

ZOUXIANG RENBEN ZHUUYI JIAOYU DE
XUEXIAO GUANLI

走向人本主义教育的 学校管理

陈学宏 编著

Chen xuehong Bianzhu



电子科技大学出版社

走向人本主义教育的 学校管理

ZOUXIANG

REN BEN ZHUYI

JIAOYU DE XUEXIAO GUANLI

陈学宏 编著

Chen xuehong Bianzhu

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走向人本主义教育的学校管理 / 陈学宏编著. — 成都:
电子科技大学出版社, 2007. 10

ISBN 978-7-81114-663-9

I. 走… II. 陈… III. 学校管理—研究—中国 IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 160867 号

走向人本主义教育的学校管理

陈学宏 编著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产
业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 周清芳

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都金星彩色印务有限公司

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 11 字数 270 千字

版 次: 2007 年 10 月第一版

印 次: 2007 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-663-9

定 价: 23.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

ZOUXIANG
REN BEN ZHUYI
JIAOYU DE XUEXIAO GUANLI

序 →

陈学宏同志的近作《走向人本主义教育的学校管理》与大家见面了。在今天方兴未艾的基础教育课程改革、素质教育实践回归的背景下，本书的出版，对于优化学校管理者的业务素养，促进教育教学质量的提高，都是一件很有意义的事。

教育活动是与人类文明同步发展的。可以这样说，没有学校管理研究，就没有教育实践的深入进行，弱化了学校管理研究，就很难谈得上教育改革与发展的有效成果。今天，社会的变革现实强烈呼唤着素质教育，呼唤着教育的公平与民主，呼唤着教育的个性化，对此，教育自身的变革要求也愈加深刻，学校管理研究的迫切性也就更强烈。

建设高质量的学校管理者队伍，是全面推进素质教育的基本保证。学校管理者“要遵循教育规律，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新”。把参与学校管理研究作为学校管理者素质的一个必要内容提出来，是由时代要求所决定的。

学校管理研究是教育创新的要求。传统的教育工作在相

当大的程度上是知识传授、行为训练的工作。其实，教育工作者不仅要传授知识，更要启迪智慧；不仅要训练行为，更要培养人格。

学校管理研究的一个重要内容是教师管理研究。不同的教师构成，在知识结构上有着比较大的差距，在性格上、认知风格上，五颜六色，“人心不同，各如其面”。这就注定了我们的学校管理应该多样化，而现时存在却是非针对性、去个性化。教育管理的理想境界是促进不同的教师能够根据各自的特点得到更好的发展，这需要有对教师、教育现象细心的观察和精心的研究。这样，才能不断突破别人和自己的经验，根据不断变化的教育对象和教育内容，做好学校管理。

越来越多的学校管理者意识到，自身也需要不断地成长和发展，学校管理是一门非常专业化的学问，需要进行专门的、持续不断的学习和训练，成为专业化的学校管理者的最好途径就是参与研究。学校管理者要对自己的日常行为、教师的教学行为和学生的学习行为进行系统、规范的研究。目前，在学校管理研究领域，“校长作为研究者”已经成为一个重要的命题，被认为是学校管理者提高自身意识和专业能力的一个有效的途径。

学校管理者只有对自己的行为进行研究，才能够了解自己做了些什么，这些行为有什么意义，反映了什么样的教育教学理念，对学生的学习、对教师的专业发展有什么影响。学校管理者只有通过对学生进行深入细致的观察和探询，才

有可能了解学生到底在做什么、想什么，他们到底学到了什么，我们所提供的教学服务对他们的发展有什么作用。通过学校管理研究，可以对教师的行为和观念有深入的认识，了解教师的所思所想、所作所为运行在一个什么样的水平，从而进行有针对性的引导，对教师的专业发展产生积极的影响。

只有透彻了解自己的行为习惯和思想观念，学校管理者才可能认识到自己还存在什么不足，进而采取怎样的行动改进工作。如果学校管理者对自己的行为缺乏认识，对学生的成长、教师的发展所遇到的困难了解不够，就不可能认识到改革的必要性，更不可能有效地完善自己的教育教学实践。从学校管理者自身的发展看，参与研究还可以促进自己从教育的必然王国逐步走向自由王国、从日常繁杂的教学工作中解脱出来；在工作中获得理性的升华和情感上的愉悦，从而提升自己的精神境界和思维品质。

从事学校管理研究，不仅可以改进教育实践，还可以改变教育管理者自己的生活方式。在这种生活方式中，学校管理者能够体会到自己存在的价值与意义，可以逐步实现自身的专业发展，并增强自己的自尊意识和自信心。

目前，很多学校管理者在工作中都积累了十分丰富的经验，在日常教学中收集了很多宝贵的资料，他们已经（或正在）进行一些初步的研究工作。他们所作的是一种朴素的“行动研究”，将研究结果直接运用到自己的教学工作之中。然而，由于忙于日常事务，特别是缺乏文献资料、理论指导和深入

