

赵康太 李德芳◎主编

中国与越南：

马克思主义理论教育比较研究

同为社会主义国家和友好邻邦，中越两国在马克思主义理论教育方面有着不少相似之处，通过相互交流和借鉴，可以取长补短。社会主义国家的马克思主义理论教育必须坚持马克思主义学科的整体性，以马克思主义理论学科建设为基础，不断强化马克思主义理论教育的实效性和针对性。

ZHONGGUO YU YUENAN
MAKESIZHUYI LILUN JIAOYU BIJIAO YANJIU

中国社会科学出版社

赵康太 李德芳◎主编

中国与越南：

马克思主义理论教育比较研究

同为社会主义国家和友好邻邦，中越两国在马克思主义理论教育方面有着不少相似之处，通过相互交流和借鉴，可以取长补短。社会主义国家的马克思主义理论教育必须坚持马克思主义学科的整体性，以马克思主义理论学科建设为基础，不断强化马克思主义理论教育的实效性和针对性。

ZHONGGUO YU YUENAN
MAKESIZHUYI LILUN JIAOYU BIJIAO YANJIU

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国与越南：马克思主义理论教育比较研究/赵康太，李德芳主编. —北京：中国社会科学出版社，2007. 10
ISBN 978 - 7 - 5004 - 6454 - 9

I. 中… II. ①赵…②李… III. 马克思主义 - 政治理论教育 - 对比研究 - 中国、越南 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 158439 号

出版策划 任 明
特邀编辑 贺 羽
责任校对 韩天炜
封面设计 典雅设计
技术编辑 张汉林

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2007 年 10 月第 1 版 印 次 2007 年 10 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 13.25 插 页 2

字 数 368 千字

定 价 32.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

开展马克思主义理论教育比较研究是 科学社会主义事业建设的需要 (代序)

靳辉明

开展中外马克思主义理论教育比较是件非常有意义的事情。我想谈三个问题，一个是我最近随中央马克思主义理论研究和建设工程考察团到拉丁美洲的感受和引发的思考。特别是拉丁美洲实行新自由主义政策后给社会发展带来的巨大影响，这对我们是否坚持和怎样坚持马克思主义和社会主义道路是很有启迪的。另一个问题，是我对越南的马克思主义理论教育的体会和认识。我曾多次访问社会主义的越南，对越南的马列主义教育有所了解。对于他们坚持马列主义教育的决心和做法，我有切身体会和感受。第三个问题，是我国的马克思主义理论教育在马克思主义理论研究和建设工程中的地位和作用。

首先，社会主义国家必须坚持马克思主义的主流意识形态地位，这是落实科学发展观和建设好中国特色社会主义的科学的、强大的精神支柱。

巴西和阿根廷是幅员辽阔、地大物博的国家。两国有着非常丰富的水利资源及森林、土地和矿产资源。然而，自20世纪80年代中期实行新自由主义以来，两国的经济受到严重破坏。在开始一段时期，两国经济有所发展，但后来社会问题丛生，经济发展缓慢下降，失业状况十分严重。阿根廷的失业率曾一度达到40%，由于实行私有化、完全放任的市场经济和贸易自由化，国家出现了很大的问题，特别是造成了严重的贫富分化。在巴西，基尼系数曾达到

0.6，经过几年的治理，现仍是0.58。巴西贫困人口和赤贫人口占总人口的40%，东北地区的文盲率达到50%。阿根廷的基尼系数也一度达到0.56，现在是0.48。由于贫富差距比较大，两极分化严重，阿根廷社会动荡不安，频繁闹事，特别是黑社会势力猖獗，人民很难安居乐业。这给我们带来什么启示呢？从意识形态和指导方向上看，造成巴西、阿根廷等拉美国家严重问题的原因，我认为，最重要的是这些国家普遍缺乏科学理论的指导，国家领导人和民众普遍存在对未来的盲目性。对比拉美，我们社会主义国家一定要建设好我们的主流意识形态，一定要坚持和巩固马克思主义的指导地位，使我们党、国家和人民有一个科学的、强大的精神支柱。

