

南通教育纪实丛书

奋勇争先

南通市特色成教中心校创建纪实

主编 叶沈良

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

南通教育纪实丛书

奋勇争先

南通市特色成教中心校创建纪实

主 编：叶沈良

副主编：沙建华 冯 斌

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

奋勇争先 / 叶沈良主编, 一南京: 江苏教育出版社,
2006.7

(南通教育纪实丛书)

ISBN 7-5343-7395-6

I. 奋… II. 叶… III. 成人教育—概况—南通市

IV. G729.2

中国版本图书馆CIP 数据核字(2006)第 079433 号

- 书 名 南通教育纪实丛书·奋勇争先
主 编 叶沈良
责任编辑 孙 艺
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
印 刷 南通翰墨林印务有限公司
厂 址 南通市跃龙南路 164 号(邮编:226006)
电 话 0513-85517579
开 本 890 毫米×1240 毫米 1/32
印 张 10.75
字 数 205 千字
版 次 2006 年 7 月第 1 版
2006 年 7 月第 1 次印刷
印 数 1-500 册
书 号 ISBN 7-5343-7395-6 / G·729.2
定 价 140.00 元(共四册)
邮购电话 025-85400774, 8008289797
批发电话 025-83260767, 83260768, 83260760
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购, 提供盗版线索者给予重奖

成人教育是高民路

市的有效途径。

王炎斌

丙戌年夏

农村成人教育的历史作用

叶 沈 良

农村成人教育是根据农村社会 and 经济发展需要,对已经组成生产力要素的广大农村成人实施的一种教育活动。农村成人教育在发展过程中,已经取得了令人瞩目的历史成就。今天,仍在发挥着推进社会进步,发展地方经济,促进现代化建设不可替代的积极作用。在历史的进程中,农村成人教育的作用将会得到更好的展示。

一、认识农村成人教育的历史成就

伴随历史的脚步,农村成人教育初步形成了与普通教育、传统的学校教育并驾齐驱、协调发展的新局面,取得了令人瞩目的历史成就。

1. 发展教育事业。农村成人教育是整个教育事业的重要组成部分,没有农村成人教育的发展,整个教育事业就是不完整的教育。农村成人教育多形式、多层次、多渠道地开展教育培训,发展了农村成人教育的积极作用,有效地扩大了教育资源,为数以千万计的农村成人提供了比较灵活、便利的学习的机会,较好地满足了他们继续接受教育培训的需求。农村成人教育在广袤的农村土地上有着无可替代的积极作用。从年龄层面来看,农村成人教育是无缺漏的教育,不受年龄制约,只要有需求,农村成人教育都可以进行有的放矢的教育培训;从地域层面来看,农村成人教育是无区别的教育,不受环境制约,只要有需求,农村成人教育都

可以组织因地制宜的教育培训;从知识层面来看,农村成人教育是无差异的教育,不受文化制约,只要有需求,农村成人教育都可以安排因人而异的教育培训。

2. 完善教育结构。随着农村经济和社会的深入发展,农村教育必须突破单一的学校教育体系,建立一个覆盖面广、包容量大、功能完善、沟通密切的新型教育体系。这个体系就是要对农村基础教育、职业教育和成人教育实行统筹,建立适合农村实际情况的三教统筹的教育体系。基础教育涵盖幼儿教育、小学教育、初中教育和高中教育,是整个教育大厦的根基;职业教育主要培养学生的生存本领、生活常识、生产技能;成人教育主要提高学员的文化程度、文明素养、技术水平和就业能力。因此,职业教育、成人教育能把潜在的能量不断地转化为生产力,产生社会、经济效益。农村成人教育的发展,使三教统筹有了实际意义,完善了农村教育结构。多年来,许多地方坚持宣传、教育、文化三方统一,省市、县区、乡镇三层齐抓,使农村基础教育、职业教育和成人教育三教统筹工作有了长足发展,充分发挥了农村教育的整体效益。

