

高等学校教材

中国心理学史

主编 高觉敷
顾问 潘菽

副主编 燕国材 杨鑫辉

第二版

人民教育出版社

高等学校教材

中国心理学史

(第二版)

主 编：高觉敷 顾 问：潘 菽

副主编：燕国材 杨鑫辉

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国心理学史(第二版)/高觉敷主编.

—北京:人民教育出版社,2005

ISBN 978-7-107-18314-0

I. 中...

II. 高...

III. 心理学史—中国—教材

IV. B84-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 140952 号

人民教育出版社出版发行

网址:<http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2005 年 6 月第 2 版 2008 年 1 月第 12 次印刷

开本:787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张:29.5

字数:455 千字 印数:32 201~35 200 册

ISBN 978-7-107-18314-0 定价:34.90 元
G·11403

第二版前言

《中国心理学史》由人民教育出版社于1985年出版发行，至今有20年了。在此期间，该书已经印刷9次，这是学术界和高校欢迎这部教材的重要表现。这部原国家教育委员会委托统编的高校教材，一直被作为有关专业的大学生和研究生的学习蓝本，不仅在中国大陆和香港、台湾地区广泛使用，而且远播到其他国家。那么，这次为什么要修订呢？首先，它有继续作为高校教材的学术价值。第一版《中国心理学史》是“一种首创之作”，是这门学科创建的重要标志之一，在国内外学术界早已产生广泛的影响。但是，“凡是草创新生之物，难于一下子就尽善尽美”^①，因此，对于这部学术价值高的教材有必要进行修订，以便继续发挥它的作用。其次，学术在发展，学科在成长，许多新的科学研究成果需要补充。现在中国心理学史的学科发展已进入一个新的阶段。在20年里，“中国心理学史的研究在不断扩展和深化，而且这种螺旋式上升发展，与学科教学从本科生设置课程到培养中国心理学史硕士生、博士生也是同步推进的”^②，因此，不少比较成熟的研究成果也亟待反映到教材之中。

在中国心理学史研究的过程中，也有不同观点的争鸣。这是很正常的，可以对问题认识得更深刻和全面。曾经有青年学者认为，以现代心理学为参照系是“外在逻辑”原则，主张依据“内在逻辑”原则进行研究。其实这个问题在

① 高觉敷主编：《中国心理学史·序言》，人民教育出版社1985年版，第5页。

② 杨鑫辉著：《中国心理学史论》，安徽教育出版社2002年版，第1页。

出版我国第一部《中国心理学史》时,高觉敷教授就指出:“心理学与其他科学一样也有其相对的独立性,有其本身发展的内在逻辑。……心理学史对心理学思想发展的内在逻辑和外部的社会历史条件要内外兼顾。”^①当然,这样提出问题的进一步探讨,是有利于进一步拓宽研究视野的。我们曾经指出:对于心理学及其历史的研究,可以有多种视野,如哲学的、科学的、文化的、人学的等。“必须指出两点:第一,从当前的成熟情况来看,以现代心理学为参照系(当然不是生搬硬套)来研究古代心理学思想是最基本的研究视角,而且它不排斥别的视角的探讨;第二,不论哪一种视角的研究,都必须‘一以贯之’,能用它的理论观点去挖掘、整理古代的心理学思想,取得一系列国内外心理学界都认同的研究成果,而不只是停留于一种观点的提出。”^②因此,这次修订仍然以现代心理学科学体系为主要参照系进行编写,同时更加突出中国传统心理学思想独特的范畴,力求内外逻辑的兼顾。