其次，社会主义国家必须坚持马克思主义理论教育，并且开展马克思主义理论教育的经验交流，以实现社会主义事业的欣欣向荣和繁荣昌盛。

同为社会主义国家和友好邻邦，中越两国在马克思主义理论教育方面有着不少相似之处，通过相互交流和借鉴，可以取长补短。我参加过中越两国的高层理论研讨会，对越南的社会主义理论和实践有一点了解。我深深地感到，越共中央十分重视马克思主义理论研究和教育，越南有一批对马克思主义研究很深的专家和学者。越共中央委员会曾指导编写了许多马克思主义研究著作。20世纪90年代中期，我组织翻译了其中的一部，在我国国内产生了一定的影响。

中越两国的马克思主义理论教育有很多共同的东西。我们都曾从马克思主义的三个组成部分着手对高校学生进行马克思主义教育，培养学生的马克思主义理论基础。同时，我们都对马克思主义理论和思想政治教育进行了长期的探索、改革和革新。这些方面我们都是共同的。不同之处在于，我们国家经过20多年的探索，决定用马克思主义原理取代从马克思主义三个组成部分来讲授马克思主义的做法，并且把马克思主义理论作为一级学科来建设。同时，我们把马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义作

为专业课，分门别类地讲授马克思主义原理。因此，在高校建设马克思主义理论一级学科，讲授马克思主义原理，并未取消马克思主义其他三个部分的研究和讲授，而是对马克思主义理论的学习和研究更加完整和科学。

再次，社会主义国家的马克思主义理论教育必须坚持马克思主义学科的整体性，以马克思主义理论学科建设为基础，不断强化马克思主义理论教育的实效性和针对性。

从整体上把握马克思主义基本原理，这个问题实际上在解放初期便提出来了。当时，我国老一代马克思主义理论家范若愚、胡绳、吴黎平等，就曾致信党中央，建议在高校开设马克思主义原理课，从整体上讲授马克思主义基本原理。苏联学者后来也开始认识到了这个问题。20世纪60年代初，他们编了一本《马克思主义原理》。80年代中期，原国家教委召集一部分从事马克思主义教学和研究的学者，几次讨论开设马克思主义理论课，从整体上把握马克思主义的问题，并且决定80年代准备，90年代全面展开。从整体上把握马克思主义原理的路子、方向是正确的，但由于种种原因，后来没有坚持做下去。其中，最重要的原因是学科建设没有跟上，没有提出把马克思主义理论作为一个学科来建设。所以，在教材、队伍配备等方面遇到很多困难。经过20年的反复，我们重开此课，并作为一级学科来建设，是高校思想教育的一个重大改革。马克思主义理论学科的特点和生命力在于它的科学性和整体性。在去年3月召开的第一次学科论证会，我就强调了这两点，得到了上级领导和与会专家学者的一致赞同。马克思主义是一门科学，它揭示了人类社会发展的普遍规律，揭示了资本主义生产方式发展的特殊规律，在此基础上对未来社会作了科学预见，难道这不是科学吗？

整体性是马克思主义理论学科的重要特征和学科规定性。它把马克思主义理论学科与马克思主义其他学科严格区别开来。任何事物都有质的规定性，马克思主义理论学科的一个重要规定性就是它

4 中国与越南：马克思主义理论教育比较研究

的整体性。任何一门科学都有分析与综合，有分门别类的研究，也有整体性的研究。马克思主义也是如此。过去主要是从三个组成部分对马克思主义进行分门别类的研究，我认为是很必要的，这不仅对马克思主义这几个方面的深入研究和发 展有重要意义，而且对推进有关学科建设也起了积极的作用。列宁关于马克思主义三个理论来源和三个组成部分的论断，也是正确的。问题就在于，在过去很长时期里，忽视了对它的整体性研究。这是一个很大的缺陷。现在我们建设马克思主义理论学科，其特点就是从整体上把握马克思主义的三个有机组成部分，将之综合起来进行研究和教学。马克思主义理论学科的整体性不仅体现在马克思主义原理上，而且也体现在马克思主义理论和二级学科的有机统一上。