3. 推进社会发展。农村成人教育在扫除文盲、培训农民、培养科技示范户和致富带头人等方面,起到了十分积极的作用。县、乡、村三级农村成人教育网络的形成,有力地推动农村成人教育的培训规模 and 培训质量迈上新台阶,有效地提高了农村劳动者的科学文化素质和致富能力,为当地社会的全面发展做出重要的贡献。可以看到,农村成人教育为和谐社会的构建,发挥了最基层、最直接、最实际的作用。推动了政治的进步,推动了经济的进步,推动了文化的进步。

4. 服务地方经济。农村成人教育是全面提高农村劳动者素质,培养农村多种人才的有效形式。农村成人教育的发展,不仅培养一大批各层次人才,改变了人才分布不平衡状况,调整了人才结构,为农村产业结构顺利调整起到了极大的作用。特别是实行农科教结合,以促进农业和农村经济发展为目标,把人才培养与科技推广紧密结合起来,把经济开发与智力开发紧密结合起来,把转移劳力与致富农民紧密结合起来,有效地服务了地方经济。

5. 提高文化指数。文化指数有三个方面的含意:一是指传统文化指数,即受教育年限,二是指实用文化指数,即技术掌握水准,三是指现代文化指数,即科技能力程度。多年来的农村成人教育,无论是面广量大的“扫盲”工作,还是青壮年的初高中文化技术补课;无论是实用技术培训,还是劳动力转移培训,无论是创业教育,还是科普教育,都在很大程度上提高了农村人口的受教育水平、生产技能水平和接受现代科技的能力。在全国 13 亿人口中,有 8 亿农民,4.8 亿农村劳动力,提高农村劳动力平均受教育年限,农村成人教育功不可没。

6. 培育发展人才。创造能力是民族素质和各项能力的核心,提高民族的创造力和运用科学技术的能力是开创社会主义新局面的关键所在。农村成人教育的大力开展,顺行了富裕农民、富庶农村、富强农业的需要,对提高广大农村从业人员的素质、把他们所蕴藏着的多方面的创造能力最大限度地开发出来,起到了巨大的促进作用。

二、加强农村成人教育的现行措施

在农村成人教育工作中,主要强化十大工程:1. 特色学

校创建工程。2. 人力资源培训工程。3. 职成教育统筹工程。4. 科教基地培育工程。5. 致富项目推广工程。6. 新型技术研究工程。7. 现代文明传播工程。8. 社会培训指导工程。9. 社区教育拓展工程。10. 学校建设评估工程。

落实好农村成人教育工作,主要从四个方面入手:

1. 抓认识提高以做强

一要提高认识,增强使命感。农村成人教育的工作阵地在农村,这是立足点;农村成人教育的工作重点是成人,这是关键点;农村成人教育的工作任务是培训,这是支撑点。农村成人教育就是要为农民、农村、农业服务。

农村成人教育的工作价值是在社会经济发展的大背景中体现的,农村成人教育的地位是靠扎扎实实的工作挣来的。

因此,一定要克服不被重视的失落感、不受关注的失宠感和不是热门的失意感。确立农民依靠的成就感、农村欢迎的成效感和农业需要的成功感,坚定信心、坚守阵地、积极开拓、寻求发展,进一步增强使命感,真正做到不计荣辱计大业、不谋得失谋高节。

二要提炼学识,增加紧迫感。通过各种途径,如教育工作会议、职业教育与社会教育会议、创建教育现代化先进乡镇会议、乡镇成教中心校长培训班等,培训农村成人教育工作者。理论学习上要有高度,通过党的方针、政策和新型教育理论的学习,提高自身的理论素养;调查研究要有深度,既要带着课题去调查研究,也要通过调查研究发现新的问题,从而提高自身的工作水平;学习先进要有广度,要善于学习兄弟地区、单位的先进做法和成功经验,博采众长,从

