

主 编 罗 文 杨纪武
副主编 刘丽琼 刘化军 穆美琼

云南师范大学

思想政治理论课 教育教学 研究与探索

云南大学出版社

云南师范大学思想政治理论课 教育教学研究与探索

主 编 罗 文 杨纪武

副主编 刘丽琼 刘化军 穆美琼

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南师范大学思想政治理论课教育教学研究与探索/
罗文, 杨纪武主编. —昆明: 云南大学出版社, 2007
ISBN 978 - 7 - 81112 - 485 - 9

I. 云… II. ①罗…②杨… III. 高等学校—思想
政治教育—教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 190911 号

云南师范大学思想政治理论课教育教学研究与探索
罗 文 杨纪武 主编

责任编辑: 蔡红华 马 笛
责任校对: 仵 军
封面设计: 丁群亚
出版发行: 云南大学出版社
印 装: 云南国浩印刷有限公司
开 本: 850mm × 1168mm 1/32
印 张: 10
字 数: 260 千
版 次: 2007 年 12 月第 1 版
印 次: 2007 年 12 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 485 - 9
定 价: 28.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
邮 编: 650091
电 话: 0871 - 5033244 5031071
网 址: <http://www.ynup.com>
E-mail: market@ynup.com

前 言

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）精神，中共中央宣传部、教育部颁发了《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号，以下简称5号文件）。为了做好5号文件的实施工作，中宣部、教育部又颁发了9号文件，即《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案的通知》。文件规定四年制本科的课程设置为：《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》，同时开设《形势与政策》课。当前，对新思想政治理论课的教学尚需在教学实践中深入研究探讨，以促进课程建设和改革。

本研究文集主要针对“98方案”中高校思想政治理论课教学进行总结，以及对新的“05方案”中相关课程的教学和改革进行探讨。旨在完善课程设置，建立结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系和教学体系，加强和改进大学生思想政治教育。

由于时间紧，水平有限，有关文章中难免有诸多不足之处，恳请专家、同行及广大读者批评指正。

编 者

2007年11月

总结“三进”工作，加强和改进思想政治理论课教育教学

(代序)

陈路 罗文

中共中央中发〔2004〕16号文件，就进一步加强和改进大学生思想政治教育提出了一系列指导意见，分析了加强和改进大学生思想政治教育的必要性和重要性，提出了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想和基本原则、主要任务、有效途径、党组织的重要作用、队伍建设、营造良好社会环境、加强领导等方面的工作，特别强调了充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。文件指出：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生们的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求，全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，进一步推动邓小平理论和‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑的工作。”为了进一步加强和改进我校思想政治理论课教育教学的质量和水平，认真总结2000年以来邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作的成功经验，积极探索增强思想政治理论课教育教学实效性的新机制、新方法是十分必要的。

一、适应人才培养的新要求，与时俱进加强思想政治理论课改革

我校在2000—2001年云南省教育厅对全省高校思想政治理论课建设和改革的评估中被评为“优秀等级学校”之后，社会发展学院（以下简称我院）党政领导带领全体教职工，继续保持开拓创新的精神状态，不断开创我校思想政治理论课教育教学建设和改革的新局面。在学校党政领导和有关职能部门的领导、帮助下，我院认真总结了邓小平理论“三进”工作的经验，2001年以来积极探索“三个代表”思想“三进”工作的新机制，增加投入，加强科研，使课程体现与时俱进的要求，加强理论联系实际。我院近年来就教学、科研、思想政治理论课建设、“三进”工作、“迎评促建”工作等召开了多次专题会议，认真加强了教研室活动，广泛调动教师参与“三进”工作的积极性；由我院主要领导组织申报了《“三个代表”重要思想“三进”工作研究》教改项目，该项目先后获准云南省社科“十五”规划课题、省委宣传部“五个一”规划课题、云南省教育厅科研基金、云南省德育科研基金的立项，同时还获得我校新一轮教改项目《深化云南师范大学思想政治理论课教育教学改革 争创教育部思想政治理论课优秀单位》的立项，这些项目为我院开展“三进”工作提供了经费支撑；“三个代表”重要思想“三进”工作，重点是要在所有的思想政治理论课程中全面渗透“三个代表”重要思想，其中在《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《形势与政策》两门课程中重点渗透。《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课在试点开设的基础上，用新的省统编教材进行教学，按新的教学要求，结合《中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》精神和《中共云南省委关于在全省兴起学习贯彻“三个代表”重要

