

石中英 王卫东/主编
刘济良 等/著

基 础 教 育 新 概 念 丛 书



价值观教育

J I A Z H I G U A N J I A O Y U

人有比生命更重要的价值追求；

体验价值观教育的内涵和意蕴；

透视价值观教育的时代背景；

解析价值观教育的丰富内容；

品味价值观教育的黄金原则；

借鉴国外价值观教育的模式；

分享国内价值观教育的经验；

人类有理由把价值观的教育置于客观真理的探索之上。



教育科学出版社

石中英 王卫东/主编

刘济良 等/著

基 础 教 育 新 概 念 丛 书



价值观教育

J I A Z H I G U A N J I A O Y U

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 蒋 华
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

价值观教育 / 刘济良等著. —北京: 教育科学出版社,
2007. 8

(基础教育新概念丛书 / 石中英, 王卫东主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3980 - 1

I. 价… II. 刘… III. 人生观—青少年教育 IV. G412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 109877 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989441
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京中科印刷有限公司	版 次	2007 年 8 月第 1 版
开 本	850 毫米 × 1168 毫米 1/32	印 次	2007 年 8 月第 1 次印刷
印 张	8.125	印 数	1 - 5 000 册
字 数	201 千	定 价	15.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

CONTENTS

第一章 体验价值观教育的内涵和意蕴	(1)
一、价值观教育释义	(1)
二、价值观教育的意义	(2)
第二章 透视价值观教育的时代背景	(9)
一、多元文化与价值观教育	(9)
二、全球化与价值观教育	(15)
三、信息化与价值观教育	(21)
四、后现代主义与价值观教育	(35)
第三章 解析价值观教育的丰富内容	(42)
一、人生价值观教育	(43)
二、道德价值观教育	(53)
三、生命价值观教育	(64)
四、科学价值观教育	(76)
五、环境价值观教育	(89)
六、审美价值观教育	(101)

第四章 品味价值观教育的黄金原则	(113)
一、理解性原则	(113)
二、对话性原则	(122)
三、共生性原则	(133)
四、境界超越性原则	(138)
五、实践性原则	(145)
第五章 借鉴国外价值观教育的模式	(155)
一、“美德袋”模式	(156)
二、“认知—发展”模式	(160)
三、“价值澄清”模式	(171)
四、社会行动模式	(180)
五、“体谅”模式	(186)
六、“价值商谈”模式	(194)
第六章 分享国内价值观教育的经验	(211)
一、说服教育法	(211)
二、榜样示范法	(214)
三、实际锻炼法	(218)
四、陶冶教育法	(223)
五、自我修养法	(227)
六、两难故事法	(231)
七、角色扮演法	(235)
八、价值澄清法	(240)
九、社会行动法	(244)
结语	(250)
主要参考文献	(251)
后记	(256)



第一章

体验价值观教育的内涵和意蕴

一、价值观教育释义

价值观是人们对价值的一般观点和根本看法。价值观在人类进步、社会发展,以及个人生活中占据着非常重要的地位,人们几乎所有的欢乐与痛苦、希望与失望、幸福与不幸、荒诞与意义、堕落与高尚等都与价值观有着十分密切的关系。可以说任何一个时代、任何一个社会、任何一个个人的生活都是在其价值观的指导下进行的,失去价值观指导的生活,就是没有意义的生活,也就不是真正的生活。不管人们是否意识到,价值观总在人们的思想中、在人们的观念中,它影响着人们的思想、评价、选择和行动。“人在生活的各个方面都有价值观念,不是这样的价值观念,就是那样的价值观念,总会有一种价值观念为人所把握,总会有价值观念为他解释生活的意义。”^① 人类的生活正是有了价值观的指导,才使生活具有了真正的意义,才使人类的生活与动物的生存区别开来。因此,加强价值观教育是社会发展与个人成长的需要。

由于价值观在人的成长和发展过程中起着十分重要的作用,

① 兰久富:《社会转型时期的价值观念》,北京:北京师范大学出版社,1999:161.