而使本地的成教工作更加卓有成效。

三要提升胆识,增进责任感。要有抓基础的胆识,在“切实、扎实、稳实”上下功夫,千方百计抓好一支队伍即师资队伍,抓好两个阵地即校园阵地和实践基地;要有树典型的胆识,善于培育典型、发现典型、总结典型、推广典型,从而推动面上工作,要有魄力、强能力、增魅力,努力使学校、农科教结合基地、成教工作成为典型;要有敢开拓的胆识,不断开阔视野,勇于开导先机,舍得开放资源,善于利用机遇,不墨守成规,创造性地开展工作。

2. 抓阵地建设以做稳

一要巩固人员,在“稳”字上作努力。有些农村成人教育中心的基本状况不容乐观,有的甚至很令人担忧。一是人员单薄,有的成人教育中心的人员是“单枪匹马”;二是年龄老化,有的人员临近退休;三是学历较低,也没有专长;四是阵地不强,有的乡镇成教中心依附在其他学校,不能独立地开展工作。如果不采取有力措施加于推动,成人教育中心校就会出现滑坡的危险。每年组织对成人教育中心校基本情况进行检查,对检查情况予以通报,通报文件抄送各县市区政府领导,引起各级领导重视,不但使乡镇成人教育中心校的滑坡现象得到遏制,还可推动成教事业的向前发展。要高度重视成教中心教师队伍的建设。世间一切事物中,人是最可宝贵的,没有符合事业发展需要的人员,想要搞好农村成人教育事业是不现实的。要强学历,通过多种途径提高农村成人教育工作者的学历层次;要强能力,以岗位为平台,优化师能配置;以活动为载体,放大师德内存;以科研为抓手,提升师艺品位,全面提高农村成人教育工作者的水

平;要强独立,在人员偏少、任务繁杂的情况下,农村成人教育工作者必须具备较强的独立工作能力。

二要巩固阵地,在“特”字上做文章。在当前形势下,要把成人学校建成多大规模,可能面临诸多困难,但把成人学校定位在某种“特色”方面加以建设,是完全可行的。可以本着“跳一跳,够得到”的宗旨,引导成人教育学校创特色、上水平,以达到稳阵地、强事业、促农业的目的。起草《特色乡镇成人教育中心校评估细则》,启动特色乡镇成人教育中心校的创建、评估工作,以此为契机,推动乡镇成人教育中心校建设。评估细则除提出办学方向、办学条件、教育管理、师资队伍、经费投入等共性要求外,还提出学历教育、非学历教育、燎原示范基地、科技推广项目或校办实体等特色类型,根据实际情况,增加社区教育、环境教育等特色类型,引导乡镇成人教育中心校创特色、上水平。对创建成功的乡镇成人教育中心校,颁发铜牌,市和县(市)区教育局都给予一定的奖励。通过创建特色乡镇成人教育中心校,力求取得以下成效:一使阵地得到稳定。对照要求和标准,积极创建特色成人学校,并充分利用乡镇区划调整和中、小学布局调整的机遇,加强各类教育资源的统筹力度,调整充实成人教育资源。尽力把乡镇成教中心的主体建在区划调整后的乡镇政府所在地,其余的成教阵地力争不要丢失,把这些阵地作为实验示范基地。在此基础上,积极创建国家级示范性乡镇成人文化技术学校,继续办好省级示范性乡镇成人文化技术学校。二使百姓得到实惠。创建特色乡镇成人教育中心校,带动整个面上的农村成人学校建设,推动农村成人教育的发展,可以更好地满足广大农村人

