主编 李金龙 王超英



 广西师范大学出版社

G80
/24

经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校体育教育专业选修课教材

TIYU SHEHUIXUE QUNZHONG TIYUXUE

体育社会学 群众体育学

◇ 主编 李金龙 (山西大学)
王超英 (江汉大学)



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

体育社会学 群众体育学 / 李金龙, 王超英主编.
桂林: 广西师范大学出版社, 2000. 12 (2003. 5 重印)
全国普通高等学校体育教育专业选修课教材
ISBN 7-5633-2993-5

I. 体… I. ①李… ②王… II. ①体育—运动社会学—高等学校—教材 ②群众体育—体育理论—高等学校—教材 N. G80

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 83030 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com.cn>

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

广西师范大学出版社印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 7.375 字数: 216 千字

2000 年 12 月第 1 版 2003 年 5 月第 3 次印刷

印数: 7 001~10 000 定价: 8.70 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编写说明

为了全面落实国家教育部新颁发的全国普通高等学校体育教育专业(本、专科)学科课程方案(以下简称“课程方案”),促进我国体育教育专业教材建设,培养口径宽、素质高、能力强、适应广的新世纪中、小学体育教育师资,受国家教育部体育卫生与艺术教育司的委托,广西师范大学出版社组织全国体育教育界的专家、学者,按“课程方案”的主要内容和基本要求,修订或新编了这套全国普通高等学校体育教育专业教材。

这套教材共34种,分两批出版。2000年7月出版的第一批教材有《篮球》、《排球》、《足球》、《体操》、《田径》、《人体解剖学》、《体育保健学》、《武术》、《人体生理学》、《体育心理学》、《体育统计学 体育测量学》、《舞蹈 体育舞蹈 艺术体操》、《学校体育学》、《健康教育学》,共14种,主要为二、三年制体育教育专业必修课教材。这批教材除《健康教育学》是按“课程方案”新编的教材外,其余13种均是在经教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定并已经出版的上套全国体育教育专业教材的基础上,按“课程方案”的要求并根据现代体育教育学科发展的特点全面修订改编而成。第二批出版的教材有《体育概论 体育史 奥林匹克运动 体育法规》、《体育教学论 体育方法学 中学体育教材教法》、《体育绘图 体育场地与设施》、《运动生物化学 运动生物力学》、《基础医学概论 预防医学概论》、《运动创伤学 推拿与按摩》、《体育康复 运动处方 医务监督》、《学校卫生学 营养学》、《体育美学 体育摄影》、《体育管理学 体育经济学》、《体育社会学 群众体育学》、《游泳 体育游戏 举重 健美运动》、《乒乓球 羽毛球 网球》、《健美操 团体操》、《手球 棒球 沙滩排球》、《散打 摔跤》、《滑冰 轮滑》、《运动选材 运动训练学 运动竞赛学》、《民族体育》、《休闲体育》,共20种。第二批出版的教材绝大多数为“课程方案”规定

的选修课教材,这批教材从启动到出版,历时18个月,并已通过国家教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定。因本、专科选修课课程、学时的要求基本相同,故第二批教材同时适用于本、专科教学,也适用于教育学院和初等教育学院、电大普通师范体育专业教学,还可作为体育技术学院、体育运动学校以及在职体育教师培训用书。此外,这批教材也是在职体育教师很好的教学参考书。

全套教材的修订、编写工作,是在国家教育部体育卫生与艺术教育司和教育部全国高等学校体育教学指导委员会直接领导下进行的,并得到了全国高等教育学会师专体育分会的悉心指导。我们在修订、编写工作中严格执行编、审分离的原则,在全国范围内组织作者,选聘教材审定专家。作者队伍具有覆盖面广、学历高、职称高、年富力强等特点。200多位作者来自全国除港、澳、台以外的所有省市,他们中多为40岁左右的中青年骨干教师,大多具有副教授以上职称,其中具有博士学位的有21人,硕士学位的有35人,有15人是教育部全国高等学校体育教学指导委员会委员;教材的审稿人员都是来自全国各著名院校的专家。强大的编、审阵容保证了本套教材编审规范、有序、优质、高效进行。