因此，有没有一个正确的价值观将直接影响着青少年的健康成长和其个性的形成。然而，在我们的教育工作中，青少年的价值观教育并不令我们满意，或者说我们并没有一套高效、可行的价值观教育理论。所以，为了青少年的健康成长与发展，为了提高我国价值观教育的效果，价值观教育的研究就具有十分重要的意义。通过研究我们可以准确地了解青少年价值观迷茫与失落的现状，解读青少年价值观形成和发展的原因，探讨青少年价值观教育的规律，以指导我国青少年价值观教育的开展。

我们所理解的价值观教育是用人文主义的价值取向，引导青少年用正确的价值标准来看待社会、人生以及自己的生活、生命，教育他们正确看待社会的作用和认识人生的意义，正确理解生命的价值，懂得关注自己的灵魂，形成自己坚定的信仰，具有健全的人文精神，养成自己的关爱情怀，学会过现代文明生活。

二、价值观教育的意义

开展价值观教育无论对于一个社会的发展，还是对青少年的健康成长都具有十分重要的意义。

第一，培养人们具有共同的价值观念是社会存在与发展的前提。人的存在与发展是在特定的社会之中进行的，社会的存在是人的存在的基础。而任何一个社会都必须具有一定的共同价值观念、政治信念，它是维系、团结人民的一个基本前提。否则，社会的发展就会出现各种问题，甚至社会就无法存在与发展。如果一个社会没有形成共同的价值观念，不能给全体社会成员提供一套值得信仰的人文价值系统和政治信念，那么，这个社会就必然出现价值观紊乱、精神危机和信仰真空，社会生活就会陷入混乱之中，社会发展就会受到严重影响。因此，对人类来说，不管任何时代和任何社会，最重要的是必须具备稳固的、共同的价值

观、政治信仰与秩序意识，离开这些共同的东西，人类就无法生存，社会便无法发展。法国思想家托克维尔说：“一个社会要是没有这样的信仰，就不会欣欣向荣；甚至可以说，一个没有共同信仰的社会，就根本无法存在。”^① 因此，我们的价值观教育就必须非常注意培养青少年，使他们具有我国社会共同的价值观念，形成坚强的政治信念。这既是青少年社会化的需要，也是我国社会得以存在、稳定与健康发展的基础，更是我国社会繁荣昌盛、长治久安的希望所在。

第二，培养青少年具有正确的价值观是教育的两大目标之一。“纵观历史，世界上的任何一个国家，都为教育树立了两个伟大的目标：使受教育者聪慧，使受教育者高尚。”^② 这里的聪慧与高尚也就是教育中的知识观与价值观。对这一问题的重视早在古希腊的柏拉图时代就已经开始了，“他们将品格与智力看得同样重要，将优雅与识字看得同样重要，将美德与知识看得同样重要。他们努力将公民塑造成这样的人：用自己的才智惠利他人，就像惠利自己一样；用自己的智慧构建一个更加美好的世界。”^③ 然而人类教育的这种美好追求，随着近代工业革命和现代科学技术的发展逐步异化了。在“知识就是力量”的口号下，人类拼命地获取知识而忘却了对智慧的追求。人们在知识、技能、技术的追求中，在不经意间把对智慧的渴望忘记了。也正是从这时起，教育的灵魂被遮蔽了。在这种教育下，人们获得了知识，收获了物质，但却失去了精神，迷失了自我。正如弗洛姆所批判的，我们现在教育的目的，主要在于造就于社会机器有用的公民，而不是在于促进学生人性的发展。

① 托克维尔·论美国民主·北京：商务印书馆，1988：524.

②③ 托马斯·里克纳·美式课堂——品质教育学校方略·海口：海南出版社，2001：4.



