

广西柳州市基础教育课程改革成果丛书

# 沿校本之路 创教研新举

—— 柳州市校本教研文集

柳州市教育局 编

Yan Xiaobenzhilu  
Chuang Jiaoyan Xinju

广西人民出版社

广西柳州市基础教育课程改革成果丛书

# 沿校本之路 创教研新举

——柳州市校本教研文集

丛书主编：程 卓

本册主编：马国军 唐 丽

本册副主编：陈先德 谢乙祥

顾 虹

广西人民出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

沿校本之路 创教研新举 / 柳州市教育局编, —南宁:  
广西人民出版社, 2007.12

(广西柳州市基础教育课程改革成果丛书)

ISBN 978-7-219-06017-9

I.沿... II.柳... III.中小学-教学研究 IV.G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第195853号

---

策划编辑 钟莉

---

责任编辑 钟莉

---

出版 广西人民出版社

社址 广西南宁市桂春路6号

邮编 530028

网址 <http://www.gxpph.cn>

发行 全国新华书店

印刷 广西柳州市柳江商标装潢印刷厂

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 22

字数 291千字

版次 2007年11月 第1版

印次 2007年11月 第1次印刷

---

ISBN 978-7-219-06017-9/G.1447

定价:全套 136.00元

版权所有 翻印必究

《广西柳州市基础教育课程改革成果丛书》

编 委 会

顾 问:彭晓春 甘 霖

编委主任:撒忠民 殷茁雄

编委副主任:唐汉兴 吴兴华 郑晓鸿 程 卓

主 编:程 卓

执行主编:苏荣华

编委委员:侯智明 刘伟健 赵从奎 陈秀芳

覃玲梅 苏荣华 吴光燃 林 炜

唐士健 李秀敏 彭 涛 孙 勇

梁树颖 刘 明 阳显聪 黄煜欣

许瑞明 韦晓明 苏 敏 陈远辮

陈 波 杨慧卿 梁根全 胡振球

练国才 赵德科 贾红光 覃宏兴

## 扎实稳妥推进课程改革

柳州市教育局局长 撒忠民

柳州市基础教育课程改革经过五年的实践研究,目前已经进入新的历史时期。这次改革带动了教育观念、课程理念、课程结构、课程管理、教学方法、学习方式的巨大变革,柳州教育呈现出崭新的面貌。

世界教育改革的两条基本经验是:教育改革如果没有教师的理解与支持,没有教师积极而有创造性的工作,是难以达到预期目的的;教育改革如果不能深入课堂,是难以取得真正成效的。在五年的教学实验中,我市广大教师积极踊跃地参与课程改革,以课堂教学为主阵地,涌现了一批勇于实践探索的教师群体,推出了一批体现新课程理念的优秀课例。这些课例是教与学方式改革和创新成果的体现,是教育教学改革中不可或缺的宝贵财富。在以往教学观摩、教学研究的基础上,今年柳州市教科所采取专题的形式,将来自六县四城区的一线教师具有改革与创新特点的教学课例、教学反思、校本研究等进行整理、归纳,汇编成《与课改同成长》、《让教学焕发生命的活力》、《在评价中发展》、《沿校本之路 创教研新举》等课程改革成果丛书,希望通过这种方式的探讨和研究,建立起教师之间、教师与教科研人员之间相互交流、相互学习的平台,以此促进课程改革的深层次推进。