思想新高潮的意见》要求，在各门课程中全面贯彻“三个代表”重要思想和中共“十六大”精神，通过这个中心工作的开展，推进全院的各项工

形势政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。为了深入学习和贯彻“三个代表”重要思想，体现教学的针对性和时效性，2001年以来，在《形势与政策》课中我们开设了“知识经济”、“中国加入WTO面临的机遇和挑战”、“崇尚科学，抵制邪教”、“法轮功的实质和危害”、“云南省经济和社会发展问题”、“对北京申奥成功的思考”、“公民道德建设实施纲要”、“国际形势新发展”、“坚持‘一国两制’，反对台独”、“‘三个代表’重要思想专题”、“纪念中国共产党成立八十周年”、“中共‘十六大’精神”、“‘非典’引发的社会思考”、“大学生就业问题”、“十六届三中全会的主要精神”、“三农问题”、“宪法修正的主要精神和重要意义”、“科学发展观”、“加强党的执政能力建设”等三十多个专题内容。

二、适应高校改革的新形势，积极改进思想政治理论课教学的方式和方法

从2001年以来继续在《邓小平理论概论》课中采取专家专题授课模式，各门课程都制作了多媒体教学课件，增强了课堂的生动性和针对性，受到学生的普遍认可和欢迎；各门课程都采用了学生课前准备和课堂讨论的教学方式，提高了学生在学习中的主体地位，增强了学生的学习主动性和积极性；在《马克思主义哲学原理》、《思想道德修养》这两门课程中，采用了课堂辩论赛的教学方式，辩论题目结合课程内容和理论联系实际的要求，通过课堂辩论，对拓展学生的学习能力和提高学生的知识水平起了积极作用；在《法律基础》课教学中，结合课程要求和特点，组织实施了“模拟法庭”的教学方式，同时在《法律基

础》课教学中还进行了双语教学试点,此种教学方式对学生提高对课程内容的知识水平,学生运用法律知识方面的能力有较大帮助;2003年我院开展了电子阅卷的工作,配置了相关设备,现已在全校思想政治理论课课程中采取电子阅卷的方式,同时在云南师范大学商学院进行的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课教学中,采取了计算机网络辅助教学手段,采用网上提交和批改作业、网上考试等教学方法,在课程教学方面提高了教师使用现代化教学手段的技能和水平,为在全校全面实施网络化考试积累了经验,打下了基础;积极参加教育部和省教育厅思想政治理论课精彩一课、优秀社会调查报告、优秀教案、教育教学实效性调研报告的评比,获得省教育厅一等奖3项、二等奖7项、三等奖10项。

三、适应素质教育的新要求,积极改进思想政治理论课教育教学实践环节

思想政治理论课教学的难点是改进教育教学实践环节,我们在扩大招生、教学班级骤增、教学经费紧张的情况下,根据教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》精神,围绕新形势下思想政治理论课教育教学的新情况、新问题,研究和探索思想政治理论课教育教学实践环节的目标、内容、途径和方法,探索思想政治理论课实践教学的规律,推进思想政治理论课教育教学的改革。多年来,我院在思想政治理论课教学中,组织教师利用假期到鲁布革、宾川、大理、剑川、石鼓、宜良、易门、澄江、会泽、德宏、西畴、镇雄、沧源等地进行考察,提高了教师理论联系实际的能力;还注意结合课程内容,组织〇一级、〇三级全体研究生和部分学生到昆明钢铁公司、昆明卷烟厂、红河卷烟厂、云南省警察博物馆等单位进行社会调查和参观;同时要求学生利用假期回家进行社会调查,写出

课程调查报告；在平时的教学中要求学生结合本人实际写出学习“三个代表”重要思想和“十六大”精神的课程论文，将学生的论文评选后结集出版，增强了思想政治理论课教学的吸引力、针对性和时效性。