中国教育也未能逃脱这种命运。长期以来，我们教育工作中强调比较多的是认识论中的问题，即是与非、真与假的问题。我们传授给学生知识，教他们掌握的定理、法则、公式，鼓励他们去发现客观世界的规律等等，都是认识论中所强调的是与非、真与假的知识，而价值论中的好与坏及其评价标准、对人的智慧的培养、灵魂的关注、生命的呵护等则很少注意。人类对外界的认识是知识，对知识的掌握和对客观世界的把握的最终目的还是为了人自身的发展与完善。如果忽视了对人自己生命、生活、灵魂的认识和关注，忽视了对自己精神、道德、信仰、人格等的完善和呵护，那么，对外界客观知识的掌握也将失去其终极意义。因为“知识的本义是知识服务于智慧的人生，而不是作为对人生无意义的材料或点缀品。人生绝对不是为知识而知识，或为了获得知识所代表的符号，相反，获取知识是为了获得知识背后所隐藏的智慧，是为了实现人生的意义和价值。如果人成为知识所代表的符号的奴隶，而不是知识的主人，那么就失去了人们对知识追索的本意。”^① 我们现行教育学的缺陷是，它只讲了一半，即它只教会人怎样认识外部世界，而忽视了另一半，比如如何教人认识自己——人是谁，人是什么，生活的本质、生命的意义是什么等问题。存在主义哲学家赫舍尔在其经典之作《人是谁》中指出：“现代人的悲剧在于人是这样一个存在：他竟忘记了‘人是谁’这个问题。”“我们知道人制造什么，但我们不知道人是什么。”^② 人的问题不是一个认识论的问题；人的存在，不是出于好奇和求知，而是关于价值论的问题，一个疑难、一个麻烦。由此可见，为了克服这种异化的教育，为了重塑教育的两大理想目标，为了完成教育的重要使命，为了构建一个更加美好的世界，

① 王洪才：论教育学的三重视界。北京师范大学学报（人文社科版），2000（4）。

② 赫舍尔：人是谁。贵阳：贵州人民出版社，1994：5。

我们必须高度重视对青少年的价值观教育。

第三，培养青少年具有正确的价值观是个人幸福的基础。一个人幸福与否不在于掌握知识的多少，不在于占有财富的多少，不在于享受物质文明的程度大小，而在于其精神的丰富、道德的高尚、心灵的安宁与信仰的坚定。早在古希腊时期，亚里士多德就提出如何能使人有一个美满的人生是伦理学、教育学中最根本、最重要的问题。人之不同于动物就在于人是一个精神的存在、道德的存在、价值的存在、文化的存在，人是一个有目的性的和追求幸福的高级动物。虽然每个人对幸福的理解是不一样的，但对幸福的追求却是共同的。而人幸福与否关键在于其价值观，“要替幸福下一个定义，第一步所需要的是建立一套有系统的价值观，如果做不到这点，则人的追求不免是相当盲目的。”^①一个人无论其将来想从事什么职业，干什么工作，都必须有一个正确的价值观的指导，因为没有价值的支撑，没有正确的价值观，人的内心世界就不可能抵御“利”之诱惑与挑战。因此，只有价值观教育才能告诉青少年上学、受教育的目的是希望能够学到怎样做一个，怎样培养自己的品格，怎样建立起人生观，怎样丰富自己的精神、高尚自己的道德、塑造自己的信仰、净化自己的灵魂，怎样能够有一个美好的人生，使自己成为一个幸福的人。所以，一个人价值观的形成是其个人幸福的基础。

第四，培养青少年具有正确的价值观是个人成才的价值前提。培养人才是教育责无旁贷的任务，也是教育的立身之本。特别是随着知识经济时代的初露端倪、全球化时代的飞速发展以及网络化时代的来临，教育要培养高素质人才的呼声日益高涨，强调学生要有良好的知识结构与创新能力更是成为时代的最强音。

^① 石元康. 从中国文化到现代性：典范转移？. 北京：生活·读书·新知三联书店，2000.



