

● 中等职业学校文化课教学用书

English

英语教师手册 2

基本版

中等职业学校英语教材编写组
总 主 编 鲁子问 王笃勤

(第2版)



高等教育出版社
Higher Education Press

● 中等职业学校文化课教学用书

English

英语教师手册 2

基本版

中等职业学校英语教材编写组

总 主 编 鲁子问 王笃勤

主 编 张 洲

审 稿 王 蕾

(第2版)



高等教育出版社
Higher Education Press

总 主 编： 鲁子问 王笃勤

主 编： 张 洲

审 定： 王 蔷

编 者： (以姓氏笔画为序)

李宝芬 张 洲 徐国辉 韩 冰

图书在版编目(CIP)数据

英语教师手册2：基本版./ 鲁子问，王笃勤主编；中等职业学校英语教材编写组组编.—2版.—北京：高等教育出版社，2008.1

ISBN 978-7-04-020955-6

I. 英… II. ①鲁…②王…③中… III. 英语课—专业学校—教学参考资料
IV. G633.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第002495号

策划编辑 梁 玫 责任编辑 康黎君 封面设计 王凌波 版式设计 孙 伟
责任绘图 曹雅楠 责任校对 康黎君 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100011

总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司

印 刷 山东鸿杰印务有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 11.75

字 数 260 000

购书热线 010-58581118

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2001年7月第1版

2008年1月第2版

印 次 2008年1月第1次印刷

定 价 22.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20955-00

前言

2002年以来,国务院和教育部颁布了一系列职业教育教学改革的文件,提出了新时期职业教育改革与发展的指导思想、目标任务和政策措施,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,明确了“以全面素质为基础,以职业能力为本位”的教学指导思想。教材是教学理念的重要体现形式,也是贯彻办学方针和教学思想的主要工具。为了适应我国经济社会发展对职业英语教育的新的要求,促进中职英语教学发展,我们特对原《英语》(基本版)进行了全面修订改版。

为了贯彻职业教育的办学方针和教学指导思想,教材编写中力图体现任务性、实践性、应用性等特点。每一单元设计一个单元任务,要求学生集体合作运用单元所学语言知识、文化知识、策略知识,通过协商、交流、合作完成版报,开展调查,设计生日宴会,组建兴趣小组,制作个人名片等。通过任务,学生不仅可以综合运用单元所学,感受英语在现实生活和职业场所中的应用,同时也通过任务的开展发展认知能力,培养合作意识,增强策略能力。任务的设计是中职英语教学指导思想的具体体现。

本教材将学习策略、文化、情感态度等内容纳入教材编写之中,通过听力、阅读、写作等活动培养学生的听、说、读、写方面的学习策略,通过language in use训练学生的词汇学习策略和语法学习策略,通过应用活动和task环节培养学生的协作、求助、资源和评价等学习策略,培养学生的自主学习能力。文化和情感态度的培养不是采用说教的教学方式,而是采用体验型学习方式,让学生通过参与活动体验情感态度和文化,通过反思培养情感和文化能力。在综合素质培养方面,本教材同样体现了最新的教学理念和职业英语的教学要求。

教材在材料选择、活动设计等方面也都力图遵循真实性、应用性和实践性原则。课文中的听力和阅读材料为生活和职业场景中出现的真实材料,如生活中的告示/标志、体育比赛的海报、超市的海报、饭店的菜谱、职场的对话、导游指南、产品说明书、报刊文章等。活动在目的、人物角色、活动形式和语言运用等方面体现了生活和职业的真实性。听、说、读、写技能培养活动的设计在遵循各种技能发展的基本规律(活动从控制到自由,从形式到交际应用,由输入到输出)的前提下,尽可能设计适应语言运用的生活和职业场景,避免缺乏语境的机械形式训练。学生为获取信息、交流情感、解决问题、发展自我而听,而阅读活动不仅注重信息的提取、综合和分析,同时注重在仿真的生活和职业场景中应用英语去解决问题,做自我评价。即使是形式训练也都赋予了相应的生活和职业场景,学生不仅可以掌握语言形式,更能掌握语

