

全国硕士研究生入学统一考试备考指南

教育学专业基础 实战练习

JIAOYUXUE ZHUANYE JICHU SHIZHAN LIANXI

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

全国硕士研究生入学统一考试备考指南

教育学专业基础 **实战练习**

JIAOYUXUE ZHUANYE JICHU SHIZHAN LIANXI

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学专业基础实战练习/北京师范大学出版社组编. 北京:北京师范大学出版社,2007.9
全国硕士研究生入学统一考试备考指南
ISBN 978-7-303-08854-6

I. 教… II. 北… III. 教育学-研究生-入学考试-习题 IV. G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 138611 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 22

字 数: 470 千字

印 数: 1~8 000

版 次: 2007 年 10 月第 1 版

印 次: 2007 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

责任编辑: 郭兴举

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡

责任印制: 董本刚

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

本书如有印装质量问题, 请与出版部联系调换。

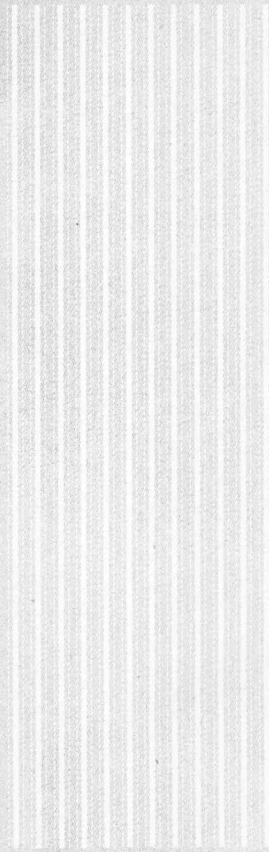
出版部电话: 010-58800825

目 录

第一部分 教育基本理论	[1]
第一章 教育学概述	[3]
第二章 教育的产生与发展	[11]
第三章 教育与社会发展	[19]
第四章 教育与人的身心发展	[33]
第五章 教育目的与培养目标	[41]
第六章 教育制度	[51]
第七章 课程	[57]
第八章 教学	[72]
第九章 德育	[92]
第十章 教师与学生	[102]
第二部分 中外教育史	[111]
第一章 中国古代教育	[113]
第二章 中国近代教育	[131]
第三章 中国现代教育	[149]
第四章 外国古代教育	[162]
第五章 外国近代教育	[173]
第六章 外国现代教育	[192]
第三部分 教育心理学	[213]
第一章 绪论	[215]
第二章 心理发展与教育	[217]
第三章 学习及其理论解释	[222]
第四章 学习动机	[233]
第五章 知识的建构	[239]
第六章 技能的形成	[244]
第七章 学习策略及其教学	[248]
第八章 问题解决能力与创造性的培养	[252]
第九章 社会规范学习与品德发展	[259]

第四部分 教育研究方法	[265]
第一章 教育研究概述	[267]
第二章 教育研究的选题与设计	[274]
第三章 教育文献检索	[281]
第四章 教育观察研究	[285]
第五章 教育调查研究	[290]
第六章 教育实验研究	[298]
第七章 教育行动研究	[308]
第八章 教育研究资料的整理、分析与报告的撰写	[310]
2008 年教育学专业全国统考全真模拟试题 (一)	[316]
2008 年教育学专业全国统考全真模拟试题 (二)	[326]
2008 年教育学专业全国统考全真模拟试题 (三)	[336]

·第一部分· 教育基本理论



第一章 教育学概述

(一) 单项选择题 (在每小题列出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的, 请将正确选项前的字母填在题后的括号内)。