然而，需引起我们高度重视的是对人才的价值观的培养，因为任何人才的良好知识结构的形成，任何人才的创新能力的发展都必须有一定的价值承担。并不是所有新颖的、前所未有的活动都配称创新。实际上，只有那些对于促进社会发展、社会进步具有积极意义的新颖事物才能真正称得上创新。也就是说，任何创新活动都决不能偏离政治和道德的准则，否则，所谓创新就只能给社会和人类带来混乱和灾难。例如，当前国际互联网中出现的大量计算机病毒大都是“创新”的产物。因此，学校教育一旦失去价值观教育这一核心，所谓创新人才的培养必将误入歧途，最终将导致教育自身的毁灭。另外，决定一个人才的真正稳定的、内在的素质是其价值观，而不是表现于外的知识、技术，也不是他所获得的学历和文凭。正如李国杰院士所指出的：“一个人的素质像一座冰山，露出水面的容易被人看到的学历和专业知识只是一小部分，而真正决定一个人能否成功的是责任感、价值观、毅力、协作能力，等等。成小事者主要靠业务本领，成大事者主要靠德行和综合素质。”^① 因此，一个人要想真正成为人才，真正想成就一番大事业就必须有一个正确的价值观。

第五，培养青少年具有正确的价值观是新时期教育改革的需要。当前中国社会正处于转型期，在这一社会转型期存在着许多价值观的矛盾、冲突和斗争，主要有：其一，代际之间的价值观冲突。由于时代的变迁、社会的转型，新老两代人之间会形成一道无形的“代沟”，这种“代沟”与其说是思想感情方面的不同，不如说是价值观的不同。因为随着社会转型，两代人的价值观会出现对立、冲突和斗争，形成一道无形的交往障碍，把两代人隔在时代的两端，难以沟通，从而两代人之间会展开维护价值观的斗争。一般来说，新一代往往代表着现代社会的价值观，他

^① 贺春兰. 关注人才. 人民政协报, 1999-1-5.

们站在时代的最前沿，具有先进的思想、进步的观念、现代的价值、开放的意识。而老一代往往代表着传统的价值观，他们站在转型前的社会中，固守着传统的思想、观念和价值。新老两代人都认为自己的价值观是正确的，同时认为对方的价值观是不对的，这种互相对立、排斥的局面使两代人之间的隔阂愈来愈深，在生活中的摩擦和冲突不断出现。其二，传统与现实的冲突。传统是指过去的思想、文化、意识、观念、理论、道德，是在长期的历史发展过程中逐步形成的，因此，它是产生于过去的旧时代，基本上是为旧时代服务的。然而随着我国社会的转型，与此相适应必然会出现基于现实生活、代表现代的现代价值观。这样两种不同的价值观之间就会产生激烈的冲突和斗争。代表传统的价值观认为过去的传统是经过历史的不断发展逐步积淀下来的精华，对于我们今天的社会主义建设和发展具有重要的指导意义，因此，主张传统不能丢，应当向古人寻求价值标准，强调传统文化对现代社会价值观的指导意义，认为只有这样才能保证社会的安定和经济的发展。而代表现实生活的现代价值观则认为传统价值观产生于历史，具有历史的局限性，不能指导今天的生活，因此，开始批评古人迂腐，并把传统看做是社会进步的障碍、经济发展的绊脚石，认为只有破除传统才能保证社会的进步与繁荣。由此可见，传统价值观与现代价值观之间的冲突与斗争在所难免。其三，利益与道德的冲突。在社会转型期，由于社会的利益结构发生了很大的变化，这就必然引起人们利益观念的变化和重组。而利益观的变化直接影响和冲击着人们的道德观念，这就构成了社会转型期又一价值观冲突——利益和道德的冲突。由于利益和道德总是处于激烈的对立之中，因此，社会转型后由社会利益结构变化所引起的每一次价值观的解放都会对社会道德产生重大的冲击。当前，社会中出现的人们的“道德滑坡”“行为失范”“意义危机”“信仰丧失”等现象都是社会转型后人们



