



思想政治理论新课程 教学研究

SIXIANG ZHENGZHI LILUN
XINKECHENGJIAOXUE YANJIU

汪荣有 周利生 主编

安徽大学出版社



思想政治理论课新逻辑 教学研究

教育部哲学社会科学专项研究项目
教育部人文社会科学重点研究基地重大项目

董学强 陈利军 主编

中国社会科学出版社



思想政治理论新课程 教学研究

SIXIANG ZHENGZHI LILUN
XINKECHENGJIAOXUE YANJIU

汪荣有 周利生 主编

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论新课程教学研究 / 汪荣有, 周利生主编.
—合肥: 安徽大学出版社, 2007. 9
ISBN 978-7-81110-350-2

I. 思... II. ①汪... ②周... III. 高等学校—思想
政治教育—教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 150377 号

思想政治理论新课程教学研究

汪荣有 周利生 主编

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	印刷	中国科学技术大学印刷厂
联系电话	编辑部 0551-5108348 发行部 0551-5107716	开本	880×1230 1/32
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	印张	9.875
责任编辑	谈 菁	字数	240 千
封面设计	孟献辉	版次	2007 年 12 月第 1 版
		印次	2007 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81110-350-2

定 价 16.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

目 次

● 《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学研究

- [1] 论《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学改革 / 肖平铭
- [12] 实践教学应成为《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课的重要环节 / 周 琴

● 《中国近现代史纲要》教学研究

- [22] 论红色资源在《中国近现代史纲要》实践教学中的应用 / 曾绍东
- [30] 《中国近现代史纲要》课程研究性学习模式探讨 / 吴红英 赵玉洁
- [38] 邮票与中国近现代史教学 / 吴红英 赵玉洁
- [43] 浅论《中国近现代史纲要》的教学方式 / 吴郁琴

●《马克思主义基本原理》教学研究

- [49] 在教学形式多样化中探索《马克思主义基本原理》课教学改革的新路 / 胡可涛 王小珍
- [57] 如何利用马克思主义哲学课进行荣辱观教育
/ 邓庆平 王小珍
- [67] 《马克思主义基本原理》教学改革之构想 / 蓝春娣 杜万阳
- [77] 构建《马克思主义基本原理》教学模式的几点思考 / 赖亦明
- [89] 《马克思主义基本原理》实践课程的构建 / 邓文平 王 员
- [95] 关于马克思主义政治经济学教学的几点思考 / 徐秋花

●《思想道德修养与法律基础》教学研究

- [105] 构建《思想道德修养与法律基础》新课程教学内容体系的探讨 / 李正兴 聂平平
- [112] 研讨式教学法在《思想道德修养与法律基础》课中的运用
/ 彭 薇
- [122] 法律基础课实践性教学探讨 / 万海峰 郑 艺

●思想政治理论新课程教法研究

- [129] 论高校思想政治理论新课程实践教学体系的构建
/ 王 员 肖群英
- [138] 加强实践教学 推进教学改革
——高校马克思主义理论教育实践教学改革浅论 / 徐彤宇

- [152] 论大学生思想政治教育方法的和谐 / 卓 瑛
- [162] 高校思想政治理论课教学改革论纲 / 汪荣有
- [171] 以人为本
——“两课”教育与改革取得成功的根本保证 / 张朝蓉
- [181] 新课程实施条件下加强高校法制教育的思考 / 李正兴
- [190] 高校思想政治理论课教学的几个问题 / 聂平平 李正兴
- [199] 树立社会主义荣辱观需要营造良好的舆论环境
/ 王水兴 江晓萍
- [206] 学分制条件下高校思想政治理论课教学管理模式创新
初探 / 肖华平
- [213] 素质教育理念下高校思想政治理论课教育目标的实现
/ 金 燕
- [218] 新课程体系下加强国际观教育的思考 / 陈谨祥
- [227] 改进高校思想政治理论课教学方式的探讨
/ 雷 涛 张水华 彭 坚
- [234] 当前思想政治课教学的时代感与现实性问题研究 / 张宏卿
- [247] 建国以来我国高校思想政治理论课教育教学地位的嬗变
/ 曹开华
- [258] 思想政治理论课中的“说理”艺术
——兼论教学方法改革与实践 / 邓美英 陶风华
- [263] 围绕重点课程建设 深化教育教学改革 / 陈娇云 肖华平
- [269] 对大学生厌学思想政治理论课问题的探讨
/ 蒋贤斌 王永乐
- [276] 在高校思想政治理论课中要加强人文教育
/ 蒋贤斌 高红娟