方法论对于任何一门科学的发展都具有根本性意义。中国心理学史的方法论研究也在不断发展。早在20世纪50年代,曹日昌教授撰写过《中国心理学历史遗产的研究方法问题》^③,要求用一般历史学的原则方法来指导研究,可以称做中国心理学史的历史学方法论研究。20世纪80年代初,开始创建中国心理学史,进入了中国心理学史方法论理论基础研究,最具代表性的有潘菽教授的《辩证唯物论心理学的方法论》^④和高觉敷教授的《编写中国心理学史如何贯彻辩证唯物主义、历史唯物主义》^⑤。他们都强调用辩证唯物主义与历史唯物主义的立场、观点、方法,作为研究中国心理学史的根本指导思想。到20世纪90年代,这方面的研究在进一步扩展和深化,成为中国心理学史方法学的研究,不仅注意根本指导思想,而且确定一些基本研究原则和采用什么研究方法的问题。1994年杨鑫辉在《中国心理学思想史》一书中明确阐述包括坚

① 高觉敷主编:《中国心理学史·绪论》,人民教育出版社1985年版,第26页。

② 杨鑫辉著:《中国心理学史论》,安徽教育出版社2002年版,第8页。

③ 曹日昌:《中国心理学历史遗产的研究方法问题》,载《心理学通讯》1954年第5期。

④ 参见《潘菽心理学文选》,江苏教育出版社1987年版。

⑤ 参见《高觉敷心理学文选》,江苏教育出版社1986年版。

持一个指导思想、遵循三条基本原则、运用四种方法的方法论（学）问题。^① 1997年又进一步提升概括为“一导多元”或“一导三维多元”的方法学：一是坚持以辩证唯物论与历史唯物论作为研究方法的理论基础；二是遵循多维研究原则，即对象维度——以心理实质为主线原则，框架维度——以现代心理学概念和体系为参照原则，评价维度——科学历史主义原则；三是采用多元研究方法，包括归类排比法、史料考证法、义理诠释法、纵横比较法、实证检验法、系统分析法、计量研究法等。^② 燕国材在《中国心理学史》（浙江教育出版社1998年版）一书中，也系统阐述了中国心理学史方法学的问题，2001年又作了进一步的概括：除提出以辩证唯物主义为指导，包括三条原则（实事求是、古为今用、材料与观点统一）、两大方法（纵横解剖、系统比较）的一般方法论外，还提出了一种具有新意的研究模式——三种价值（历史的、科学的、现实的），三大领域（历史领域、科学领域、现实领域），五种方法（历史地考察、科学地分析、现实地批判、自觉地选择、积极地建构）。^③ 以上方法论（学）的确立，有力地促进了中国心理学史研究向纵深发展。方法论（学）研究是必须引起中国心理学史的学习者与研究者高度重视的问题。

基于以上思想观点，我们确定了以下几条主要修订原则。首先，基本保持原书的体系框架，适当补充一些新内容，但也不排斥有些章节要动“大手术”。继续贯彻以现代心理学的体系框架为参照系组织材料，即以科学主义取向为主来取舍材料，而基本不考虑人文主义取向。其次，内容限于理论心理学和基础心理学，不涉及应用心理学思想。为避免内容体系的庞杂，删去专讲教育心理思想的人和有些心理学思想家的有关教育心理思想的内容。军事心理思想、医学心理思想等仍不纳入其中。关于中国古代应用心理学思想，我们将另撰专门著作。再次，突出中国古代独特的心理学思想范畴。各思想家的心理学思想，

① 杨鑫辉著：《中国心理学思想史》，江西教育出版社1994年版，第18～30页。

② 杨鑫辉主编：《心理学通史·绪论》，山东教育出版社2000年版，第14～25页。杨鑫辉：《中国心理学史论研究》，见中国心理学会编《当代中国心理学》，人民教育出版社2001年版，第199～203页。

③ 燕国材：《“愚者千虑，或有一得”——我的中国心理学史研究》，见中国心理学会编《当代中国心理学》，人民教育出版社2001年版，第253页。

一般按基本观点(形神、心物、天人、人贵)、知虑、情欲、志意、智能、性习的体系结构编写。最后,注意古代心理学思想史与近现代心理学史的联系与区别。我们既要把中国古代心理学思想的发展史和中国科学心理学的发展合冶于一炉,又要注意其区别。古代部分按人写,即取消派别,以思想家为章。近现代部分则按近代、现代、当代分章。

