

英语语言教学实用技巧丛书 05

Mc
Graw
Hill Education

PRACTICAL ENGLISH LANGUAGE TEACHING

英语语言教学

Practical English Language Teaching
David Nunan等◎著

理论与实践

外方主编 David Nunan

中方主编 林立

副主编 汪晓阳

英语语言教学实用技巧丛书 05

外方主编 / David Nunan

中方主编 / 林立

副主编 / 汪晓阳

(美) David Nunan 等 / 著

张晶晶 任晴 王春梅 / 译

英语语言教学 理论与实践

Practical English
Language Teaching

凤凰出版传媒集团

译林出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语语言教学理论与实践 / (美) 努南 (Nunan, D.) 著;
张晶晶, 任晴, 王春梅译. —南京: 译林出版社, 2008.1
(英语语言教学实用技巧丛书)
ISBN 978-7-5447-0397-0

I. 英… II. ①努…②张…③任…④王… III. 英语—语言教学—教
学法 IV. H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第179296号

Nunan

Practical English Language Teaching

Original ISBN: 0-07-282062-4

Copyright © 2003 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition is published and distributed exclusively by Yilin Press under the authorization by McGraw-Hill Education (Asia) Co., within the territory of the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao and Taiwan. Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

本书封面贴有McGraw-Hill公司防伪标签, 无标签者不得销售。

江苏省版权局著作权合同登记号: 10-2007-183 号

本系列图书由美国麦格劳-希尔教育出版(亚洲)公司授权译林出版社在中华人民共和国境内
(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)独家出版发行。

“英语语言教学实用技巧”丛书由北京行走出版咨询有限公司策划

版权所有, 翻印必究!

书 名 英语语言教学理论与实践

作 者 David Nunan 等

封面设计 韦 枫

排 版 张倩雯

责任编辑 唐晓萌

特约编辑 常 云

出版发行 凤凰出版传媒集团

译林出版社(南京湖南路47号 210009)

电子信箱 yilin@yilin.com

网 址 <http://www.yilin.com>

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

印 刷 扬中市印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 19.5

版 次 2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5447-0397-0

定 价 35.00 元

译林版图书若有印装错误可向承印厂调换

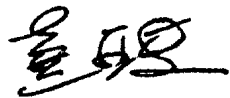
丛书序

外语课程的改革可以分为三个层面：一是宏观的、战略性的计划，如确定教学理念与设计课程目标、评价目标等；二是策略性层面（Candlin, 1984），即根据不同的地区差异与教学条件设计不同的教学实施大纲，其中包括对教学内容进行选择与排序，选择适当的材料，以及根据不同的教学需求采用适当的教学方法和教师培训等；最后是操作层面（Markee, 1997），即教师与学习者如何根据班级的学生实际情况进行日常教学的活动，包括材料的补充与选择。

可以说，自外语新课程实施以来，课程的教育教学理念、课程目标、教学材料等的确与以前的大纲有所不同，但是，教学方法、教学资源、教师职业发展等方方面面策略性层面与操作层面的变化却没有人们期待那么明显。课程改革的理念和原则，经过几年的宣传和培训，虽然已经广为人知，但如何在教学实践中全面落实这些理念与原则，成为各级教育行政部门和外语教师面临的大问题。我个人认为，在课程实施中，最困难的还不是教师教育教学理念的转变，而是各级教育部门、教师培训者，包括相关的教育出版部门在课程策略性层面、操作层面上多为一线教师想一想，他们在课程实施中最缺乏什么。一线教师是真正在比赛场地上奔跑的核心队员（key players）。他们需要什么样的营养和技能？他们需要什么样的技术支持？