- [283] 高等学校思想政治理论课教学:困境与出路
/ 周利生 郭春华
- [294] 关于大学生思想政治理论课厌学问题的思考
/ 周利生 熊 燕
- [298] 构建新型的高校学生思想政治教育领导体制的基本路径
/ 邵晓秋 龚春明
- [306] 思想政治理论课新课程实践教学模式路径探析 / 方旺春

《毛泽东思想、邓小平理论和
“三个代表”重要思想概论》
教学研究

● 肖平铭

论《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论》课程教学改革

高等学校作为培养社会主义事业建设者和接班人的基地,作为社会主义精神文明建设的重要基地,用邓小平理论教育和武装当代大学生,提高大学生思想政治素质,是我们党在新世纪推进建设有中国特色社会主义事业、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会、使我国在本世纪中叶达到中等发展国家水平、永葆党和国家长治久安的伟大工程。《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学对当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观有着奠基的作用。在中共中央、国务院作出深化教育改革,全面推进素质教育的决定后,《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程如何在新世纪新形势下的素质教育中体现它的思想政治素质教育功能,是我们探索和研究的新课题。

首先,应在《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学中贯彻思想政治素质教育思想,要求我们在《毛泽

东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学中,强化素质教育意识,贯彻素质教育思想,通过人才培养模式、教学内容、教学方法和手段等整体优化,使素质教育落到实处。邓小平从“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢?有的,就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”到“社会主义精神文明,主要是使我们各族人民都有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民”,再到“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”从而完整形成了培养“四有”新人标准。培养“四有”新人是社会主义精神文明建设的目标,也是学校教育的根本。邓小平提出“四有”人才质量标准,是作为对人才素质、全民素质的整体要求,反映了社会主义建设者和接班人必须具备的主要方面的素质,其中思想政治素质教育尤其重要。

高校不仅要培养有知识、有文化、有才能的学生,更要着重培养具备正确人生观、世界观、价值观、讲公德、守纪律的公民。大学阶段是一个人价值观、道德观、世界观形成的关键时期,大学生一定要树立正确的荣辱观。而社会主义荣辱观是我们整个社会的价值观、人生观、世界观的一种体现,有什么样的荣辱观,就有什么样的道德准则、道德规范,荣辱观也是我们每一个人如何做人、如何做事、如何和他人相处的价值取向。今天我们国家已经进入改革开放和现代化建设的新的发展阶段,人们的精神文化需求日益增长,对道德的要求、对改善人际关系的要求、对社会风尚的要求越来越高。我们社会的主流意识形态、主流思想道德是好的,同时我们社会上还存在着一些美丑不分、善恶不辨等一系列荣辱不清的现象。当前高校进行“八荣八耻”教育,正是希望通过全体师生共同努力,提升我们的文明程度,提升我们的道德水平,使我们这个社会更加和谐、更加文明。“八荣八耻”针对拜金主义、享乐主义、见利忘义、损公肥私、不讲信用、欺骗欺诈等消极现象和社会公害,

提出鲜明的是非、善恶界限。现在一些学生没有远大的志向,只看到眼前利益和经济利益,在校不爱参加集体活动,找工作时挑肥拣瘦、嫌苦怕累,不愿到祖国和人民最需要的地方去。贪图享受、好逸恶劳、考试作弊、诚信缺失、是非不清。当前大学生荣辱不清与社会大环境的变化有关,大学生假期勤工助学被骗的事情屡屡发生,经济领域不诚信获利的现象,走私贩毒、造假贩假等不诚信的行为,高校内少数干部的经济犯罪,少数专家的学术腐败,部分学生以考试作弊为“精明”,一些学生以节俭为“寒酸”等等,这些对青年学生产生了极为恶劣的影响。高等学校的主要任务是培养社会主义事业建设者和接班人,也是社会主义精神文明建设的重要基地。因此在《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学中,用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想概论教育和武装当代大学生,提高大学生思想政治素质应成为教学的首要任务和目的。目前“两课”教学出现的一系列矛盾令人担忧,虽然“两课”教学作了许多改进,但随着我国社会的发展还是出现了许多新的问题,如对学生学习“两课”心态加以分析,大部分学生的心态都是积极向上的。但由于进入的角度有所不同,一是本身对学习“两课”抱有兴趣,能主动学习;二是学习带有目的,有考研型、过关型等;三是应付型,应付教师,应付完成学分等;四是被动型,你教我就学,你不教我就漠不关心;五是被迫型,出于某种压力,迫不得已而学之;六是反感型。教师教的心态也是错综复杂的,心态不一,有主动型、知识型、故事型、适应型、趣巧型、呆板型、教条型、实例型、怀疑型、拓展型。在我们的教学中,有些教师为了迎合学生这种心理,采取以反面教学为主,如多讲社会的阴暗面等,或多讲教材以外的内容,如讲故事或闲言,甚至严重违反教学目的。目前高校采取了一系列的改革措施,如聘任制岗位制,拉大教师分配差距,吸收优秀教师,建立优势专业,创立品牌课程,在这一系列改革过程中“两课”教师都处于边缘,因此各校“两课”纷纷