四、适应学生工作的新特点，积极探索思想政治教育协调机制

高校思想政治理论课教育教学的实效性，要通过学生思想政治理论教育各部门的配合才能实现。多年来，我院不断探索高校思想政治理论课教学和德育教育运行机制的实效性，加强了对学情的了解和认识，与我校宣传部、组织部、教务处、学生处、研究生部、团委和有关院系相互配合，将第一课堂和第二课堂、理论学习和社会实践结合起来，在指导学生参加社会实践的工作上加大力度。积极筹备在近期成立云南师范大学学生“邓小平理论和‘三个代表’重要思想研究会”，与省教育厅德育处、省“三个代表”重要思想研究中心共同出版了《云南师范大学学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想论文集》；积极参加学校组织的针对学生的各种教育活动，按校宣传部的要求进行了党的“十五大”、“十六大”历次会议精神的宣讲，以及对新生的“一·二一”运动爱国主义精神教育；参与学校党校历年入党积极分子的培训；参与校团委学生干部的培训，学生辩论赛和知识竞赛的组织和指导工作；参与学生处（部）学生思想政治工作文件的讨论和起草工作；配合各学院进行主题班会、知识讲座、大学生学习生活教育、大学生毕业就业教育等工作；2004年参与省延安精神研究会组织的“用延安精神办学育人，为科教兴国造就英才”的理论讨论会，落实了延安精神进课堂的工作，撰写了《继承发扬延安精神，提高思想政治理论课教学实效性》的经验交流材料。以上工作有效地扩展了我院思想

政治理论课教育教学的影响力和渗透力。

五、适应高校改革的新机制，积极加强师资队伍建设

落实“三进”工作的关键在教师。2001年以来，我院加大了师资队伍建设的力度，既注意提高教师的专业素质，又注意提高教师的政治素质，教师整体素质有了新的提高，教师总人数由2000年的32人发展到45人，现有教授10人、副教授22人、讲师10人，未定职称3人，博士生5人；通过加强对中青年教师的在职攻读硕士学位的工作，获得硕士学位的教师由2003年前的14人达到26人，培养了博士生4人，硕士研究生导师由2003年前的2人达到23人，其中硕士研究生第一导师2人；有国家级理论专家1名、省高校思想政治理论课教育教学十佳名师1名、省突出贡献的社科专家1名、省级学会骨干10人次、省教育厅高校教学科研带头人1名、学校特聘教授岗位三层次1名、学校骨干教师3名。教师年龄结构、学历结构、职称结构、专业结构进一步优化，学术梯队基本形成，使我校形成了一批坚持以马克思主义为指导，理论功底扎实，勇于开拓创新，善于联系实际，老中青相结合的教学骨干队伍。2000年以来，我院获得多项荣誉，获云南省“两课”建设评估“优秀等级学校”，获云南省德育先进集体、云南省德育先进个人、云南省普法先进个人等省校级荣誉称号24项；2003年有一位教师被评定为省教育厅高校骨干教师培养对象。

六、适应学科建设的新趋势，积极开展科研和学术活动

我们一直坚持将思想政治理论课的学科建设放在重要的位置，处理好教学和科研的关系，以科研为基础，保证教学质量的不断提高，积极组织申报各级各类课题75项，共获准立项课题52项，其中获国家社会科学规划课题4项，国家教育科学规划

课题1项，省社会科学规划课题6项，省教育科学规划课题4项，教育厅科学研究基金17项，教育厅德育研究资助项目2项，省委宣传部“五个一”规划课题1项，校级教改课题4项，校级青年基金课题6项，各级各类横向课题6项，共计获得科研经费25万元。参与国家课题3项，参与省校合作课题1项，参与省社会科学规划课题6项，合作其他课题8项，共计18项。