当然，有关教育教学的理论培训与读本是需要。但是，教师们可能更需要的是比较方便、实用的教学资源；是稍加修改，甚至不用修改就可以用于教学活动的各种各样的辅助资料。教师们何尝不想采用更有效的教学方法？他们何尝不想使学生更喜欢学习？但是，巧妇难为无米之炊，如果没有方便的资料，有几个教师能凭空自己编写适当的、地道的外语辅助材料，设计语言得体、情境真实的活动内容？作为一名英语教材编写者，我深知教学活动材料设计的困难。这些困难不仅是理论水平上的，还有跨文化交际知识、学生心理状况、课堂教学过程的掌控，以及时间、精力、条件和创造力等诸多其他方面的因素。

人们也越来越清楚地认识到，教学的成功与否不是仅仅靠什么这个教学法、那个教学法可以决定的。教学涉及的问题太复杂了，时间、学习环境、家庭环境、师资、接触语言的频度、心理定位、动机、态度、个人的不同学习风格等等，都可能影响教学效果。而其中一个重要的因素，就是教学材料的资源。“英语课堂教学活动指南”丛书和“英语语言教学实用技巧”丛书正是这样内容丰富、实用的外语课堂教学资源库。它们呈现了当今英语教学的许多核心话题，涵盖了教学分析、教学技能、教学方法等外语教师需要重点关注的方面。其贯穿始终的特点是实用，易于操作。相信这两套丛书定会受到教师们的欢迎，因为它们不仅有助于教学的发展，更会有助于教师的专业发展。教师的专业发展不仅有助于解决目前的资源短缺，而且还“授之以渔”，使教师个人的能力得以提升，从而使全国中小学英语教师水平上升到一个新的档次。



2007年7月

策划人语

亲爱的英语教师朋友，在你面前的这套“英语语言教学实用技巧”丛书是专门为你们量身定做的一套关于外语教学策略和方法的实用指南。在阅读的过程中，你会发现：它没有枯燥而晦涩的理论说教，没有空泛而不切实际的教学指导，没有教学法教科书式的面面俱到。它想的是：为广大英语（作为外语）教师提供大量深入浅出的外语教学策略和方法，以带领你直面课程改革带来的挑战与机遇，以激发你成为外语教学的专家而非“匠人”，以帮助你成为深得学生爱戴的老师和朋友。准备从事英语教学工作或者教学经验仍然稚嫩的新老师，你可以在书中找到外语教学基本理论的背景知识和导读性的简明介绍，学到很多对教学大有裨益的好方法；作为教学经验丰富的英语教师，你可以在阅读的过程中惊喜地发现，有那么多新颖的教学理念、教学策略和教学技巧，带给你更新知识结构的机会以及不断反思、校正教学实践的冲动和激情！

“英语语言教学实用技巧”丛书的作者和编者都是他们所在领域的国际知名的语言教育专家和外语教师培训专家，他们理论功底深厚，教学实践丰富。但最主要的是在写作和编辑过程中他们倾注了对语言教育事业的热爱，字里行间贯注了“以人为本”的终极关怀。他们以及他们的著作，既是良师，也是益友。

“英语语言教学实用技巧”丛书首批出版的五本涵盖英语教学法、听力教学、口语教学、语法教学以及青少年英语教学，可供你选择自己感兴趣的内容认真研读。每本书都力图以不同的视角探索外语教学的方法技巧、英语作为语言的本质特征以及学生学习策略的选择路径。每本书的每个章节还都根据所涉内容精心设计了“教学反思”、“活动”、“教学案例”、“拓展性阅读书目”、“实用网址”、“参考文献”等栏目，书后还罗列了书里出现的常用术语及简明释义，凸现了“强调互动、学以致用”的编写理念。每本书尽管内容各异，但编写思路 and 结构保持了很大的一致性，简明的教学原则、详尽的教学技巧和真实的教学案例等几方面内容贯穿全书。通过阅读，教师得以了解基本教学原则和理论是如何在教学实践中应用的。

