



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



卫生部“十一五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材

全国高等学校教材
供应用心理学专业及其他专业应用心理学方向用

心理评估

主编 / 姚树桥



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

全国高等医药教材建设研究会规划教材

全国高等学校教材

供应用心理学专业及其他专业应用心理学方向用

心理评估

主 编 姚树桥

编 者 (以姓氏笔画为序)

马惠霞 天津师范大学

范晓玲 湖南师范大学

朱熊兆 中南大学湘雅医学院

孟宪璋 暨南大学附属第一医院

许明智 汕头大学医学院附属华南医院

蚁金瑶 中南大学湘雅医学院

邹 涛 贵阳医学院附属医院

姜长青 首都医科大学附属北京安定医院

汪 凯 安徽医科大学

洪 炜 北京大学医学部

张月娟 河北师范大学

姚树桥 中南大学湘雅医学院

张克让 山西医科大学

解亚宁 南方医科大学

张新凯 上海交通大学医学院

戴晓阳 深圳大学师范学院

秘 书 蚁金瑶

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

心理评估/姚树桥主编. —北京:人民卫生出版社,
2007.7

ISBN 978-7-117-08988-3

I. 心… II. 姚… III. 心理测验-医学院校-教材
IV. B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 105819 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

心理评估

主 编: 姚树桥

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 23

字 数: 531 千字

版 次: 2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-08988-3/R·8989

定 价: 33.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

全国高等学校应用心理学专业教材

出版说明

快节奏、高竞争的社会生活,使得我国人民群众的心理疾患、心身疾病发病率逐渐升高,培养社会所需的既懂心理学又懂医学的跨学科的应用心理学专业人才,已成为与我国飞速发展的经济文化现状相适应的社会需求。目前,全国多所医学院校及其他院校已增设了应用心理学专业。经全国高等医药教材建设研究会和全国高等学校应用心理学专业教材评审委员会审议,并经中国高等医学教育学会医学心理教育分会的两次研究讨论及与相关院校的专家沟通,全国高等学校应用心理学专业培养目标确定为:培养懂医学,精通心理学专业知识,能够运用心理学技术解决医学领域乃至更大范围心理与行为问题的心理医生。

根据目前我国医学院校应用心理学专业教育两种修业年限(四年制、五年制),专业必修课 16~20 门,课时数为 900~1000 学时,周学时为 21~28 学时的现状,确定了本套教材编写 16 门必修课,3 门选修课,共 19 种。本套教材注重“内容新颖、重点突出、资料翔实、可操作性强、突出医学院校特色”的原则,力图反映国内应用心理学教学与研究的最高水准,形成一套高水平的全国性规划教材,使之不但适用于全国医学院校心理学专业,还可用于综合院校教育心理学等专业。本套教材的主编和编者均为国内该领域著名专家学者,并有丰富的教学经验。本套教材的出版,必将为进一步规范和提高国内心理学人才的培养,促进我国心理学学科的发展做出贡献。

本套教材均为卫生部“十一五”规划教材,其中 8 种为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。全套教材将于 2007 年秋季出版。

全国高等学校应用心理学专业教材目录

- | | |
|-----------|--------|
| ☆1. 心理学基础 | 主编 杜文东 |
| ☆2. 生理心理学 | 主编 徐 斌 |
| ☆3. 发展心理学 | 主编 崔光成 |
| 4. 社会心理学 | 主编 李建明 |
| 5. 西方心理学史 | 主编 郭本禹 |
| 6. 实验心理学 | 主编 郭秀艳 |

7. 心理统计学	主编 解亚宁
8. 心理科学研究方法	主编 陈 力
☆9. 变态心理学	主编 刘新民
☆10. 健康心理学	主编 钱 明
11. 人格心理学	主编 傅文青
☆12. 心理评估	主编 姚树桥
13. 心身医学	主编 姜乾金
☆14. 心理治疗	主编 胡佩诚
15. 咨询心理学	主编 杨凤池
16. 心理健康教育学	主编 吴均林
☆17. 医学行为学	主编 陈 力
18. 心理学实验指导	主编 霍莉钦
19. 中医心理学	主编 董湘玉

注:带☆号为普通高等教育“十一五”国家级规划教材

全国高等院校本科应用心理学专业教材

评审委员会

主任委员 陈 力

副主任委员 杜文东 胡佩诚

委 员 (以姓氏笔画为序)

