

思想政治教育学

陈秉公 著

高等教育出版社
延边大学出版社

思想政治教育学

陈秉公 著

高等教育出版社
延边大学出版社

责任编辑:崔玉金
责任校对:张宏飞
封面设计:张沫沉

思想政治教育学

陈秉公 著

延边大学出版社出版发行

(吉林省延吉市延边大学院内)

永昌福利印刷厂印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32

印 张: 15

字数: 360 千字

印数: 5000

1997 年 8 月第 1 版

1997 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 5634 - 1063 - 5/D · 115(课)

定价: 18.00 元

前 言

本书第一版原是一部研究思想政治教育的本质、原理、规律和方法的专著,后于1994年3月1日经《思想政治教育学》教材评审组审定为全国推荐使用教材(见《后记》)。

自古以来,人类社会就存在着思想政治教育,并且产生了许多令人赞叹的智慧闪光,马克思主义的思想政治教育理论极大地丰富和发展了以往的理论知识和经验,并在实践中取得了巨大成功。但是,由于真正将思想政治教育学作为一门独立学科来研究的时间还不很长,现在尚不能说这门学科已经建设得很完善。建立一门体系严整、内涵深刻的思想政治教育学,仍然是摆在人们面前的一项重大而迫切的课题。

本书为建立和完善思想政治教育学做了探索性的尝试,并着重在以下三个方面做出了自己的努力:第一,努力揭示和阐明思想政治教育学的基本原理、基本规律和基本方法,以求形成完整的学科理论知识体系。第二,努力对思想政治教育理论作最高抽象,以求使其达到科学理性的应有高度。第三,努力使思想政治教育的概念和范畴规范化和系统化,以求实现基本统一和通用。这是建立任何一门严肃的科学所必须达到的目标。当然,由于本人的水平和能力所限,离达到上述目标尚有不小距离。写作本书的过程,只能看作是为建立和完善思想政治教育学这一新兴学科所作的一次顽强的努力、一次执著而大胆的追求!

本书在写作过程中,得到了国家教委专职委员朱新钧同志、

原思政司副司长张仁贤同志、张劲锋同志、思政司司长瞿振元同志、培训处处长李斌同志的热情指导和帮助, 还曾得到高等教育出版社党委书记、副总编彭治平同志、总编助理王宏凯同志、延边大学出版社有关同志的热心指导和帮助, 在此一并表示诚挚的谢意。

本教材一定会有缺点和不当之处, 恳请各方面的同志和朋友批评指正。

作 者

1997年5月于长春

目 录

前 言

第一章 思想政治教育学的对象和研究方法	(1)
第一节 思想政治教育学概念	(1)
一 思想政治教育	(1)
二 思想政治教育学	(7)
第二节 思想政治教育学的研究对象	(9)
一 思想政治教育学的研究对象	(9)
二 思想政治教育学的研究领域	(11)
第三节 思想政治教育学的研究方法	(15)
一 思想政治教育学的特点	(15)
二 思想政治教育学的研究方法	(21)
第四节 我国思想政治教育理论的历史回顾	(25)
一 我国古代思想政治教育理论概述	(25)
二 党的思想政治教育的传统理论	(32)
三 新时期思想政治教育的新经验	(37)
第五节 国外思想政治教育的若干理论	(42)
一 社会适应的理论	(43)
二 人格自律的理论	(45)
三 德性教育的理论	(48)
第二章 思想政治教育的地位和价值	(52)
第一节 思想政治教育的地位	(52)

一	社会结构性地位	(52)
二	社会功能性地位	(54)
第二节	思想政治教育的职能	(57)
一	根本性社会职能	(57)
二	具体性社会职能	(62)
第三节	思想政治教育的价值	(69)
一	两个文明建设的根本保证	(69)
二	社会治理的重要手段	(73)
三	塑造人格的主导力量	(75)
第四节	思想政治教育作用的历史考察	(79)
一	剥削阶级统治的工具	(79)
二	我国革命和建设的生命线	(81)
三	社会主义现代化建设的重要保证	(84)
第三章	思想政治教育学的理论依据	(87)
第一节	思想政治教育学的理论依据	(87)
一	社会意识与社会存在辩证关系原理	(88)
二	上层建筑与经济基础辩证关系原理	(90)
三	社会主义意识必须灌输的原理	(92)
四	人的本质是社会关系总和的原理	(95)
五	人的全面发展的原理	(97)
六	正确处理两类不同性质矛盾原理	(100)
七	马克思主义认识论和辩证法原理	(101)
第二节	思想政治教育学的知识借鉴	(102)
一	教育学知识借鉴	(103)
二	心理学知识借鉴	(104)
三	伦理学知识借鉴	(105)
四	人格学知识借鉴	(105)

