

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

DING YOU KUAN
YU DU XIE DAO LIAN

丁有宽 与读写导练

教育部师范教育司 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



G623.202
D593.1

第 一 辑

DINGYOUKUAN YU DUXIE DAOLIAN

丁有宽与读写导练

教育部师范教育司 组编

丁有宽 / 著



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

丁有宽与读写导练/教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2006.4 2007.3(重印)
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-07728-1

I. 丁… II. 教… III. 语文课—教学研究—小学
IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 099351 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

出 版 人: 赖德胜
印 刷: 唐山市润丰印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 185 mm×230 mm
印 张: 14.75
字 数: 260 千字
版 次: 2006 年 4 月第 1 版
印 次: 2007 年 3 月第 3 次印刷
定 价: 25.00 元

责任编辑: 倪 花 美术编辑: 北京颂雅风文化艺术中心
责任校对: 李 菡 责任印制: 董本刚

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

本书如有印装问题, 请与出版部联系调换。

出版部电话: 010—58800825

要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家、
宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。

——温家宝

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 柳 斌

顾 问：顾明远 朱小蔓

编委会主任：管培俊

编委会副主任：吕玉刚 宋永刚

主 编：杨春茂

副主编：张新洲 刘利民

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	马建标	王占铭	王普庆
王淑惠	文传道	王燕玲	江 春	安纯人
吕玉刚	刘利民	曲汗青	朱小蔓	朱俊杰
宋永刚	边 疆	刘国泰	李 敏	李骏修
何瑞芝	吴慎劝	陈安丽	杨 耕	杨全玮
杨春茂	杨念鲁	杨湘宁	张志勇	张新洲
张继忠	赵书生	赵建军	姜树林	郝 瑜
郝立新	高维新	唐京伟	耿学超	黄 伟
彭智勇	傅国亮	韩清林	赖德胜	葛振江
管培俊	潘 晔	薛卫民		

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

2004 年 9 月 8 日

前言

2006年3月,温家宝总理在《政府工作报告》中提出:“各级各类学校都要全面推进素质教育,要培养一支德才兼备的教师队伍,造就一批杰出的教育家”。2003年教师节,他在接见优秀教师代表时也指出:“要办一流的学校,就要有一流的教师队伍,有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范,宣传科学家那样宣传教育家”。党中央、国务院高度重视教师队伍建设,关心教育家的成长,充分体现了对教育事业的重视,寄托着对广大人民教师的厚望。

教育大计,教师为本。中国教育界名师辈出,名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针,以自己锐意进取的改革精神,先进的教育思想,科学的教学方法,在素质教育的实践中,引领着教育改革发展方向。“教育家成长”丛书旨在研究、宣传和推广中国教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验,促进教师队伍整体素质的提高。“教育家成长”丛书于2004年教师节批准立项。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。国务委员陈至立为本书作序,教育部周济部长、袁贵仁副部长对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示,充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

在教育发展史上,能够称为教育家的人,应当有自己独特的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法,应当顺应人的全面发展方向,遵循人才成长规律,在全面提高人的素质,推进社会进步中发挥重要的促进作用。

这套定义为“教育家成长”的丛书,寄托着我们对全国千

余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。“丛书”的作者，都是荣获“全国模范教师”、“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。“丛书”是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。“丛书”除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。“丛书”作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，“丛书”作者把教书育人作为自己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

“丛书”虽然写的是教书，但体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出

的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

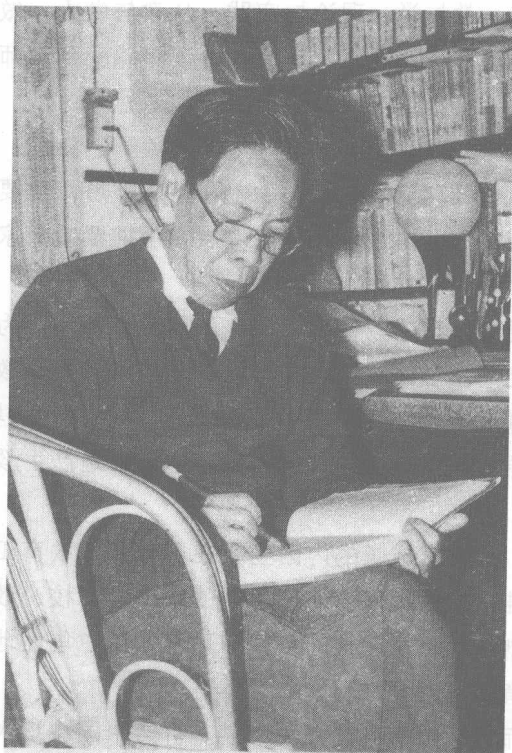
这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

如今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿“教育家成长”丛书为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

“教育家成长”丛书编委会



丁有宽在“科研兴教”活动中

会走科研兴教“科研兴教”