我们在教材修订、编写中充分注意到以“课程方案”规定课程的主要内容及基本要求为依据,把握体育教育发展中课程增多、学时减少的特点,严格控制教材篇幅,使确定的32种教材涵盖了“课程方案”规定的60多门课程。这些教材中,《民族体育》和《休闲体育》,主要是为了配合开展全民健身运动而组织编写的,是校内外都迫切需要的全民健身指导书。在这些教材中,除主干课教材保持一科一种外,其他篇幅较小的教材,均采用相近学科分编后合册的方法成册。在修订、编写过程中,尽可能借鉴同类教材和1995年出版的体育专科教材的编写优点,遵循体育教育发展的规律,构建体现素质教育观念的新世纪专科体育教材体系,努力编写成一套门类齐全,既反映当前体育课程改革的发展概况,又突出教材思想性、科学性、师范性、实用性等特点的体育教育专业教材。

《体育社会学 群众体育学》教材由李金龙、王超英主编,编写具体

分工:《体育社会学》:李金龙(山西大学体育学院),第一、二、三、四、七、八、九、十、十一、十二章;乐清莉(湖南邵阳师专),第五、六章。《群众体育学》:王超英(江汉大学),第一、二、五、六、七、八章;崔庆霞(河北廊坊师专),第三章;王超英、崔庆霞,第四章。

整套教材的修订、编写及出版工作,得到国家教育部体育卫生与艺术教育司、全国高等学校体育教学指导委员会、全国高等教育学会师专体育分会和有关省、自治区、直辖市教育厅体育卫生与艺术教育处,以及参编院校的领导和老师,特别是广西师范大学领导、广西师范大学体育系的大力支持。在此,我们特向所有参与、支持、帮助过本套教材编写出版的单位、领导与教师表示深深的谢意。

面对种类繁多的课程以及体育教育专业改革的迅速发展的形势,我们在借鉴、继承、探索中出版了这套教材,不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

全国普通高等学校体育教育专业教材
编写委员会
2000年6月

全国普通高等学校体育教育专业教材 编写委员会

主任委员:

邓树勳(教授,全国高等学校体育教学指导委员会理论学科组组长)

季克异(研究员,国家教育部体育卫生与艺术教育司体育处处长)

孙民治(教授,全国高等学校体育教学指导委员会副主任)

常务副主任委员:

李英贤(教授,广西师范大学出版社特聘编辑)

副主任委员:

黄汉升(教授,全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组组长)

常生(教授,全国师专学会体育分会秘书长)

汤志林(副编审,广西师范大学出版社副总编辑)

黄小鹏(副研究员,广西教育厅体育卫生与艺术教育处处长)

陈仲芳(副编审,广西师范大学出版社理科编辑室主任)

黄葵(教授,全国高等学校体育教学指导委员会委员)

王传三(副教授,广西柳州师专校长)

姚辉洲(教授,广西体育高等专科学校校长)

顾问:

宋尽贤(研究员,国家教育部体育卫生与艺术教育司前司长)

王步标(教授,前全国高校体育专科教材编委会主任)

委员(以姓氏笔画为序):

于明涛、于振峰、万昌智、马彦君、王文生、王传三、王健、王蒲、
王立国、王步标、王金城、王钦若、王家宏、王超英、王鸿翔、韦内灵、
方协邦、仇建生、邓树勳、卢义锦、卢昌亚、白士高、甘式光、甘建辉、
左铁儿、孙民治、孙绪生、刘小可、刘晶、刘志民、刘举科、刘靖南、
曲天敏、许庆发、纪仲秋、李进、李永生、李祥、李金龙、李建军、
李薇、李永智、李宗浩、李英贤、吴义、吴纪饶、吴环成、吴鉴鑫、
余万子、肖洁、岑汉康、宋尽贤、汤志林、陈上越、陈仲芳、陈文卿、
陈松娥、陈国耀、陈照斌、张玉生、张强、张建军、张继红、张路萍、
汪保和、苏肖晴、郑旗、杨霞、杨雪芹、季克异、金建秋、邵纪森、
周兵、周亚琴、周建社、赵全、赵斌、荣湘江、胡小明、胡英清、
胡振铎、姜桂萍、郭李亮、姚辉洲、夏云建、殷玲玲、徐晓阳、袁镇澜、
高健、常生、黄葵、黄小鹏、黄元汛、黄汉升、黄宽柔、梁柱平、
梁慈民、谢清、谢翔、谭平平、谭兆凤、蔡仲林、熊焰、薛龙、
颜天民