依据以上原则,《中国心理学史》(第二版)在内容和编纂上较第一版有以下主要变化。将第一版的4编、11章,改变为5编、28章。将原先第二编中的“唐”与原第三编中的“宋”,合为现在的第三编唐宋时期;原先按时期列章,现在按人为章,故章数大增。古代部分:删去《学记》和《乐记》两专篇,删去刘昼和颜元两人,删去孔子、朱熹等人的教育心理思想;将墨家改为墨子,道家改为老庄,法家改为韩非;增加《吕氏春秋》,增加李翱,与韩愈合为一章,增加方以智,与李贽合为一章。近现代部分:按近代、现代、当代列为三章,现代、当代著名心理学家不以人名为标题,着重介绍心理学研究成果与思想观点;加入利玛窦等三人的三部代表作,加入龚自珍、魏源、谭嗣同、孙中山、梁启超五人,加入“中央研究院心理研究所”和“辩证唯物主义心理学”;有关港台的心理学不列单章,而融入现代、当代心理学中。

我们认为:“研究心理学史的真谛应当是:治史之意不在古,论古之旨却在今,通古变今,昭示明天。”^①我们学习和研究中国心理学史决不是钻心理学的故纸堆,而是站在今天研究过去,展现未来,以史为鉴,古为今用。我们应当光大祖国心理学思想遗产,弘扬民族优秀传统文化传统,建立有中国特色的心理学理论体系,丰富世界心理学宝库。

杨鑫辉

2005年3月

^① 杨鑫辉主编:《心理学通史·总序》,山东教育出版社2000年版,第2页。

第一版序言

这本《中国心理学史》是作为教材在国家教育委员会的发动、组织和支持之下由一个编写组写出来的。

这本教材分前后两部分。前一部分论述我国古代的心理思想的演变。后一部分论述我国近代怎样开始把西方的心理学引进来并得到一定发展而成为我国现代的心理学的情况。就时间讲，前一部分从先秦时代一直到近代两千多年之久，占全书大部分篇幅。后一部分至多也只包括不到一百年的史实。这两部分论述的内容是显然有所不同的。

因此，编写组首先遇到的一个问题就是，怎样把前后两部分联系起来，统一起来。其实这个问题在此之前就已存在了，到了要写一本完整的中国心理学史时，这个问题就显得突出了。

这个问题要取得适当的解决，还得先从我国古代有关心理学这一问题说起。我国古代思想家关于心理学的看法或思想和西方古代的情况一样，都是和他们的哲学思想混在一起，成为他们的哲学的一部分。所不同的是，西方古代思想家有不少人都有关于心理学问题的专著，而我国古代思想家则几乎没有，但论述有关心理学问题的专篇则有几篇。因此，几十年来，我国一般专业心理学者以及其他许多知道一点心理学的人似乎都觉得我国过去一直没有西方心理学那样一种比较有系统的研究。这样的看法并不完全错，因为事实确实如此。但有两个问题。一个问题是，西方心理学那样的模型就可以用来做标准以衡量有没有或是不是心理学吗？况且西方心理学有不少颇不相同的模型，哪一种模