口的学习需求,提高劳动者素质,促进传统农业向现代农业转变;可以更快地转移农村富余劳动力,推进工业化和城镇化,将人口压力转化为人力资源优势;可以在更高的层面上加强农村精神文明建设,提高农民思想道德水平,促进农村经济社会协调发展,从而使百姓得到实惠。三使事业得到发展。农村成人学校发展了,可以实现社会与成人学校的双赢,社会在向学校取得大量有用人才中获利,成人学校也在为社会服务中壮大自己。四使工作得到地位。创建特色成人学校,可以使办学方向更加明确,认真落实《国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定》,以就业为导向,大力开展多种形式的职业培训,实行多样、灵活、开放的办学模式,把成人教育与生产实践、社会服务、技术推广结合起来,加强实践教学和就业能力的培养,适应农村产业结构调整,推动农村劳动力向二、三产业转移,在服务中使自己的地位进一步得到强化。

三要巩固事业,在“活”字上下功夫。要活思路,处理好传统与现代的关系。传统教育有许多闪光之处,要在继承传统的基础上进行现代教育。在进行现代教育时,要有创新意识。按照现代教育理念,教育应该是贯穿于人的一生连续不断的学习过程。今后的教育应是根据每个人不同时期的需要,以最好的方式提供必要的知识和技能。要活功能,处理好成教与社教的关系。随着社会、经济的发展,农村成人教育的功能在逐步增加,例如自考服务的功能、老年教育的功能、环境教育的功能、社区教育的功能等等。要根据当地实际,把自身的优势发挥出来,形成某种或几种培训特色,以灵活的办学形式、多样的培训项目、较高的教育质

量,吸引群众、取信社会,从而使学校保持其旺盛的生命力。要活形式,处理好课堂与社会的关系。农村成人教育要不断强化培养与培训、传播与示范、信息服务与中介服务等三大功能,实行体制与机制创新。在为社会与经济发展培养多类型、多层次、多规格人才方面,要主动开展多领域、多渠道、多形式的教育活动,促进人才的脱颖而出。在加强与职业教育的沟通、协调时,实施“151”工程,即一个职业学校带五个成人教育中心校,一个成人教育中心校招收100个学生,既使职业教育得到壮大,也使成人教育得到发展,这是一个双赢的工程。广大成教工作者也认识到:成教工作者一定要奋发有为,才能争得地位。必须以良好的精神状态大力开展好工作,才能巩固、发展成人教育事业。乡镇成人教育中心校的工作人员,在把乡镇成教中心办成人力资源开发、技术培训与推广、劳动力转移培训、扶贫开发服务和社会主义精神文明建设的基地等方面作了不懈的努力。同时各乡镇成教中心加强了对村成人文化技术学校、企业培训的指导和辐射,帮助其开展技术培训、示范、推广和服务,成为农村教育的重要阵地。

3. 抓科教示范以做优

一是拓展领域。服从、服务于教育富民工程的大局,结合区域经济结构的实际,通过政府投入、社会参与、股份合作等多种途径,培育和发展一批新型的具有本地区产业优势和科技示范作用的省、市、县级农科教结合示范基地。组织专家对现有农科教结合示范基地进行督查检查,根据总量控制、动态管理的原则,对成效显著的单位进行奖励,对示范作用不明显或没有起到示范作用的基地进行调整撤

销。根据省教育厅的要求,积极做好有关工作,关注农民,服务农村,拓展农业,巩固发展现有的省、市、县级农科教结合示范基地,大力创建新的省、市、县级农科教结合示范基地。

二是拓开路子。积极开发、引进、推广农业科技致富项目。加快科技成果转化:通过引入现代种植业、养殖业、加工业、服务业和多种经营等在当地具有示范作用、推广价值、发展前景和区域特色的科技致富项目。建设培训基地:形成上挂高等院校和科研院所,横联地方农业、科技单位,辐射千家万户,集人才培养、项目示范、技术推广、信息服务、产品销售、观光休闲为一体的专业化、规模化、综合性、多功能的培训基地。办好科教信息网站:加强农科教信息的收集、整理和传播,及时向农民提供致富信息,在兴农富民中发挥积极的引导和辐射作用。