在我校思想政治理论课教学体系中，我院一直将所有课程作为重点课程来建设，投入了大量的精力和财力，取得了显著的成效。在不断加强思想政治理论课教育教学改革和建设主要工作的同时，适应学校学科建设发展的新趋势，认真开展了符合我院教学科研实际情况的学科建设。在“历史唯物主义与社会主义改革”方向、“中国近现代政治思想史”方向加强了建设，在申报“新闻学”、“科学社会主义与国际共产主义运动”、“科技哲学”、“中共党史”、“技术经济与管理学”等硕士学位点的工作中做了大量学科建设的前期准备。我院在教学改革、学科建设和科研工作中形成了一大批理论和学术成果，出版了专著、教材、教参46部，主编论文集15部；在学术刊物上发表了470多篇理论文章；获得省厅级和校级的各种奖项95项；主持和参与了省级和校级各种理论研讨学术活动23次。

通过总结，有利于使教学改革经验对今后的发展起积极的作用。以我院陈路、罗文、刘丽琼、贾星客、邬农、杨纪武作为主要完成人申报的《云南师范大学邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作》获得“2005年云南师范大学教学成果(校级)奖”一等奖。在近5年的工作中，加强了我院教学管理、科研工作、师资队伍建设、学科建设、思想政治工作、工会工作改革的力度，保证了“三进”工作进一步深化，使各方面工作都有了新的面貌。全院教职工团结奋斗、开拓创新、群策群力，积极性、创造性持续高涨，一年一个台阶，按照学校发展规

划和学院建设目标,树立科学的发展观,为我院全面、协调、可持续发展打下了良好的基础。

在我校思想政治理论课教学体系中,我院一直将所有课程作为重点课程来建设,投入了大量的精力和财力,取得了显著的成效,我院是云南省高校马克思主义理论课和思想品德课教学研究会会长单位,是马克思主义哲学教学研究分会、毛泽东思想教学研究分会会长单位,是思想品德教学研究会副会长单位。我院近20位教师担任云南省思想政治理论课统编教材主编、副主编、参编的工作,所有教材均为教育部合格教材,《马克思主义哲学原理》是教育部优秀教材,其他教材分获省社科优秀成果二、三等奖。

在不断加强思想政治理论课教育教学改革和建设主要工作的同时,适应学校学科建设发展的新趋势,认真开展了符合我院教学科研实际情况的学科建设。将思想政治理论课的教学内容、学科建设与“马克思主义哲学”、“马克思主义理论教育”、“历史唯物主义与社会主义改革”、“中国近现代政治思想史”、“马克思主义新闻理论研究”、“科学社会主义”、“科技哲学”、“中共党史”等硕士学位点和方向的建设结合起来,使思想政治理论课的学术地位得到巩固和提升。

我院在教学改革、学科建设和科研工作中,形成了一大批理论和学术成果,出版了《现代管理科学丛书》、《现代媒介新视野丛书》、《社会发展研究丛书》、《法律教育丛书》等专著46部;出版了各类教材、教参41部;主编和副主编学术论文集21部;在《哲学动态》、《自然辩证法研究》、《教学与研究》、《学术探索》、《云南社会科学》、《云南师范大学学报》等刊物上发表了500余篇文章;积极参加纪念建党80周年、学习“三个代表”重要思想与“十六大”精神、纪念邓小平诞辰100周年征文以及各学会、研究会的学术活动。近几年获省政府社科优秀成

果一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 16 项；获省教育厅优秀德育科研一等奖 2 项、二等奖 3 项；获省委宣传部、省高教工委和省教育厅优秀论文一等奖 2 项、二等奖 16 项、三等奖 18 项，其他厅级奖 3 项；获校级一等奖 1 项、二等奖 4 项，其他奖 9 项。获各类奖项共计 83 项。

我院积极主动参与和承办各种学术理论研讨会，以提高对现实问题的认识和把握。近几年来，由马列部牵头邀请校党政领导和职能部门领导，召开了“学习‘七一’讲话，实践‘三个代表’”的理论讨论会、“学习六中全会精神，加强我校两课建设”座谈会、“学习‘三个代表’重要思想，推进‘三进’工作研讨会”；承办了民革中央在昆明举办的孙中山研究会年会和理论讨论会；积极参与了省高教工委和省教育厅纪念中国共产党成立 80 周年、学习“三个代表”重要思想与“十六大”精神、纪念邓小平诞辰 100 周年等重大活动的理论研讨会的组织工作；参与了全国高师系统思想政治理论课协作会的理论研讨会；参与了云南省哲学学会历年的学术理论研讨会；组织了 6 次马克思主义哲学教学研究分会和毛泽东思想教学研究分会的学术研讨会；参与了组织了 4 届高校思想品德课教学研究会的学术理论研讨会。

