

广东省青年社会科学文库

亚洲

『四小龙』

教育发展

战略研究

兼论中国
教育发展问题

卢晓中

著

广东人民出版社

亚洲“四小龙” 教育发展战略研究

——兼论中国教育发展问题

卢晓中 著

广东人民出版社

责任编辑：倪腊松

封面设计：方楚涓

责任技编：黎碧霞

图书在版编目 (CIP) 数据

亚洲“四小龙”教育发展战略研究——兼论中国教育发展问题/卢晓中著.
—广州：广东人民出版社，1999.6

(广东省中青年社会科学家文库)

ISBN 7-218-02943-4

I. ①亚…②广…

Ⅱ. 卢…

Ⅲ. 教育制度—研究—亚洲

Ⅳ. G530.2

广东人民出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东新世纪电子媒介有限公司排版

中国人民解放军第四二三二工厂印刷

(厂址：广东省湛江市霞山菜塘路 61 号)

850×1168 毫米 32 开本 14.125 印张 1 插页 280,000 字

1999 年 6 月第 1 版 1999 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-218-02943-4/G·720

定价：21.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

广东社会科学著作出版基金资助出版

总 序

于幼军

冬寒夏暑，春华秋实。社会科学园地的耕耘者，在付出了辛勤的劳动与汗水后，迎来了收获的季节。《广东省中青年社会科学家文库》的出版，就是金灿灿的果实。

我们的时代需要理论。理论对社会历史的巨大推动作用，已被历史与现实反复证明。可以这样说，如果没有欧洲文艺复兴、启蒙运动形成的自由、平等、博爱、人权等人文主义思想和精神，就不会有欧美近代的工业文明乃至现代科学技术、生产力的高度发达；如果没有马克思主义的诞生、列宁主义的创立和毛泽东思想的形成，就不会有近现代世界社会主义运动的蓬勃兴起和社会主义革命在欧亚一批国家的胜利；如果没有邓小平理论的指导，中国就不可能有今天改革开放和社会主义现

代化建设蓬勃发展、欣欣向荣的局面。很难想象，没有理论，社会的巨轮能够在历史的航程中自由行驶。今天，我们正处在由计划经济体制转向社会主义市场经济体制的伟大变革当中，改革开放不断深入，这要求我们进一步认识和发展社会主义理论，不断开创建设有中国特色社会主义事业的新局面；要求我们进一步研究和认识开放的中国走向世界的战略和策略，以实现民族振兴的伟大使命；要求我们总结发达国家和地区现代化发展的经验教训，选择一条适合中国国情、可以使我国后来居上的发展道路；要求我们探索和倡导新思想新观念，研究和回答实践提出的新情况新问题，为改革开放提供精神动力和智力支持。我们生活在一个伟大的时代，我们有着壮丽的事业。社会科学大有作为。

在社会科学理论园地耕耘，并不是一件轻松的事。所幸的是，我们有一支乐于在这块园地默默耕耘的队伍。正是他们的勤奋与才华，使得我省的这块园地生机盎然，硕果累累。《广东省中青年社会科学家文库》，将展示我省这支队伍中的中青年学者的探索历程和学术成果。

中共广东省委宣传部决定组织出版这套文库，更主要的是借此推动广东的社会科学队伍建设特别是中青年队伍建设，促进广东社会科学事业的发展与繁荣。长江后浪推前浪，要使社会科学事业如同长江之水奔流不息，唯有源头活水不断。我们要看到，广东社会科学理