愈来愈重视利益而轻视道德造成的。对那种一味追求利益而不要道德的现象，我们固然应该批判，但同时，我们又必须重视和肯定人们对合理利益的追求，否则就会违背市场经济原则，也不符合社会转型和社会发展的目的。其四，公平与效率的矛盾。随着社会主义市场经济体制的建立，在价值规律和市场原则的调节与支配下，合理的效率观是社会主义市场经济所必需的，人们在社会生产过程中必须高度重视效率和追求效率，否则就难以适应市场经济，就会被市场经济所淘汰。但是，社会的发展又离不开公平观念，没有公平观念的树立，社会秩序的稳定和社会的持续健康发展就难以保证，社会转型和社会变革的根本目的也就无法实现。

以上这些社会转型期价值观矛盾和冲突的存在，给我们的价值观教育提出了严格的要求，如何正确认识和处理这些问题是十分重要的。为此，我们过去的价值观教育必须改革，否则它就不能完成培养青少年具有正确的价值观的任务，就会影响我国的社会转型和社会主义现代化建设的发展。鉴于此，本研究将以关注生命，重视人的价值世界，提高人的生活质量为切入点和核心，以人文标准来建构价值观教育。针对当前我国社会转型期所存在的大量价值观的矛盾与冲突以及教育中大量存在的功利化追求，我们的价值观教育，就要引导学生正确认识人的价值、人的生命，理解生活的真正意义，形成学生的人文精神，培养学生对终极信仰的追求，养成学生的关爱情怀，使他们学会过现代文明生活。



第二章

透视价值观教育的时代背景

一个人价值观的形成受很多外部因素的影响，与他所处的社会环境密不可分。所以，我们在进行价值观教育时必须要考虑整个时代背景的变化，才能使我们的价值观教育与时俱进，与时同变。步入 21 世纪，“多元文化”、“全球化”、“信息化”、“后现代”等一连串字眼已经成为人们思想中的重要词汇。它们所预示的，不仅仅是社会的一些外在变化，更意味着社会转型时期所产生的深刻的内在变革。这些变化和变革影响着社会机构和社会规范秩序，影响着人们的思维方式和生活方式，特别是影响着最易受到这些力量冲击的年轻人的生活方式和价值观念。同时，它们也将对我们的价值观教育带来巨大的冲击，给我们的价值观教育提出严峻的挑战。因此，正视这些冲击和挑战，积极回应它们所带来的影响，是我们对青少年进行价值观教育时必须做的事情。

一、多元文化与价值观教育

20 世纪下半叶，人类现代化的发展大大加速了全球化进程。随着世界范围内各国政治、经济、文化发展日益紧密地联系和相互依赖，多元文化格局也日渐生成。世界是一个多元文化的客观存在，已为世人所认同。在此情境之下来探讨价值观教育有着深远的现实意义。



（一）多元文化的内涵

围绕“多元文化”的论争，几乎贯穿西方世界的 20 世纪始终。20 世纪初，“文化多元论”作为对“同化论”的反叛问世于美国，并引起欧美学术界的关注。20 世纪 20 年代，它作为一个术语出现。20 世纪 50—60 年代以后，它作为一种社会思潮，受到了世人的关注。人类文化的多样性是人类社会进步的象征，是人类社会生活得以丰富多彩、充满活力的基本保障。在西文中，“多元文化”这一术语往往与多元民族、多元种族、移民，甚至种族主义、反种族主义等术语联系在一起。“多元文化观”认为，一个国家包含着由不同信念、行为方式、肤色、语言的民族所组成的多种文化，这些文化间的关系应是相互支持且均等存在的。

多元文化的基本内涵是建立在对不同民族或集团的辩证认识基础之上的。它的第一个含义是：不同民族或集团平等基础上的文化平等。英国著名人类学家泰勒（Tylor B E）认为，文化是“包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及包括作为社会成员的个人所必须获得的其他能力、习惯在内的复合整体”^①。可见，文化超越个人而存在，为特定的族群所共同创造、分享和传承。每一种文化的形成和发展，都是适应不同生态环境的结果，这就决定了文化必然是多样的。因此，每一种文化都体现了特定群体的心志和理想，必然具有特定的意义和存在的价值。文化与文化之间没有好坏、高低、贵贱之分。不能以人口多少和实力强弱来判定某个民族文化的先进、落后或者高低贵贱。各个族群之间不能彼此隔离与否定，而是要相互理解和欣赏对方。

第二个含义是：多元文化在相互整合中共同发展。文化的多

^① Tylor B E. The Origins of Culture. Harper and Brothers Publishers, 1958: 1.