改换专业,向专业课程进发,大部分“两课”教师目前都兼任两职,既是“两课”教师又是专业教师,并且由于导向作用,他们更侧重于专业,“两课”教学成为兼职与偏业。“两课”教师在教学中也存在一些问题,把“两课”当作知识理论来讲解,学生不爱听;把“两课”当作故事来发挥则完全脱离理论知识,学生不知如何考试,与当前考试制度脱节。而有些学生学习态度不端正,教师教学心态不佳,课堂秩序混乱,考试风气不正,学生课堂上学习不认真、不注意听讲、不记笔记,下课不完成作业、不复习,只等期末突击过关了事,请假逃课,课堂上睡觉、讲话、背外语单词、看专业书,教师疲于维持课堂秩序,或放任自流完成任务了事,听者不爱听,讲者不爱讲,领导精力投入不够,教材质量欠佳,教学方法不得当,理论脱离实际,不调动学生的积极性和主动性,教学条件不理想,大课堂、实践少,教师理论水平低,科研能力差,不注重对马克思主义理论的系统学习和研究,对马克思主义的疑点难点问题似懂非懂,给学生讲起来只能照本宣科,不注重教学技能的培养,课堂教学死板,语言不生动。还有人们的观念认识、价值取向以及社会思潮等影响,产生马克思主义过时论,社会主义失败论,资本主义与社会主义趋同论,部分学生对政治悲观失望,不能正确看待社会主义制度下的工人失业、社会分配不公以及腐败问题,对马克思主义持怀疑态度,认为马克思主义解决不了实际问题,对自己的就业不会带来直接帮助,而重心转向外语和专业等,对素质教学片面理解。

所以在讲授“邓小平理论概论”这门新的马克思主义理论课时,关键在于解决好“信”“学”“改”这几方面。邓小平理论主题是“什么是社会主义”和“怎样建设社会主义”,邓小平说:“什么是社会主义,如何建设社会主义,我们的经验教训有许多条,最重要的一条,就是要搞清楚这个问题。”所以要学生树立起坚定的社会主义信念,把社会主义作为理想和奋斗的目标,就应该使学生认识什么是社会主义,使自己从事的事业有着明确的方向。在这里我们

可以用邓小平的社会主义本质论解答什么是社会主义,并且可以和理想教育结合起来。邓小平关于社会主义本质的论断,是在当代中国新时期社会主义实践中形成的,他对社会主义特征重新分析,阐明了社会主义的根本任务是发展生产力,社会主义的经济基础是公有制和按劳分配,社会主义的最终目的是使人民富裕起来,从根本上划清了社会主义和资本主义的界限,“社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展更快一些,更高一些”。与资本主义建立在私有制剥削基础上相比,资本主义是财富的积累和贫穷的积累两极分化。社会主义最大的优越性就是共同富裕,它要逐步消灭剥削,防止和消除两极分化。但是社会主义一定要坚持公有制和按劳分配的原则,使一部分人先富起来,从而带动大部分人也富起来。在使学生搞清什么是社会主义后,还要帮助学生树立起为社会主义奋斗的伟大理想和信念,理想是一定的世界观、人生观和价值观在人生奋斗目标上的集中表现,是人生事业与生活的精神支柱,我们有责任帮助青年学生树立起先进科学的理想信念,使之获得实现自己人生价值的巨大动力。正是因为理想、道德、纪律是政治思想道德素质的构成部分,它们和科学文化素质一起,构成了人才的综合整体素质。在理想教育中,邓小平特别强调要进行马克思主义信仰教育,要帮助青年树立马克思主义的科学世界观。马克思主义是我们认识世界和改造世界的思想武器,也是确立正确的人生观和价值观的理论基础。邓小平针对少数人怀疑和否定马克思主义的错误,明确指出“马克思主义是打不倒的,因为马克思主义是颠覆不破的真理,是很朴实的真理”,“我坚信世界上赞成马克思主义的人会多起来,因为马克思主义是科学”。所以,我们在《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学中,要善于引导学生认真学习马克思主义,特别要引导学生学习马克思主义著作,了解马克思主义理论。这样既能更好地加深理解《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要