亲爱的读者朋友，咱们一起来读“英语语言教学实用技巧”丛书，体验这一发现之旅、反思之旅带给我们的美好享受吧！

目 录

前 言	1
第一部分 探究技能	5
第一章 方法论	7
第二章 听力	25
第三章 口语	46
第四章 阅读	63
第五章 写作	81
第二部分 探究语言	101
第六章 发音	103
第七章 词汇	119
第八章 语法	140
第九章 话语	159
第三部分 支持学习过程	179
第十章 学科知识教学	181
第十一章 教材	205
第十二章 计算机辅助语言教学	225
第十三章 学习风格和学习策略	243
第十四章 课堂上的自主学习者	263
第十五章 课堂教学评估	279
术语表	295
出处说明	304

前景和目的

本书是为那些接受或没有接受过英语作为第二语言教学或外语教学方法论正规培训的教师而编写的。现有的教学方法书往往对读者背景知识的要求太高，而本书的作者把对读者背景知识的要求降到了最低，但这并不意味着书中对概念的介绍只是浅尝辄止。相反，本书不但可读性强，而且包含了丰富的教学素材和建议，还有来源于各种课堂的选录实例。

《英语语言教学理论与实践》包括三个部分：探究技能、探究语言和支持学习过程。第一部分（探究技能）中的第一章首先介绍了“方法论”这一概念，并对此做进一步的举例说明。其他四章分别对听、说、读、写四项核心的“宏观技能”做了介绍。在第二部分（探究语言）中，我们从一个略微不同的角度审视语言，各章节按照语言构成的不同系统来编排：语音系统、词汇系统、语法系统和语篇系统。语篇系统展示了语言自身的组织方式，反映了语言存在的根本原因，即语言的交际用途。最后一部分（支持学习过程）着眼于支持学习过程的几种可能方式，如，教学风格和教学策略、商业化教材的有效使用及其他方法等。

本书共收录了15位世界级第二语言或外语教学专家的论著。我们之所以选择出版一本合集，而不是一本个人专著，其价值就在于：读者能够从本领域众多顶级专家的知识、经验中广泛地汲取养料。

但凡是合集，大都难免有这样或那样的不足，例如，合集中各章的论述内容及方法参差不齐，对读者的要求也大有不同。但是，本书首尾一贯，其高度的一致性非普通合集所能相比。这种一致性归功于清晰的章节结构和一整套详尽的编写方针。

考虑到可读性，本书对各章的篇幅做了限制。其实，每个章节都可以扩展成一本书。然而，我们要展现给读者的仅仅是重要概念、理论和研究。基于这些要素，书中提出了一系列核心的教学原则，并通过教学素材和真实课堂选录加以进一步说明。

本书特色

- 全面论述了语言教学的各个重要领域，侧重实用技巧、策略和诀窍。
- 世界级专家提供了多种语言教学以及学习过程的观察与思考。
- “教学反思”启发读者思考语言教学的关键问题，“活动”则概要论述了将新技巧付诸实践的策略。

- 精心推荐的书籍、文章和网站提供了额外的、最新的信息资源。
- 详尽的术语表就语言教学核心术语给出了简练、易懂的定义。

读者

本书既适用于有经验的教师也适用于新教师。有经验的教师可以通过本书了解现行的语言教学理论和实用方法。新教师也能从本书中获得有步骤的语言教学实践指导。

篇章结构

各章节均遵循下列格式：

1. **引言**：明确本章主题。
2. **背景**：概述相关主题的理论、研究及教学实践。
3. **原则**：描述本章主题的核心原则，并举例说明。
4. **课堂技巧和任务**：列举课堂教学过程实例。
5. **课堂教学**：读者被带入多样化的课堂，观摩上述原则的实际运用。
6. **结束语**：总结本章要点。

附加信息：

- **拓展性阅读书目**：介绍额外的探究该主题的资源。
- **实用网址**：引导读者浏览相关网站。

书后的术语表界定了书中介绍的有关语言教学的核心术语。这些核心语言术语在正文部分用粗体显示。注意：各部分标题和加着重号的条目在全书中也用粗体显示，但术语表不一定对各部分标题和加着重号的列表中出现的所有术语都作界定。

