

配合人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书使用

XINKEBIAO

★ 新 课 标 ★

XUEXI SHIJIAN YUANDI

小学生
XIAOXUESHENG

学习实践园地™

YUWEN

语 文



5 年级下册

班级 _____

姓名 _____

四川省小学语文中心教研组 主编

四川出版集团 四川少年儿童出版社



数据加载失败，请稍后重试！

配合人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书使用

XINKEBIAO

★ 新 课 标 ★

XUEXI SHIJIAN YUANDI

小学生
XIAOXUESHENG

学习实践园地™

语 文

5 年级下册

班级_____

姓名_____

四川省小学语文中心教研组 主编

 四川出版集团  四川少年儿童出版社



责任编辑：廖爱玲
封面设计：周筱刚
技术设计：吴向鸣
责任校对：杨 非
责任印制：薛 薇

配合人民教育出版社义务教育课程标准实验教科书使用

新课标

YUWEN
XUEXI SHIJIAN YUANDI™
学习实践园地

5 年级下册

小学生
XIAOXUESHENG

配合人民教育出版社
义务教育课程标准实验教科书使用
新课标

小学生学习实践园地
语文5 年级下册

四川省小学语文中心教研组 主编

四川出版集团 出版
四川少年儿童出版社
四川新华文轩连锁股份有限公司 发行
成都金星彩色印务有限公司 印刷

787 × 1092 1/16 5.5 印张

2007 年 1 月第 1 版

2007 年 1 月第 1 次印刷

印数：1—104 000 册

ISBN 978 - 7 - 5365 - 3983 - 9

定价：5.50 元

著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题，请与工厂联系调换

联系电话：(028) 85912986

ISBN 978-7-5365-3983-9



9 787536 539839 >

为了适应基础教育改革与发展的需要,贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》,配合学科课程标准实验教材的教学,大力提高课堂教学质量,加快实施素质教育的步伐,根据我省课程改革实验区小学教学的实际需要,经四川省中小学教材审查委员会同意,我们组织省内一批具有丰富教学经验和编写水平的教师与教学研究人员,编写了这套小学语文、数学、科学《小学生学习实践园地》丛书。

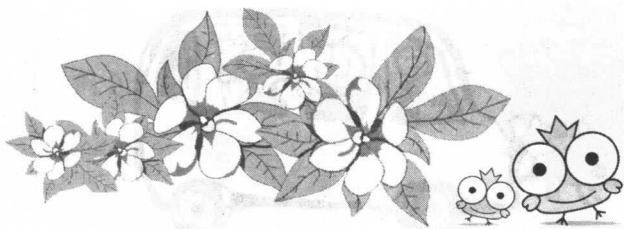
这套丛书着眼于全面提高学生的素养,既重视基础知识的掌握,又注重基本能力和创新意识的培养;既能有效地帮助学生完成学习任务,又能较好地促进学生学习方式的变化和自学能力的形成。在编写中,我们还注意了学习内容的思想性与趣味性、学习方式的科学性与操作性的统一,以促进知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的渗透,力求整体提高学生的素养。

本套《小学生学习实践园地·语文》依照《义务教育课程标准实验教科书·语文》(人教版)分册配套编写,同时,还将依据全套教材的重难点编写一本综合分册供六年级学生总复习时使用。本册包括三部分:分课学习实践、积累运用、综合展示。每课“学习实践”设计了语文导学、学习体验、扩展学用三方面内容。“语文导学”为依据学习内容,激发兴趣,引导思考,提示读写要求、重点和方式方法的指导语;“学习体验”为根据本课教学内容与基本要求编写,供学生加强实践体验,促进语文知识掌握,锻炼语文基本能力的内容;“扩展学用”为引导学生拓展教材内容,联系课外学习和社会生活学用语文,发展思维,培养想象力、创造力和语文运用能力的内容,供学有余力的学生自主实践。“积累运用”和“综合展示”部分则是供学生复习巩固语文知识、丰富积累,提高语文综合素养,自测学习效果、展示学习成果的内容。教师可根据教学实际指导学生使用。

