

促进幼儿教师专业成长的实践探索丛书

北京市教育科学“十五”规划中小幼专项课题“教师行为的反思与自我调控研究”成果

幼儿教师反思 能力培养研究

YOUER JIAOSHI FANSI NENGLI PEIYANG YANJIU

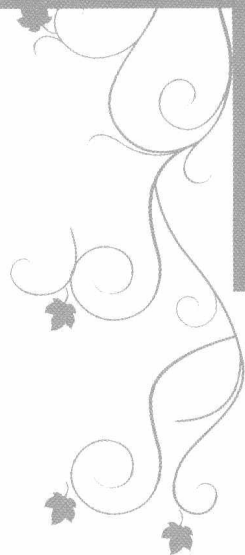


朱小娟 ©主编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



幼儿教师反思 能力培养研究

YOUER JIAOSHI FANSI NENGLI PEIYANG YANJIU

朱小娟 ©主编

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 赵建明
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师反思能力培养研究/朱小娟主编. —北京: 教育科学出版社, 2008. 4

(促进幼儿教师专业成长的实践探索丛书)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4008 - 1

I. 幼… II. 朱… III. 幼教人员 - 能力培养 - 研究
IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 026714 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989395
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京鑫华印前科技有限公司	版 次	2008 年 4 月第 1 版
印 刷	北京中科印刷有限公司	印 次	2008 年 4 月第 1 次印刷
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16	印 数	1 - 5 000 册
印 张	18	印 定	价 36.00 元
字 数	253 千		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 编：朱小娟

编 委：陈 晶 高玉静 郭丽华 田毅然
焦桂瑾 贾雪梅 寇丽娟 袁 清

课题组主要成员：朱小娟 白爱宝 陈 晶
高玉静 郭丽华 田毅然
焦桂瑾 李 军 贾雪梅
吴 巍 袁 清 石利颖
张 靖 张晓冬 张 晶

丛书总序

北京师范大学教授、博士生导师 陈帼眉

北京市第五幼儿园是全国名园之一。该园在出色完成培养教育幼儿的同时，还保持着重视科研工作的好传统。近十年来，该园又连续完成了北京市教育科学规划的“九五”和“十五”重点课题，并且取得了可喜的成果。现在，该园把课题总结及相关资料加以整理，编成丛书，与广大读者见面，值得祝贺！

五幼的科研有其突出的特色。

首先，五幼的科研工作是扎扎实实稳步前进的。该园科研工作的进展经历了若干阶段：最初，该园是作为专业科研工作者的调查基地和实验基地进行科研的。由于科研不是幼儿园的第一任务，作为幼儿园的老师及管理者，起先不善于做科研工作，是可以理解的。在专家所做的课题下具体操作，在实际工作中学习，不失为一种好办法。第二阶段，当该园有了一定的科研能力时，便承担起总课题下的一个子课题，这是在专家总体指导下的科研。这时的研究已具有一定的独立性。第三阶段，独立申请科研课题，以幼儿园教师为研究的主体力量，独立完成研究任务。

其次，五幼的科研是立足于实践需要的。课题是从幼儿园实际需要出发，以解决实际工作中的问题和提高幼儿园师资水平为主要任务。这样，科研进行的过程既促进幼儿园的工作，也带动了幼儿园教师与其他员工业务能

力的提高。丛书所编入的《幼儿教师适宜行为研究》和《幼儿教师反思能力培养研究》两个课题的研究报告及其研究成果，就是例证。

再次，五幼的领导和教师作为实践工作者，十分重视理论指导。她们努力学习各种理论知识和外来经验，重视把实践问题提高到理论高度来认识。可贵的是，她们并不把问题盲目拔高，也不对外来品生吞活剥，不去全盘搬用，而是牢牢扎根于自己的实际，使外来知识经验为我所用，从实践中发展自己的特色。因此，他们的成果不丢失可贵的土声土气。

最重要的是，该园在科研中不断明确指导思想，注意以辩证唯物思想为指导，实事求是，从实际出发，力求全面地系统地看问题，避免片面性。如此日积月累，把许许多多的点滴经验连成系统，渐渐形成自己的思想体系。

得知这套丛书将继续编写下去，可以期望，五幼的科研思路将会日益成熟，五幼的办园思想将会不断完善。这样，从解剖麻雀的方式入手，用心办好一个幼儿园，就是从自己的角度为幼儿教育事业作出贡献，为建设中国特色的幼儿教育体系作出贡献。