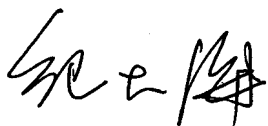
学习的机会，他们有价值的经验往往没有得到系统的整理和提升。学校管理者如何重新反思自己已经（或正在）做的工作，将其理论化、系统化，为自己提供更多的思考角度和操作工具，使自己能够更加有效地总结经验，进而提炼出更加切合自己教学工作实际的成果，这是一个很值得研究的课题。

在四川省教育学会召开的多次会议上、在教育教学研究及课程改革所举行的一系列学术活动中，我与陈学宏同志有过直接的交流。在长期从事民族教育研究的工作中，我数次到凉山州、西昌市进行民族地区教育调研，我们之间又有了进一步的了解。该同志对于基础教育体验深刻，对学校管理研究有着独到的认识；对教育科研的组织与管理有自己的实践模式。他教过小学、初中、高中、大学；从民族地区乡村小学、彝汉聚居区乡镇学校、边远农村中学走进城区中学，再到教研部门；从代课教师、民办教师、公办教师、副教授到教育教学专家、学术和技术带头人、特级教师；从教研组长、大队辅导员、团委书记、教导主任、校长到教科中心主任。30余年教育人生的风雨兼程，铸就了他的教育思想理念，用他自己的话说，“我太熟悉基础教育了，与之有着不能分离的情怀”。

对于来自于西部地区、少数民族地区、教育基层管理的一位实践者，该同志的教育理念、对今天教育的见解、踏实求真的工作作风，给我留下了深刻的印象。《走向人本主义教育的学校管理》蕴涵着该同志长期以来对学校教育教学实践

的经验总结和他多年来对教育科研组织与管理的认识观点，这些经验、观点对广大教师、教育管理者都具有学习借鉴、启迪出新的参考价值。当然，或许该书也存在着一些不足，但是，瑕不掩瑜，故我为此书鼓与呼。

是为序。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '纪大海' (Ji Dahai), written in a cursive style.

2007年8月26日

[纪大海，中国教育学会学术委员，四川省教育学会秘书长、研究员]

明人為本

促進教師專業發展

劉芳，2007年6月22日。

[刘芳，女，中央教育科学研究所研究员，教育部“民族贫困地区中小学教师综合素质培训项目”主持人]



作者简介

陈学宏

男，汉族，四川省西昌市人。四川师范大学行政管理本科毕业、法学学士，西南师范大学公共关系与现代管理硕士研究生结业。四川省特级教师、凉山州学术和技术带头人、西昌市教育教学专家、西昌学院副教授。

参加工作以来，曾经在小学、初中、高中、大学担任学科教学工作，现主要从事教育科研、教学管理研究等。担任过代课教师、民办教师、少先队大队辅导员、团委书记、工会主席、教导主任、副校长、校长兼党支部书记等职；曾任西昌县总工会委员、政协委员，西昌市政协委员、市人大代表、市党代表。现任西昌市教育科研培训中心主任兼党支部书记、西昌市教育学会副会长。

先后主持、主研了四川省教育厅立项的“自主参与教学研究”、中央教科所立项的“民族贫困地区教师综合素质培训”、“新课程有效教学策略研究”等8个课题（项目）。

发表“推进我市教育学科教研管理的三个立足点”等30余篇论文；合作出版专著《新时期课堂教学导论》、《学校教育科研指南》、《青少年毒品预防教育题话》、《让未来充满阳光》等。

—— 内容简介

本书从校本教研的视野，结合课程改革论述学校管理的人本主义教育思想，从教育目标、教学常规、课程管理、班级建设、学生的学业评价、教学研究等方面，介绍了现代学校管理的动因、建构与走向的发展性理念。这在一定程度上对于指导新时期条件下的课程改革，提高教学质量，都具有现实和潜在的探索价值。本书读者对象是：中小学幼儿园教师、校（园）长，以及教学研究人员和教育管理人员等。

ZOUXIANG
REN BEN ZHUYI
JIAOYU DE XUEXIAO GUANLI

第一章 学校教育中的人本主义思潮.....	1
一、素质教育背景下的人本主义教育.....	1
1. 人本主义教育的内涵.....	1
2. 素质教育辨析.....	2
3. 对素质教育观的整合性认同.....	3
二、人本主义学习论的价值取向.....	5
1. 人本主义学习理论的基本范畴.....	5
2. 基于个性品质培养的价值取向.....	5
3. 基于素质发展的价值取向.....	7
4. 建立新型的教学关系.....	8
5. 健全师生的心理人格.....	9
6. 培养创造性的学习品质.....	10
三、学校人文精神的建构.....	11
1. 在自我实现意蕴里的理论视野.....	11
2. 从人本走向人文.....	13
3. 科学精神与人文精神的统一.....	14
4. 现代学校管理的育人环境.....	14
四、主体性教学环境中的学校管理.....	15
1. 基本含义与特征.....	15
2. 个性化的教学观.....	17
3. 情感化的教育交往.....	18
4. 非指导性的教学方法.....	19

