



京师哲学文库
JINGSHI ZHIXUE WENKU

RENSHILUN TANSUO

认识论探索

齐振海
主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

 京师哲学文库
JINGSHI ZHIXUE WENKU

RENSHILUN TANSUO

认识论探索

齐振海·主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

认识论探索/齐振海主编. —北京:北京师范大学出版社, 2008.4

(京师哲学文库)

ISBN 978-7-303-09196-6

I. 认… II. 齐… III. 认识论—研究 IV. B017

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 038743 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 155 mm × 235 mm

印 张: 24

字 数: 323 千字

印 数: 1~2 000 册

版 次: 2008 年 5 月第 1 版

印 次: 2008 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 38.50 元

责任编辑: 祁传华

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 茵

责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

· 出版说明 ·

北京师范大学哲学与社会学学院是我国哲学社会科学教育、科研的重镇之一，目前已形成从本科、硕士、博士、博士后流动站到教师培训等系统的教学、科研体系，涵盖哲学、教育学、社会学、政治学等一级学科，是培养哲学社会科学人才和从事哲学社会科学研究的重要基地。学院各专业均具有雄厚的教学和科研实力，有些专业在全国处于领先地位。

哲学与社会学学院的历史可以追溯到成立于1953年的政治教育系。1979年6月，经教育部批准，以原政治教育系哲学教研室、哲学史教研室、逻辑教研室、中学思想政治课教育教研室为主体，整合相关部门，组建起了哲学系，这是新中国高等师范院校中的第一个哲学系。1988年，政教系并入哲学系。1994年，中学思想政治课研究中心及《思想政治课教学》杂志社并入哲学系。2003年，在原哲学系的基础上，整合相关学术资源，成立了北京师范大学哲学与社会学学院。

在数十年的发展历程中，哲学与社会学学院涌现出一大批在全国哲学社会科学界具有广泛影响的著名学者，形成了自己的学术特色和学术传统，在认识论、价值哲学、人的哲学、文化哲学、儒家哲学、中国传统政治哲学、易学哲学、历史哲学、西方政治哲学、普通逻辑、中西伦理思想史、科学技术哲学、中西哲学比较等领域，

获得了丰硕成果。学院与国内外多家教学、科研机构建立了良好的学术交流关系，致力于学术研究的国际化、现代化。同时，学院还充分利用自身的人才资源和学术优势，做好哲学与社会科学宣传、普及工作，弘扬优秀的精神文化，取得了很好的社会效应。

学术的发展是一个不断传承与创造的过程，着眼于回顾学术发展、凝练学术方向、提升学术品位、扩大学术影响，北京师范大学哲学与社会学学院决定编辑出版《京师哲学文库》，陆续出版我院学者的学术论著，集中展示我院教师的学术风貌，推动我院以至全国哲学与社会科学的教学、科研工作。

北京师范大学出版社热心奖掖学术，传播优秀文化，《京师哲学文库》的出版得到了出版社领导尤其是社长杨耕教授的大力支持，谨致衷心谢忱。

《京师哲学文库》编辑委员会

· 改版前言 ·

本书原名《认识论新论》，是由上海人民出版社于20世纪80年代出版的。关于这本书的编写，我曾在书的卷首，作了如下说明：“从1982学年起，北京师范大学哲学系为高年级学生开设了马克思主义认识论专题课。呈现在读者面前的《认识论新论》一书，就是在我讲授这门课程的讲稿的基础上编写的。参加编写的还有袁贵仁、王会军、唐伟。”该书出版后，获得了一些读者的鼓励，并被当时的国家教委（教育部前身）推荐为研究生选用教材。转眼二十多年过去了，我国学术界关于认识论的研究已经有了很大进展，再称之为“新论”显然不合适。乘这次收入北京师范大学出版社出版的《京师哲学文库》之机，改名为《认识论探索》。为了记录我们在探索认识论过程中走过的足迹，书中的文字和内容，除了第六章一个概念即“精确性”改为“明晰性”外，基本上没有改动。