思想概论》课程的思想内容,拓宽学生的学习面,更能使学生在认真学习马克思主义的基础上,坚定地树立为社会主义事业奋斗终身的信念,认清什么是社会主义,什么是资本主义。其次,在教学中还要贯彻理论联系实际。“解放思想,实事求是”是邓小平理论的精髓,我们引导学生学习的目的就是学了管用,即要达到教育的目的。管用也就是要引导学生根据马克思主义的基本原则和基本方法,不断结合变化着的实际,探索解决新问题的答案。这样,就使学生从自觉学习马克思主义转到自觉为建设社会主义服务的实际能力上来。

面对新世纪复杂多变的国际形势和我们面临的艰巨的历史任务,高等教育如何实现培养社会主义建设者和接班人的崇高目标,是关系到建设有中国特色社会主义事业的命运和前途的历史性课题。江泽民同志对如何加强和改进思想政治工作作了四点要求,其中一点是要结合干部群众的认识和工作生活中产生的新问题,突出加强理想的信念教育,不断增强全体人民的凝聚力。理想教育必须紧密结合干部、群众的思想实际,有的放矢,对症下药,不能照本宣科,空喊口号。要坚持从实际出发,把先进性要求和广泛性要求有机结合起来,最根本就是要进行爱国主义、集体主义、社会主义教育,动员全国各族人民为建设有中国特色社会主义事业,为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而共同奋斗。另外一点是要紧密结合发展社会主义市场经济的新要求,努力加强社会主义道德教育,不断提高全体人民的思想道德素质。《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程作为马克思主义理论教学,要在课程教学中加强思想政治教育,要向学生传授邓小平理论精髓——“解放思想”、“实事求是”的内容实质,理解邓小平理论基础——“和平与发展的世界主题”,“社会主义初级阶段理论”,特别要在“社会主义本质论”、“精神文明论”、“一国两制论”中使大学生树立为社会主义建设而奋斗的坚定信念和崇

高理想。要通过从丰富的历史事实中懂得历史发展的规律,从中吸取历史知识,树立正确的历史观,了解中国的昨天、今天和明天。通过对近代中国历史命运的深刻理解,懂得近代中国救亡自强的艰辛及其所作出的历史选择。从而真切地把握爱国主义、集体主义、社会主义这一主旋律的时代脉搏,自觉地将人生的价值取向同祖国的命运结合在一起。

其次,思想政治素质教育必须与加强《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学方法和手段改革相结合。思想政治素质教育如何深化到《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学过程中去,教学改革是关键。加强思想政治工作要求要紧密结合发展社会主义市场经济的新要求,努力加强社会主义道德教育,不断提高全体人民的思想道德素质。要紧密结合社会主义精神文化生活的新发展,努力探索出一套行之有效的方式、方法、手段和机制,不断提高思想政治工作的感召力和渗透力。我们一定要在新形势下研究新的情况,要针对大学生的思想实际,求真务实,在教学方法和教学手段的改革上下功夫,用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论教育和武装当代大学生,提高大学生的思想政治素质。长期以来,由于多方面的原因,马克思主义理论课教学形式比较单一,教学手段比较落后,教学方法改革滞后,许多新的教学手段和方法,如电视教学、多媒体教学、幻灯教学等手段没有很好地利用起来,这主要是教学观念滞后,没有认识到马克思主义理论课必须充分利用现代科学技术发展提供的各种有效手段,特别是《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学,所传授的内容是向学生传授如何利用科学,如何建立社会主义市场经济,而本身的教学却滞后于这些内容,这确实是应使我们的教学工作者值得深思的问题。另外,缺乏必要的经费投入,有的学校还没有适应市场经济发展的要求,还没有为“邓小平理论概论”课程教学提供必要的硬件设施,如多媒体