论研究队伍在人才辈出的同时，也存在人才流失、一些单位和学科后继乏人的现象。因此，培养和造就一大批政治坚定、思想活跃、理论素质好、科研能力强的跨世纪中青年社会科学人才，刻不容缓。我们要努力创造让广大中青年社会科学工作者尽快成长的条件；要营造良好的学术环境，形成活跃的学术氛围；要深化社会科学管理体制的改革，建立和完善有利于多出人才、多出成果的机制。我相信，文库的出版，必将激励我省广大中青年社会科学工作者奋发图强，尽显才华，在社会科学理论园地留下自己栽培的一朵奇葩。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”入选这套文库，不应成为作者学术成就终结的标志，而应该成为新的起点。中青年是创造力最旺盛的黄金时代。我衷心希望广大中青年社会科学工作者努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，紧密地团结在以江泽民同志为核心的党中央的周围，更高地举起邓小平理论伟大旗帜，深入到改革开放实践的洪流中去，把握社会科学研究和发展的正确方向，进行创造性的理论研究；认真学习新知识，扩大知识面，更新知识结构，掌握科学的研究方法，改进研究手段，提高科研能力；敬业乐业，不畏艰辛，以扎实、严谨的学风，刻苦治学，勇攀高峰。唯有如此，我们的社会科学研究队伍，才会有朝气、有活力；我们的社会科学园地，才会姹紫嫣红，春色满园。

目 录

第一章 绪 论	1
一、为什么要研究亚洲“四小龙”教育发展战略 ...	2
二、如何研究亚洲“四小龙”教育发展战略	3
三、研究亚洲“四小龙”教育发展战略的内容 与方法	6
第二章 香港教育发展战略	8
一、香港教育发展战略的宏观背景	8
二、香港教育发展战略的演变过程	15
三、香港教育发展战略的主要特征与经验	34
四、香港教育发展战略所存在的问题及未来走向	42

第三章 韩国教育发展战略	54
一、韩国教育发展战略的宏观背景	54
二、韩国教育发展战略的演变过程	61
三、韩国教育发展战略的主要特征与经验	87
四、韩国教育发展战略所存在的问题及未来走向	96
第四章 台湾教育发展战略	110
一、台湾教育发展战略的宏观背景	110
二、台湾教育发展战略的演变过程	116
三、台湾教育发展战略的主要特征与经验	136
四、台湾教育发展战略所存在的问题及未来走向	146
第五章 新加坡教育发展战略	157
一、新加坡教育发展战略的宏观背景	157
二、新加坡教育发展战略的演变过程	164
三、新加坡教育发展战略的主要特征与经验	193
四、新加坡教育发展战略所存在的问题及未来 走向	203
第六章 亚洲“四小龙”教育发展战略的比较与 评析	215
一、教育发展战略宏观背景的比较与评析	216
二、教育发展战略选择的比较与评析	221
三、教育发展战略制定及实施的比较与评析	236
四、教育发展战略未来走向的比较与评析	240

第七章 跨世纪中国教育发展问题的理性思考

——一种比较借鉴的角度	247
一、对中国教育发展战略的基本认识	247
二、中国教育发展战略确定的基本思路和原则 ...	250
三、对未来中国教育发展问题的理性思考	254
 附录一 中华人民共和国香港特别行政区行政长官 董建华《施政报告 1998~1999》(教育部分)	317
附录二 韩国教育改革委员会《为建立主导世界化、 信息化时代的新教育体制》(1995 年 5 月 31 日)	325
附录三 《迈向 21 世纪的教育远景——中华民国 教育报告书》(最后部分)	387
附录四 新加坡教育部《理想的教育成果》	405
附录五 面向 21 世纪教育振兴行动计划	410
 主要参考文献	432
后 记	438

第一章 绪 论

战略，泛指重大的带全局性的谋划。教育发展战略，是指面向未来、面向全局的一种教育决策或谋划。尽管许多国家（地区）并未明确使用“教育发展战略”这一概念，但是，没有使用这一概念并不等于这些国家（地区）在一定时期不重视或没有确定教育发展重点和战略思想。一个国家（地区）的教育发展战略主要反映在教育发展规划、计划及法规等里面。特别是在第二次世界大战以后，随着现代社会、经济、科技的迅猛发展，教育发展战略研究愈来愈受到人们的重视，并日益成为国际教育研究的重要领域之一。