五 政治学知识借鉴·····	(106)
六 法学知识借鉴·····	(107)
七 社会学知识借鉴·····	(108)
八 美学知识借鉴·····	(109)
九 系统科学知识借鉴·····	(110)
十 行为科学知识借鉴·····	(111)
第四章 思想政治教育结构的综合性原理·····	(113)
第一节 思想政治教育的基本矛盾·····	(114)
一 思想政治教育的基本矛盾·····	(114)
二 思想政治教育的本质·····	(116)
第二节 思想政治教育的综合结构·····	(119)
一 思想政治教育结构的综合性·····	(119)
二 思想政治教育的横向综合结构·····	(122)
三 思想政治教育的纵向综合结构·····	(131)
第三节 思想政治教育综合结构的功能·····	(141)
一 思想政治教育综合结构的功能·····	(141)
二 思想政治教育综合结构的合力·····	(145)
三 思想政治教育综合结构的调节·····	(148)
第四节 对若干思想政治教育原理评价·····	(151)
一 “自我实现说”述评·····	(151)
二 “行为科学说”述评·····	(153)
第五章 思想政治教育的基本规律·····	(157)
第一节 社会适应规律·····	(158)
一 目标设计的两类适应·····	(158)
二 目标设计依据的演进·····	(159)
三 目标设计的根本依据·····	(160)
第二节 要素协同规律·····	(162)

一	要素协同的价值·····	(163)
二	要素的横向协同·····	(163)
三	要素的纵向协同·····	(167)
第三节	过程充足规律·····	(168)
一	过程的四个要素·····	(169)
二	过程充足的依据·····	(169)
三	过程充足的方法·····	(170)
第四节	人格行为规律·····	(173)
一	人格“黑箱”·····	(173)
二	人格超前分析·····	(175)
三	人格滞后分析·····	(176)
四	人格咨询分析·····	(176)
第五节	自我同一规律·····	(178)
一	自我意识的结构·····	(179)
二	自我意识的矛盾·····	(180)
三	自我意识的同一·····	(180)
第六章	思想政治教育对象的分析·····	(183)
第一节	教育对象的人格素质结构·····	(184)
一	思想道德素质·····	(184)
二	心理素质·····	(186)
三	智能素质·····	(187)
四	需要素质·····	(188)
五	身体素质·····	(188)
第二节	教育对象的人格动力结构·····	(189)
一	国外学者对人格动力结构的看法·····	(189)
二	人格动力结构模式·····	(192)
三	人格动力结构运行机制·····	(194)

第三节 教育对象的人格特征·····	(201)
一 主体选择性·····	(201)
二 客体可塑性·····	(204)
三 二重组合性·····	(205)
四 同气相求性·····	(208)
五 挫折防御性·····	(210)
第四节 教育对象人格形成的条件·····	(212)
一 “遗传说”解释·····	(212)
二 “社会文化说”解释·····	(212)
三 “学习经验说”解释·····	(213)
四 “人本主义说”解释·····	(213)
五 “潜意识说”解释·····	(214)
六 “综合形成说”解释·····	(214)
第五节 教育对象人格的发展阶段·····	(215)
一 童年期阶段·····	(216)
二 青春期阶段·····	(217)
三 成年期阶段·····	(219)
四 老年期阶段·····	(219)
第七章 思想政治教育的目标和内容·····	(221)
第一节 设计目标和内容的依据·····	(222)
一 社会依据·····	(222)
二 文化依据·····	(223)
三 时代依据·····	(224)
四 身心依据·····	(224)
五 理论依据·····	(224)
第二节 设计目标和内容的原则·····	(225)
一 目的性原则·····	(225)

二	整体性原则·····	(226)
三	相关性原则·····	(227)
四	层次性原则·····	(229)
第三节	思想政治教育的目标·····	(230)
一	培养社会主义的思想和人格·····	(231)
二	引导人产生积极的行为·····	(240)
第四节	思想政治教育的内容·····	(246)
一	世界观教育·····	(246)
二	政治观教育·····	(248)
三	人生观教育·····	(249)
四	道德观教育·····	(251)
五	法制观教育·····	(254)
六	创造观教育·····	(256)
七	健康心理教育·····	(258)
第八章	思想政治教育的基本原则·····	(261)
第一节	目的性原则·····	(262)
第二节	民主性原则·····	(265)
第三节	结合性原则·····	(267)
第四节	情感性原则·····	(271)
第五节	差异性原则·····	(274)
第六节	预防为主原则·····	(277)
第七节	正激励为主原则·····	(279)
第八节	循序渐进原则·····	(282)
第九节	知行统一原则·····	(285)
第十节	身教重于言教原则·····	(288)
第九章	思想政治教育的基本方法·····	(291)
第一节	思想政治教育的信息搜集方法·····	(292)

一	观察方法·····	(292)
二	调查方法·····	(293)
第二节	思想政治教育的信息分析方法·····	(295)
一	系统分析法·····	(295)
二	因果分析法·····	(296)
三	典型分析法·····	(296)
四	比较分析法·····	(297)
五	定性定量分析法·····	(297)
六	趋势分析法·····	(298)
第三节	思想政治教育的决策方法·····	(298)
一	集体决策与个人决策·····	(299)
二	战略性决策与一般性决策·····	(299)
三	确定性决策与非确定性决策·····	(300)
四	规范性决策与非规范性决策·····	(301)
第四节	思想政治教育实施的一般方法·····	(302)
一	说理教育法·····	(302)
二	实践教育法·····	(303)
三	形象教育法·····	(305)
四	对比教育法·····	(306)
五	典型教育法·····	(307)
六	批评教育法·····	(308)
七	个别教育法·····	(309)
八	自我教育法·····	(311)
九	感化教育法·····	(312)
十	管理教育法·····	(313)
第五节	思想政治教育实施的特殊方法·····	(315)
一	逆反心理消除法·····	(315)