我走过“科研兴教”这漫长的路，深深地体会到：要做一名不愧时代的人民教师。“爱心是根，育人是本”，“科研无止境，奉献无穷期”，要锻炼自己具有热爱事业、热爱孩子、偏爱差生之心，艰苦奋斗、大胆改革、不断进取之志，尊重科学、重视实验、实事求是之风，因材施教、灵活开拓、转化差生之功。

晚境不停步，与时俱进，我激情抒怀言志：

留得爱心在，何愁心不灵。

科研求创新，育人献终生。

——丁有宽

目录

丁有宽与读写导练

成长历程

- 我走“科研兴教”之路····· (1)
- (一) 让农村孩子也健康成长····· (1)
- (二) 坎坷不移志,情系教育····· (3)
- (三) 荣誉志不移,潜心科研····· (10)

读写结合训练法十三篇

- 一、语文教改历程及特点····· (19)
 - (一) 语文教改的实验历程····· (19)
 - (二) 读写结合教材教法实验的特点····· (28)
- 二、读写结合教学导练三题····· (30)
 - (一) 读写结合导练的教学思想····· (30)
 - (二) 读写结合导练的教学原则····· (36)
 - (三) 读写结合导练的教学模式····· (41)
- 三、读写结合的基本经验····· (44)
 - (一) 有的——杂中求精,打好基础····· (45)
 - (二) 有序——乱中求序,分步训练····· (47)
 - (三) 有点——华中求实,突出重点····· (50)
 - (四) 有法——死中求活,交给方法····· (51)
- 四、读写结合的理论依据····· (52)
 - (一) 读写结合符合学习迁移原理····· (52)
 - (二) 读写结合符合系统科学····· (53)
 - (三) 读写结合符合阅读心理过程····· (53)
 - (四) 读写结合符合儿童的心理特点····· (54)
 - (五) 读写结合符合认识论····· (55)
 - (六) 读写结合符合工程学中的“时动”原理····· (55)
- 五、读写结合的教学体系····· (56)
 - (一) 读写同步····· (57)

(二) 一年级起步	(59)
(三) 系列训练	(61)
(四) 整体结合	(61)
(五) 综合训练型	(62)
六、读写结合教材的特点	(63)
(一) 教材体现明确的指导思想和教改精神 ...	(63)
(二) 教材体现工具性和教育性统一	(64)
(三) 教材体现读写结合的训练型教学体系 ...	(65)
(四) 教材体现注重语文能力培养	(67)
(五) 教材注重学生口语交际能力的培养	(67)
(六) 教材重视学生创新意识和创造精神的 培养	(69)
(七) 教材注重学生语文实践能力的培养	(70)
(八) 大量增加背诵章段, 丰富语言积累, 改造地方方言	(70)
(九) 教材体现因材施教, 有一定的弹性	(70)
(十) 教材体现以教科书为主体的教材系 列化	(70)
七、读写结合教材教学中的能力培养	(71)
(一) 读写结合教学中的观察力培养	(71)
(二) 读写结合教学中的读写能力培养	(78)
八、读写结合教学中的学法指导	(85)
(一) 引导学生认知自己的学习过程	(85)
(二) 训练学生掌握思维方法	(87)
(三) 培养学生优良的学习品质	(89)
九、读写结合教学中的寻美作文	(90)
(一) 通过范文教学, 培养美感	(90)
(二) 组织寻美活动, 发现美的素材	(91)
(三) 教师要做孩子寻美、颂美的引路人	(92)
(四) 挖掘美的实质, 写出真情实感	(93)

十、读写结合教学中的后进生问题	(94)
(一) 克服偏见, 偏爱后进生——后进生喜读	
爱写的前提	(94)
(二) 改革教学, 胸有后进生——后进生喜读	
爱写的关键	(96)
十一、“四全”教育, 系列育才	(98)
(一) 全标教育	(99)
(二) 全员教育	(100)
(三) 全程教育	(102)
(四) 全力教育	(109)
十二、没有爱就没有教育	(112)
(一) 爱教育工作——不计报酬,	
不讲条件	(112)
(二) 爱学生——不畏艰难, 无私奉献	(113)
(三) 爱教育事业, 爱孩子——始终如一,	
不可移易	(115)
十三、科研无止境, 奉献无穷期	(117)
(一) 做到“四个坚持”	(117)
(二) 实现“四个优化”	(118)

读写结合教学导练教案

一、单元教学导练设计	(123)
二、组文教学导练设计	(127)
三、各种类型课教学导练教案、实录	(131)
(一) 聪明的公鸡 (第二课时课堂实录)	(131)
(二) 谁最美 (第二课时课堂实录)	(137)
(三) 第一次跳伞 (精读课教案设计)	(143)
(四) 十里长街送总理 (精读课课堂实录)	(148)
(五) 草原 (精读课教案设计)	(156)
(六) 金色的鱼钩 (略读课教学设计)	(163)

(七) 小英雄雨来 (略读课教案设计)	(167)
(八) 古诗三首 (导练教案设计)	(169)
(九) 真情实感与恰如其分 (读写提示教案)	(174)
(十) 题文要一致 (综合训练教案设计)	(177)
(十一) 桂林山水 (片断教学导练设计)	(179)