言的运用。

教材中学习活动的设计充分考虑到中职学生的认知特点、语言基础差异、多元技能差异和学习风格差异，同时考虑到中职学生的学习动机等因素。活动梯度层次明显，形式多样，生动有趣，有助于激发学生的参与意识，为各类学生的发展提供梯架，有利于教学的开展。

本教材是基于教育部课题研究成果组织编写，全套教材共有四册，分为预备级、1、2、3册。每册10个单元，外加2个复习单元。每单元由Lead-in, Listening and Speaking, Reading and Writing, Language in Use, Unit Task, Self-check和Life and Culture七部分组成。Lead-in导入单元话题、词汇和功能，为单元学习提供话题背景、语言背景、功能背景和策略背景；Listening and Speaking部分都有一个主要听力活动，从听力信息识别、信息转述、信息综合、信息应用、信息评价以及听力技能与策略、情感态度等方面训练言语能力；Reading and Writing部分设有一个阅读准备活动和若干阅读活动，同样从信息识别、信息转述、信息综合、信息应用、信息评价以及技能与策略、情感态度等方面训练学生的阅读理解和表达能力；Language in Use主要展示单元语言结构、重点词汇和句型以及语言功能，提供语境进行形式训练，在此基础上开展应用实践；Unit Task是对整个单元语言、功能、策略等的综合应用和评价；Life and Culture展示英语国家生活与文化的各个方面，为学有余力的学生提供拓展知识、提高阅读能力的窗口。教材中的复习单元用于归纳总结前面单元的语言、功能、策略以及其它知识和技能，在应用的基础上适当拓展提高。既起到归纳总结的作用，又能够通过复习应用使学生的能力获得发展，同时对前面所学内容进行评价。

为了满足教学的不同需求，教材附有单元语言应用指导，系统介绍单元中包含的语言项目（主要是语法），语法介绍突出语法的应用性，即突出培养学生在仿真的生活和职业场景中运用语法进行交际和解决问题的能力。

建议的学时安排是：每单元4学时，其中Lead-in与Listening & Speaking中的Dialogue A为1学时，Listening & Speaking中的Dialogue B为1学时，Reading & Writing为1学时，Language in Use和Unit Task为1学时，Life and Culture可作为选读内容课下自学，也可根据学生情况与Reading & Writing部分结合学习。这里需要说明的是鉴于教学时间有限，学生可在课下完成单元任务，在课上呈现任务完成情况并进行评价。

本教材体现了最新的评价理念，活动设计体现出过程性评价的理念，为诊断学生的学习提供学习梯架，同时为总结性评价（终结性评价）提供了参考。活动中尽可能避免机械的择答题目，增加做答题目，突出真实性评价。每一单元最后还增设了自我评价环节，有利于学生自我评价能力的发展，有利于学生自主学习能力的提高。

本套教材反应了职业英语教学的发展方向。四册难度、话题、功能、语言等方面的分级都是根据课题研制出的四级能力标准设计，适合中等职业学校的实际需求。每个学校可以根据自己学生的现有水平，选择适合自己学生的起始分册。

为了帮助教师设计课堂教学活动，服务于教学，我们特编写了本教师用书。

本教师用书由“教学目标”、“教学建议”和“教学资源”三部分组成。“教学目标”部分帮助教师明确每一单元应该达到的“语言知识”“语言技能”“学习策略”“情感态度”“文化意识”等方面的目标，明确单元任务。“教学建议”部分主要介绍教材中各个活动的操作方式。为了帮助教师开展教学设计，教参中将各个活动分作不同的学习阶段，便于教师明确每个阶段的教学目标，合理安排教学过程。由于每个地区、学校、班级的学生都有自己的特点和需求，为了帮助教师根据学生的情况调整教学活动，教参在教学建议部分就活动的开展给出了明确的建议，说明活动适应群体，并且建议不同的操作方式，补充不同等级、不同类型的学习活动，以适应不同语言水平、不同学习风格、不同智能倾向学生的需求。“教学资源”部分主要提供课文和对话的译文、课文注释和录音文本；为了体现教参的资源性，还为教师提供了一定的背景知识介绍、补充活动设计、评价建议等，以供教师备课之需。