1. 标志着教育学科成为独立学科的教育著作是 ()
A. 《大教学论》
B. 《普通教育学》
C. 《大教育论》
D. 《教育论》
2. 被公认为第一本现代教育学著作的是 ()
A. 《康德论教育》
B. 《普通教育学》
C. 《教育漫画》
D. 《爱弥儿》
3. 《大教学论》被看成是第一本教育学著作, 它的作者是 ()
A. 赫尔巴特
B. 夸美纽斯
C. 康德
D. 培根
4. 柏拉图的名著是 ()
A. 《理想国》
B. 《政治学》
C. 《伦理学》
D. 《爱弥儿》
5. 世界上最早的教育专著是 ()
A. 《大教学论》
B. 《论演说家的培养》
C. 《学记》
D. 《劝学》
6. “洞穴中的囚徒”隐喻来自 ()
A. 《法律篇》
B. 《爱弥儿》
C. 《理想国》
D. 《教育漫话》
7. 法国著名教育家卢梭的教育著作是 ()
A. 《教育漫话》
B. 《大教学论》
C. 《爱弥儿》
D. 《普通教育学》
8. 提出“建国军民, 教学为先”主张的著作是 ()
A. 《大学》
B. 《论语》
C. 《学记》
D. 《中庸》
9. “得天下英才而教育之”一句出自 ()
A. 《论语》
B. 《学记》
C. 《孟子·尽心上》
D. 《劝学篇》
10. 将“教育”解释为“教, 上所施, 下所效也; 育, 养子使作善也”的著作是 ()
A. 《孟子》
B. 《学记》
C. 《说文解字》
D. 《论语》
11. 我国最早专门论述教育教学问题的著作是 ()
A. 《论语》
B. 《学记》

- C. 《孟子》
D. 《中庸》
12. “出自造物主之手的东西都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了”这句名言出自（ ）
A. 夸美纽斯
B. 洛克
C. 裴斯泰洛齐
D. 卢梭
13. “教育要先行”出自（ ）
A. 《国家处于危险之中，教育改革势在必行》
B. 《学会生存》
C. 《大教学论》
D. 《民主主义与教育》
14. 提倡“教育独立说”的教育家是（ ）
A. 陶行知
B. 胡适
C. 胡克勤
D. 蔡元培
15. 主张“原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识的模仿”观点的是（ ）
A. 生物起源说
B. 心理起源说
C. 劳动起源说
D. 关系起源说
16. 在我国，“教育”概念被正式用来言说教育之事大约是在（ ）
A. 公元前
B. 18 世纪
C. 19 世纪中叶
D. 19 世纪末 20 世纪初
17. 教育的生物学起源说的代表人物是（ ）
A. 勒图尔诺
B. 孟禄
C. 高尔顿
D. 达尔文
18. 主张“天命”的教育起源学说是（ ）
A. 教育的生物起源说
B. 教育的心理起源说
C. 教育的神话起源说
D. 教育的劳动起源说
19. 人类关于教育起源的最古老观点是（ ）
A. 教育的生物起源说
B. 教育的心理起源说
C. 教育的劳动起源说
D. 教育的神话起源说
20. 下列哪一种教育学仍然没有跳出思辨和形而上学的传统（ ）
A. 实验教育学
B. 文化教育学
C. 实用主义教育学
D. 制度教育学
21. 教育这一永恒社会现象的根本属性是（ ）
A. 社会性
B. 历史性
C. 阶级性
D. 民族性
22. 后来的教育要以以往的教育为基础，与以往的教育有着渊源关系，说明教育的（ ）
A. 永恒性
B. 生产性
C. 继承性
D. 阶级性

23. 在教育起源问题上,认为教育的产生完全来自动物本能的观点是 ()
- A. 生物起源说 B. 神话起源说
C. 心理起源说 D. 劳动起源说
24. 教育活动中最为重要的因素是 ()
- A. 教育者和教育影响 B. 受教育者和教育影响
C. 教育者和受教育者 D. 教材和教法
25. 从形式上说,教育影响是指 ()
- A. 教育内容 B. 教育对象
C. 教育手段 D. 教育原则
26. 后来的教育是以以往的教育为基础,是从以往的教育发展而来的。这说明教育发展具有 ()
- A. 地域性 B. 民族性
C. 阶级性 D. 继承性
27. 教育的根本问题是 ()
- A. 政治方向问题 B. 发展生产力问题
C. 培养什么样的人的问题 D. 提高教育质量
28. 19 世纪末 20 世纪初,在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论是 ()
- A. 文化教育 B. 实验教育学
C. 实用主义教育 D. 制度教育学