教室、教学基地等,难以引进和实施先进的教学方法和手段,有的教师也不能有效地使用先进教学手段,缺少适应教学需要的各种资料等。

新世纪的高等学校作为培养社会主义事业建设者和接班人的基地,作为社会主义精神文明建设的重要阵地,如果还是沿用过去那种使学生被动接受教育的灌输式教学法,势必达不到较好的效果。因此,《邓小平理论概论》课程教学也要重视现代化教育技术和手段,进一步推动教学方法、方式和手段的改革和创新,使教学方式走出一条新路子。理想信念教育是邓小平理论教育中思想政治工作的核心内容,当前要坚持从社会主义初级阶段的实际出发,从学校工作和师生员工的实际出发,坚持先进性和广泛性相结合,大力开展爱国主义、集体主义、社会主义教育,教育引导學生正确认识国家和自己的根本利益,树立正确的世界观、人生观、价值观,把个人的理想融入到全体人民的共同理想之中,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心,增强对党和政府的信任。因此,《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程教学一定要走出课堂,走向生活,走向社会,走进学生的心坎里。要加强教师和社会的实践,要通过各种形式,到改革开放的第一线,到基层和群众中进行社会考察,了解国情。让他们亲身了解改革开放以来所取得的巨大成就,认识邓小平理论产生的巨大威力。也让师生了解我们在前进中遇到的各种矛盾、困难和问题,了解党和政府是怎样努力解决这些问题的,只有将理论与实践结合起来,才能把邓小平理论教得活、学得深,提高“三进”工作的针对性和实效性。高校园区文化是学生除第一课堂外获取和巩固文化知识的第二课堂,是学生身心发展的重要影响环节,是学生展示和锻炼才艺的重要途径。强化学生的好奇心,培育学生的怀疑精神,为学生创设形成问题意识的适宜条件,为创造性行为提供大量机会安排新颖性的工作,提出需要创

造性思维才能解决的问题,采用专门用以改善创造思维的策略,重视独特的问题、想法和解决办法。具有创造性的学生会察觉教师所忽视的关系,教师应对他们的答案予以反应,而不是轻率地忽略向学生证明他们的想法是有价值的,倾听、考虑、验证、实践学生的想法,鼓励学生相互交流看法,提供感受环境刺激的经历让学生描述通过视闻触摸尝和听所获得的感觉经验,避免提供限制思维的例子或模式。创造意向水平高、兴趣浓厚强烈的好奇心和求知欲,有远大的创造理想以及穷追不舍的钻研精神,具有热情、富有激励、想象丰富、独立性强、认真细致、不畏权威、敢于冒险、意志坚定、持之以恒的精神。

一是教师的热情和同情心,教师具有热情和同情心就会对学生的发问以和悦的态度仔细倾听并和学生一起探讨所遇到的问题,而不会搪塞或圆滑妥贴地将学生的疑虑似是而非地化解,而使问题止于智者,学生提问出现错误也不会加以嘲笑,而是肯定其大胆行为发现其闪光点。二是教师的富于激励和想象的倾向教学艺术的本质不在于传授的本领,而在于鼓励、唤醒和鼓舞。在教育过程中教师要对学生创造性思维活动给予鼓励,强化其行为本身的价值,特别是学生的创造性思维活动遇到失败挫折时更需要来自教师的鼓舞和信任。另外教师应当有丰富的想象力,这样才能根据学生当前的特点预测想象他们发展动向,创造性地安排自己的教育措施,获得预期效果。要注重个性教育,注重学生个性的多样化,为其提供标新立异的自主心理空间,要给学生提供丰富新颖的信息资料,让学生去感受、去欣赏、去发现,教师应加强自身的文化知识修养,要有超前意识,要养成终身学习的习惯,培育学生的美感和洞察力。课程教学内容要针对性强,要紧密联系实际,要联系国际社会主义运动的经验教训,联系国际政治、经济形势的最新热点问题,联系国内改革开放和现代化建设的成就,根据学生的思想实际动态,把重点放在解决学习的思想认识上。追求讲授内容的