思想政治理论课教育教学要以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育，坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生，深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情和形势政策教育，开展科学发展观教育，使大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。思想政治理论课教育教学要联系改革开放和现代化建设的实际，联系大学生的思想实

际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段。这正是我们充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用应该着重解决的问题。

目 录

第一部分：“98 方案”教学研究

对《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课教学 的调查与思考	邱 强(3)
增强“两课”教学吸引力的思考	吴承越(8)
关于提高“两课”教学实效性的思考 ——以《邓小平理论和“三个代表”重要思想概 论》课为例	刘 翔(13)
充分发挥“两课”教学对提高大学生人文素质的重要 作用	杨 艳(20)

第二部分：“05 方案”教学研究

高校思想政治理论课教学改革初探	孙 悦(29)
关于高校思想政治理论课教育教学改革的几点思考	李 磊 卡家喜(37)
网络时代的高校思想政治教育	张燕舞(44)
试论高校思想政治教育的生活化 ——以马克思主义哲学教学为例	杨树美 朱启涛(49)
关于《马克思主义基本原理概论》课程设置的思考	李红专 常凤英(56)
论全球化背景下高校思想政治理论课教学的创新	毕文胜 刘剑锋(65)
结合新课程改革进一步探索以学生为主体的教学 模式的创新	李 明 杨建玲(72)

论高校思想政治理论课教学对培养大学生创新素质的作用	刘化军 郭佩惠(78)
高校《思想政治教育课》教学中课堂的管理和控制	沈 阳 计永坤(87)
高校《中国近现代史纲要》课程教学实效性探微	刘学文(99)
增强高校思想政治理论课教学实效性的思考	郭培元(106)
《马克思主义基本原理概论》课程教学改革的探讨	新 峰 周根才(111)
《思想道德修养与法律基础》课教学改革初探	肖 玲(116)
思想政治理论课面临的新任务和教学改革的新思考	刘丽琼 韦 娜(122)
关于大学生生态文明意识培养的思考	魏 宁(132)
增强高职院校《思想道德修养与法律基础》课教学效果的思考	刘 洁(141)

第三部分:教学与教研相关专题研究

当代大学生道德生活的特点与思想品德课改革的思考	潘兴强(149)
《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》专题讲座教学中应依次讲清的几个问题	张丹青(155)
我怎样讲爱国主义专题	郭和平(162)
《思想道德修养与法律基础》课法制教育部分教学思路探析	杨纪武 穆美琼(168)
大学生思想政治教育渠道分析	王 俊 闫 纛(175)
政治理论教育应实现从记忆式入脑到理解式入脑的转变	陈 杰(182)

把“人类的解放”贯穿到马克思主义哲学的理解和教 学中	张镇环(189)
对“社会主义社会及其发展”的解读	李和宽(196)
政治经济学教学融合生态意识教育的尝试	何锡华(204)
简论《思想道德修养与法律基础》课法制教育部分的 双语教学	穆美琼 周梁云(213)
浅论案例教学法在高校思想政治理论课中的应用	胥春雷(220)
高校思想政治理论新课程与构建和谐社会目标相结 合的教学探讨	杨建玲 李明(231)
对基础课教学中案例选择方法的思考	张霞(238)
《中国近现代史纲要》课多媒体教学刍议	张旭(246)
关于“建设中国特色社会主义政治”教学中的几个 理论问题	周朗生(251)
《思想道德修养与法律基础》课“继承爱国传统弘扬 民族精神”教学的语用策略	王周炎(264)
《马克思主义基本原理概论》与“和谐社会”内容结合 的教学思考	张天祥(274)
现代教育技术利弊谈	薛祖国(279)
云南师范大学《形势与政策》课改革综述	邹农 胡萍(284)
对近年来我院思想政治理论课教育教学改革的回顾	社会发展学院课题组(292)