欢迎读者继续批评指正。

齐振海

二〇〇八年一月三十一日



齐振海

北京师范大学哲学系教授、博士生导师。1924年11月4日生于山东寿光。北京师范大学数学系本科毕业后留校工作，后又去中央党校哲学班学习，结业后返校即从事马克思主义哲学的教学和研究工作，先后培养了硕士、博士四十名，出版著作（含合著）十余部，发表论文七十余篇。曾任北京师范大学哲学系学术委员会主任、国家社科基金哲学组评委、中国认识论研究会会长。

· 目 录 ·

绪论 现代科学技术革命与认识论研究· 1

- 一、概括现代科技革命的新成果是认识论研究的重要课题· 1
- 二、从现代科技革命的特点看认识论研究的侧重点· 4

第一章 认识论的研究对象、方法和在马克思主义哲学中的地位· 12

第一节 认识论的对象和研究方法· 12

- 一、什么是认识论· 12
- 二、认识论对象的历史演变· 13
- 三、马克思主义认识论的研究范围· 16
- 四、马克思主义认识论的研究方法· 18

第二节 认识论在马克思主义哲学中的地位· 21

- 一、认识论与唯物主义· 21
- 二、认识论与辩证法· 23
- 三、认识论与唯物史观· 25

第二章 认识的主体和客体· 28

第一节 主体和客体概念的历史演变· 28

- 一、古希腊和中世纪哲学家的主客体观· 29
- 二、西方近代哲学家的主客体观· 33

第二节 马克思主义的主客体观 · 40

一、主体的科学含义 · 41

二、客体的科学含义 · 42

第三节 主体、客体的形式和属性 · 44

一、主体和客体的形式 · 44

二、主体和客体的属性 · 49

第四节 主体和客体的关系 · 56

一、主体和客体关系的基本类型 · 56

二、主体和客体关系的基本方面 · 58

三、主体和客体关系以工具为中介 · 60

四、主体和客体的辩证关系 · 67

第五节 主体和客体问题在马克思主义认识论中的地位 · 70

一、马克思主义认识论研究的出发点 · 70

二、马克思主义认识论逻辑体系的中心 · 72

三、当前深入研究认识论的一个重要方面 · 77

第三章 认识工具 · 82

第一节 什么是认识工具 · 82

一、认识工具的含义 · 82

二、认识工具的形式 · 84

三、认识工具的属性 · 86

第二节 认识工具在认识中的作用 · 90

一、接收信息的作用 · 92

二、加工信息的作用 · 97

三、存取信息的作用 · 104

四、“物化”信息的作用 · 107

第四章 认识方法 · 110

第一节 什么是认识方法 · 110

一、认识方法是主体把握客体的精神手段 · 110

二、认识方法是人类认识经验的结晶·113

三、理论和方法的关系·118

第二节 经验认识方法·121

一、观察·122

二、实验·127

三、模型方法·131

第三节 理论认识方法·136

一、理想化·136

二、类比·141

三、假说·146

四、数学方法·151

第四节 综合性认识方法·156

一、控制论方法·156

二、信息论方法·161

三、系统论方法·166

第五章 经验认识 and 理论认识·171

第一节 认识的经验层次 and 理论层次·171

一、经验认识 and 理论认识的含义·171

二、经验认识 and 理论认识提出的根据·173

三、经验认识 and 理论认识划分的意义·175

第二节 经验认识 and 理论认识的关系·177

一、理论认识以经验认识作基础·177

二、经验认识以理论认识作指导·179

三、经验认识 and 理论认识互相转化·183

第三节 “经验——理论”与“感性——理性”·185

一、认识的感性形式 and 理性形式·185

二、认识是感性形式 and 理性形式的统一·187

三、认识形式 with 认识层次·194

第六章 模糊认识和明晰认识 · 199

第一节 模糊认识和明晰认识问题的提出 · 199

一、模糊数学和模糊认识 · 199

二、模糊认识和明晰认识的含义 · 202