【 5 】

第一版序言

ZHONGGUO XINLIXUE SHI

型可以用来做标准呢?只能说没有。所以我国古代有没有心理学或有没有心理学思想,不能仅从有没有较系统的专著这种形式来看,而应该从那些有关心理学问题的思想有没有合乎人的心理实际或能不能恰当地说明这种实际来看。另一个问题是,我国过去的知识界,因为缺乏研究和了解,一直以为我国古代的科学技术成就是贫乏的,没有多少可说,虽然也有一些专著,但觉得不能和西方的相比。在不多年以前,还是由一位英国的学者李约瑟替我们对我国的古代科学技术花了很大的工夫,进行了周详的研究整理,写出了几大卷中国的科学技术史,这才使我们感到一惊,认识到我国古代科学技术的家珍非但不贫乏,而是富有的。因此我国在三四百年前还是一个科学技术先进的国家。从此以后,我国的许多种科学技术要写历史就不能不把我国自己有关的历史也好好予以论述了。我国的心理学为什么不能也是这样的情况呢?不从表面形式看而从实际情况看,根据初步探索的结果,我国古代的心理学思想也是丰富的,其中有不少是颇高明的,还有一些是十分光辉灿烂而到现在还具有先进性的。这些家珍不仅可以而且有必要把它们写进我国的心理学史,使之能为我们所继承并得到发扬,帮助我们研究具有我国特色的、能为我国的社会主义现代化建设很好地服务的、提高了科学性的心理学。等到我们把我国古代心理学思想中可贵可取的部分都吸收到我国自己的心理学中来,成为我国心理学的一部分骨架和血肉的时候,我国心理学史的前后两部分就更连贯起来了。

这样,本书的编写组也就了解到把前后显得有些不协调的两部分写在一起是可以的并且是必要的。其实前一部分的论述比后一部分更为重要。

关于我国古代心理学思想的重要意义,新中国成立前,我国心理学界有张耀翔教授发表《中国心理学史略》等文,开始予以注意。新中国成立后,又有郭一岑和高觉敷两位曾计划从个别的比较重要的思想家着手研究。高觉敷同志发表过研究结果的文章。郭一岑同志则没有看见他发表过文章,是否有遗稿则不清楚。他们可能因为受到十年动乱的影响而未能顺利进行工作。

在拨乱反正后,社会主义现代化建设的任务提到了日程上来,迫切需要科学技术。心理学也得到了进一步发展的良好条件,各方面的研究工作都得到重视、开发和加强。古代心理学思想方面也有较多的人进行了探索。有不少篇研究论文发表在不同的刊物上,出版了一本论文集。值得称道的是,燕国材同志

作出很大的努力，在研究探索的基础上准备独立编写出一部分期的四册《中国古代心理学思想史》。他的一、二两册已写就出版。这些初步的探索研究结果都揭示或证实了我国古代在长久的年代中的心理学思想确实蕴涵着丰富可贵的精华，值得我们珍视、继承并加以发扬光大。把这些精华吸收到我们所要研究发展的心理学中来将成为我国心理学具有自己特色的一种重要组成部分。国家教育委员会的负责同志大概看到了这个情况，觉得有必要在有关的大学中开讲中国心理学史，包括整个古代和现代，以发扬我国的家珍，推动我国具有自己特色的心理学的发展壮大，因而组织人力，编写这本教材，限期完成，以期早日在学校中开这门课。这一决策无疑是很及时而明智的。因此这本教材也就是首创的有头有尾的一本中国心理学史的著作。

编写组在考虑编写规划的时候，也曾考虑到方法论的问题。其中首先的一条就是要贯彻辩证唯物论和历史唯物论的思想指导。这是大家所完全同意的。其次一条就是前面所考察的古今能否结合的问题。经过考虑，这一点也就解决了。再次一条是怎样辨别心理学思想和非心理学思想的问题。编写开始之前曾有两种意见。一种意见认为有关心理的见解就是心理学思想，都可以论述。另一种意见认为心理学不管怎样总已是一种科学了，因而讲心理学史必须讲的是一种科学史而不是哲学史或别的什么史，并因而所论述的必须是有关心理而又合乎科学的或具有明显科学性的思想即心理学思想而不仅仅是有关心理的思想。所以照前一种意见去做，就可能把心理学思想史写得像哲学史或者有些地方像别的什么史。通过交换意见，大家都同意了后一种意见。另外的一条是，古代心理学思想论述的取材范围问题。在当前情况下，当然只能照一般哲学史或思想史的写法，按照一个一个思想家来论述。但我国两千多年的思想家很多，要全部或大多数都论述到是不可能的，也是不必要的，因而只能有所选择。并且就这本教材编写的目的和时间有限这两方面来考虑，所选择的思想家应该是最主要的并已经有人从心理学角度研究过的那些思想家。并且还有一点应该考虑，就是所要论述的思想家是着重唯物论或有唯物论倾向的思想家。因为对事物的科学知识或正确认识只有以唯物论的观点去看才能取得。但这并不排除有些唯心论者尤其是客观唯心论者也可以对人的心理作出合乎科学的论断，甚至作出重要的科学贡献。