前 言

《促进教师专业成长的实践探索丛书》是北京市第五幼儿园历经10年、跨越“九五”“十五”两个阶段园本研究的结晶。它集中展现了我国以促进教师专业发展为目标所进行的多方面探索，真实记录了全国教师在实践中发现问题、探究问题、解决问题的研究历程。

《幼儿教师反思能力培养研究》是本丛书的第二部。

《教师行为的反思与自我调控研究》是我国承担的北京市教育科学“十五”规划中小幼专项课题，本书是该课题的研究成果，也是我国“九五”市级重点课题《教育过程中幼儿教师适宜行为研究》的拓展与深化。

专业化、研究型教师的培养成为当今各国教师教育发展的潮流趋向与共同追求。国家“九五”期间，我们抓住“教师观念与行为脱节”这一制约教师专业发展的突出问题，主持承担了北京市教育科学“九五”规划重点课题《教育过程中幼儿教师适宜行为研究》，对如何促进教师观念向行为转变进行了深入探索，编辑制定出《幼儿教师适宜教育行为指导手册》与《幼儿教师行为自我调控手册》。“十五”期间，随着对教师主体作用认识的逐步深入，我们对教师发展有了新的思考，培养教师自主反思的意识与能力，促进教师专业成长成为我国进一步提高教师素质的现实要求。基于此，我国又独立申报并自主承担了北京市教育科学规划中小幼专项资助课题《教师行为的反思与自我调控研究》。本书集中反映了该课题研究的主要内

容与成果。全书由两大部分组成：

第一部分是本课题的研究概述，主要包括教师反思水平与存在问题现状研究、反思内涵特征与影响因素研究、提高教师反思能力的教育策略研究、为教师反思能力形成提供支持保障的幼儿园管理策略研究四方面。第一方面为现状调查，目的在于了解教师反思的特点与存在的问题，为有目的、有针对性的开展实践研究提供依据与借鉴。第二方面为反思内涵特征与影响因素研究，基本任务在于界定反思的概念、明确反思特性及影响因素。第三方面为本研究重点，我们立足实践，围绕如何提高教师反思能力进行了深入系统的探索，总结提炼出进行反思理论培训，加深教师对反思深刻含义的理解；开展案例研究，拓展教师的反思视角与深度；引导教师在对自己经验的反思中突破进步，提高教师自我反思意识与能力；开展一日生活各环节系统反思，培养反思思维的缜密性与有序性；开展反思日志与对话式反思笔记撰写尝试，为教师深入反思搭建阶梯；开展有突出特点的幼教研究，引导教师亲历科学反思全过程；加强自我调控手册的使用，实现教师自我反思与手册调控的有效结合等符合教师学习特点、可操作性强的教育策略。第四方面就如何为教师反思营造良好的外部环境进行了探讨，从园所管理角度提出了依据反思型教师培养需要改革完善各项管理制度、创设适宜教师反思发展的园所精神文化环境、为教师的反思提供支持辅导等行之有效的管理策略。

第二部分为教师的反思实践，分为对教学活动的反思、对游戏活动的反思、对生活活动的反思、对个性化教育的反思四个方面，分别包含了课题组及我园教师针对不同主题进行反思过程中所撰写的案例研究、个案研究、反思笔记、优秀课例、经验论文等，真实体现了我国教师在实践中研究与反思的过程与成长历程。

五年的课题研究成果令人欣喜，不仅实际而显著地促进了本园教师反思意识与能力的提升，而且取得了良好的社会效益，对北京市乃至全国部分省市的教师教育研究起到了积极的示范与引领作用。五年的研究探索过程又是充满艰辛的，其间的困惑、思虑、茫然现在看来都是宝贵的财富，但在当时曾经使我们倍感反思成长之路的艰难与崎岖。在这一过程中，我们日渐体会

.....