本教材由华中师范大学鲁子问教授和北京师范大学王笃勤博士担任总主编，北京教育学院张洲副教授担任第二册主编，参加本册教师用书编写的还有北京教育学院徐国辉、韩冰，北京科技大学李宝芬等教师。北京师范大学外国语学院王蔷教授对书稿进行了审阅。在教师用书编写过程中我们还得到了辽宁省基础教育教研培训中心职教部、武汉市教育科学院、宁波市教育局职成教教学研究室、杭州市职业技术教育研究室的大力支持。在此一并表示感谢。希望本书能够为教师们的教学带来更多的便利。

编者

2007年10月

Contents

Unit	Function	Listening & Speaking
1 My School Friends	Introduction	Introduce and ask about other people
2 Changing Your Hobby into a Job	Giving advice	Talk about hobbies and giving advice on job choices
3 The Internet	Asking for information and giving advice	Talk about the Internet, and ask for information for a survey; express feeling for the Internet
4 Fashion Fair	Offering help	Ask and offer help; understand such conversations
5 Selling Clothes	Persuading	Ask about and show the way; give advice; understand such conversations
Review 1 Integration of Topics in Units 1 – 5	Integration of functions in Units 1 – 5	Integration of language skills in Units 1 – 5

Reading & Writing	Structure	Learning Strategies	Pages
Understand introductions of other people; write a short paragraph introducing a school friend	Verb "to be"	Induction through autonomous and cooperative learning	1-15
Understand the relationship between hobbies and jobs; give advice to people with certain hobbies	Simple present tense	Learning new words through categorizing	17-31
Understand a letter of asking for help; write a reply letter of giving advice	Frequency adverbs	Learning to write using a writing templet	33-47
Understand introductions of routine arrangement and special activities; introduce routine arrangement and special activities	Present continuous tense I	Learning new words with the help of pictures	49-62
Understand readings about shopping and selling clothes; describe the quality, color and size of clothes	Present continuous tense II	Getting better understanding of English sentences through role-play	63-74
Integration of language skills in Units 1 – 5	Consolidation	Integration and application	75-85

6 Social Life	Making social contact; expressing one's cultural values	Understand how to make appointments; use relevant expressions to make invitations
7 Last Weekend	Talking about the past	Understand expressions about last weekend; ask and talk about a friend's last weekend
8 An Odd Story	Making a story-line	Understand talks about stories or movies; use story structure to interview a partner
9 Travel	Making suggestions	Talk about travel and give sugges- tions for travel destinations
10 Transportation	Talking about means of transportation and travel safety tips	Understand talks about means of transportation; make a survey about the means of transportations
Review 2 Integration of Topics in Units 6 – 10	Integration of functions in Units 6 – 10	Integration of language skills in Units 6 – 10

Understand Internet questions on cultural differences; write answers to questions on cultural differences	Modal verbs	Comparison between different cultures; group work	87-101
Understand short passages about good memories; write a blog article about last weekend	Simple past tense I	Inferring and inducing; getting motivated by opening English blogs	103-116
Understand short news stories; write a self-introduction to apply for a job	Simple past tense II	Making prediction from pictures; using context	117-130
Understand introduction of travel plan and write a short introduction of own hometown	Simple future tense I	Learning grammar in context and through comparison	131-144
Understand a short passage on travel safety tips; giving suggestions on travel safety	Simple future tense II	Getting information and help from the Internet; cooperative learning	145-158
Integration of language skills in Units 6 – 10	Consolidation	Integration and application	159-174