以上所说是这本教材编写组的方法论的几个要点。但这几点是否都充分做到了呢？那也难说。至少我们自己难于作出恰当的评价，虽然我们是尽了很大的努力的。所谓自知之明也不易嘛。因此，这就要听使用这本教材的教师和广大读者的衡量了。

最后还要说一说我们编写这本教材的一点经验。这本教材是不少人集体写作而成的。集体写书在国外已颇流行，在国内也已不少见。集体写书有它的优点。一是众擎易举，可以争取时间。二是集合众长，可以把有不同专长的人结合在一起，各就不同方面分工执笔，这就可以使写出来的稿子的质量更有保证。但集体写书也可以有它的缺点。主要缺点就在于不同的人对同样事物的考察可以有不同的观点，因而得到不同的印象，不同的理解，甚至在见解上有较大的分歧。这是自然的，可以理解的，不足为奇。在还不够成熟的心理学方面更容易如此。不同的人学术上的不同见解或分歧可以称为各人的学术棱角。在集体写书中，各人的这种棱角通过互相交换意见，互相讨论，互相切磋，就可以磨掉不少，减少了书稿前后之间和不同部分之间的不一致和不统一。最后经过主编的通校通审和统改，这种棱角又可以磨掉一些，使书稿内容得到进一步的一致和统一。然而，要把棱角全部磨掉也难于办到，并且也不一定适宜。因为这里还有一个百家争鸣和互相尊重以及是非可能难定的问题。有的棱角是显然可以完全磨掉的。有的却不是这样，或者不宜这样或不便这样。有些问题的是非还难断然加以肯定。在心理学上更是如此。所以集体写的心理学书总不免会多少有些前后之间和不同部分之间的不一致、不统一或不平衡。当然，如果不平衡太多或太大，也就不大好了。本书怎样呢？虽然我们也作了很大的努力避免这种情况，尽可能减少这种情况，但力不从心，我们自己很难说这种情况已不多了。这也还是要请读者加以评量的。我们从这次的编写工作所得到的一点经验就是，如果不为了赶时间，这种集体写书方式宜少用，或者把时间放宽，让互相研究、互相讨论、互相切磋的时间充分一些。

总的看来，对本书的写成，所有执笔的同志都作了很大的努力，主编更付出了大量的劳动，稿子也经过反复的讨论修改，成绩是主要的、可喜的。这是一种首创之作，也是一种草创之作。凡是草创新生之物，难于一下子就尽善尽美。加之，写的时间仓促了一些，古代思想部分可以取资的研究材料还不够。

这也是编写工作受到局限的一个方面。然而，道路已经由此开辟出来了。后来者或者编写的人自己就可以踵事增华，使这方面一项很重要工作发展起来，继续取得更可喜的成就，以促进具有我国特色的心理科学的建立。所以这本书的首创之功就是很重要的，应该得到承认。努力参加编写的人也都应该为此得到应有的荣誉。

潘 菽

1985年8月

【 9 】

第一版序言

ZHONGGUO XINLIXUE SHI

目 录

绪论	/1
第一编 先秦时期的心理学思想	/34
第一章 孔子的心理学思想	/36
第一节 基本观点	/36
第二节 知虑心理思想	/39
第三节 情欲心理思想	/42
第四节 志意心理思想	/45
第五节 智能心理思想	/48
第六节 性习心理思想	/51
第二章 墨子的心理学思想	/53
第一节 基本观点	/53
第二节 知虑心理思想	/55
第三节 情欲心理思想	/59
第四节 志意心理思想	/62
第五节 性习心理思想	/63
第三章 老庄的心理学思想	/65
第一节 基本观点	/65