每章中还穿插着若干“教学反思”和“活动”。“教学反思”提出问题，启发读者就其当前的或设想的教学情景中所涉及的问题、原则和技巧进行教学反思。“活动”启发读者通过以活动为导向的任务，将新思路运用到实践中去。

致谢

我和出版人要向参与本项目的匿名读者致谢。他们曾在各个编写阶段多次校阅了本书的文稿，而他们的意见、评论和协助对我们非常有帮助。

感谢Linda O'Roke的帮助。

— David Nunan

作者

Neil Anderson is on the faculty of the Department of Linguistics and English Language at Brigham Young University in Provo, Utah, USA. His research and teaching interests include second language reading, language learning strategies, and learning and teaching styles. Professor Anderson is a past president of Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc. (TESOL).

Kathleen M. Bailey is Professor of Applied Linguistics in the TESOL-TFL Program at the Monterey Institute of International Studies in Monterey, California, USA. She has taught English in Korea, the U.S., and Hong Kong, and has worked with language teachers in Argentina, Australia, Brazil, Czechoslovakia, Italy, Japan, Poland, Singapore, Thailand, Trinidad, and Uruguay.

Ken Beatty is Senior Lecturer for Information Technology in the Division of Languages at City University of Hong Kong in China, where he has taught for ten years. He previously taught at universities and schools in Canada and China. His publications include English as a second language (ESL) and computer textbooks, Web sites, and CD-ROMs.

Phil Benson is Assistant Professor at the University of Hong Kong in China, where he has taught English and Applied Linguistics for more than ten years. He has also taught English in secondary schools and private institutes in Algeria, Japan, Kuwait, Malaysia, and Seychelles. He has published widely on the subject of autonomy in language learning. His research interests also include the use of information technology in language learning and lexicography.

Geoff Brindley is Associate Professor of Linguistics at Macquarie University, Sydney, Australia. He has worked as an English as a second and foreign language (ESL/EFL) teacher, teacher trainer, researcher, test developer, and administrator. He is the author and editor of a wide variety of publications on language assessment, second language acquisition, and language curriculum development.

Donna Brinton is Lecturer in the Department of Applied Linguistics & TESL at the University of California, Los Angeles, where she also serves as Academic Coordinator of the university's English as a Second Language (ESL) courses. She has co-authored several ESL textbook series, produced multimedia instructional materials, and co-authored or co-edited five professional texts. These texts mirror her areas of academic interest in content-based instruction, English for specific purposes, and practical phonetics. She has also conducted teacher in-services in countries as diverse as Israel, Mozambique, Thailand, and Uzbekistan.

Mary Ann Christison is Professor and Director of Graduate Studies in the Linguistics Department at the University of Utah, Salt Lake City, Utah, USA. She is the author of over 70 published articles on second language teaching and research. She served as International TESOL President from 1997-1998.

Kathleen Graves is a teacher educator at the School for International Training, Brattleboro, Vermont, USA. She is interested in helping teachers develop a reflective practice so they can work in partnership with their learners. She has written two books based on teachers' experiences with developing courses and materials.

Marc Helgesen teaches at Miyagi Gakuin Women's College, Sendai, Japan. He has published widely in the area of listening and, along with Steve Brown, is author of the *Active Listening* series (Cambridge University Press).

Michael McCarthy is Professor of Applied Linguistics at the University of Nottingham, England and Adjunct Professor of Applied Linguistics at Pennsylvania State University, State College, Pennsylvania, USA. He has published widely in the areas of discourse analysis, vocabulary, and the grammar of spoken English.

John Murphy is Associate Professor and Director of Graduate Studies in the Applied Linguistics/ESL department at Georgia State University, Atlanta, Georgia, USA. His recent teacher development book was co-edited with Patricia Byrd and is titled *Understanding the Courses We Teach: Local Perspectives on English Language Teaching* (University of Michigan Press).