一、为什么要研究亚洲“四小龙” 教育发展战略

这里实际上包括两个命题。首先是为什么要选择第二次世界大战后的香港、韩国、台湾和新加坡进行研究；其次是要为什么要选择教育发展战略这一专题进行研究。

关于为什么要选择第二次世界大战后的香港、韩国、台湾和新加坡来研究，是因为：首先，这些国家与地区在第二次世界大战以后，特别是近三十多年来在经济、社会发展上取得了令世人瞩目的成就，被誉为亚洲“四小龙”。而且它们在选择自己的发展道路上也经历了曲折的过程，最终取得了成功。因而，研究这些国家与地区，探讨、梳理其发展的经验教训，具有重大的现实意义；其次，这些国家与地区的发展背景，与我国许多区域有许多相似之处（香港和台湾本身就是我国领土的一部分），特别从区域及文化的角度来说，彼此同属东亚及儒家文化圈，因而它们的发展经验与教训对我们具有较强的借鉴意义，这将有助于我们在未来发展中少走弯路；其三，随着未来世纪世界经济发展呈多极化态势，东亚地区正在或即将成为一个重要的热点地区，深入研究地处东亚的亚洲“四小龙”正是顺应这一发展态势，使我们能更好地把握历史发展机遇；最后，近年来我们开展对亚洲“四小龙”的研究已取得了许多积极的成果，这为我们进一步深

入研究亚洲“四小龙”奠定了基础。

至于为什么要选择亚洲“四小龙”的教育发展战略来研究,这主要是因为“四小龙”的社会、经济发展同其教育的发展与推动是分不开的,而其教育发展的成功与否又是与各自的教育发展战略密切相关的。比较和总结亚洲“四小龙”教育发展战略上的成败得失,展望其面向 21 世纪教育发展战略的新走向,对于我国内地在世纪之交的今天制订面向 21 世纪的教育发展战略,具有重要的借鉴意义。

二、如何研究亚洲“四小龙”教育发展战略

对于亚洲“四小龙”的研究,国内外已历时多年,取得了较丰富的成果,这为本课题的研究提供了一定的基础与条件。同时,为了使本课题的研究更加富有成效,我们将对问题的研究视角作如下的设定。

1. 从动态的眼光来考察“四小龙”的教育发展战略,把握其因时变化的特征与规律。

亚洲“四小龙”之所以取得成功,一个突出特点就是它们注意根据社会、经济不同的发展时期和阶段确立相应的发展战略。这在其教育发展战略的选择与制定过程中也表现得很明显。因此,我们在研究亚洲“四小龙”的教育发展战略时,要注意用动态的眼光来把握其教育发展战略的这种因时

演变特征与规律，而不应对其作静止的、一成不变的分析。如果不用动态的、发展的眼光和思路来探讨亚洲“四小龙”的教育发展战略，我们很难对其做到真正的把握。所以，本研究将贯穿动态、发展的研究思想，如以动态的眼光考察亚洲“四小龙”教育发展战略的历史演变等。

2. 注重比较研究亚洲“四小龙”教育发展战略各自的特征，避免作简单划一的分析。亚洲“四小龙”之所以能取得成功，一个关键之处在于其注意根据国（地区）情选择发展道路和发展策略。它们发展教育也是如此，在选择发展战略时既有对他国（地区）的借鉴与扬弃，更多的是因地制宜的创新。所以，比较研究亚洲“四小龙”教育发展战略，要注意找出它们各自的特点，发掘其个性，寻求其规律。而不应对它们作一种笼统划一的分析。长期以来，我们在对亚洲“四小龙”的研究中，有一种简单化的倾向，即只注意到它们的同一性，而忽视其差异性（个性）。这是我们在本研究中力求予以克服的。

3. 注意研究教育发展战略在亚洲“四小龙”教育发展乃至其经济、社会发展中的作用和扮演的角色，但避免对其作简单的，甚至单一的归因。进入现代社会以来，特别在当今社会，教育在社会、经济的发展中占有越来越重要的地位，在相当程度上一个国家（地区）发展的成败，取决于其教育的优劣，取决于其教育发展战略的正确与否，这是毋庸置疑的。亚洲“四小龙”在近二三十年走过的道路就是最好的佐证。但是我们也应看到，无论哪个国家（地区）的发展，其所涉及的因素是很多的，甚至于教育自身的发展，教育战略的制定，