（靳辉明，中国社会科学院学部委员、马克思主义学院教授，原中宣部理论局局长）

目 录

- 开展马克思主义理论教育比较研究是科学社会主义事业建设的需要（代序）…………… 靳辉明（1）

第一编 马克思主义中国化与中国化的马克思主义理论教育

- 中国高校马克思主义理论教育的基本规律与经验
探索…………… 张耀灿（3）
- 坚持马克思主义整体性与高校马克思主义理论教育规律…………… 曹清燕 张耀灿（9）
- 当前马克思主义理论教育的八个重要问题…………… 张澍军（18）
- 试论马克思主义理论教育课的三个基本规律…………… 刘建军（25）
- 中国化马克思主义理论教育的五个重要原则初探… 张云阁（31）
- 科学马克思主义观教育与大学生思想政治教育
的针对性…………… 周向军（40）
- 马克思主义利益观与高校马克思主义理论教育
内容的重新定位…………… 谭培文（48）
- 中国共产党马克思主义理论教育主导性的优良
传统及其特点…………… 石书臣（58）
- 问题意识与马克思主义理论教育的新思路…………… 蓝 江（68）
- 马克思主义理论研究、宣传与教育的三个“三
结合”探索…………… 李映方 杨德生 陈国庆（83）

2 中国与越南：马克思主义理论教育比较研究

- 思想政治理论课与大学生理想信念教育的实效性分析 李维昌 刘亚建 (96)
- 马克思主义理论教育的实效性与大课堂教学实践探索 李松林 (110)
- 影响马克思主义理论课教学效果的原因分析及对策 王默忠 (120)
- 马克思主义理论视域中的形势与政策教育 韩小谦 申晓若 (126)
- 网络技术的运用与社会主义思想道德教育问题 徐秉国 (134)
- 网络思想政治教育的特点、问题及对策 张治庠 (144)

第二编 社会主义定向市场经济体系与越南的 马克思列宁主义教育

- 胡志明思想体系与越南的马克思列宁主义教育 胡斌武 (159)
- 越南高校的政治理论课教学方法：现状与革新的方向 [越南] 丁春理 (168)
- 越南高校马克思列宁主义理论的若干理论、实践与教学问题 [越南] 黎文强 (174)
- 马克思列宁主义和胡志明思想教育的若干方法论问题 [越南] 范玉英 (180)
- 越南高等师范的马列主义和胡志明思想的教学内容与方法的革新 [越南] 杨明德 (187)
- 理论思维革新的成就与越南马克思主义政治经济学教学 [越南] 范光番 (192)
- 越南经济管理类高校的马列主义政治经济学课教学内容的革新问题 [越南] 黎越 (196)
- 市场经济与越南高校马列主义政治经济学的教育创新 [越南] 陶芳莲 (204)
- 越南高校马列主义哲学教学的挑战与革新 [越南] 范文生 (209)

- 越南高校科学社会主义教学的挑战与革新 …… [越南] 陈冰清 (214)
- 越南高校马列主义学说的教学质量和效果分析 …… [越南] 费文识 (218)