UNIT 1

My School Friends

教学目标

- 语言知识目标:** 学生能够理解并且运用有关人的个性的词汇, 如: active, optimistic, talkative 等, 并能掌握 “be” 动词现在时的一般用法。
- 语言技能目标:** 听 —— 能够听懂有关问候和介绍他人的对话。
说 —— 能够运用简单句型, 介绍自己和他人的性格特点。
读 —— 能够读懂有关介绍人物性格特点的短文。
写 —— 能够根据所读内容进行仿写, 写出介绍人物性格特点的段落。
- 学习策略:** 学生根据所学的听说读写材料, 自主学习和合作学习相结合, 归纳总结所学语法知识。
- 文化意识:** 学生学习掌握英美国国家问候方式及简单介绍他国的文化。
- 情感态度:** 通过学习本课内容让学生树立乐观的人生观, 并且增进同学间的友谊。
- 单元任务:** 学生利用所学知识通过口语交流为自己的俱乐部招收新的会员。

教学建议

I Lead-in (Activities 1 - 3)

目的: 帮助学生回忆以前学过的知识, 了解表述性格特点的词汇和句型, 为整课的学习提供语言的铺垫。

介绍单元任务

经过本单元的学习, 学生可以用简单的英文表述自己和他人的性格特征。

Activity 1: Look at the people in the following pictures and choose the right word from the box to complete each sentence.

操作: 个体活动, 学生看图从所给的词汇中选择恰当的词填空。

Activity 2: Listen and number the following words according to its order in the conversation. Add more words in the circles.

操作: 步骤一, 全班活动, 老师放录音, 学生根据听到的词汇标出顺序。

步骤二, 全班活动, 老师说出词汇的中文意思, 由学生读出英文单词。如果

老师把下面的图表制作成 PPT, 也可以做指读活动, 即老师指一个单词, 学生读出英文。

步骤三, 双人活动 (或根据情况做小组活动), 让学生写出更多的有关人的性格特点的单词。

步骤四, 全班反馈。

Activity 3: Tick the things that are true for you and write at least one more sentence about you.

操作: 步骤一, 双人活动, 学生选择自己的答案。

步骤二, 根据班级情况做双人活动或者小组活动, 同学之间讨论答案, 可以根据学生水平让他们回答为什么这样选择。

步骤三, 个人活动, 学生在本练习所列的句子的基础上, 写出一句有关自己的事实。

步骤四, 拓展活动, 老师可以让学生指出班上具有练习 2 中性格特点的同学。

II Listening and speaking (Activities 4 - 7)

Dialogue

目的: 训练学生在听力中捕捉信息细节的能力, 并学习如何介绍他人, 主动提供帮助等, 为单元任务的完成做语言准备。

A. 听前准备

本课在 lead-in 部分已经做了一些词汇的铺垫, 这里, 教师可以根据学生的情况再进一步给与语言支持, 扫清听力的障碍。比如教师可以以头脑风暴的形式, 让学生说出如何介绍他人并引出 I'd like you to meet ... 句型, 以及如何主动提供帮助, 引出 Let me do ... for you. 或 Let me help (show) you. 等句型。然后引导学生从听大意入手, 逐步获取信息细节。

Activity 4: Listen to the dialogue and answer the following questions.

操作: 步骤一, 教师讲解本活动的目的和要求, 只要求理解大意。

步骤二, 教师放一遍录音, 回答书上列出的两个问题。

步骤三, 教师给学生 20 秒钟时间, 让学生两个一组一起对答案 (pair-checking)。

步骤四, 教师和全班学生一起对答案。

B. 听力理解教学

训练学生根据所掌握的听力信息进行正误判断的能力，从而提高学生分析问题的能力；通过训练让学生进一步理解听力材料。

Activity 5: Listen to the dialogue again and decide if the following statements are True (T) or False (F).

操作：步骤一，教师放录音，学生个体判断正误。

步骤二，双人活动，学生两个人一起对答案。

步骤三，教师放第二遍录音，学生自己检查答案。

步骤四，全班反馈，教师一定要让学生把答案为“F”的句子改成正确的。

C. 听力表达教学

1) 准备

通过听力材料获取关键信息，掌握重要语句，包括其语音语调。为后面说的活动做好语言上的准备。为了提高本活动的效果，教师可先说明活动的目的。

Activity 6: Listen to the dialogue again and underline the words to express personalities.