第二节 模糊认识和明晰认识的关系 · 206

一、模糊认识和明晰认识的对立 · 206

二、模糊认识和明晰认识的统一 · 207

第三节 明晰思维能力和模糊思维能力在认识中的作用 · 209

一、明晰思维能力在认识中的作用 · 210

二、模糊思维能力在认识中的作用 · 211

第七章 认识中的思维问题 · 221

第一节 作为认识论范畴的思维 · 221

一、思维及其本质 · 221

二、思维在认识中的作用 · 224

第二节 思维方式、思维结构和人类认识 · 227

一、认识中的思维方式问题 · 227

二、认识中的思维结构问题 · 233

三、思维方式和思维结构的关系 · 237

第三节 思维形式与人类认识 · 239

一、逻辑思维、形象思维、直觉思维是人类思维活动的普遍形式 · 240

二、形象思维的特征和在认识中的作用 · 245

三、直觉思维的特征和在认识中的作用 · 250

第四节 思维过程与问题的解决 · 255

一、提出问题是思维活动的出发点 · 256

二、科学理论是思维解决问题的结果 · 258

第八章 认识中的价值问题 · 260

第一节 作为哲学范畴的价值 · 260

- 一、价值的含义 · 260
- 二、价值的性质 · 263
- 三、研究价值问题的意义 · 266

第二节 价值在人类活动中的作用 · 270

- 一、获得价值是人类活动的一般目的 · 270
- 二、追求价值是人类活动的最终动因 · 273
- 三、认识价值是人类活动的基本环节 · 278

第三节 价值认识的基础和前提 · 279

- 一、什么是价值认识 · 279
- 二、价值认识的基础 · 282
- 三、价值认识的前提 · 284
- 四、价值认识的尺度 · 291

第九章 认识中的真理问题 · 295

第一节 真理的含义 · 295

- 一、真理和真理观 · 295
- 二、真理和真理的对象 · 296
- 三、真理和真理的内容 · 298
- 四、真理和真理性 · 299

第二节 真理的客观性、具体性和价值性 · 300

- 一、真理的客观性 · 300
- 二、真理的具体性 · 303
- 三、真理的价值性 · 309
- 四、真理的客观性、具体性和价值性的关系 · 311

第三节 相对真理、绝对真理与真理的相对性和绝对性 · 314

- 一、相对真理和绝对真理的科学规定 · 314
- 二、相对真理、绝对真理与真理的相对性、绝对性 · 315
- 三、相对真理和绝对真理的辩证关系 · 316

第四节 真理和谬误 · 319

- 一、真理和谬误的界限 · 319
- 二、错误是难免的也是可以避免的 · 321
- 三、真理在同谬误的斗争中发展 · 323
- 四、谬误在认识真理过程中的作用 · 325
- 第五节 真理的事实检验和价值检验 · 327
 - 一、社会实践是检验认识真理性的唯一标准 · 327
 - 二、事实检验和价值检验 · 329
 - 三、直接检验和间接检验 · 332
 - 四、实践检验和逻辑证明 · 333
 - 五、证实和证伪 · 335

第十章 认识发展的一般规律 · 341

- 第一节 人类认识发展的方向 · 341
 - 一、从宏观到微观和宇观 · 341
 - 二、从既成事物到事物的过去和未来 · 345
 - 三、人类认识发展的诸方向之间的关系 · 347
- 第二节 人类认识发展的速度 · 349
 - 一、科学加速增长律的客观性 · 349
 - 二、辩证地理解科学的加速增长律 · 353
- 第三节 人类认识发展的形式 · 353
 - 一、科学进化和科学革命的含义 · 353
 - 二、科学进化和科学革命的辩证关系 · 357
- 第四节 人类认识发展的趋势 · 358
 - 一、科学分化和科学整体化的含义 · 358
 - 二、科学分化和科学整体化的辩证关系 · 364
- 第五节 人类认识发展的动力 · 364
 - 一、认识和实践的矛盾 · 365
 - 二、旧认识和新事实的矛盾 · 366
 - 三、旧认识和新认识的矛盾 · 367