刘新民 杨凤池 李建明 吴均林

姜乾金 姚树桥 钱 明 徐 斌

崔光成 董湘玉 解亚宁 潘 芳

秘 书 潘 丽 宋雪佳

前 言

根据 2006 年初全国高等医学教材建设研究会和卫生部教材办公室组织的全国高等学校应用心理学专业规划教材办公室组织的全国高等学校应用心理学专业卫生部规划教材主编会议精神,经过一年多的努力,我们编写了《心理评估》,作为我国高校、尤其是医药院校应用心理学专业本科生的一门核心课程教材。

本教材在编写上体现了教材的特点。首先,特别重视心理评估的基础理论、基本知识、基本技能的介绍;其次,强调教材内容概念清晰,层次分明,深入浅出,融会贯通。同时,在教材内容安排上体现了心理评估课程的特殊性,即充分兼顾了心理评估的科学性与实用性,无论是该教材的整体、还是各章节均力求心理评估的理论与实践方法的有机结合。本教材 14 章中,前两章(心理评估概论、心理测量学的基本原理)专门阐述了心理评估的科学原理,以后各章分别介绍了各类别心理评估方法。由于心理评估方法种类繁多,应用领域十分广泛,本教材不可能全部涵盖。因此,本教材对我国常用的心理评估方法,尤其是在健康领域广泛应用的心理评估方法进行了重点介绍。此外,本教材也适当地吸收了心理评估领域的最新研究成果,以体现教材的时代性。

本教材各类别心理评估方法编写(从第 3 章开始)遵循这样一种思路:从理论着手,逐步展开,过渡到具体方法与技术的介绍。因此,各章编写模式大致按此顺序编排:理论概述,技术与方法介绍,最后是应用的成果总结,从而使学生养成从理论到方法,再应用于实践,解决实际问题的科学思维方式。为了提高学生综合运用心理评估结果,解决实际问题的能力,本教材专门安排了“心理评估报告”一章(第 14 章),并附录了两个心理评估报告案例。这也是本教材的特色之一。

值得注意的是,心理评估是一门实践性极强的课程,使用该教材的教师不仅要在课堂上讲授心理评估理论与方法,而且更重要的是要安排相当多的课时(建议与课堂讲授课时相当)进行评估方法的操作训练,使学生真正地掌握心理评估方法,胜任心理评估的实际工作。

本教材严格按照教科书特定的内容与形式编写。参加编写的人员均是活跃在我国心理评估教学、实践、科研第一线的专家学者。在编写过程中,分别在广州和北京召开了两次编辑会议,在完成初稿后,进行了互审、互校,充分反映了各位参编专家对此项工作的认真、负责精神。

本教材编写过程中得到中南大学各级领导及各编写专家所在单位领导的关心、支

持;王湘老师、唐细容老师和胡鑫其同志协助主编承担了校对等编辑工作;中南大学湘雅医学院龚耀先教授对本教材的编写提供了指导性意见,在此一并表示诚挚的谢意!

本教材为医药院校应用心理学专业系列教材之一,由于我们经验不足,编写时间紧、任务重,难免存在不妥或谬误之处,望专家、读者不吝指正,使之日臻完善。

编 者

2007年4月26日

目 录

第一章 心理评估绪论	1
第一节 心理评估的概述	1
一、心理评估的概念	1
二、心理评估的特征	2
三、心理评估的作用	3
第二节 心理评估的一般过程	4
一、评估准备	4
二、搜集资料	7
三、资料解释和报告	9
第三节 心理评估者的相关要求	9
一、心理评估者的职业道德	9
二、评估者应具备的条件	10
三、心理评估人员的管理	10
第四节 心理评估简史和展望	11
一、中国古代有关心理评估的思想	11
二、西方心理测验的兴起和发展	11
三、我国现代心理测验的发展	12
四、心理评估工作的新趋势	13
第二章 心理测量学的基本原理	19
第一节 测量与量表的基本概念	19
一、测量与心理测量	19
二、心理测验及其要素	20
三、心理测验的特性	21
四、测验量表	21
第二节 测验常模	22
一、常模的意义	22
二、常模团体的获得	23
三、常模类型	25
四、常模分数的表示方法	29