(二) 辨析题

1. 教育学的研究对象是教育现象。
2. 文化教育学仍然没有脱离思辨的模式。
3. 赫尔巴特《普通教育学》的出版意味着教育学的产生。

(三) 简答题

1. 教育学产生的标志是什么?
2. 夸美纽斯的贡献是什么?
3. 实验教育学的代表人物及主要观点。
4. 实用主义教育学的主要观点。
5. 教育学的理论性与实践性的关系。
6. 教育学的本土化与国际化的关系。
7. 教育学的科学性与价值性的关系。

(四) 论述题

1. 生理学、心理学以及教育学都涉及人的问题,请阐述这些学科之间的区别。
2. 试论述教育学科学化的历程。

参考答案:

(一) 单项选择题

- 1-5 ABBAC 6-10 CCCCC 11-15 BDBDB 16-20 DACDB 21-25 ACACC
26-28 ACB

（二）辨析题

1. 答：这个判断是错误的。

尽管教育学的研究对象包含有教育现象、教育事实等，但是，仅仅以教育现象或教育事实为研究对象是不够的。因为教育现象或教育事实是客观的，而教育学研究还应包括价值判断，包含有主观性的东西。在教育问题中一般有两种问题，一是事实问题，一是价值问题，前者回答是什么、怎么样，后者回答应该是什么、应该怎么样；前者涉及实然状态，后者涉及应然状态。因此，一类是事实陈述，一类是价值陈述，前一种陈述需要证明，后者则需要辩护。教育问题不等于教育现象或教育事实，但教育问题必定以教育现象或教育事实为基础。

2. 答：这个判断是正确的。

文化教育产生于19世纪末20世纪初，正是在对赫尔巴特教育学批判的基础之上产生的。狄尔泰是代表人物，他认为教育学应当是精神科学。其主要观点是：（1）人是一种文化的存在；（2）教育的对象是人，因此教育是一种历史文化过程；（3）教育研究既不能采用思辨的方法也不能采用实验的方法，而只能采用精神科学的理解的方法；（4）教育的目的就是通过文化培养完整人格；教育的主要方法是“唤醒”和“陶冶”。仍然没有跳出思辨和形而上学的传统，只不过是用了不同的概念。把教育现象看成是假执行和精神性的现象，没有看见教育高度的复杂性和客观物质性，粗暴地拒绝自然科学的研究方法，拒绝传统的教育学。

3. 答：这个判断是错误的。

夸美纽斯《大教学论》的出版意味着教育学的产生。夸美纽斯把反映教育这一复杂社会现象的某些属性和关系的概念和范畴，如教育目的和作用，教育和教学的内容、方法、原则，教学的组织形式，学年计划、开学、放假、年级、考试、教室、教科书、学校制度等，组织成了一个完整的理论体系，从而使以往对教育现象的描述进一步转向理论的论证，使教育学的理论化水平有了一定程度的提高，从而完成了“哥白尼式”的革命。赫尔巴特的《普通教育学》则意味着科学教育学的形成。

（三）简答题

1. 答：（1）对象方面：教育问题已经成为一个专门的研究领域。这方面的标志就是1623年英国哲学家首次在科学分类中将教育学划分出来，教育学从此有了自己的独立的学科地位。也意味着教育问题已经成为一个专门的研究领域。

（2）概念方面：形成了专门的教育概念或概念体系。由于一些教育家的努力，教育学逐步走出经验的水平，突破“教育术”的阶段，开始用一些基本的教育概念来组成教育学体系。

（3）方法方面：有了科学的研究方法。教育学逐渐从其他学科那里借鉴研究方法，特别是哲学与心理学，人们开始将自然科学的方法如观察、统计、实验等引入到教育领域，促使教育研究的科学化。