第三编 人类文明多样性与马克思主义 理论教育多样化

- 民族传统文化与世界马克思主义理论教育的历史
性和多样性 …… 赵康太 (225)
- 苏联与俄罗斯的思想政治教育历史与
现状 …… [俄罗斯] 安娜·罗曼诺娃 (235)
- 苏联马克思主义理论教育模式的历史地位及其
世界影响 …… 王志芳 (236)
- 苏联马克思主义理论教育的历史反思 …… 梅 萍 (244)
- 越南与中国：马列主义政治经济学教育比较
研究 …… [越南] 邓文胜 (257)
- 社会主义改革浪潮中老挝的马克思列宁主义
教育 …… 胡斌武 (263)
- 经济全球化与朝鲜的马克思列宁主义教育的
特点与启示 …… 李辽宁 (269)
- 第三条道路与原东欧社会主义国家思想理论
教育的回顾与反思 …… 沈德理 (280)
- 历史评价：20 世纪发展中国家的毛泽东思想宣传
与教育 …… 周 伟 (288)
- 两种思想理论教育：民主社会主义与科学社会
主义的比较 …… 吴朝阳 (301)
- 西方马克思主义的理论宣传与社会教育 …… 于 营 (314)

第四编 社会主义改革与马克思主义 理论教育的若干问题

- 马克思主义理论教育时代问题的转变与理论超越…… 李建群 (327)
- 马克思主义理论教育的文本与叙述模式研究
——马克思主义中国化理论成果研究的新视角…… 渠长根 (337)
- 邓小平的社会主义荣辱观教育理论与和谐社会
构建…… 陈成文 高小枚 (350)
- 中国社会主义初级阶段的起点问题再思考…… 李德芳 (371)
- 论马克思主义哲学教育的理论创新…… 王劲民 (379)
- 马克思主义理论教育中“剥削”问题的再认识…… 谭劲松 (390)
- 附录：中外马克思主义理论教育国际学术研讨会
述要…… 李德芳 (402)
- 后记…… (411)

第 一 编

马克思主义中国化与中国化的 马克思主义理论教育

中国高校马克思主义理论教育的 基本规律与经验探索

张耀灿

有无马克思主义的思想理论教育，是社会主义高等教育与资本主义高等教育的本质区别。我国从新中国成立初始即坚持在高等学校开设马克思主义理论课，作为所有专业学生的公共必修课。应当看到，我国高校开设公共政治理论课取得了巨大的成功，为把大学生培养成社会主义合格建设者和可靠接班人提供了思想保证。回顾新中国成立半个多世纪高校马克思主义理论教育，我认为积累的宝贵经验很多，而最基本的有以下几个方面。

一、始终把端正学风当作马克思主义理论教育的首要问题

毛泽东在延安整风时期即指出，学风问题是第一重要的问题。他把教条主义等主观主义的学风称之为党性不强的表现。他指出，学习马克思主义最根本的是要学立场、观点、方法。因此，他指示中宣部编写了《马恩列斯论思想方法》，指出在“干部必读”的12本经典著作中，最重要的是学这一本。毛泽东把马克思主义的学风和党的思想路线联系在一起，概括为“实事求是”四个字。在经历了“文化大革命”的内乱之后，邓小平同志在拨乱反正中指出：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思

想基础”，^①“实事求是马克思主义的精髓”^②。还指出：“实事求是，是毛泽东思想的出发点、根本点。”^③从此，高校的公共政治课不论是原来开的《毛泽东思想概论》，还是现在准备新开设的《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，都列专章专门学习“解放思想，实事求是，与时俱进”的内容，引导学生树立马克思主义的思想路线，弘扬理论联系实际的优良学风，懂得一切从实际出发，是我们必须牢牢记住的最根本的思想方法和工作方法。

毛泽东在延安整风期间还指出，研究马克思主义应当以中国革命问题为中心。江泽民根据新的形势和要求指出，学习马克思主义的核心是学习中国化的马克思主义，要以我们正在做的事情为中心，以社会主义现代化建设为中心，着眼于马克思主义的应用，着眼于实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的的发展。因此，我国高校的马克思主义理论教育一直坚持以学习中国化的马克思主义为中心，先后开设过《中国革命史》、《社会主义建设》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》等课程。而且，课程教学除了教师讲授、学生讨论外，还组织社会调查和社会实践活动，使学生对改革开放和社会主义现代化建设的实际有直接的了解和具体的感受，真正做到理论与实践的统一。