也与其社会宏观背景分不开和紧密相关的。因而，我们对亚洲“四小龙”的研究，力求在着重探讨教育及教育发展战略与其经济、社会发展关系的同时，对影响其发展的其他各种因素及制定教育发展战略的社会宏观背景做些考察，这不仅不会游离我们对亚洲“四小龙”教育的研究这一主题，反而会有助于深化对这一主题的研究。过去我们在研究亚洲“四小龙”教育与社会、经济发展关系中有一种倾向，即把社会、经济发展与变化简单地归因为教育因素的影响，而对其他因素的影响及其相互联系则考虑不足，以致容易造成研究中的片面化。

4. 注重对亚洲“四小龙”教育发展战略制定与实施的得失研究与分析，克服以往对亚洲“四小龙”教育研究的“晕轮效应”，即从其得（正面）的方面分析，而忽视对其失（反面）的方面探讨。亚洲“四小龙”在近几十年的成功，使人们在从教育的视角研究其经验时除上述的简单归因（教育）外，往往习惯于仅从正面去探讨其原由，似乎其教育发展战略自一开始乃至每一阶段都一直正确地与其社会、经济发展战略相适应、相匹配。事实上，从亚洲“四小龙”几十年来的发展经历来看，其教育发展战略的制定与实施都是在对过去不断扬弃与修正中找到一条适合本国（地区）发展的道路，其中不乏失误与挫折。而正是对这些失误与挫折的深刻反思，才有了今日亚洲“四小龙”之腾飞。这恰好应了“失败乃成功之母”的古训。所以，对亚洲“四小龙”教育发展战略失误的分析与研究，同对其成功之处的探讨与研究一样重要，这不仅使我们能够更全面、更真实地把握亚洲“四小龙”教育

发展战略的全貌，而且有助于我们借鉴其教育发展战略的有益经验，避免发生类似的过失。这些都是符合我们研究亚洲“四小龙”的根本目的与初衷的。

5. 注重从宏观方面对亚洲“四小龙”带全局性的教育发展战略的研究，寻求其突出和有特色之处，避免面面俱到地对它们的教育发展过程进行一般性的论述。教育作为一个完整的系统，其正常运作有赖于其子系统相互协调。教育子系统又是相互联系、相辅相成的。我们在本研究中主要揭示在一定时期或总体上的亚洲“四小龙”教育发展战略的基本特征和走向，可能更多的是从宏观方面对作为一定时期亚洲“四小龙”教育发展战略的重点（即教育的某些方面）进行论述。这并不意味着教育的其他方面没有自身局部的发展规划（甚至也可说是发展战略），更不表明教育的其他方面不重要。只是由于本研究的主题及篇幅所限而对这些问题和方面不作详论。

三、研究亚洲“四小龙”教育发展战略的内容与方法

我们对亚洲“四小龙”教育发展战略的研究将采用区域研究与专题比较相结合的方法，首先从宏观背景、演变过程、主要经验教训及未来走向等方面分别探讨香港、台湾、韩国和新加坡的教育发展战略，以从总体上把握它们的教育发展

战略的制定与实施；然后对亚洲“四小龙”的教育发展战略进行专题比较研究，寻求它们之间的共同规律与特殊规律。最后，在以上研究的基础上，通过比较与借鉴，探求我国面向21世纪的教育发展战略问题。

在对亚洲“四小龙”教育发展战略的研究过程中，我们主要从以下两个方面来审视其教育发展战略：一是从教育发展战略制定的思路及所采用的方法来作深入的探讨；二是从教育发展战略的具体内容来对其经验得失作全面的总结。而我们在研究过程中又注意将这两方面有机地结合起来，并侧重于前一方面。