本套书由四川省教育科学研究所、四川省小学语文中心教研组主编。本册书由文洪祥、殷宗祥、白久怡、李想等编写,文路南统稿。

本套书如有不妥之处,恳请广大师生提出宝贵意见,以便修改完善。

四川省小学语文中心教研组

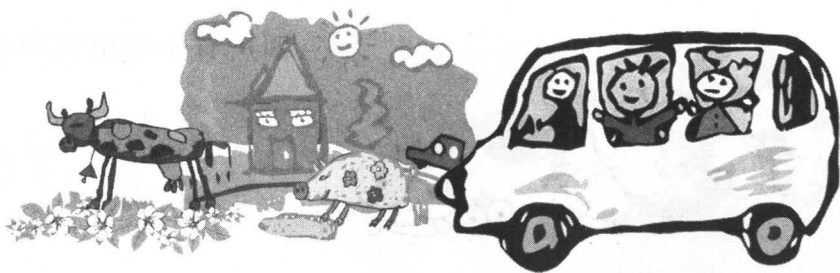


目 录

MULU

XIAXUE SHENGXUE XISHIJI JIANWU ANDI

1 草 原	1	20* 景阳冈	41
2* 丝 绸 之 路	2	21* 猴王出世	43
3 白 杨	4	积累运用五	44
4* 把铁路修到拉萨去	6	综合性学习:走进信息世界	48
积累运用一	7	积累运用六	55
5 古 诗 词 三 首	10	22 人 物 描 写 一 组	56
6 冬 阳 · 童 年 · 骆 驼 队	12	23* 刷 子 李	58
7* 祖 父 的 园 子	14	24* 金 钱 的 魔 力	60
8 童 年 的 发 现	15	积累运用七	62
9* 儿 童 诗 两 首	17	25 自 己 的 花 是 让 别 人 看 的	65
积累运用二	18	26 威 尼 斯 的 小 艇	68
10 杨 氏 之 子	20	27* 与 象 共 舞	70
11 晏 子 使 楚	21	28* 彩 色 的 非 洲	72
12* 半 截 蜡 烛	23	积累运用八	73
13* 打 电 话	24	综合展示二	75
积累运用三	25	选读课文	
14 再 见 了 , 亲 人	26	① 拉 萨 古 城	80
15* 金 色 的 鱼 钩	28	② 故 事 两 则	81
16 桥	29	③ 一 件 运 动 衫	82
17* 梦 想 的 力 量	31	④ 丰 碑	82
积累运用四	32	⑤ 电 子 计 算 机 与 多 媒 体	83
综合展示一	34	⑥ 我 们 家 的 男 子 汉	84
18 将 相 和	37	⑦ 孔 明 智 退 司 马 懿	84
19 草 船 借 箭	38	⑧ 维 也 纳 生 活 圆 舞 曲	85



1 草原



语文导学

清鲜的空气,明朗的天空,碧绿的草地上流动着洁白的羊群——这是草原的景。到几十里外去迎接客人,握手再握手,举杯又举杯,唱歌的,跳舞的,谁也不肯走——这是草原人的情,也是满汉团结之情。多美的景,多美的人,多美的情!同学们,读读课文吧,让我们在情与景的交融中去感受草原无限的美!



学习体验

一 看拼音,写词语。

lù tǎn

xuàn rǎn

jū shù

gōu lè

dī yín

xiū sè

shuāi jiāo

tiān yá

二 把下面的词语补充完整。

() () 一曲

翠色() ()

团结() ()

() () 疾驰

静立() ()

() 飘() 舞

三 读句子,把带点的词语换成另一个意思相近的词语,写在括号里。

1. 空气是那么清鲜(),天空是那么明朗。

2. 走了许久(),远远地望见了一条迂回的明如玻璃的带子——河!

3. 见了我们,主人们立刻拨转()马头,欢呼着,飞驰着。

4. 草原上行车非常洒脱(),只要方向不错,怎么走都可以。

四 照例用带点的词语写句子。

例1 这种境界,既使人惊叹,又叫人舒服。

例2 四面都是小丘,平地是绿的,小丘也是绿的。



扩展学用



背背填填

一百五十里 () 草原。再走一百五十里，
 () 草原。草原上行车 ()，只要
 () 不错，怎么走都可以。初入草原，听不见一点儿 ()，也看
 不见 ()，除了一些 () 的小鸟。