- 第二节 知虑心理思想 /67
- 第三节 情欲心理思想 /71
- 第四节 性习心理思想 /73

第四章 孟子的心理学思想 /76

- 第一节 基本观点 /76
- 第二节 知虑心理思想 /77
- 第三节 情欲心理思想 /79
- 第四节 志意心理思想 /81
- 第五节 智能心理思想 /83
- 第六节 性习心理思想 /86

第五章 荀子的心理学思想 /90

- 第一节 基本观点 /91
- 第二节 知虑心理思想 /97
- 第三节 情欲心理思想 /102
- 第四节 志意心理思想 /108
- 第五节 智能心理思想 /109
- 第六节 性习心理思想 /111

第六章 韩非的心理学思想 /119

- 第一节 “缘道理以从事”的心物观 /119
- 第二节 知虑心理思想 /121
- 第三节 情欲心理思想 /123
- 第四节 性习心理思想 /125

第二编 汉魏六朝时期的心理学思想 /132

第七章 《吕氏春秋》的心理学思想 /134

- 第一节 基本观点 /134

第二节	知虑心理思想	/136
第三节	情欲心理思想	/139
第四节	智能心理思想	/146
第五节	性习心理思想	/147

第八章 《淮南子》的心理学思想 /148

第一节	基本观点	/148
第二节	知虑心理思想	/151
第三节	情欲心理思想	/155
第四节	智能心理思想	/159
第五节	性习心理思想	/162

第九章 董仲舒的心理学思想 /163

第一节	基本观点	/163
第二节	知虑心理思想	/165
第三节	情欲心理思想	/166
第四节	志意心理思想	/168
第五节	性习心理思想	/169

第十章 王充的心理学思想 /172

第一节	基本观点	/172
第二节	知虑心理思想	/174
第三节	情欲心理思想	/178
第四节	智能心理思想	/180
第五节	性习心理思想	/184

第十一章 刘劭的心理学思想 /186

第一节	基本观点	/186
-----	------	------

第二节	情欲心理思想	/188
第三节	智能心理思想	/190
第四节	性习心理思想	/193
第十二章	范缜的心理学思想	/200

第一节	形神关系论述	/200
第二节	知虑心理思想	/204

第三编 唐宋时期的心理学思想 /207

第十三章 柳宗元、刘禹锡的心理学思想 /209

第一节	柳宗元的心理学思想	/209
第二节	刘禹锡的心理学思想	/216

第十四章 韩愈、李翱的心理学思想 /222

第一节	韩愈的心理学思想	/222
第二节	李翱的心理学思想	/225

第十五章 《关尹子》的心理学思想 /231

第一节	基本观点	/231
第二节	心理的基本特性	/233
第三节	知虑心理思想	/234
第四节	情欲心理思想	/236
第五节	性习心理思想	/238

第十六章 张载的心理学思想 /240

第一节	基本观点	/240
第二节	知虑心理思想	/242
第三节	性习心理思想	/244

第十七章 王安石的心理学思想 /247

第一节	基本观点	/247
-----	------	------

【 13 】

目

录



第二节	知虑心理思想	/250
第三节	智能心理思想	/252

第十八章 程颢、程颐的心理学思想 /255

第一节	基本观点	/255
第二节	知虑心理思想	/256
第三节	情欲心理思想	/260
第四节	志意心理思想	/262
第五节	性习心理思想	/264

第十九章 朱熹的心理学思想 /266

第一节	基本观点	/266
第二节	知虑心理思想	/269
第三节	情欲心理思想	/273
第四节	志意心理思想	/276
第五节	才能心理思想	/278
第六节	性习心理思想	/280

第四编 明清时期的心理学思想 /282

第二十章 王守仁的心理学思想 /284

第一节	基本观点	/284
第二节	知虑心理思想	/286
第三节	志意心理思想	/289
第四节	智能心理思想	/290
第五节	性习心理思想	/291

第二十一章 王廷相的心理学思想 /293

第一节	基本观点	/294
-----	------	------