社会影响

一、深入学习丁有宽读写结合法	(182)
(一) 从语文学科教学的根本目的谈起	(182)
(二) 关于语文学科的性质问题	(185)
(三) 读写结合应是语文学科教学的重点	(187)
(四) 读写结合与学生学习主体性的发挥	(191)
(五) 重视语文教学规律对学生的指导作用	(196)
(六) 学习丁有宽“求实”的教风	(198)

二、教坛引路人

——记我的老师丁有宽	(201)
------------------	-------

附录

一、主要成果	(206)
(一) 专著	(206)
(二) 教材	(206)
(三) 主要文章	(207)
二、主要奖项	(211)
三、有关丁有宽科研的述评	(212)
(一) 论著	(212)
(二) 论文	(212)

后记	(218)
----------	-------

1986年丁有宽老师指导徒弟编写教材



成长历程

我走“科研兴教”之路

我是一名普通农村小学教师，出生于农村，成长于农村。半个多世纪以来，我在农村小学这块园地辛勤耕耘，不断探索教育科学的规律，走“科研兴教”之路。

下面谈谈我如何沿着“科研兴教”这条漫长而坎坷的道路走到今天，把毕生的精力奉献给党和人民的教育事业。

(一) 让农村孩子也健康成长

1951年秋，我刚20岁，从土改工作队转岗，自愿到六联小学当教师。

六联小学是由潮安县浮洋区6

个自然村合办的，因此而得名。当时只有60多名学生，一座孤零零的破祠堂便是学校全部的家当。祠堂外的操场上杂草丛生，场边的老榕树也在萧瑟的秋风中失落了生命的绿阴。教室里没有课桌，平常孩子们自带一把椅子做课桌。有时在幽暗的祠堂里“凿壁偷光”，有时就在古老的榕树下席地坐着上课，像一群居无定所的小山雀，被喜怒无常的天气驱赶着随时迁徙。

到校的第一天，我在校园里转了一圈，发现上课时有的学生在教室的通道上走来走去，吵吵嚷嚷。几个男孩竟然拽住一位女教师画黑脸，揪耳朵取乐。老师们都摇头说道：农村的孩子又蛮又笨，要教好他们，难哪！有的甚至说“江山易

改，本性难移”。

学校的情景使我感到不安，我开始对中国农村的教育进行思索。农村学校条件差，农村孩子孤陋寡闻，鲁莽粗野，这是事实。但因此就笼统地把农村孩子视为愚人不可教，这就大错特错了。说什么“本性难移”，孩子的“本性”是什么？难道是又蛮又笨吗？“难移”不是不可移。教师若能以满腔热情引导和教育自己的学生，农村学生照样能成长为国家有用之才。然而，现实的情形却是教师把学生当作管束的对象。由于有的教师对学生的教育态度粗暴，方法简单，学生对教师不是怕就是恨，以致有机会就寻求报复。有的教师先是用压的办法对待孩子，行不通，就改用放而任之的态度对待孩子。因此，不懂是非的孩子，越来越不懂是非，胡作胡闹。这样师生之间的感情，没有融洽的交流，只有冷漠的对峙。我心想，一定要改变这种恶性循环的局面。个人力量虽然单薄，但只要一切从我做起，水滴石穿，总会有效果的。在改变人们头脑中农村孩子又蛮又笨，难以教好的观念上，自己应该走在前面。一种神圣的责任感从胸间升腾起来，我感到自己肩上的担子沉甸甸的：自己生在农村，长在农村，不能厌恶农村，一定要让农村孩子也健康成长。

校长交给我一个五年级乱班，并任命我为教导主任。为当好一名教师，我如饥似渴地啃书本，每天起五更睡半夜，点着油灯，学习毛泽东的《实践论》、《矛盾论》，钻研苏联马卡连柯的教育理论和有关启发式教学理论，还经常抽空到潮州市韩山师范学校听教师讲授《教育学》、《心理学》等课程。结合自己的教学实践，我制定了“结合实际，为农村服务”的教学思路。农民要读报，又不识字，我就让学生利用早读课分组下到附近各个村庄充当义务读报员。星期天，我带孩子们到农民家里，听农民诉苦，为农民写苦难史、翻身史。6个自然村的黑板报也全部由学生们包起来。这样，学校办到了田间地头，直接为农民服务，群众十分欢迎，学校的教育得到群众的有力支持，而学生在实践中也与教师建立起深厚的感情。

经过一年的努力，我已经跟学生打成一片，成了确确实实的“孩子王”。这一年，我任教的班级全部学生升上了初中，在全县名列前茅。班里的7名顽童被转化为好学生。更为可喜的是，在教书育人这口深井中，我找到了两个自己为之终生开拓的泉眼——转化顽童与语文教改。

第二年，六联小学的学生已从60多人发展到300多人。此后，我所教的班级学生参加升初中考试，语文成绩多次在全县名列前茅，并被评为县区的先进班。1955年，六联小学被确定为县、区重点小学，被评为县先进单位。我也被