想想写写

把你对“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”的理解写在下边。



各抒己见

读了课文《草原》后，你特别想说点什么，请写下来。

2*

丝绸之路



语文导学

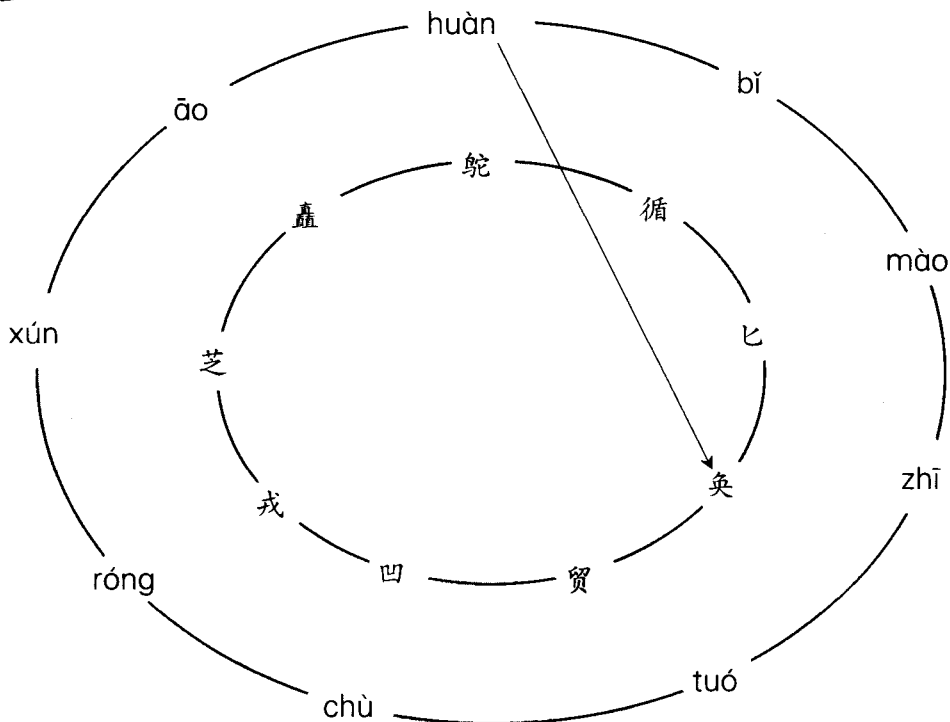
“丝绸之路”的巨型石雕在哪里？这座石雕向人们展示了什么？向安息国敬赠礼物的事发生在什么时间？当时的情景怎样？最早出使西域的人是谁？古丝绸之路的价值如何？要弄清这些问题并不难，只要大家认真读课文《丝绸之路》，就能将这些问题一一弄清。让我们一起来读读课文吧！



学习体验



认认连连



读读填填

- 1 巨型石雕“丝绸之路”，矗立在_____。
- 2 中国使者向安息国国王献礼的事发生在_____。
(时 间)
- 3 借助“丝绸之路”，骆驼商队将中国的_____

带向了中亚、西亚和欧洲，将那里的
也传进了我国。



课文先写_____，
接着重点写了_____

然后写了_____

最后写的是_____。



扩展学用



找找填填

丝绸之路东起我国的_____，往西
一直延伸到_____。

丝绸之路的得名是_____。
与丝绸之路相关的著名人物有_____。

③ 白 杨



语文导学

白杨是一种树，一种能在非常恶劣的环境中生长的树。课文以“白杨”为题，但仅仅是在写白杨吗？读读课文，想想作者是怎样写白杨的，写白杨的目的是什么？然后再结合对文中一些含义深刻的句子的理解，就能读懂课文了。试试吧。



学习体验

一 读句子，给拼音写汉字。

1 天和地的界限并不那么清(xī)，都是浑黄一体。

2 不，那不是树，那是大(sǎn)。

3 爸爸微笑着，慢慢地(fǔ)摸着孩子们的头。

jiāng

4 他们只知道爸爸妈妈在新()工作。

xiàn

5 爸爸搂着孩子,望着窗外闪过的白杨树,又()入了沉思。

shào

6 爸爸只是向孩子们介()白杨树吗?