操作：步骤一，全班活动。教师放录音，学生边听录音边将有关人物性格品质的语句标出，听完录音后由教师给出答案。如有需要，教师可对对话中的重点词汇和语句进行讲解。

步骤二，全班活动。教师再放录音，学生边听录音边跟读。重点放在重点语句上。如有需要，教师可重复播放录音。教师帮助学生改进语音语调。

2) 表达训练 (口语教学)

训练学生能从听力活动中获取信息的基础上，把所学语句应用到实际语言语境中，训练学生在相对真实的情境下用合适的方式和语句介绍自己和他人的能力。

Activity 7: Fill in the following form, and introduce yourself to an “American boss” with the information in the chart.

操作：步骤一，个人活动。学生个人填写表格，教师进行个别指导。

步骤二，双人活动。学生两人一起，运用表格上的信息介绍自己，为在全班进行展示做准备。

步骤三，全班活动。形式一：假设老师是那位美国老板，学生运用表格上的信息介绍自己。形式二：假设一个学生是公司秘书，他用同伴填写的表格上的信息，向美国老板(全班)介绍同伴。

III Reading and writing (Activities 8 – 12)

A. 阅读导入

为了更好地过渡到阅读和写作任务的训练活动中，教师可先组织学生进行头脑风暴活动，激活学生的已有知识，充分做好词汇的铺垫。教师可以用一些体现人物鲜明个性的图片，或者以自己班上具有鲜明个性的学生为例，复习关于 **personalities** 的词汇，也可以根据学生水平拓展一些新的有关 **personalities** 的词汇。为阅读文章做好充分的语言支持。

Activity 8: Look at the following two pictures. What personalities do they have?

操作：步骤一，全班活动，老师引导学生看图片然后提问，如：

What do you see in the middle of the picture?

What is he saying? Is he happy?

What's she saying? Is she happy?

Why the two have different feelings about the same half glass of water?

What kind of person do you think he / she is?

老师通过这些问题让学生明白 **optimistic** 和 **pessimistic** 的意思、发音和用法。

步骤二，全班活动，老师通过问题，让学生思考自己是乐观的人还是悲观的人，活动目的是让学生进一步掌握这两个词汇，并且鼓励学生建立积极的人生观。

Activity 9: Match the words on the left with the correct person on the right.

操作：步骤一，个体活动。学生自己进行连线。

步骤二，双人活动，学生两个人一起检查答案。

步骤三，全班活动，老师在全班找同学说出正确答案，并且带领学生朗读这几个单词。老师帮助学生纠正发音。

B. 阅读和写作

快速阅读训练

在开始阅读的时候，教师可着重训练学生跳读和浏览的技巧，给学生限定时间，在规定的时间内完成下列阅读任务。

Activity 10: Read the three passages and find the right words in the box to describe the students.

操作：步骤一，个人活动，教师规定时间，让学生快速阅读，在规定时间内将适当词写在每个学生头像的下方。

步骤二，双人活动，学生两人一起对答案。

步骤三，全班活动，教师在全班对答案，并适时让学生练习这些词汇的发音。

Activity 11 : Read the three passages again and find out who they are. Write the name on the blank.

操作：步骤一，个人活动，学生独立进行快速阅读，在规定时间内完成任务。

步骤二，双人活动，学生两人一起对答案。

步骤三，全班活动，教师在全班给出正确答案。

仿写训练

教师可以带领学生分析三段阅读材料，然后让学生小组讨论文中三个人物的特点，讨论想与谁成为最好的朋友，不想和谁成为朋友，并讨论原因。然后将讨论结果写成短文。

Activity 12 : Discuss in groups which of the three students do you want as your best friend? Why? Write down what you think on a piece of paper.

操作：步骤一，小组活动，讨论文章中三个人物特点，并确定你想和谁成为最好的朋友。讨论原因。

步骤二，个人活动，学生将讨论结果写成小段文章。

步骤三，双人活动，学生两个人一起互相朗读自己所写的段落。

步骤四，全班活动，教师在全班选择几个同学展示自己写的段落。

IV Language in use (Activities 13 - 17)

Grammar focus

目的：总结本单元所学语法内容，并培养学生运用“be”动词的能力。

训练及应用

Activity 13 : Read the following short passage and fill in the blanks with the correct form of the “be” verb.