三是拓宽服务。实现“做给农民看,引导农民干,帮助农民赚”的目标,有效带动农民科技致富,积极探索“企业化管理、产业化运作、社会化服务”的运行机制,出产品、出名品、出精品、出“拳头”产品,以优质的产品、良好的销路、高效的收益,提升农村成人教育中心校的地位。通过省、市、县三级农科教结合示范基地,推广致富项目,辐射农户,产生经济效益。如稻鸭合作、麦鹅共生、银杏栽培、青毛豆种植、青花菜栽培、芦笋栽培、三黄鸡饲养、名贵苗木栽培、河蟹养殖、良种猪繁育等项目,培养科技示范户,带动农民改变种植结构,促使劳动力本土转移,成功地带领农户奔小康。

4. 抓人员培训以做实

一是切实加强领导。第一,明确思路,认识重要性。开展农村劳动力转移培训,是践行“三个代表”的具体体现,是社会经济发展到一定程度时的必然选择,是解放积聚劳动力、扶持农民、减少农民、致富农民的重要途径,是建设农村、推进城市化进程、促进人民群众奔向小康生活的内在要求。近年来,各乡镇成人教育中心校对农业、农村经济结构的战略性调整作出快速反应,面向劳动力就业市场,广泛开展对回乡学生及农村剩余劳动力的职业技术培训,帮助他们掌握一门或几门生产技术与服务技能,培养他们的创业素质,为他们提供就业信息,加强与劳动力就业市场的衔接,促进农村劳动力在当地城镇自主创业,或向市外、省外乃至境外劳务输出,实现农村剩余劳动力有序转移。第二,落实工作,抓住关键性。认真进行调研摸底,科学建立台账,制订好培训工作计划,加强培训网络建设,积极开发培训项目以及相关的教材,强化师资的工作水平,主要领导亲自抓,明确专人具体抓。紧紧抓住关键,弄清农村劳动力总数、可以转移的人数、由回乡初高中毕业生和其他人员组成的新增劳动力人数、由于客观原因或主观原因造成的下岗人员人数,以利于有针对性地做好培训工作。第三,分解任务,强化计划性。为使劳动力转移培训工作落到实处,既有总目标,又有分时目标,将培训任务分解到基层,明确到学校,细化到项目。同时,利用广播、标语、橱窗、示范讲座等形式,大力宣传加快农村劳动力转移培训工作的现实意义,对农村劳动力通过培训转移致富的典型进行宣传报道,注意收集、总结外出打工致富劳动者的先进事例,用他们的成功实践来教育引导农民接受培训。

二是积极构建网络。构建人员培训网络需发挥各类教育资源的作用,职业学校是师资与设备的重要基地;成教中心是培训与转移的主要阵地;文化技校是调查与组织的必要载体。第一,强化阵地建设。在农村劳动力转移培训工作中,充分发挥各方面优势,发挥各方面培训力量的生力军作用。为强化阵地建设,各级政府、教育行政部门和学校进一步加大了投入力度。第二,强化队伍建设。配齐配足,确保成人教育教师的编制数。挑选敢于创新的年轻同志充实成人教育的领导岗位和师资队伍,招聘引进适合农村成人教育的专业人才,优化农村成人教育师资队伍。通过开展培训、鼓励教师在职进修等途径,大力提高成人教育教师的学识水平、实践能力和研究能力,对教师参加自学、函授、读第二专业适当进行奖励。根据需要,聘请高校教授、职校的优秀教师和各行各业的技术人员,担任成教兼职教师。第三,强化经费筹措。千方百计筹措经费,大力改善学校办学条件,确保劳动力转移培训工作的顺利开展。在加大政府投入力度的同时,整合经费,使得分散的教育富民工程经费发挥出更大的经济效益和社会效益。拓展渠道,通过有偿服务等途径,积累一些经费,用于农村劳动力转移培训。第四,强化目标考核。把农村劳动力培训和转移的指标分解到学校,将足额完成指标作为评选文明学校和学校一把手评优的必备条件。对农村劳动力转移培训工作进行定期和不定期检查,对成效显著的予以表扬和推广,对工作中存在的不足及时指出,限期整改。在对成教工作进行考评时,将农村劳动力转移培训工作列入重要的考核内容。