第三节 信度、效度与项目分析	31
一、信度	31
二、效度	38
三、项目分析	45
第四节 量表编制的一般程序	48
一、确定测验目的	48
二、编制试题	49
三、测验编排与预测	50
四、标准化	51
五、编写测验手册	53
第五节 测验的选择及其注意事项	54
一、测验的选择	54
二、量表选择的决策标准	54
三、被试误差及其控制	55
四、心理测量资料的查阅途径	57
 第三章 临床观察与访谈	 58
第一节 观察法	58
一、观察法概述	58
二、行为观察的具体内容及步骤	60
三、行为观察的信度与效度	62
四、行为观察在心理测验中的应用	63
第二节 临床访谈	65
一、临床访谈概述	65
二、临床访谈的基本过程	67
三、临床访谈的基本技巧	76
四、临床访谈的应用	80
 第四章 精神障碍的诊断与分类	 87
第一节 概述	87
一、精神障碍分类的目的和意义	87
二、分类的利与弊	88
第二节 分类的历史及发展趋势	89
一、历史沿革	89
二、发展趋势	90
第三节 现代诊断系统介绍	90
一、美国精神病学会制定的精神障碍诊断与统计手册第4版(DSM-IV)	90
二、心理病理学分类的另一种方法:定量分类系统	94
三、中国精神疾病分类系统第3版(CCMD-3)	95

第五章 智力的理论与评估	98
第一节 智力理论	98
一、智力的定义	98
二、智力结构的理论	99
第二节 个别智力测验	102
一、韦氏智力量表	102
二、比纳智力量表	111
三、考夫曼儿童成套评定测验	117
四、麦卡锡儿童能力量表	119
五、达斯-纳格利里认知评定系统	121
六、中国幼儿智力量表	123
第三节 团体智力测验	125
一、团体儿童智力测验	125
二、长-鞍团体智力测验	126
第四节 其他类型的智力测验	127
一、非文字和文化公平智力测验	127
二、残疾人的智力测验	129
第五节 发展量表与适应行为量表	131
一、发展量表	131
二、适应行为量表	139
第六节 智力测验的应用	145
一、智力测验结果的分析与解释	145
二、智力测验的应用	151
第六章 人格理论与评估	152
第一节 人格理论	152
一、人格特质理论	152
二、人格类型理论	154
三、心理动力学理论	157
四、人格评估概述	160
第二节 常用人格量表	160
一、明尼苏达多项个性调查表	161
二、卡氏 16 种人格因素问卷	167
三、艾森克人格问卷	170
四、其他人格量表	173
第三节 常用投射测验	178
一、概述	178
二、罗夏测验	179
三、主题统觉测验	191

四、句子完成测验	192
五、图片挫折测验	193
六、绘画测验	194
第四节 人格评估的应用	195
一、在心理咨询中的应用	195
二、在人才选拔中的应用	196
三、在教育评价中的应用	196
四、人格测验应用的其他领域	196
第七章 神经心理评估	199
第一节 概述	199
一、神经心理评估的概念及目的	199
二、神经心理测验的应用	200
三、影响神经心理学测验结果的因素	201
四、心理测验结果的解释	202
第二节 神经心理评估的常用测验	202
一、单项测验	203
二、常用的神经心理成套测验	205
第三节 失语症的神经心理学测量	212
一、汉语失语症检查	212
二、国外失语症检查	213
第四节 痴呆的神经心理学测量	214
一、常用痴呆量表	214
二、其他单项测试	215
第八章 能力倾向测验	216
第一节 能力倾向测验概述	216
一、能力倾向的概念及评估	216
二、能力倾向测验的分类	217
三、能力倾向测验的编制与发展	218
第二节 常用的能力倾向测验	219
一、特殊能力倾向测验	219
二、一般能力倾向测验	225
第三节 能力倾向测验的应用	231
一、能力倾向测验的效用	231
二、能力倾向测验在选拔行政职业人员中的作用	232
三、能力倾向测验应用中存在的问题	233
第九章 成就测验	234