（4）结果方面：出现了系统的教育学著作。如夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、福禄贝尔的《人的教育》、斯宾塞的《教育论》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》、爱伦凯的《儿童的世纪》、蒙台梭利的《童年的秘密》等。

(5) 组织方面：产生了专门的教育研究机构。

2. 答：他是文艺复兴以来教育理论的集大成者。他的不朽功绩就在于创立了完整的教育学体系，完成了“哥白尼式”的革命。

第一，他提出了让一切儿童都接受教育的普及教育的思想。夸美纽斯主张“把一切事物教给一切人”“一切男女青年都应该进学校”，但受教育的目的和程度不同。他说：“具有权力的人们、国王、亲王、官吏、牧师与教师，他们要有智慧，正如向导要有眼睛……或者刀要有刃是一样的。同样，地位较低的人也要受教育，他们才能聪明地谨慎地服从他们的长上，不是出于强迫……而是出于他们的自愿，出于他们的爱好秩序的心思。”

第二，规定了百科全书式的课程，建立了广泛的课程体系，编写了优秀的教科书，如《母育学校》、《世界图解》等。

第三，对教学方法的改进。夸美纽斯所提出的直观性原则、学生学习的主动性和自觉性原则、系统性和循序渐进原则、巩固性原则、教学必须适合儿童的年龄特点、心理特点和学生接受能力的原则等，包含着大量的教学经验的概括和总结，在一定程度上反映了教学工作的客观规律性，并且与我们今天在学校教育中所使用的教学原则有着极为密切的联系。

第四，确立了学校教育制度，论述了班级授课制。他认为学校的工作一定要有计划，要使教学工作组织得井井有条，他说：“教学的艺术所需要的也没有别的，也只是要把时间、科目和方法巧妙地加以安排而已。”他详细谈到了班级授课制问题，他规定了学日和学时制，学生每天必须到校学习，在每学时的智力活动之间安排半小时的休息，对学生的学习要经常考核，在学年结束前要举行隆重的学年考试，以便决定学生是否升级，他要求为每班学生安排一个教室和一位教师，教师必须面对全班进行集体教学而不做个别指导。

第五，探索教育中的规律，将教育学作为一个独立的学科来研究。

第六，第一个试图建立分科教学法的教育家。《大教学论》还阐述了改革旧的教学内容、课程设置问题，并对教学方法的改革提出了许多卓越的见解，他提出了科学教学法、艺术教学法和语文教学法问题，提出了直观教学，认为在艺术教学和语文教学上应强调模仿和反复练习。

3. 答：代表人物是梅伊曼和拉伊。

基本观点：(1) 反对思辨教育学。赫尔巴特的基调是规范的伦理学，主要讨论教育应怎样培养人以及如何培养。在论述方式上充斥了形而上学的演绎和论辩，而在对人与教学方法的说明上，闪烁着经验科学的光芒。文艺复兴之后，自然科学的魅力，人们开始崇尚经验事实、研究客观规律，原来高雅的形而上学遭到贬斥。赫尔巴特的教育学并没有真正超越经验常识，实验教育学者对它进行尖刻的批判，认为它不过是乌托邦的文献、大杂烩等。人们隐含的基本理念是：只有经验科学才是真正的、唯一的科学。(2) 提倡将实验心理学的研究方法和成果应用到教育研究；确立了从教育经验上升到科学教育学的可靠途径即观察与实验。(3) 提出教育实验的基本阶段；提出假设、设计和实施教育实验、解释和验证实验结果，最后把实验结果引入教育实践。(4) 提出将实验数据作为教育改革的基本依据。如智力测验、学业成绩的标准测量等。