I. S. P. Nation is Professor of Applied Linguistics at Victoria University of Wellington, New Zealand. He has taught in Finland, Indonesia, Japan, Thailand, and the U.S. His special interests are language teaching methodology and vocabulary learning.

David Nunan holds concurrent Chairs at the University of Hong Kong, China and Newport Asia Pacific University, Newport Beach, California, USA. He is also Senior Academic Advisor to GlobalEnglish, an Internet based English language provider in San Francisco, California, USA. He has written over 100 books and articles on curriculum development, task-based language learning, teacher education, and classroom-based research.

Maggie Sokolik received her Ph.D. in Applied Linguistics from the University of California, Los Angeles. She currently teaches writing and directs the English as a Second Language Workshop at the University of California, Berkeley, USA. She has written several textbooks on reading and writing, and conducts teacher education workshops in many locations around the world.

Steve Walsh is Director of Teacher Education and Lecturer in ELT at the Queen's University of Belfast, Northern Ireland. He has published in the area of discourse analysis in English Language Teaching.

探究技能

本

书的第一部分从语言技能，即听、说、读、写的角度介绍语言教学的方法。在详细探究各项技能之前，我们特意设了一章讲述语言教学法，它为本部分其他四章以及整本书提供了一个框架。

每个章节遵循固定的形式。首先，定义本章节涉及的技能，接下来提供有关此技能的背景知识。这个部分提供了技能教学的简史，总结了重要的研究发现，并对关键概念做详细阐述。第三部分列举出教授此技能时应坚持的核心原则。下面的两部分则提供了从已出版和尚未出版的材料中以及直接源于课堂教学的实例，展示上述原则的实际应用。各章节最后提供了后续文本和资源，包括网址，为教师提供更多的信息和想法。

第一章

方法论

David Nunan, University of Hong Kong (China)

本章学完以后，你应该能够：

学习目标

- ✓ **定义** 什么是方法论
- ✓ **解释** 方法论与课程开发及大纲设计间的关系
- ✓ **描述** 关于“教学方法”的争论
- ✓ **解释** 交际语言教学法的基本原则，描述其在当前语言教学
中的重要性
- ✓ **讨论** 一些对语言教学方法论产生影响的研究成果
- ✓ **创建** 任务前、任务中、任务后环节的教学步骤

1. 什么是方法论？

课程开发（curriculum development）的领域很广，它包含了教育背景下全部的计划性学习经历。课程包括三个主要部分：**教学大纲（syllabus）**设计，**方法论（methodology）**和**评价（evaluation）**。教学大纲设计包括教学内容的选取、排序及确定。方法论包括学习任务及经历的选取、排序和确定。评价涉及学生掌握课程目标的程度及该课程满足学生需求的有效性。下表显示了这些不同的元素是如何组合在一起的。

课程组成部分	重点	界定问题
教学大纲设计	教学内容	我们应讲授什么内容？ 我们应以何种顺序讲授这些内容？ 选择这些内容的理由是什么？
方法论	课堂教学技巧和步骤	我们应在课堂中使用哪些练习、任务和活动？ 我们应如何排序，如何整合这些练习、任务和活动？
评价	学习成果	我们的学生学得怎么样？ 我们的课程在多大程度上满足了学生的需求？

表1 课程的组成部分

这本书主要涉及语言教学方法论。换言之，各章节的讨论重点放在课堂中可用的教学技巧及步骤方面，尽管大部分章节也同时就教学内容的选取和评价层面略作探讨。

《朗文应用语言学词典》将方法论定义为：

1. ……关于教学中运用的方法和过程，以及与其对应的深层原则和信念的研究。

方法论包括：

 - 1) 关于语言技能本质的研究（例如，读、写、说、听以及这些技能的教授过程）
 - 2) 关于语言技能教学中课程计划、材料和教材准备的研究
 - 3) 各种语言教学方法（例如，听说法）的评价和比较