操作：步骤一，个人活动，学生自己做填空练习。

步骤二，双人活动，学生两人一起对答案。

步骤三，全班活动，教师给全班学生反馈。

Activity 14 : Read the following conversations and fill in the missing words.

操作：步骤一，个人活动，学生自己做填空练习。

步骤二，双人活动，学生两人一起对答案。

步骤三，全体活动，教师给全班答案反馈。

步骤四，双人活动，学生两人一起口语练习 6 个小对话。

Activity 15 : Describe 5 students in your class without telling his / her name.

Let your classmates guess who you are describing.

通过口语表达进一步训练学生运用“be”动词的能力。

操作：步骤一，双人活动，两个学生一起，轮流描述班里的同学，一个人描述，另一个人猜测描述的对象。

步骤二，全班活动，教师选择几个同学向全班描述一个同学，其他同学猜所描述的对象。

Vocabulary consolidation

目的：通过语言在具体语境中的使用和练习，巩固本单元重点词汇。

A. 词汇学习策略训练

Activity 16 : Complete the sentences according to the pictures and sentences given below.

操作：步骤一，个体活动，学生自己通过图片的提示以及所给句子的意思填空，在规定时间内完成填空练习。

步骤二，双人活动，学生两人一起对答案。

步骤三，教师在全班对答案。并带领学生朗读句子。

B. 词汇应用

Activity 17 : Talk with your partner about your classmates. Complete the table.

操作：步骤一，个人活动，学生自己思考并填写表格。

步骤二，双人活动（或小组活动），同学们轮流说出自己的答案，并对比答案。

步骤三，全班活动，教师选择几个同学宣读答案，其他同学给出意见。

建议：老师应让学生在“example”栏里举出这个同学的典型事例来说明他（她）是最…的人。

Unit Task

目的：让学生通过招收新俱乐部会员的活动，巩固本单元所学的语言，提高学生的交际能力。

准备：教师介绍单元任务的目的及要用到的基本语言知识。

操作：步骤一，个人活动，学生自己思考需要新会员具有什么样的性格。

步骤二，全班活动，教师指导学生分为两到四组，先由组内每位同学相互交流，之后由各小组轮流扮演俱乐部成员和应征者。另外，教师要规定时间，让学生在规定的时间内完成任务。

展示：全班活动，教师让同学到教室前向全班做介绍，展示自己招到了多少会员。介绍自己招收会员的标准，并说明理由。

Life and culture

目的：本板块为兴趣阅读，教师可根据学生情况和学校要求进行教学。目的在于通过阅读，让学生了解生活在不同文化背景下的孩子是如何看待友谊的，并且进一步拓展学生的知识面，激发学生去主动思考问题，同时，进一步提高学生的阅读水平。

操作：步骤一，教师可以设计一些简单的阅读活动来帮助学生去理解文章。

步骤二，教师指导学生进行阅读理解练习。

步骤三，可以以这篇文章作为学生讨论的主题，让学生以小组为单位，针对友谊这一话题进行讨论。

步骤四，教师选择几个同学在全班给出自己的观点。

教学资源

一、课文译文

唐老师：王洋，早上好！

王洋：唐老师，早上好！

唐老师：我给你介绍一位新朋友。他是来自美国的史蒂文。他现在在中国学习中国美术。

王洋：你好，史蒂文。非常高兴认识你。

史蒂文：你好，王洋。我也非常高兴认识你。

唐老师：史蒂文非常随和。你们两个现在既是同学又是舍友。

王洋：太好了！我也很随和（友好）的。我肯定我们会成为好朋友的。

唐老师：我希望你们两个能够互相帮助。

王洋：当然！史蒂文，我带你去参观一下我们的学校。

史蒂文：好的，谢谢你。

王洋：别客气！

唐老师：我们第一节课8点钟开始。到时候见。

史蒂文和王洋：一会儿见，唐老师。