4. 答：代表人物是杜威、克伯屈等。

基本观点：（1）教育即生活。克服学校生活与家庭生活、社会生活的隔离。使学校不用成人的标准去要求儿童，使儿童不仅仅为遥不可及的未来生活做准备。

（2）教育即生长。生长的首要条件是未成熟状态，生长并不是从外部强加的东西，而是自身的活动。生长是连续的过程，其目的不在过程之外，而在过程之内。所以，教育的过程，它自身之外没有目的，它就是它本身的目的；教育的过程是一个不断改组、改造和转化的过程。儿童的生长与发展有一定的内在条件，如兴趣、本能、依赖性和可塑性。这是潜力、进一步的条件，要求人们尊重儿童所具备的条件和可能性。

（3）教育即经验的改造。教育即生活指社会条件，生长指内在条件，教育即经验的改造则同时强调两者。经验不仅指内容，还是载体，强调人的主动性。

（4）学校即社会。把学校建成一个雏形的社会，社会生活应深入学校。

（5）做中学；反对灌输。如果知识不能融入到学生已有的经验中去，便是空谈。园艺、烹调等在课程中占一席之地。

（6）学生中心。把学生视为教学活动的中心，打破了传统教学中以教师为中心的格局。

5. 答：教育学的理论性与实践性，从理论上讲，二者是统一的，没有学术性，没有理论的完备与透彻，教育学就不能起到指导实践的作用；而脱离了实践，不能指导实践的教育理论也肯定沦为空洞的概念思辨和事实分析，不复为真正的学术。

但在现实世界中，几乎在世界各国都存在着不同程度的理论和实践的脱离现象，其导致的结果将是理论的空洞，实践的迷茫。克服这一现象的策略有：第一，充分认识任何教育实践都是蕴涵着教育理论的，不存在不受教育理论制约的教育实践；第二，坚信任何真正的教育学研究都应以教育问题的确定、分析、解释或者解决为目的，不应是抽象的、空洞的和无味的概念思辨和事实分析；第三，明了教育学研究之所以能对教育实践起指导作用，是因为它是反思教育实践的知识基础，并为之提供新的教育知识。

6. 答：近代以前的人类教育思想具有多起源和多线索的特征，不同的民族有自己独特的教育文化传统。

近代以来，随着国际范围内政治、经济和文化交流的日益频繁，教育知识的交流也从无到有，从少到多，从浅到深。交流中，一些政治、经济和文化发达国家的教育知识开始占核心地位，将自身合法化、普遍化，使其他国家或民族的传统教育知识处于依附状态或被压抑状态，使其他国家或地区的教育学成为西方发达国家教育学的“跑马场”。为克服这种学科依附状态，适应本国、本民族发展的需要，许多不发达国家或地区先后提出建立“教育学本土化”的要求。

对于教育学的本土化与国际化我们应坚持辩证统一的观点，一方面要致力于教育学的本土化，建设有中国特色的教育学，以适应我国社会主义政治、经济、文化的要求；另一方面要加强教育学术的国际交流与合作，积极吸收他国的先进成果，以为我所用，补充和充实我国的教育学。

7. 答：所谓科学性，是指人们对客观世界规律性的反映，具体到教育学就是指它对教育发展规律的呈现，这是客观的；所谓价值性，是指主体对客体的需要以及客体

对主体的功用性和意义性,具体到教育学就是指它对理想教育的追求,这是主观的。

教育学作为科学知识,其本身具有科学属性,科学有抽象性,要反映规律。教育科学研究的事实很复杂,很具体。但如果没有规律,就很难接受。教育是有规律的,这是教育学科学性的根据。但另一方面,教育学作为一门人文学科,也接受着人们理想、价值取向等意识形态的熏染,教育学也具有价值性,教育学的科学性与价值性是统一在一起的。