二 群动疏导法·····	(317)
三 后进转化法·····	(319)
四 挫折调适法·····	(322)
五 心理咨询法·····	(324)
第六节 思想政治教育的调节方法·····	(327)
一 衡量思想政治教育效果的标准·····	(327)
二 思想政治教育的信息反馈·····	(328)
三 思想政治教育反馈信息的加工·····	(329)
四 思想政治教育的调节·····	(330)
第七节 思想政治教育的总结方法·····	(330)
一 以马克思主义作指导·····	(330)
二 坚持实事求是的原则·····	(331)
三 深入探索规律·····	(331)
四 选择恰当的总结类型·····	(332)
第十章 思想政治教育的环境建设·····	(333)
第一节 思想政治教育环境的概念·····	(333)
一 思想政治教育环境的概念·····	(333)
二 思想政治教育环境的特征·····	(334)
三 思想政治教育环境的作用·····	(337)
第二节 思想政治教育环境的分类·····	(342)
一 社会环境·····	(342)
二 单位环境·····	(345)
三 家庭环境·····	(349)
四 社交环境·····	(351)
第三节 思想政治教育环境建设的标准·····	(353)
一 环境建设的总体标准·····	(353)
二 环境建设的具体标准·····	(354)

第四节 大众传播环境建设	(356)
一 大众传播的含义	(356)
二 大众传播的功能	(358)
三 大众传播环境建设的方法	(360)
第五节 校园文化环境建设	(365)
一 校园文化的含义	(365)
二 校园文化的功能	(367)
三 校园文化环境建设的方法	(370)
第六节 企业文化环境建设	(374)
一 企业文化的含义	(374)
二 企业文化的功能	(376)
三 企业文化环境建设的方法	(379)
第七节 家庭文化环境建设	(385)
一 家庭文化的含义	(385)
二 家庭文化的功能	(388)
三 家庭文化环境建设的方法	(390)
第八节 社交圈环境建设	(396)
一 社交圈的含义	(397)
二 社交圈的功能	(400)
三 社交圈环境建设的方法	(405)
第十一章 思想政治教育的主体建设	(411)
第一节 思想政治教育主体的概念	(411)
一 思想政治教育主体的概念	(411)
二 思想政治教育主体的功能	(412)
第二节 思想政治教育主体的结构	(416)
一 建立主体结构的原则	(416)
二 主体的组织结构	(417)

三	主体的人员结构·····	(419)
第三节	思想政治教育人员的素质·····	(422)
一	政治素质·····	(422)
二	思想素质·····	(424)
三	道德素质·····	(425)
四	智能素质·····	(427)
五	心理素质·····	(429)
第四节	思想政治教育主体的管理·····	(431)
一	主体管理的意义·····	(431)
二	主体机构的管理·····	(432)
三	主体人员的管理·····	(434)
第十二章	思想政治教育的评估·····	(438)
第一节	思想政治教育评估的概念·····	(439)
一	思想政治教育评估的概念·····	(439)
二	思想政治教育评估的范围·····	(439)
第二节	思想政治教育评估的基本原则·····	(441)
一	阶级性与科学性相统一的原则·····	(442)
二	动机与效果相统一的原则·····	(443)
三	定性与定量相统一的原则·····	(443)
四	结构与功能相统一的原则·····	(444)
五	静态与动态相统一的原则·····	(445)
第三节	思想政治教育评估的指标体系·····	(446)
一	建立评估指标体系的指导思想·····	(446)
二	思想政治教育评估的指标体系·····	(447)
第四节	思想政治教育评估的方法·····	(450)
一	定性分析法·····	(450)
二	模糊综合评估法·····	(451)

附录：

模拟情景评估法

后记..... (456)

第一章 思想政治教育学的对象和研究方法

思想政治教育的实践和理论，无论在中国在外国，古已有之，渊远流长。从古希腊的斯巴达教育，到今天的美精神教育；从孔夫子设教授徒、传播“礼”、“仁”和“中庸”，到孙中山的“三民主义”和“三政”（军政、训政和宪政）教育，思想政治教育贯穿于以往人类阶级社会的全部历史，其相应的理论研究也从未间断过。各种类型的思想政治教育，其差别只在于政治方向、内容和智慧的不同。马克思主义思想政治教育是人类思想政治教育发展的新阶段。它是在马克思主义指导下，在无产阶级思想政治教育实践经验的基础上，批判地继承中外优秀思想政治教育经验和理论的结果，是人类思想政治教育理论的向前发展。

第一节 思想政治教育学概念

一、思想政治教育

在给思想政治教育和思想政治教育学下定义之前，让我们