目 录

第一篇 体育社会学

第一章 体育社会学概述	3
第一节 体育社会学的对象与性质	3
第二节 体育社会学的由来与发展	11
第三节 体育社会学研究的意义	15
第二章 体育与其他社会设置	17
第一节 体育与政治	17
第二节 体育与经济	20
第三节 体育与教育	23
第四节 体育与文化	25
第三章 社会变迁与体育现代化	30
第一节 社会变迁概述	30
第二节 社会现代化与体育现代化	34
第四章 体育与人的社会化	39
第一节 人的社会化理论	39
第二节 体育的社会化功能	43
第五章 体育群体	47
第一节 体育群体的概念、特征与分类	47

第二节 体育群体的效应	51
第六章 体育组织	53
第一节 体育组织概述	53
第二节 体育组织体系	57
第三节 体育组织的管理	59
第七章 社区体育	62
第一节 社区概述	62
第二节 社区体育	65
第八章 体育人口	70
第一节 体育人口概述	70
第二节 体育人口的分层	73
第三节 体育人口的流动	75
第九章 体育与社会生活方式	79
第一节 社会生活方式	79
第二节 现代社会生活方式与体育	81
第十章 体育社会问题	84
第一节 体育社会问题概述	84
第二节 现代社会主要体育社会问题	86
第十一章 体育社会控制	93
第一节 体育社会控制的含义	93
第二节 体育社会控制的形式	95
第三节 体育社会控制的作用与意义	99
第十二章 体育社会学的研究方法	100
第一节 体育社会学研究的方法论基础	100

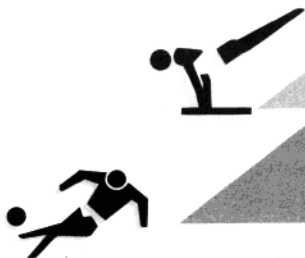
第二节	体育社会学研究的一般程序	105
第三节	体育社会学研究的基本方法	108

第二篇 群众体育学

第一章	群众体育概述	119
第一节	群众体育的概念与特点	119
第二节	群众体育的地位与作用	121
第三节	群众体育的发展概况	126
第二章	群众体育的管理	142
第一节	群众体育的组织与制度	142
第二节	群众体育的宣传	149
第三节	群众体育的计划、检查与评定	152
第三章	身体锻炼的原则	157
第一节	自觉积极性原则	158
第二节	合理安排运动负荷原则	160
第三节	持续不间断原则	162
第四节	针对性原则	164
第五节	身心全面发展原则	167
第四章	身体锻炼的内容	170
第一节	身体锻炼内容的分类	171
第二节	身体锻炼内容选择的要求	172
第三节	常见的身体锻炼内容介绍	173
第五章	身体锻炼的方法	180
第一节	重复锻炼法	180
第二节	变换锻炼法	181
第三节	国内外流行的几种锻炼方法	182

第四节 运动处方	183
第六章 身体锻炼效果的测定与评价	188
第一节 身体锻炼的效果	188
第二节 身体锻炼效果的测定与评价	192
第七章 终身体育	196
第一节 终身体育概述	196
第二节 不同年龄阶段的身体锻炼	198
第八章 群众体育的科学研究	212
第一节 群众体育科学研究概述	212
第二节 群众体育科学研究的基本方法	215
参考文献	224

第一篇



体育社会学

主编 李金龙 参编 乐清莉

内容提要：本篇共分12章，主要论述了体育与其他社会设置之间的关系、体育与人的社会化、体育群众、体育群体、社区体育、体育与社会生活方式、体育社会学的研究方法等。



第一章

体育社会学概述

【内容提要】 本章主要阐述体育社会学的研究对象和学科性质,体育社会学的由来与发展,体育社会学研究的意义。体育社会的良性运行和协调发展的条件与机制是体育社会学的研究对象。体育社会学是一门介于体育学和社会学之间的综合性的体育人文社会学科。体育社会学研究的意义在于有效地指导体育实践,为体育实践中的个体与群体服务。同时有助于其他体育社会学科更好地认识体育的社会作用,有利于体育科学的健康发展。