(四) 论述题

1. 答:教育学关注的是人的发展问题,生物学、心理学和社会学也关注人的发展问题,在教育科学化过程中提供了科学的依据。但是它们的研究对象是有区别的。生理学研究的是人的生理结构和机能,即人的生物属性,排除了人的主观性;心理学从19世纪末以来一直在客观地描述人的机体与环境刺激之间的关系。机能主义、联想主义、行为主义、结构主义、格式塔学派、精神分析学派等借助于现代科学技术研究人的认知,如人脑的机能。社会学从涂尔干开始,试图像研究自然事实那样来研究社会事实,着力于社会结构、社会组织、社会群体等客观研究。这三科极力排斥研究者的主观性,致力于事实问题的分析、描述和说明。

在教育问题中一般有两种问题,一是事实问题,一是价值问题,前者回答是什么、怎么样,后者回答应该是什么、应该怎么样;前者涉及实然状态,后者涉及应然状态。但是,在事实上,在一个属于教育事实的问题中,其中也包含着价值前提,体现着价值追求。对事实的认识受教育者价值观的影响,具有不同价值观的人所发现的事实是不同的。心理学、生理学和社会学尽管也研究人的发展问题,但它们都是纯客观地观察和分析。如果不从价值的角度来讨论人的发展问题,也就不是教育问题。看不到这个界限,就会混淆教育学与其他学科的区别,甚至取消教育学,历史上的“心理—教育学”就反映了这种倾向。教育学可以利用其他学科的材料,但并不是材料的堆积,而是需要通过一定的价值分析和价值判断把它们有机统一起来。由于每个人都有自己的想法、自己的意志,所以教育学活动是一类富有个性化的活动,教育学著作是教育学家整个心灵生活的结晶。总之,教育问题尽管有它们的客观内容,但本质上是一类主观性的问题,是富有个性、社会历史性和价值性的问题。而自然科学基本上能做到“价值无涉”。

2. 答:教育学的科学化经历了很长的历程。夸美纽斯《大教学论》的出版标志着教育学的产生。这是人们探索教育学科学化的开端。但是,夸美纽斯的教育理论从本质上来讲,还是一种经验的总结,他在讨论教育问题的时候,往往是以比附自然的方式来进行论证的。只有到了赫尔巴特,教育学才真正开始科学化的历程。赫尔巴特把教育学第一次建立在心理学和伦理学的基础之上,使教育学向科学化迈出了重要一步。然而,赫尔巴特的教育学是一种思辨的教育学。19世纪后半叶产生的实验教育学对赫尔巴特的所谓思辨教育学进行了批判,它将自然科学特别是心理学的研究方法引入到教育学,这在方法论上是一次革命,极大地推动了教育科学的发展。当然,实验教育学主张像研究自然现象那样去研究社会现象,抹杀了自然现象与社会现象之间的区别,只重视量的研究,不重视质的分析。马克思主义教育学应用马克思方法论来研究教育问题。从而为教育研究奠定了科学方法论基础,但是容易被简单化、机械化和过度政

治化。在当代，随着元教育学的产生，加强了人们对教育学学科的反思。元教育学是一种对教育学进行元研究的学科，从17世纪中叶到20世纪中叶，涉及的问题大致有：教育学是科学还是艺术？教育学是经验性学科还是规范性学科？教育学是理论学科还是应用学科？教育学是具有普遍适应性的学科还是建立在文化背景上的学科？教育学是社会的教育学还是个人的教育学？教育学的理论基础是什么？教育学由哪几部分构成？如何对教育学进行分类？建立教育学的方法是什么？等等。虽然元教育学并不能直接增加我们关于教育的知识，不能直接指导我们的教育实践，但元教育理论的框架可以通过检验教育学的各种命题体系，区分它们的目的和价值，确认教育学的种种内外部关系，从而看清现行教育理论的缺陷，促进构建更为合理的教育理论。