元发展是文化发展的必然道路，文化的多样性和丰富性是维护文化生态的前提，失去了这个前提就不复有文化的繁荣和发展。不同的族群在认同自己文化的同时，与其他族群是共存共依，而非相互排斥的；在国际交往、地区交往和社会机构中是彼此合作，而非相互抗争与对立的；每个族群都有自己独一无二的文化积累，也都会随时吸收其他文化分子而创造自己的文化特色。特别是我国，随着改革开放的逐步深入，西方文化的引入在客观上形成了不同于主流文化的第二文化空间，并且作为一种新的文化类型，在某种程度上和主流文化存在有很大的冲突；我国现代化的进程中，随着科学技术的发展与进步，网络文化也发展到甚至可以与主流文化分庭抗争的地步；社会转型期，我国市场化取向的经济改革，使社会生活的重心迅速由政治转向经济，物质利益与功利追求正在被越来越多的人认同，相伴而生的是多元的文化价值取向。今天的中国社会中同时存在着多种复杂的价值观念因素，那种与价值观教育目标基本统一的社会文化氛围已经不复存在。面对这样的现实，坚决抵制或一味任其发展都不是明智之举，唯有促使它们之间的相互整合与共同发展才是“硬道理”。只有这样，才能使我国价值观念实现从传统到现代的转变，进而达到“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的境界。

（二）多元文化对价值观教育的影响

多元文化在今天的迅速发展有其深刻的时代背景，全球化时代的到来使多元文化更为凸现。文化之间的多元发展和碰撞是21世纪世界发展变化的一个重要趋势。多元文化是文化发展、繁荣的表征，是不以人的意志为转移的历史必然。在这样新的历史时期和条件下，多元文化也必然对学校价值观教育产生极为重大的影响。



1. 多元文化对价值观教育的积极影响

首先，多元文化的社会环境丰富了价值观教育的内容，也增强了青少年学生的智力和理解社会的能力。多元文化社会里，存在多元的文化视角，是名副其实的信息资源库，是价值观教育取之不竭、用之不尽、包罗万象的知识海洋。价值观教育处于这一环境中，拥有了丰富的教育教学资源。与此同时，为青少年价值观的形成与发展提供了更多取向，有助于增强他们的价值选择能力，还会使青少年在多元文化的相互碰撞中，锻炼自己的智力，增强理解社会的能力。就当下中国最为明显的中西方价值观念的冲突来讲，学校教育如果只是一味采用说教式的教育手法，是不会取得好的效果的。只有学生自己在二者的矛盾与冲突中，在丰富的信息资源里，通过自己真切的感受学会面对、学会选择，在此过程中形成的观念才是真正受用一生的。

其次，多元文化激荡、多元思潮各领风骚，拓宽了价值观教育的思路，也拓展了价值观教育的思维方式。多元文化的存在为价值观教育提供了更多的选择机会和价值取向，赋予价值观教育以更多的教育思路，有利于学校价值观教育改变传统的思维方式，以多元的视角来进行工作，从而使价值观教育具有更强的说服力和更加明确的针对性，也使价值观教育更具有活力和稳定性。比如，价值观教育可以不拘泥于传统的教育模式，可以吸收借鉴国外价值观教育的价值澄清模式、社会体谅模式、社会行动模式等。在方法上，可以更加灵活多样，以克服当前价值观教育中不符合人性、机械而呆板、低效的灌输方法，注重青少年学生主体性的发挥，调动起他们学习的热情，这样做有利于取得良好的教育效果。

最后，多元文化的交汇，为价值观教育提供了新的发展空间。站在古今中外文化的交汇点上，学校价值观教育的关注重心