2. 上述方法、过程、原则和信念本身。

（Richards, et al. 1985, p.177）

从目录中你便可以看出本书涵盖了上述领域中的大部分。第一部分关注听、说、读、写四项语言技能。第二部分着眼于语言的各层面——话语、语法、词汇

和语音。第三部分探索支持学习过程的各个元素，包括学习风格和学习策略、学科知识教学、教材使用、计算机辅助语言教学、自主性和独立性培养以及课堂评估和评价。

2. 语言教学方法论的背景

关于“教学方法”的争论

语言教学方法 (method) 指教师在课堂中遵循的一套教学过程。并且，教学方法通常基于一套关于语言本质和学习本质的特定认识。多年来，语言教育的目标就是“寻找唯一正确的方法”——一种具有魔力的标准方案，在任何时间对所有学习者均有效 (Brown, 2002)。教学方法与**教学理论 (approach)** 相对，后者更具概括性、更具哲学意味，包含了一系列不同的步骤，例如，**交际语言教学 (communicative language teaching)** (见第10页)。

上世纪长期占据统治地位的教学方法是**语法翻译法 (grammar-translation)**。这种教学方法在20世纪50年代和60年代受到了**听说法 (audio-lingualism)** 的挑战，听说法今天仍很流行，其影响在各种基于反复操练的教学技巧及练习中可见一斑。

听说法是第一种基于将所有学习视为习惯养成过程的行为主义 (**behaviorism**) 理论的教学方法，也是第一种基于某种语言理论的教学法——此处指**结构语言学 (structural linguistics)**。行为主义和结构语言学使听说法具备了如下核心特征：

- 较之书面语，更侧重口语的学习。
- 语言学习基本上是通过反复操练形成一套习惯。
- 教授语言本身，而不是与语言有关的其他知识。（避免讲授语法规则，让学习者通过反复操练和实践培养各项技能——以“类比”而不是“分析”的方式实现教学。）（Moulton, 1963）

在20世纪60年代，行为主义和结构语言学由于无法充分体现学习过程和语言本质而受到强烈批评。心理学家提出用认知心理学来取代行为主义，同期语言学家乔姆斯基创立了一种名为**转换生成语法 (transformational-generative grammar)** 的新理论。这两种理论都强调思考、理解、记忆以及语言学习是人类的特有行为。方法论学家抓住这些理论，开发了一种叫做**认知符号学习 (cognitive code learning)** 的教学方法。此理论将语言学习从习惯形成过程提升为积极的大脑活动过程。语法传授再次成为时尚，课堂活动的设计初衷就是鼓励学生通过归纳推理自己总结出语法规则。（见Nunan的第八章）

除了基于学习理论和语言理论的各种教学方法，另有一些教学方法基于人本主义教育理论。人本主义教育观强调学习过程中情感因素的重要性，其支持者

认为,与语言学模型及心理学理论相比,情绪、情感因素对语言习得的成功起着更重要的作用。他们认为,如果鼓励学生,使其具有对目标语言和目标文化正确的态度和兴趣,学习就会取得成功。这类方法中最有名的要数**沉默法(silent way)**、**暗示法(suggestopedia)**和**社团语言学习法**。对语言教育领域内的人本主义学习最好的介绍见于Stevick的专著(1997)。Stevick在观察了听说法和认知符号学习法在实践中的应用后,对人本主义产生了兴趣。他发现前面的两种理论都可以非常成功,也可以非常不成功。他质疑,“基于对语言本质和学习本质截然不同的假设的两种方法可以成功,也可以不成功,为什么呢?”他总结道,与学习者创建适当的情感气氛比,具体的课堂教学技巧更重要。

交际语言教学

20世纪70年代,语言学家对语言进行了一次重要的重新评价。他们不再将语言视为系统的语法、词汇和发音规则,而是将其视为表达意思的工具。此次概念的更新对语言教学方法论产生了深远的影响。在交际语言教学的早期,人们重意义、轻形式,重流利性、轻准确度。同时,交际语言教学法出现使得各种反映学习者不同交际需求的课程应运而生。这种从学习者自身需求出发的理论也强化了同时期产生的另一种潮流——**以学习者为中心的教育(learner-centered education)**(Nunan, 1988)。