二、注重完整、准确地理解和把握马克思主义的科学体系，促进人们领会其精神实质

针对“文化大革命”时期背毛主席语录、断章取义、实用主义等“八股”盛行的恶劣风气，针对华国锋提出的“两个凡是”

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第382页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第114页。

的个人崇拜方针，邓小平在“文化大革命”结束后的关键时期，给党中央写信不仅指出“两个凡是”不符合马克思主义，而且鲜明地强调“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想指导我们全党全军和全国人民”^①。通过支持和领导“实践是检验真理的标准”的大讨论，全党和全国人民经历了一场伟大的思想解放运动。人们的思想从教条主义、个人崇拜的束缚中解放出来，牢固树立起“实践是真理的来源和检验真理的标准”的思想。

马克思主义从创立开始就是一个博大精深、具有整体性特征的科学体系。但是，我国在新中国成立初期，高校的公共政治课主要是按照苏联的做法，开设《辩证唯物主义与历史唯物主义》、《政治经济学》，另外还开设《中国革命史》等。这种分成几个板块进行理论教学的做法容易忽略它们内在的有机联系，影响到领会其精神实质。著名理论家胡绳等同志曾经联名写信给党中央，建议不要把马克思主义基本理论分成几门课来开设，而应开设一门马克思主义原理，以体现马克思主义的整体性，便于大学生掌握马克思主义的基本原理、立场、观点和方法。由于种种原因，胡绳等同志的意见未得到及时的采纳。在“文化大革命”结束、党在指导思想上拨乱反正任务基本完成后，于1985年，在中共中央书记处书记胡乔木同志的主持下，才改革了学校思想品德和政治理论课程，决定将高校公共政治理论课改为《马克思主义原理》、《社会主义建设》、《中国革命史》、《当代世界经济政治与国际关系》（文科）或《自然辩证法》（理工科）等。虽然“八五方案”体现了马克思主义整体性的要求，但是，当时只改革了课程，而未相应地改革学科专业设置，¹教师队伍的知识结构长期得不到改变和优化，全党对马克思主义的整体性研究未能得到加强，因而，《马克思主义原理》这门课程很少有人能够独立胜任，教学效果不甚理想。1998年不得不重新分别开设《马克思主义哲学原理》和《政治经济学》。2004年中央经过了广泛调

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第39页。

查、深入研究，全面总结了历史经验，在2005年初决定还是按照马克思主义整体性的要求，开设《马克思主义基本原理》。同时，相应地采取了配套改革措施，设立了马克思主义理论一级学科和所属的五个二级学科，以便为高校思想政治理论课的改革和建设提供有力的学科支撑。为此，国家批准增列了一批硕士、博士学位授权点，在加强马克思主义科学体系研究的同时，大力加强在职教师的备课培训和后续师资队伍的培养，以保证体现马克思主义整体性的思想政治理论课“2005方案”的顺利实施。

三、强调从一脉相承和与时俱进统一的高度来进行马克思主义理论教育

邓小平号召全党对待马克思主义既要坚持又要发展。他对这一科学态度，用质朴的语言称之为“不丢老祖宗”、“又要说新话”。既要坚持马克思主义的基本原理，创造性地应用它来研究新情况、解决新问题，又要在实践的基础上推进马克思主义中国化，发展马克思主义，用新思想、新观点、新论断来丰富马克思主义理论宝库。党的十五大报告如实地指出，邓小平理论是与马列主义、毛泽东思想既一脉相承又与时俱进的科学体系。因此，高校在改革理论教育时，特别强调按照一脉相承和与时俱进相统一的方法论来开展教与学，使学生们懂得中国特色的社会主义理论是怎样继承马克思主义和发展马克思主义的。“2005方案”规定，高校公共政治理论课，既开设《马克思主义基本原理》，又开设《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》。同时，通过深入研究，我们认识到，“一脉相承”的“脉”就是要坚持和继承马克思主义的质的规定性、马克思主义基本原理和基本特征。其中，最根本的有以下四点：第一，“辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，是马克思主义最根本的理论特征。”第二，“实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是