第一节 体育社会学的对象与性质

一、社会与社会学

(一) 什么是社会

在汉语里,“社会”一词最早出现于唐代的古籍中。《旧唐书·玄宗上》(本纪第八)中就有记载:“礼部奏请千秋节休假三日,及村间社会。”此处“社会”一词是目前见到的“社”和“会”两字的最早连用,意为村民集会。它是动名词,由“社”和“会”两字演变而来。“社”原指祭神的地方。“会”为聚集之意。后来两字连用意指人们为祭神而集合在一起。在西方,英语中 society 和法语 société 均源于拉丁语 socius 一词,意为伙伴。日本学者在明治年间最先将英文 society 一词译为汉字“社会”。近代中国学者在翻译日本社会学著作时,袭用了此词。因此可以说,正是在中西文化的交流中,才形成了今天汉语“社会”一词的含义。

关于什么是社会的本质特点,西方社会学家的观点可以归纳为两大派别。一派认为社会不仅仅是个人之集合,它是一个客观存在的东西,是真实存在的实体,因而又称为实体派。其代表人物有:德国的 G. 齐美尔、法国的迪尔克姆等。另一派认为社会是具有同样特征的许多人的名称,是空名,而非实体,真实存在的只是个人,因而又叫社会唯名派。其代表人物有:美国的 F. H. 吉丁斯、法国的 G. 塔德等。中国学者的一般观点是:社会的本质既不在政体,也不在个人之中,而只能在人与人的关系、个人与整体的关系中去寻找。这也是中国学者对马克思主义关于社会本质思想的认识结果。在马克思主义者看来:第一,社会不是单个个人的堆积或简单相加,它是人们之间的联系或关系,是人们相互交往的产物,是全部社会关系的总和。第二,人们的交往首先是在生产、分配、交换、消费中产生的经济交往,因此,人们之间的最基本的、决定其他一切的关系是生产关系。马克思就说:“生产关系总合起来就构成所谓社会关系,构成所谓社会,并且是构成为一个处于一定历史发展阶段上的社会,具有独特的特征的社会。”(《马克思恩格斯选集》第 1 卷,363 页)

因此,按照马克思主义的观点,社会在本质上是生产关系的总和,它是以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人们的有机总体。除此之外,社会还有如下特点:第一,社会是由人群组成的。第二,社会以人与人的交往为纽带。第三,社会是有文化、有组织的系统。第四,社会是以人们的物质生产活动为基础的。第五,社会系统具有心理的、精神的联系。第六,社会系统是一个具有主动性、创造性和改造能力的活的机体。

(二) 社会学的研究对象

如同任何学科都有自己独特的研究对象一样,社会学也有自己独特的研究对象。“社会学”(Sociology)一词最早是由法国哲学家、社会学的创始人孔德在 1838 年 10 月出版的《实证哲学教程》第 4 卷中正式提出的。但关于社会学的研究对象问题,150 多年来并没有形成统一的意见。孔德认为社会学就是“关于社会现象的根本原则的实证研究”;另外一种观点认为“社会学是一门研究人类社会共同生活的科学”(日本《世界大百科词典》);还有人认为“社会学是关于人类行为科学的一

个分支学科,旨在探索人与人之间社会关系及个人和集体之间相互交往和相互影响的原因及其结果”(《大英百科全书》);《中国大百科全书(社会学卷)》则认为“社会学是现代社会科学中从某种特有的角度,或侧重对社会,或侧重对作为社会主体的人,或侧重对社会和人的关系,进行综合性的研究,因而具有自己独特的对象和方法的学科”。

关于社会学的研究对象,我们比较同意郑杭生主编的《社会学概论新修》(中国人民大学出版社,1994)一书中的观点,即“社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学”。这一定义较能在理论上自圆其说,能较好地为社会学提供一条贯通其全部内容的主线。这一定义比较准确地抓住了社会学的根本特点,即别的社会科学都涉及但不作专门研究的领域。