近年来,交际语言教学这套宽泛的理论在方法论层面上通过**任务型语言教学(task-based language teaching)**的形式得以实现。在任务型语言教学法下,语言课程的基础不是以特定语言形式产出为目标成果的学习经历,学习者课上所做的事情与其最终在课下需要做的事情密切关联。这类任务可以包括收听天气预报从而决定穿什么、点餐、筹备一次聚会、在城市里问路等等。在完成这些任务的过程中使用语言,其目标却并不在语言形式本身。例如,点餐的最终目的是把食物和饮料送上桌来,而不是要正确地使用各种特殊疑问句。

研究

在试图回答“什么才是最好的教学方法?”的语言教学阶段,学者们开展了若干项研究以期从实证的角度解决这个问题。例如,Swaffar, Arens和Morgan, (1982)曾着手研究听说法和认知符号学习哪种更好。这项研究结果没有定论,而且在课堂教学层面,很少有教师会排他性地严格坚守某一种教学方法。相反,教师逐渐形成了一系列反映其个人教学风格的教学实践。这样的研究导致人们逐步放弃寻找“唯一正确的教学方法”。

20世纪70年代,人们开展了一系列的调查研究,曾对(至今仍对)方法论具有重大的影响。这些研究后来被命名为**语素习得顺序研究(morpheme order studies)**,并渐渐为人所知。其研究目的在于调查某些语法项目的习得顺序(详细介绍见Nunan的第八章)。研究者们从他们的调查研究中得出三个重要结论:

第一，语法习得过程存在一种“自然顺序”；第二，此种顺序不能反映语法项目的教授顺序；第三，此种自然顺序不能被教学改变。一位研究者指出，研究结果对于课堂教学的启示是显而易见的：反复操练语法是不必要的（Krashen, 1981, 1982）。要教会一门外语，只需要让学生们完成与其能力水平大致相当的“自然”交际任务即可（Krashen and Terrell, 1983）。

正如你在关于语法一章中将看到的，后期的研究证明，在课堂中关注语法看上去确实对大多数学习者是有利的。然而，Krashen和其他学者提出的见解也的确有助于推进该领域的发展，而且Krashen的许多建议对当前方法论理论产生了潜移默化的影响。

从上文引述的Krashen的研究中，人们提出这样的问题：哪些类型的交际任务最有利于第二语言习得呢？在过去的15年里，大量的研究都致力于解答这个问题（综述见Nunan, 1999，特别是第二章）。尽管研究的结果不一，但信息交换任务对于学习显得尤为有利。在这类任务中，两个或两个以上学习者以小组为单位，各自持有不同的信息。每个成员需要与他人分享各自的信息才能够成功地完成该项任务（下文提供了一个信息交换任务的例子）。学者们做出了这样的假设，即信息交换任务迫使学生之间相互协商，这是有益于语言发展的，因为它会“推动”学习者重新组织和拓展他们的语言。

3. 语言教学方法论的原则

（1）关注学习者

在以学习者为中心的课堂上，学习者们积极地参与自身的学习过程。这种参与包含两个层面：第一个层面指学习者们参与决定学什么、怎么学及学完后怎么评；第二个层面指学生最大限度地占用课上时间而非教师占用课上时间。

教学反思

1. 你认为人们对学习者参与的上述两个层面可能存在哪些异议？
2. 集思广益找出可能解决这些异议的方法。

关于第一个层面，有时会有这样的争议：大多数学习者由于缺乏知识或经验，无法就学什么、怎么学及怎么评估的问题做出有见识的决定。依据这种观点，教师便成了老板，做出以上诸决定是教师的职责。一种反对观点认为，不管怎么说，学习过程总是要由学习者本人来完成。