第二章 教育的产生与发展

(一) 单项选择题 (在每小题列出的四个选项中只有一个选项是符合题目要求的, 请将正确选项前的字母填在题后的括号内)。

1. 人类最早的学校出现在公元前 ()
A. 2500 年
B. 2000 年
C. 1500 年
D. 1000 年
2. 我国古代学校产生于 ()
A. 夏朝
B. 商朝
C. 周朝
D. 秦朝
3. 我国古代私学最早兴盛于 ()
A. 商周
B. 春秋战国
C. 秦汉
D. 隋唐
4. 我国现代学校产生于 ()
A. 17 世纪末
B. 18 世纪末
C. 19 世纪末
D. 20 世纪末
5. 下列属于原始社会教育特征的是 ()
A. 系统性
B. 制度性
C. 无阶级性
D. 等级性
6. 学校的出现意味着人类 ()
A. 文字的产生
B. 阶级的产生
C. 生产力的发展
D. 正规教育制度的产生
7. 教育形成自己相对独立形态的标志是 ()
A. 人类社会的出现
B. 交往的出现
C. 学校的出现
D. 语言的出现
8. 现代学校的基本特征之一是 ()
A. 具有宗教性
B. 以文法学校和修辞学校为主
C. 基础教育是义务的
D. 缺乏系统性和连贯性
9. “活到老学到老”所包含的教育思想是 ()
A. 义务教育思想
B. 终身教育思想
C. 素质教育思想
D. 民主教育思想
10. 学校教育产生的条件之一是 ()
A. 铁制农具的出现
B. 阶级的分化
C. 宗教的产生
D. 专门的脑力劳动者出现
11. 强调在教育内容中应大力安排古典文化作品的教育流派是 ()
A. 实用主义
B. 永恒主义
C. 自然主义
D. 结构主义

12. 最早提出“最近发展区”这一概念的教育家是（ ）
 - A. 赞可夫
 - B. 凯洛夫
 - C. 苏霍姆林斯基
 - D. 维果茨基
13. 现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，满足不同年龄受教育者的教育需求。这阐明了现代教育的（ ）
 - A. 未来性
 - B. 科学性
 - C. 生产性
 - D. 终身性
14. 反映教育活动中人的个性化要求的现代教育特征是（ ）
 - A. 教育的民主化
 - B. 教育的全民化
 - C. 教育的多元化
 - D. 教育的终身化
15. 19 世纪末 20 世纪初，中国了解和引进西方教育学主要通过（ ）
 - A. 美国
 - B. 德国
 - C. 法国
 - D. 日本
16. 1995 年我国提出了（ ）
 - A. 教育“优先发展战略地位”
 - B. 教育“优先发展战略”
 - C. 教育“科教兴国战略”
 - D. 教育“实施优先发展战略”
17. 在 20 世纪 70 年代的法国，人们逐渐认识到把全部教育活动建立在心理学基础上的危险性。在这种情况下，米亚拉雷等人提出了（ ）概念。
 - A. 教育的科学研究
 - B. 教学艺术
 - C. 复数的教育科学
 - D. 单数的教育科学
18. 17 世纪的捷克教育家夸美纽斯强调教育的（ ）
 - A. 自然性
 - B. 社会性
 - C. 历史性
 - D. 世俗性
19. 世界上最早颁布义务教育法的国家是（ ）
 - A. 美国
 - B. 英国
 - C. 日本
 - D. 普鲁士
20. 全民教育侧重于普及教育，终身教育主要倾力于（ ）
 - A. 非义务教育
 - B. 继续教育
 - C. 社会教育
 - D. 高等教育
21. 1990 年 3 月，在世界全民教育大会上通过的《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》，提出全民教育最主要的具体目标是（ ）
 - A. 扩大幼儿的看护和发展活动
 - B. 至 2000 年普及并完成初等教育
 - C. 提高学习成绩，使年龄组认可的百分比达到或超过规定的必要学习成绩的水平
 - D. 降低成人文盲率
22. 教育民主化的中心内容是（ ）
 - A. 实现教育平等
 - B. 实现全民教育
 - C. 提高教育效率
 - D. 提高教育效益