到研究过程的价值远远重于结果。反思型教师、研究型教师的打造不是最终目的，重要的是通过迈向研究型队伍过程中的种种努力，引导教师形成一种不断思考、不断创新、不断进步的思维方式与职业生活习惯，在工作中体验生命的意义，实现个人、教学、研究的真正融合。

本书是课题组和所有参与研究教师、专家心路历程的集中展现。同时本课题在研究过程中，得到了北京市教育科学规划办、市区教委领导的高度重视与大力支持，得到了陈帼眉、庞丽娟、冯晓霞、刘占兰、张晓红、梁雅珠、杜继纲、刘丽、琚贻桐等幼教专家的真诚指导与无私帮助。在本书出版之际，我谨代表课题组向所有对课题研究给予关心、关怀的专家领导谨表敬意与谢忱，并恳请各位领导、专家、同仁不吝赐教、批评指正。

朱小娟

2008年3月

目 录

第一部分 “幼儿教师反思能力培养研究” 研究概述

一、问题的提出	2
(一) 研究背景.....	2
(二) 国内外研究现状.....	4
二、研究目标与内容	7
(一) 研究目标.....	7
(二) 研究内容.....	7
三、研究方法与步骤	8
(一) 研究方法.....	8
(二) 研究步骤	10
四、研究结果	11
(一) 教师反思水平现状与存在的问题	11
(二) 反思内涵特征与影响因素	19

(三) 提高教师反思意识与能力的教育策略	23
(四) 为教师反思能力形成提供支持保障的幼儿园管理策略	91
五、研究效果与启示	96
(一) 研究效果	96
(二) 研究启示	98

第二部分 教师反思的实践探索

一、对教学活动的反思	104
科学活动：花的一生	104
美术活动：神奇小精灵	111
语言活动：小雨点	116
科学活动：磁铁	119
音乐活动：摇篮曲	125
科学活动：风	129
美术活动：有趣的脸谱	134
语言活动：小鼯鼠过新年	139
科学活动：沙子	143
音乐活动：恰恰恰	149
科学活动：蚂蚁王国探秘	152
科学活动：活起来的天气预报	155
体育活动：青蛙妈妈和小青蛙	159
体育活动：小小探险者	163
音乐活动：时钟店	165
美术活动：拉手小人变变变	168
科学活动：蒜宝宝泡在水里会怎样	171
语言活动：美丽的春天	175
社会活动：与盲人阿姨的亲密接触	178

科学活动：有趣的泡泡	181
科学活动：沉浮	183
二、对游戏活动的反思	185
积木区里的故事	185
小超市活动	189
各种各样的桥	193
有趣的滚珠玩具	196
给娃娃家定规则	200
喂毛毛虫	203
漂亮的万花筒	205
需要我帮忙吗？	206
我是检票员	208
三、对生活活动的反思	209
老师生气了	209
小花儿碰碰头	210
老师，我想……	211
玩具撒了一地之后	213
爱弄湿头发的阿青	214
老师，你别这样好吗？	215
“安慰”与“欺骗”	216
“表扬信”风波	217
老师，请继续关注我们	218
小水壶	219
排队	221
对话：老虎，到底是温顺的，还是凶猛的？	222

四、对个性化教育的反思	225
调皮鬼淘淘	225
爱发脾气的伦伦	231
行为突变的郝郝	235
规则意识差的陈陈	240
缺乏自信的牛牛	244
分离焦虑严重的乐乐	248
具有攻击行为的大宝	252
不愿来园的墨墨	255
渴望关注的昊哲	261
慢动作的昕昕	266
逆反的小裴	268
失落的鹏鹏	270
默默无闻的生生	271
参考文献	273



第一部分

“幼儿教师反思能力培养 研究”研究概述

一、问题的提出

(一) 研究背景

1. 教师专业化发展的有益启示

新的世纪，教育被视为个体发展、社会进步的动力以及财富的源泉，被摆在优先发展的地位。教育的发展离不开教师，教育质量优劣的关键也在教师。提高教师的专业水平已成为世界教育发展的共同趋势。许多国家都开始从不同角度注意到教师教育与发展的问題，其中如何帮助教师成长、如何实现教师的专业化问题成为长期以来教师教育研究的核心问题。

教师的专业发展是指教师在其专业素养方面不断成长并追求成熟的过程，是教师专业信念、专业知识、专业能力、专业情意等各方面不断更新、演进和完善的过程。从国际教师教育的基本走向看，“一朝受教、终身受用”的时代已经过去，教师的专业发展已经成为一个终身过程。当前的教师培训已逐渐摆脱过去把教师看作容器、被动灌输知识式的脱产培训方式，而倾向于把教师当作学习主体、以反思和校本培训为特点与方式的在岗进修。在教育教学的现实实践中进行反思培训成为目前教师教育的主要途径。

从我国中小幼教育改革发展来看，时代对教师提出了从传统的传授知识型教师向研究型专业化教师方向发展的要求。而教师要成为研究者，真正实现自身的专业成长，就必须不断开发自己的潜能，不断反思自己的教学工作，不断提高自己的教学水平。因此，研究和揭示反思型教师的培养机制，对提高教师的专业化水平、促使教师由单纯的教育工作者变为研究型教师，具有重要意义。