这次汇编的成果既是我们实验总结的一部分,也是进一步推广实验的良好开端,它必将为课程改革的推进带来更多的新成果。

应该肯定的是,经过五年的探索,我们已经取得了不少实践经验。一是科学决策,统一规划,把课程改革作为政府行为加以重视和执行。

这种政府推进、科学决策、广泛参与、全面合作、有效实施的工作思路使课程改革得以切实展开。二是重视培训,观念先行。把教师素质的培养作为关系课程改革成败的关键问题来抓。通过培训,促进教师教育观念的转变,帮助教师认同、理解和接受新课程所倡导的基本理念,为课程改革的有效进行提供可靠的人力保障。三是广泛实施,重点突破。课程改革是一项全新的工程,所以更要求实的态度和科学的方法来保证。我们鼓励各学校、各学科利用本位优势和特色资源,重点突破,积累经验,然后再及时交流、逐步扩大、分步到位,这种方法是很有成效的。四是全员参与,及时总结。在实验过程中,市教科所积极引导,广大教师热情参与,主动作为,产生了一大批有思考有实践有价值的教育教学研究成果。五是专家引路,骨干示范。在实验中,我们充分发挥专家、骨干的示范引路作用。一方面,邀请国家级专家来柳指导,提供科学有效的理论支持;另一方面,在市内组建了由教研骨干组成的课改专家队伍,充分发挥他们的骨干作用,为课改实验的推进打下了良好的基础。

尽管这些经验还不够完善,还不够成熟,但我们还是乐意将其拿来与大家交流。因为教育实践是一种文化,它绝不是一场一蹴而就的革命,而文化变革越是缓慢,才越能得到确实的效果。

当然,我们还有许多难题没有解决,还有许多值得深入研究的课题,课程改革的诸多问题不仅给教育工作者提出了挑战,也提供了难得的机遇。可以说,这是我们学习、反思、研究、思考、对话的最好时机。因此在今后的工作中,要继续做好以下工作。

经验传承。教育经验是教育发展的源泉,任何教育改革都是以历史传承为前提,都离不开对教育经验的传承。课程改革的过程是教育思想完善、发展的过程,只有从我市的教育实际出发,重视对教育经验的总结、传承和创新,课程改革才有理论的凭借,才有实践的根基,才能健康的发展。

教师培养。课程改革重在课堂,难在课程,关键在教师。为此,要根据课程改革的要求,继续切实抓好在职教师队伍的建设,包括教学管

理队伍的培训提高,并逐步形成教师“自我培训,自我提高”的机制。

教育科研。目前,以教育科研引领和支撑教育改革已形成广泛的共识,但在某些学校、某些部门仍存在着“积极性很高,盲目性很大,功利性很强”的现象。面对这种现象,围绕课程改革的教育科研需要确立适应课程改革发展的新的科学教育观,倡导科学的研究态度和方法;教科研人员要善于引导教师发现、把握课程改革的规律性知识,积极探索切实可行、省时高效的教学模式,最大限度地发挥教育科研在课程改革中的作用。

教育是一门科学,所以,教育要求真;教育是一门艺术,所以,教育要创新。

我期待着更多实验成果的产生,更多优秀人才的涌现。我也相信,我们每一位课改实验工作者,都会以更负责的态度,更务实的作风,更科学的方法,用扎实鲜活的实验谱写柳州教育的新篇章。

## 目 录

<b>第一篇 校本教研之——政策支持</b>	
“创建以校为本教研制度建设基地”项目实施方案 .....	柳州市教育局 (1)
鱼峰区校本教研制度建设基地实施方案 .....	柳州市鱼峰区教育局 (9)
创建鱼峰区校本教研学科研修基地实施方案 .....	柳州市鱼峰区教育局 (13)
关于加强我县中小学“创建以校为本教研制度建设基地”项目 工作的指导意见 .....	柳州市柳江县教育局 (18)
柳南区以校为本教研制度建设工作方案 .....	柳州市柳南区教育局 (21)
校本教研行动规划 .....	柳州市第十二中学 (25)
“校际联动”校本教研活动实施方案 (讨论稿) .....	柳州市第四十六中学 柳州市西鹤中学 (30)
“校本教研制度建设项目”活动具体操作方案 .....	柳州市第十四中学 (33)
“校本教研制度建设项目”活动方案 .....	柳州市第二十九中附小 (38)
以校为本教研制度建设工作方案 .....	柳州市飞鹤路逸夫小学 (43)
校本教研实施方案 .....	柳石二小 (45)



## 第二第 校本教研之——区域推进

### 以校为本教研制度建设与教师发展

——广西柳州市“创建以校为本教研制度建设基地”项目

工作总结 ..... 柳州市教育局 (50)

“中心辐射 联片教研”的初步尝试 ..... 柳州市柳北区教研室 (68)