第一节 成就测验的理论基础	234
一、成就测验的概念	234
二、成就测验的分类	235
三、成就测验的编制	237
四、成就测验的简史	238
第二节 常用的成就测验	240
一、韦氏个别成就测验	240
二、大都会成就测验	244
三、单项成就测验	246
第三节 成就测验的应用	249
一、在教育上的应用	249
二、在临床上的应用	250
三、在人才选拔上的应用	251
四、成就测验及其应用中应注意的问题	251
第十章 兴趣与态度测验	252
第一节 兴趣与态度测验的理论基础	252
一、兴趣与兴趣测验的理论基础	252
二、态度与态度测验的理论基础	258
第二节 常用的兴趣量表	262
一、斯特朗兴趣量表	262
二、库德兴趣量表	264
三、霍兰德的自我指导探索量表	265
四、生涯评估量表	266
五、杰克逊职业兴趣调查表	268
六、我国职业兴趣量表的研制	268
第三节 常用的态度量表	271
一、Thurstone 态度量表	271
二、Likert 态度量表	273
三、Guttman 态度量表	275
四、其他态度测量技术	277
第四节 兴趣与态度测验的应用	279
一、职业兴趣测验的应用	279
二、态度测验的应用	280
第十一章 心理健康评定量表	283
第一节 心理健康评定量表概述	283
一、评定量表的定义与性质	283
二、心理健康评定量表的形式和种类	283

三、量表的内容	284
第二节 常用的心理健康评定量表	286
一、康奈尔医学指数	286
二、症状自评量表	287
三、汉密顿抑郁量表	289
四、汉密顿焦虑量表	290
五、简明精神病量表	292
六、生活事件量表	293
七、社会支持评定量表	295
第三节 评定量表的应用	296
一、量表的用途	296
二、量表应用的注意事项	296
三、量表结果的分析	297
四、评定量表在心理卫生评估中的价值	298
五、评定量表的选择和评价方法	299
六、评定量表的常见的误差及相关问题	299
第十二章 心理生理学测量	301
第一节 心理生理学测量概述	301
第二节 心理生理学测量的常用方法	301
一、基础生理指标测量	302
二、电生理指标测量	306
第三节 心理生理学测量的综合应用	310
一、疼痛的测量与评估	310
二、测谎	311
三、生物反馈疗法	313
第十三章 行为评估	317
第一节 行为评估概述	317
一、行为评估的概念与作用	317
二、行为评估发展简史	318
第二节 行为评估的目标	318
一、确认问题行为以及控制或维持该行为的背景变量	318
二、对问题行为与控制变量间关系的评估	318
三、根据行为评估结果,制定治疗方案,并评估治疗的有效性	319
第三节 常用行为评估的技术	319
一、行为访谈	319
二、行为观察	320
三、自我监控	321

四、评定量表	321
第四节 行为评估的应用	321
一、行为评估在认知-行为评鉴中的作用	321
二、行为评估在心理生理测量中的应用	323
第十四章 心理评估报告	324
第一节 心理评估结果分析与解释的相关问题	324
一、评估结果解释的注意事项	324
二、根据结果提出建议需注意的事项	327
第二节 评估报告概述	328
一、心理评估报告的用途	328
二、心理评估报告的种类	328
三、心理评估报告的阅读者	329
四、评估报告的基本要求	329
第三节 心理评估报告的内容	330
一、一般资料	330
二、申请评估的理由	330
三、评估对象背景资料	331
四、行为观察	331
五、测验结果	332
六、评估结果的解释	333
七、建议	333
八、小结	333
九、签名	333
第四节 评估报告的写作	334
一、评估发现和解释的组织和呈现	334
二、测验结果的报告	335
三、文字风格和表达技巧	336
参考文献	342
中英词汇对照索引	344

第一章

心理评估绪论

第一节 心理评估的概述

一、心理评估的概念

日常生活中大凡与人交往,人们会不自觉打量对方并会在许多侧面对对方形成印象和判断,包括人格、能力和心理上的弱点等。医生与患者一开始接触,也会对其步态、面部表情、说话声调等各方面进行观察,以得到对于诊断有用的信息,这些可以称为非正式的评估。正式的心理评估(psychological assessment)是应用多种方法获得信息,对评估对象的心理品质或状态进行客观的描述和鉴定。

与非正式的评估相比,正式的心理评估作为一种有计划的行为和技术,须由具有资格的心理学或相关专业的专业人员使用观察、访谈、测量等各种方法,广泛深入地搜集资料,依据一定的理论分析处理资料,对人的智能水平、人格特点、兴趣偏好等心理品质和情绪、意识和精神健康状况等心理状态做出正式的心理评估,进而认识理解评估对象。心理评估在问题提出、假设形成、资料搜集和解释的各个阶段都会受到理论的指导,如行为主义倾向的心理学家重视了解环境中条件和行为的前后变化过程,精神分析倾向者则注重行为及其潜意识驱动。此外,正式的心理评估必须使用被实证研究证明能够提供准确和真实信息的评估程序和心理测验。