二 辨字,组词语。

析() 焰() 杨()

晰() 陷() 扬()

抚() 疆() 招()

扶() 僵() 绍()

三 读句子,在正确的说法后画上“√”。

1 “现在呢,孩子们多了一点知识。在通向新疆的路上,有许许多多白杨树。这儿需要它们,它们就在这儿生根了。”这几句话写的是孩子们对白杨初步的理解。

()

2 “白杨树从来就这么直。哪儿需要它,它就在哪儿很快地生根发芽,长出粗壮的枝干。不管遇到风沙还是雨雪,不管遇到干旱还是洪水,它总是那么直,那么坚强,不软弱,也不动摇。”这几句话既是爸爸对白杨树顽强生命力的赞美,又借此表达了边疆建设者扎根边疆,建设边疆的决心。

()

3 “车窗外是茫茫的大戈壁,没有山,没有水,也没有人烟。天和地的界限并不那么清晰,都是浑黄一体。”这几句话描写了白杨树生长环境的恶劣。

()

四 造句。

哪儿……哪儿……

不管……不管……总是……



扩展学用



读读想想

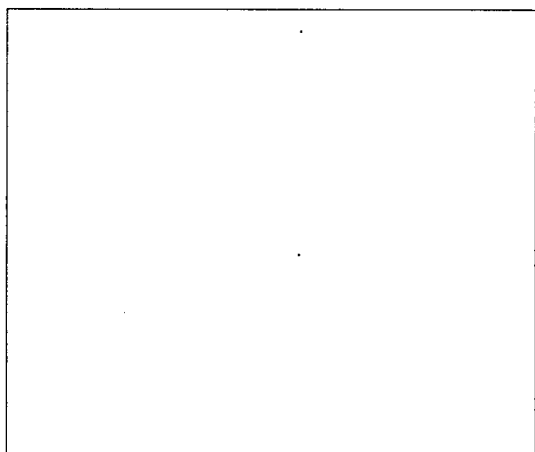
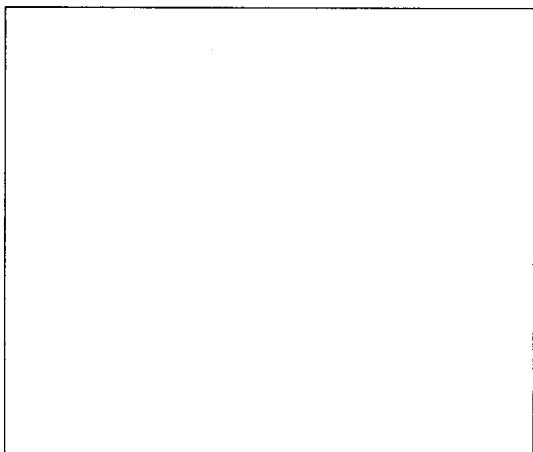
读下面的句子,把你的理解写下来。

“在一棵高大的白杨树身边,几棵小树正迎着风沙成长起来。”



想想画画

根据你对上面语句的理解,试着画两幅简笔画。



4*

把铁路修到拉萨去



语文导学

“把铁路修到拉萨去!”这是全国人民的心声,更是建筑大军的心声。2006年7月1日,青藏铁路终于全线通车了。全国各地的人们纷纷乘火车到拉萨目睹布达拉宫的雄伟,到青藏高原去领略壮美的雪域风情。可是,当你乘坐在豪华列车上观光览景时,是否想到筑路的艰难,是否知晓工程人员在世界屋脊修筑铁路所奉献的智慧与心血?读读课文吧,它为我们展现了一幅精彩的画面。



学习体验



认认连连

qǐn

逞

ráo

效

chěng

巍

xiè

媒

chě

寝

xiào

烧

wēi

扯

méi

械



读读填填

青藏铁路从青海省的_____起步，跨过巍
峨的_____，穿越“世界屋脊”_____
到达西藏的_____。

风火山隧道施工时，由于_____，混凝土_____。
他们拿来暖风机增温，洞壁的冰岩又_____，造成_____。
但是经过科技人员反复_____，终
于找到了_____，制服了冻土。



扩展学用

隧道缺氧情况怎样？筑路大军是怎样克服困难的？



试试写写



自由积累

从文中找出自己喜欢的四字词语，并写下来。

积累运用

一 认一认，把拼音补充完整。

___ uàn

渲

y ___

涯

___ óng

戎

x ___

循

m ___

贸

x ___

薪

___ èi

巍

m ___

媒

n ___

狞

___ āo

妖

二 看拼音,写汉字。

地 ^{tǎn} 雨 ^{sǎn} 旁 ^{piān} 害 ^{xiū}

衣 ^{jīn} 诵 ^{yín} 马 ^{tí} 害 ^{xiàn}

三 写出带点词语的意思。

一碧千里() 翠色欲流()
群马疾驰() 团结互助()