绪论 现代科学技术革命与认识论研究

哲学是随着社会实践的发展而丰富和发展的。现代社会的实践特别是现代科学技术的进步,为马克思主义哲学包括认识论的丰富和发展,提供了重要条件。

一、概括现代科技革命的新成果是认识论研究的重要课题

当前正在进行的科学技术革命,是以20世纪中期为起点,以微电子学和电子计算机技术为主要标志,包括生物工程、激光通讯、空间技术、海洋开发以及新材料、新能源在内的科学技术革命。

科学革命或技术革命实质上都是生产力的革命。但是,现代科学技术革命同以往的科学革命或技术革命不同,如过去的动力、材料、工作机械和运输机械等方面的技术革命,其目的都是用机械减轻或代替人的体力劳动,也可以说都是人力的增强和人手的延伸。它虽然也有助于智力的开拓,但其本身还不是人类智力的解放。又如,20世纪初的电力电讯革命,改变了人类交换信息的规模和范围,出现了语言、文字以外的新的信息载体——电,这当然会有助于人的智力的开拓。然而,就其实质来说,它主要还是人的体力的延伸,而不是人类智力的直接解放。20世纪中期开始的这次科学技术革命,虽然也包括了人力的增强和人手的延伸,但主要还是用机器减轻或代替人的部分脑力劳动的革命。

现代科学技术革命是在世界范围内广泛进行的。它既发生在资本主义国家,也发生在社会主义国家,但其后果是根本不同的。邓小平说:“现在世界上有人说,什么都是技术决定,不要完全迷信这个。”现在西方一些资产阶级学者宣扬技术决定一切,认为科学技术发展了,就能解决资本主义的一切问题。事实并不是这样。虽然科学技术的发展提高了人们改造自然的能力,但是科学技术从来都不是自发地起作用,而是在一定的生产关系的条件下,按照社会、阶级的要求发生作用的。当生产关系不适应生产力包括科学技术的发

展时，两者就会发生矛盾。在帝国主义国家里，科学技术的发展不仅不能解决资本主义的固有矛盾，而且还会进一步使其矛盾加剧，并为实现共产主义提供物质技术基础。

现代科学技术革命的发生，适应了社会发展的需要。

现代社会是分工和专业化高度发展的社会，是经济文化联系错综复杂的社会。随着生产、流通、交换和分配的规模越来越大，社会化的程度越来越高，社会信息量越来越多，信息交流越来越占据重要位置。现在人们要进行宇宙探测、海洋开发、基本粒子研究等，而这些领域都具有庞大的信息量，单靠人脑这个天然的信息处理机是无法处理的。其他如瞬息万变的人造地球卫星的发射，具有五万多个未知数的核反应堆设计等，如果没有电子计算机，简直无法进行。现代社会的信息量究竟有多大规模，它以怎样的速度在增长，无法确切估计。新的发明创造，新的科技杂志，新的学术专著和文献，每年都在增加。据联合国教科文组织的有关统计，进入 20 世纪 60 年代以来，科学知识每年以 10% 以上的速度在增长。德国科学家哈根·拜因豪分析，今天一个科学家即使一天工作 24 小时，也只能阅读有关自己专业出版物的很小一部分，即大约 5%。^① 所以，人们必须借助于能够快速存储、整理信息的机器。这也就是说，随着人们实践活动范围的扩大和深入，被改造客体的日益复杂，亟待处理的社会信息量的急剧增加，出现了人脑这个天然信息处理机无法及时处理大量信息的尖锐矛盾。以微电子学和电子计算机技术为主要标志的现代科学技术革命，就反映了人们需要利用机器处理大量信息的客观需要，使人们能够及时掌握单凭人脑无法掌握的迅速增长的庞大社会信息量。

19 世纪末 20 世纪初的自然科学革命，对于酝酿这次科学技术革命起了重要作用。电子以及镭和化学元素蜕变的发现，量子论、相对论的创立，标志着人类认识已深入到微观、高速领域。与此同时，