临床心理评估是心理评估在临床的应用,简称临床评估(clinical assessment)。需要说明的是,临床心理学中的临床不仅限于医学临床,凡需要解决个别人的具体心理学问题,如心理咨询和儿童教育咨询等历来都是临床心理工作的主要内容。

心理评估有时被看作是心理测量(psychological measurement)的同义语,彼此互换使用,严格说二者是有区别的。心理测量是心理评估最为重要的技术,它借助标准化的测量工具将人的心理现象或行为进行量化。心理测量的重点是搜集资料特别是量化的资料。心理评估比心理测量宽松,它还可由访谈、观察、调查等方法搜集评估对象的所有相关资料,包括定性的或定量的,现在的或历史的资料。心理评估强调搜集资料、整合资料并解释资料的意义,做出结论。心理测量因具有标准化、数量化和客观化的特

点在心理评估中占据重要地位,但它无法代替心理评估的其他方法,因为在实践中,对心理现象的描述很少只限于当时和个别的心理现象,而是要做全面系统的描述。比如,为学科选择咨询的心理评估,除了用智力测验、学习能力倾向测验、兴趣量表等获得一般智力、能力倾向和兴趣偏好等信息外,还必须通过访谈、查阅以往学习成绩记录等得到学习动机和学习经验等信息,才能对学生的学科学习有完整的认识。现在,无论是测验编制者还是使用者已达成共识,测验的分数和测验中所表现的行为对于全面准确评估被测者的心理特征都是非常重要的。在许多智力、神经心理测验的记录纸中都专门辟出一栏,要求主试者详细记录所观察到的行为表现,在明尼苏达多项人格调查表 2 (MMPI-2)中也要求主试者了解被试者回答问题时的真实想法,以弄清楚被试者可能赋予的特征含义。国际上的临床心理测验报告中一般都要包括一段对被试者行为观察的描述。我国龚耀先教授等修订的韦氏智力测验记录纸中也开辟了专栏,供主试者用于记录受试者在测验中的行为。

心理测量必须具有心理量表(psychological scale)。心理量表是按照一定规则编制的、标准化的测量工具,用以在标准情境中对评估对象的行为样本进行测量。

尽管心理评估领域一般把所使用的测验工具和实施测验的过程均用“心理测验”来表示,但在英文中心理测验工具(psychological tests)与心理测验过程(psychological testing)是有区分的。心理评估工作者通常因心理测量和心理测验没有本质的区别而对它们不加严格区分。有人认为,心理测量强调数量化,着重于测量学(psychometrics)原理;心理测验则一般着重于测量心理现象的方法和过程。

心理诊断(psychological diagnosis)是指运用心理学方法和技术评定个体的心理功能水平和心理活动状态,主要目的是了解心理异常的程度和性质,以判断有无心理障碍或心理疾病,及其性质和程度。可见,心理诊断侧重于心理异常与否的判断,心理评估的范畴比心理诊断广些。二者相同的是,心理评估和心理诊断都是多途径获得资料,都要对个体某种或某些心理状态做出结论等。因此,心理评估和心理诊断使用时常未作区别。

在心理卫生和临床研究实践中,常常依据一定的程序和语意定义对个体行为或社会现象进行观察并予以量化,这个过程称为评定(rating)。评定也是一种常用的评估手段,分为自评和他评,前者由评定对象自己观察、自己评分;后者由评定人员观察评分,他评以自然观察为基础,可以看成自然观察的延伸。评定使用的工具叫评定量表(rating scale),如各种症状评定量表、生活事件量表和社会支持量表等。评定量表和心理测验都能提供量化的结果,二者在性质上越来越接近,之间没有绝对的界限。当然,有些评定量表标准化程度不如测验,其信度和效度没有像心理测验那样经过严格检验。

二、心理评估的特征

心理评估对象是人,在不同时间、不同情境下可能有很大的变化,评估靶的心理现象看不见摸不着,因此相对于自然界物体属性的评估,心理评估具有以下不同的特征:

1. 间接性 心理评估的对象是心理品质或状态,它们都是内在的,必须通过评估对象既往行为记录、现时外在行为或言语反应等来间接地反映内在的心理活动规律。由于利益或观念等原因,评估对象可能故意掩饰甚至刻意扭曲其外在行为和言语,进而