(三) 社会学的主要流派

我国的体育社会学工作者毛秀珠认为:“一部体育社会学,没有颇有见地的社会学的理论结构为指导,就不容易作深入的研究,就很难以科学的观点去剖析体育社会现象和进行恰到好处的理论概括。”这种观点很有道理。在此我们有必要对当代西方社会学的主要流派作一简要介绍。这里我们着重介绍以美国为代表的结构功能主义、冲突和变迁理论、符号交往论、交换理论、现象社会学与本土方法论。

1. 结构功能主义 结构功能主义学派作为一个曾统治了美国社会学界数十年的社会学学派,最早与从苏维埃俄国流亡到美国的社会学家索罗金(P. Sorokin, 1889 ~ 1968)在哈佛大学讲学时发现和聘用了塔尔科特·帕森斯(Talcott Parsons, 1902 ~ 1979)有关。从思想渊源来说,它是对欧洲社会学从孔德、斯宾塞以来就存在的对社会进行结构和功能方面的分析传统的继承。帕累托的平衡论也成了其重要的思想来源。一般认为,1939年帕森斯发表的《社会行动的结构》一书,标志这一学派正式诞生。从那以后,结构功能主义便在美国社会学界迅速地赢得了主导地位。帕森斯的学生默顿、戴维斯和莫尔都对这一学派作出过重要贡献。

结构功能主义从宏观的角度把整个人类社会作为一个整体的现实来看待。它特别强调结构——即社会组织机构对社会整体的影响。它

认为,社会整体是由许多相互依存的部分组成的。这些部分的组合,使社会整体能够维持一种平衡的状态,而且每一部分功能的失调,都将波及其他部分以至整体。不过,无论是失调,还是功能的变化,都会使社会结构在稳定的情况下有秩序地演变,而不是革命。而社会得以保持平衡稳定、各个部分得以发挥正常功能的先决条件是什么呢?这一学派的见解可以归纳如下:第一,社会必须有能力去适应和改造自然生态环境;第二,社会必须能够调动不同性别成员的积极性;第三,社会必须具有足够的和多种多样的分工和阶层差别;第四,社会应当具备先进的符号和传播系统,包括语言和信息的传递;第五,社会应该拥有一个共享的文化系统和价值的认识系统;第六,社会必须具有一系列明确的目标;第七,为达到这一系列目标,要求社会应有一些规范化的制度和手段;第八,社会必须能够适当地调节个人感情的表达,而放纵感情是造成社会混乱的一个原由;第九,社会需要对其成员进行必要的教养,以便使社会得以生存;第十,社会需要能有效地控制破坏性行为的方式。以上这些社会存在以及发挥正常功能的先决条件,实质上是来自于帕森斯的四个最基本的功能命题,即著名的 AGIL:A 即 adaptation,指社会对环境的适应;G 即 goal attainment,指目标完成;I 即 integration,指社会成员整合;L 即 latency,指社会面貌模型的维持。

2. 冲突和变迁理论 结构功能主义在 20 世纪 60 年代,受到了极其严峻的挑战和批评。首先,它过多地强调社会平衡而丧失了解释社会变化过程的能力;其次,它无限地夸大社会中的和谐、社会同意、社会稳定和社会整合,而忽略了社会冲突。从 60 年代以后,很快便在美国兴起了另一社会学学派——冲突和变迁理论。

冲突和变迁论有两个来源:一是从结构功能主义自身中分化出来的社会学家,如列维斯·科塞尔和兰德尔·库林斯;二是自称具有马克思主义倾向的社会学家,如拉尔夫·达伦多夫和怀特·米尔斯。为了克服、纠正和批判结构功能主义理论上的偏颇,这些社会学家都先后表达了如下思想:第一,所有的社会在对其珍贵稀有的资源进行分配时都充满着不平等现象;第二,分配中的不平等在社会中造成了利益冲突;第三,利益冲突进而导致资源占有者和丧失者的对立;第四,冲突和对立引起