三是健全完善机制。不断创新培训思路,培育培训特

色,树立培训品牌,准确把握培训的主动权,牢牢掌握培训的制高点,是农村劳动力转移培训追求的目标。近年来,成教中心在紧扣地方劳动力实际,瞄准经济发达地区劳动密集型、技术密集型、资金密集型等不同企业的用工需求,针对不同对象,面对劳动力转出培训、转进培训、就地培训等各种情况,灵活开展技术教育和培训,形成了具有个性化的特色培训模式。第一,面向劳动力市场开展特色培训,变“盲目劳务”为“市场劳务”。过去在劳务输出中普遍存在着“盲目劳务”的现象,不少劳动力外出是亲帮亲、友帮友、左邻右舍一起走,碰运气找工作,技能无专长,苦工多技工少,应有的权利难以保障。成教中心紧紧围绕劳务市场,以二、三产业为培训重点,逐步形成了传统技术、新兴产业、现代服务等三大类型,建筑装潢、服装缝纫、机械电子、三产服务等四大品牌,不断拓展劳务市场份额。第二,面向中学毕业生开展技能培训,变“文化基础型”劳动力为“技能型”劳动力。回乡初高中毕业生虽然具有一定的文化基础,但苦于没有技术,相当一部分只好赋闲在家,造成了劳动力的极大浪费。针对这一群体,成教中心除办好传统特色培训班外,变“粗放式培训”为“精细化培训”,为他们开设科技含量高的技能培训项目,每年都有大量回乡初高中毕业生通过数控车床、电脑维修、计算机等级等培训后直接外出就业。第三,面向立业创业者开展创业培训,变“打工教育”为“创业教育”。通过各成人教育中心校的初步培训,一大批外出打工的农民在掌握了一门技术之后,积蓄起了一部分资金,也掌握了不少市场信息,他们急切想自我创业。因此,成教中心在做好技术和技能培训的同时,把创业教育也列为重要

内容,开设了企业管理、市场营销和有关经济法律法规知识等课程,把农村劳动力转移培训提升到了一个更高的层次。

三、关注农村成人教育的发展趋势

农村成人教育和其他教育形式一样,是中国现代化建设和社会主义现代化发展的重要推动力量,在社会进步、经济建设、文化建设和民族素质、人民生活质量的提高方面都起到了重要的促进作用。伴随着社会进步和经济发展,农村成人教育将展现出更加灿烂的发展前景。

1. 农村成人教育是社会发展的必要资源。当今社会,民主、法制的发展完善程度是一个国家现代化的重要标志。而其基础是全体公民的受教育程度。现代社会生活中的许多问题除采取政治、经济、法律、行政等手段外,更重要的是通过教育的方式来提高公民的道德修养、文明意识和遵纪守法、科学生活的水平。在面向社会成员,有针对性地开展多种形式的生动活泼的教育活动,以提高公民的文明程度,培养公民的法制观念、民主意识和保障公民权利等方面,农村成人教育已成为不可或缺的资源。广大农村受教育者将通过成人教育培训,学到生存应该的基本知识,使自己成为较为完善的“自然人”;学到服务应知的基本技能,使自己成为较为和谐的“自觉人”;学到发展应会的基本本领,使自己成为当家做主的“自主人”。

2. 农村成人教育是人才培养的主要阵地。随着农村经济的不断发展,农村产业结构、劳动力结构和生产技术结构调整步伐的加快,农业和农村生产经营方式的转变及第二、第三产业崛起,对农村人才提出了多样化、多规格的要求。作为直接服务于“三农”的农村成人教育,其对象是农村各