^① 参见《学习与研究》，1985（4）。

由于把电运用到工业和运输业的结果，特别是无线电的发现和广泛应用，在技术上也发生了革命性的变革。20世纪40年代原子核裂变问题的解决和控制论的产生，对于这次科学技术革命更有着直接的意义。20世纪50年代研制出了代替人脑部分功能的电子计算机，并在科学研究、生产和管理方面推广应用。这一切，就标志着人类进入了把人脑的部分逻辑判断功能交给机器去做的现代科学技术革命新时期。

现代科学技术革命是一次生产力的革命，它除了对经济基础产生巨大作用外，也通过经济基础对上层建筑包括意识形态产生重大影响。随着生产的发展和生产关系、社会生活的变化，必将带来人们的思想观念、思维方式的改变。科学技术革命发展到现阶段，不仅在经济生活、社会结构等方面提出了一系列新问题，而且对哲学理论、认识方法也提出了一系列新问题。这些问题的提出和正确解决，必将有助于马克思主义哲学包括认识论的丰富和发展。

马克思主义哲学本来就不是一个封闭的体系，而是开放式的。钱学森在庆祝中国气功科学研究会成立大会的发言中也说过：“由于马克思主义哲学并不是僵化的，我们推动一次科学革命，必然也会使马克思主义哲学本身也得到发展。”^① 马克思主义哲学是马克思、恩格斯在总结了工人运动的经验和继承了人类优秀文化遗产的基础上创立的，它的发展也是既离不开总结当代工人运动包括社会主义国家革命和建设的经验，也离不开概括现代自然科学、社会科学和思维科学的最新成就。因为这些重大成就，总是这样或那样地给予哲学理论以影响。恩格斯指出：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”^② 近几十年来，科学技术有了巨大的发展，我们研究马克思主义认识论，一个重要课题就是从哲学认识论上概括现代科学技术革命的最新成就，以丰富它、

① 《光明日报》，1986-05-12。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，228页，北京，人民出版社，1995。

发展它，并反过来为科学技术的发展提供科学的认识方法。

1983年9月，邓小平在给北京景山学校的题词中指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”邓小平提出的“三个面向”，不仅是我国教育的根本方向，也是发展马克思主义认识论的根本方向。作为人们的世界观和方法论的哲学认识论，也应当面向现代化，面向世界，面向未来，从现代科学技术革命中汲取营养，真正成为时代精神的精华，成为我们进行社会主义革命和建设的思想武器。

二、从现代科技革命的特点看认识论研究的侧重点

现代科学技术革命同以往的科学革命或技术革命相比较，有许多新特点。

现代科学技术革命的一个特点是，科学、技术、生产的变革结合在一起。以往的科学革命、技术革命或生产变革是相互分离的。如蒸汽机技术的发展和蒸汽机的生产使用，就先于蒸汽机的科学理论——卡诺循环理论以及后来的热力学第二定律。瓦特在1765年已经得到了蒸汽机的专利，而卡诺循环理论是1824年提出来的；1850年，克劳修斯才明确表述了热力学第二定律，前后相隔85年。现在科学革命、技术革命和生产变革结合在一起，几乎是同步发展的，缩短了从新科学思想的诞生到应用于生产的时间，科学通过技术直接变成了生产力。如激光技术从发明到实际应用，只用了一年。^①现在是生产知识化，技术科学化，发展生产在很大程度上依赖于科学技术；扩大再生产的过程，是同新科学技术的应用同步进行的。另一方面，科学发展也离不开技术。现代科学已脱离了经验水平，愈来愈依赖具有高度技术水平的科学实验。例如，早在丁肇中教授发现J粒子以前的1970年，美国布洛海文实验室就发现与J粒子有关的奇异现象，但是由于仪器精密度不高，无法辨认是新粒子产生的

^① 参见《未来预测学译文集》，iii页，北京，科学出版社，1979。此外，还有一种说法，只用了两个月。