五、学校教育中的新人本主义观.....	20
1. 西方人本主义教育管理的问题.....	20
2. 走出狭隘的思想樊篱.....	24
3. 新人本主义教育观的超越.....	25
第二章 主体德育实践.....	30
一、德育工作的虚实观.....	30
1. 问题.....	30
2. 把握.....	32
二、学校的主体德育.....	34
1. 德育实践的不协调性.....	34
2. 校园文化建设.....	35
3. 重视积极的情感培养.....	39
4. 学校德育中的因材施教.....	39
5. 培育学生的主体性.....	40
三、以养成教育为重.....	41
1. 目标与内容具体化.....	41
2. 形式与方法多样化.....	42
3. 评价的科学性.....	43
四、职能管理在德育工作中的地位和作用.....	44
1. 管理者的角色意识.....	45
2. 政教(德育)处的工作性质.....	45
3. 进入指导角色.....	46
4. 职能履行.....	47
第三章 教学与常规管理.....	51
一、基于主体性发展的教学论.....	51
1. 有效课堂的特征.....	51
2. 学科中心论.....	52

3. 儿童中心论	53
4. 发展性教学论	55
5. 建构主义教学论	58
二、教学运行的基本条件	59
1. 教学计划	59
2. 课程标准 (教学大纲)	61
3. 教科书	62
4. 教辅资料	63
三、课堂教学的基本策略	63
1. 问题-探究策略	63
2. 活动-交往策略	65
四、教学常规管理的困境	66
1. 管理重建问题	67
2. 教师适应性问题	68
五、学校教学常规管理的内容	69
1. 制订教学工作计划	70
2. 备课规范	71
3. 上课规范	73
4. 布置与批阅作业规范	74
5. 辅导规范	76
6. 考试规范	76
7. 实验与实习规范	79
8. 撰写教学工作总结	80
六、教学常规管理的落实措施	81
1. 计划管理及其检查落实	81
2. 教学信息反馈管理	84
3. 教学档案管理	85
第四章 以人为本的教学目标管理	87

一、目标类别	87
1. 学科教学目标	87
2. 单元教学目标	87
3. 课时教学目标	88
二、目标属性分析	89
1. 目标与目的辨析	89
2. 基本功能	90
3. 目标制订的常见偏差	90
4. 特性分析	92
5. 目标评价系统	95
6. 实施目标评价的一般性原则	96
三、布卢姆目标体系	97
1. 认知领域目标分类	97
2. 情感领域的评价	100
3. 技能领域的评价	101
四、桥本重治目标体系	102
1. 认识的四个层次	102
2. 技能的侧重	103
3. 情感态度的教学	104
五、发展性教学的目标管理	105
1. 遵循主体发展的目标要素	105
2. 坚持以人为本的素质教育观	106
3. 贯彻发展性的目标导向原则	107
六、教学目标管理的四个环节	108
1. 备课：课前期的准备要求	108
2. 上课：课堂教学目标的实施与达成	110
3. 批阅作业：教学目标的“反馈—矫正”环节	113
4. 教学反思：走向专业发展的有效途径	114
七、编制目标管理的课堂量表	116

1. 课堂量表的内容.....	116
2. 量表的编拟	118
第五章 教学过程设计的方法要素.....	119
一、教学过程设计概说.....	119
1. 针对过程的教学过程设计.....	119
2. 设计的主要过程.....	119
二、设计的基本准备	120
1. 吃透学生: 学习准备分析.....	120
2. 吃透教材: 教学内容分析.....	121
3. 吃透教师自己: 教学认知的自我监控.....	122
三、教学过程设计的常见类型.....	123
1. 讲授型教学过程设计.....	123
2. 学导型教学过程设计.....	123
3. 主导-主体型教学过程设计	124
4. 课例与评析	125
四、基于教学过程设计的方法.....	130
1. 方法概述	130
2. 方法选择与组合.....	132
3. 教学过程设计对课堂效率的思考.....	133
五、教学过程设计的要素分析.....	133
1. 自主学习设计要素.....	133
2. 整体性认知的设计要素.....	135
3. 教法转化学法的设计要素.....	137
第六章 班级管理.....	140
一、班级: 学校教育管理的基本单位.....	140
1. 班级是师生组成的活动共同体.....	140
2. 班级对学生发展的作用.....	141

3. 良好班集体的形成过程.....	142
4. 班级凸现人本主义的组织特性.....	144
二、班级教育中的班主任.....	146
1. 班主任工作的性质特点.....	146
2. 班主任的特殊素质.....	148
3. 班主任工作的主要内容.....	149
三、班级管理的若干原理.....	151
1. 目标管理理论.....	151
2. 整体育人说.....	152
3. 整合调控观点.....	152
四、良好班级管理的基本要求.....	153
1. 全员激励.....	154
2. 自主参与.....	155
3. 情感诱导.....	156
4. 严格规范.....	157
5. 交互平行.....	158
6. 协调共进.....	159
五、班级教育管理的常用方法.....	160
1. 说服教育.....	160
2. 学习情境陶冶.....	161
3. 榜样垂范.....	162
4. 行为实践.....	163
5. 合理运用奖惩机制.....	163
第七章 教师管理研究.....	165
一、教师在教学活动中的作用.....	165
1. 与角色对应的作用.....	165
2. 传授知识技能.....	166
3. 训练认知策略.....	166