四 找一找,在“打比方”的句子后面画上“√”。

- 1 羊群一会儿上了小丘,一会儿又下来,走在哪里都像给无边的绿毯绣上了白色的大花。()
- 2 静寂的草原热闹起来:欢呼声,车声,马蹄声,响成一片。()
- 3 群马疾驰,襟飘带舞,像一条彩虹向我们飞过来。()
- 4 爸爸只是向孩子们介绍白杨树吗?不是的,他也在表白着自己的心。()

五 读读练练。

- 1 背古诗填空。

浪 淘 沙

[唐] 刘禹锡

_____万里沙,浪淘风簸_____。
_____直上银河去, _____牵牛织女家。

- 2 读下面的短文后做题。

拉萨是有名的日光城。那里的天空总是那么湛蓝、透亮,好像用水洗过的蓝宝石一样。

在拉萨,人们说话的声音能碰到蓝天,伸出手来能摸到蓝天。有人说“掬一捧蓝天可以洗脸”,这话真是太妙了。有贴着山顶的白云映衬,湛蓝的天空显得越发纯净;有拉萨河畔草地的对照,湛蓝的天空显得更加明亮。

拉萨的天空蓝得让人神往,它把你的视线紧紧吸引,让你久久不忍移开。

一年四季中,不管是深秋还是盛夏,布达拉宫的上空,总是蓝晶晶的。有了这蓝天,依山而建的布达拉宫显得更加雄伟、壮丽。

在藏语中,拉萨是“圣地”的意思,那么,这湛蓝的天就是圣地的窗帘了。

(本文根据王宗仁作品改写)

(1)给短文选择一个恰当的标题,在前面的方框里画上“√”。

西部大开发

西部天空

蓝天下的拉萨

拉萨的天空

(2)“拉萨”在藏语中的意思是_____。

(3)比较下面两句话的意思,在括号里写上“相同”或“不同”。

①它把你的视线紧紧吸引,让你久久不忍移开。()

②它把你的视线紧紧吸引,让你久久不能移开。()

(4)拉萨天空的主要特点是“蓝”,短文是怎样来写这一特点的?

六 根据下面的内容及提示写一封信,并写好信封。

杨红 贵州省遵义市凤冈县杨坪镇人,现就读于该镇中心小学五年级。远方的叔叔阿姨为她捐了些钱,除去必需的生活开支后,她想买点课外书读,但又不知买哪些书,正着急呢。请你帮帮她吧!给她写封信,为她推荐一本好的课外书,最好写清楚这本书好在哪儿,以供她选择。她的邮编是563000。注意别把信封写错了。

信封

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
_____ _____ _____	
贴邮票处	

信笺

5 古诗词三首



语文导学

优秀的情景古诗词是非常讲究意境的,这意境完全可以借助画面来展现。比如《牧童》:在宽阔的乡间原野,处长满了参差(cēn cī)而或青或绿的野草。草地上,一个男孩儿正头戴斗笠,手拿短笛,身披蓑衣,迎月而躺。另两首古诗词的意境怎样呢?我们可先借助课文下面的“注释”或查阅字、词典,弄清词句意思。在此基础上,再想象每首诗(词)的意境。这样就能读懂古诗词了。赶快试试吧!



学习体验

一 组成词语。

牧()

遮()

锄()

蓑()

醉()

剥()

二 联系上下文,写出带点词语的意思。

- 1 笛弄晚风三四声。()
- 2 不脱蓑衣卧月明。()
- 3 怪生无雨都张伞。()
- 4 最喜小儿亡赖,溪头卧剥莲蓬。()

三 背诵填空。

牧 童

草铺横野_____ ,笛弄晚风_____ 。

_____ 黄昏后,不脱蓑衣_____ 。

舟 过 安 仁

_____ 两小童,收篙停棹_____ 。

怪生无雨_____ ,不是遮头_____ 。

清平乐·村居

茅檐低小,_____ 。醉里吴音相媚好,_____ 翁媪?

_____ ,中儿正织鸡笼。_____ ,溪头卧剥莲蓬。

四 写出下面诗句的意思。

归来饭饱黄昏后,不脱蓑衣卧月明。

怪生无雨都张伞,不是遮头是使风。



扩展学用



练练写写

从课文中选择一首自己喜欢的诗词,改写成一篇短文。