2. 我园提高教师素质的现实诉求

我园于1990年被原国家教委确定为《幼儿园工作规程》全国10所试点园之一，后又成为北京市《幼儿园教育指导纲要（试行）》实验园。多年的教改实践，有效促进了我园保教质量的提升以及各项工作的全面优化，然而与新《纲要》对幼儿教师素质提出的许多新要求仍存差距。教师如何进一步调整和改变自身观念和行为习惯，重新塑造自己的角色功能，以深入落实《纲要》思想，无疑是摆在教师面前的一项重要任务。

在实践中，我们亦发现教师是实施素质教育改革的中坚力量。任何先进的教育理念与设计完善的教改方案只有借助于教师才能实现其价值。教育科研与教师是一种相互依托、相互促进的关系，先进科研成果的实践转化程度依赖于教师的反思研究能力，而教师专业素养的提升也只有在教科研中才能得以更好实现。为此，如何打造一支反思型、研究型教师队伍，成为我园改革发展道路上非常重要的探求内容。

“九五”期间，我园针对在《规程》实验中发现的教师知行脱节——“会说、不会做”“说得好、做得不够”这一有碍改革向纵深发展的难点问题进行了“教育过程中幼儿教师适宜行为研究”，编制了《幼儿教师适宜行为自我调控手册》。《手册》依据《规程》《纲要》思想，较全面系统地列出了幼儿园一日生活中教师所应具有的和正确教育观念相适应、有利于幼儿发展的适宜行为和与之相悖的不适宜行为，为教师在教育过程中不断对自身行为进行反思和自我调控提供了方向性的指导。

随着对教师主体作用认识的不断深入，我们对教师发展有了新的思考。教师行为受其内隐的、教育观念及个体知识经验等主体因素制约，是难以通过外部控制而真正实现的。教师个体行为的转变不仅是外在影响的结果，更是一种由内驱力推动的自觉过程。教师作为研究者的自我认识与自我评价意识与能力，是其行为得以真正改善的最直接动因。

所以我们不仅要注重为教师提供外在适宜的行为指导，还要关注其自身内在意识结构的改变，否则不能触及灵魂（观念或知识）深处，旧有的不适宜行为仍有可能“卷土重来”。教师若想自身的行为真正适宜于幼儿的发

展，若想实现更有效的自我调控与获得更主动的专业成长，就必须具有一种主动剖析与自省自悟的反思能力。因此发展与深化“九五”研究成果，培养教师的“反思”能力，成为我园进一步提高教师素质的现实诉求。

（二）国内外研究现状

国内外教育界关于教师教育与发展的研究进行过很多，其中具有较大影响、与本课题密切相关的研究有以下几个方面：

1. 关于教师专业化的研究

教师专业化是20世纪70~80年代国际教育界广泛关注的一个研究领域。为促进教师专业化，提高教师专业素质，各国都进行了一些有影响的研究，如美国20世纪80年代霍姆斯小组的《霍姆斯报告：明天的教师》和卡内基基金会的《为国家做准备：21世纪的教师》、90年代美国教师教育院校协会的《美国教师教育院校协会的美国教师教育院校协会——评估标准2000》、全美科学促进协会的《早期教育专业化发展的概念体系》等。日本早在1971年就在中央教育审议会通过的《关于今后学校教育的综合扩充与调整的基本措施》中指出“教师职业本来就需要极高的专门性”，强调应确认、加强教师的专业化。在英国，随着教师聘任制和教师证书制度的实施，教师专业化进程不断加快。在我国，系统的教师培训制度的建立、“教育振兴行动计划”中“园丁工程”的提出、大量的教师专业化研究使教师的在职培训上了一个新台阶。

袁贵仁在对教师专业化发展历程进行梳理的基础上指出必须加强和改革教师教育，大力提高我国教师专业化水平。叶澜等在《教师角色与教师发展新探》中就教师专业发展的演变、重要性、内在结构、“自我更新”取向的教师专业发展特征及发展过程与机制等进行了全新的论述。冯晓霞（2001）认为反思型实践是促进教师专业成长的重要途径，反思教学的过程就是教师进行专业学习与全面发展的过程。

在就如何提高教师专业化水平的讨论中，研究者认为，如果能在教师的