### 让新课程与校本教研结伴而行

——柳州市鱼峰区校本教研工作汇报

..... 柳州市鱼峰区教育局 (72)

### 点面结合 整体联动 区域推进校本教研制度建设

——柳江县“创建以校为本教研制度建设基地”项目工作汇报

..... 柳江县教育局 (79)

走向校本研修 ..... 柳州市柳南区教育局 (86)

### 2006 年暑期教育部“中小学教师新课程国家远程培训项目”广

西鹿寨培训班学习总结 ..... 鹿寨县教育局教研室 (95)

柳城县推进校本教研工作总结 ..... 柳城县教育局 (98)

### 立足校本教研 推进课程改革

——三江县校本教研工作总结

..... 三江侗族自治县教育局教研室 (104)

## 第三第 校本教研之——学校发展

走进校本教研 促进学校发展 ..... 柳州市第八中学 (108)

我们的课堂是春天 ..... 柳州市第十二中学 (117)

### 推动校本教研制度建设 创建校本教研文化

..... 柳州市第三十九中学 (121)

### 开展校本研究 提升教师行动研究能力

..... 柳城县实验小学 (126)

### 校本教研壮队伍 课程改革见实效

..... 柳州市第四十六中学 (130)

- 开展校本教研 深化课程改革 促进学校发展  
 ..... 柳州市第十四中学 (136)
- 立足校本教研 促进岗位成才 ... 柳州市第二十四中学附小 (141)
- 立足校本抓实效 校本教研显精彩 ..... 柳州市公园路小学 (147)
- 构建学习共同体 促进研训一体化 ..... 柳州市弯塘路小学 (152)
- 落实校本教研 推进课程改革 ..... 柳州市景行小学 (159)
- 校本教研 让我们的生命更精彩 ... 柳州市飞鹅路逸夫小学 (164)
- “3+3”校本教研模式 唱响课改的主旋律  
 ..... 柳州市潭中二小 (170)
- 以课题研究为支点 促进校本教研创新发展  
 ..... 柳州市第二十八中学 (173)
- 把学习的主动权还给学生  
 ..... 柳州市第三十五中学八年级语文备课组 (176)
- 加强校本教研 促进教师专业成长  
 ——“一课两上三讨论”案例报告 ..... 柳江县拉堡小学 (180)
- 在参与中学习与提高  
 ——公园路小学语文学科“五环节”校本教研操作案例  
 ..... 柳州市公园路小学 (184)
- 学校教研组在校本教研中成长 ..... 三江县古宜镇第二小学 (187)
- “利用课堂观察技术开展校本专题教研”的实践与反思  
 ..... 柳州市胜利一小 (191)
- 教师在教育行动中成长  
 ——以课例为载体的语文校本教研  
 ..... 柳州市柳南区实验小学 (195)
- 时机恰当 合作有效  
 ——记数学校本教研关于“合作学习恰当时机”专题的研讨  
 ..... 柳州市柳南区实验小学 (202)

校本教研滋养我们成长 .....	柳州市燎原路小学	(208)
让教研活动成为共享智慧成果的过程 .....	柳州市驾鹤路小学	(212)
一次行为跟进教学活动的经历		
——柳江县壮校附小数学教研组校本教研活动案例		
.....	柳江县壮校附小	(218)
整合教师资源有效开展综合实践活动		
.....	柳州市鱼峰区综合实践中心组	(223)
<b>第四篇 校本教研之一——教师成长</b>		
立足校本教研 提高教师专业水平 .....	季 宏	(227)
我被校本课程撞了一下腰		
——关于我校校本课程开发的反思 .....	雍健贞	(231)
成功源于自信 .....	班向红	(234)
青赛课后.....	唐超英	(237)
“买文具”还是“卖文具”		
——教研活动中的争论所引发的反思 .....	陈 静	(240)
采取多种形式让城区教研“动”起来 .....	林慧慧	(243)
在校本中成长 在教研中收获 .....	刘 琼	(246)
网络教研伴我成长 .....	蒙江惠	(249)
一节公开课后的反思 .....	王 苓	(252)
愧疚 .....	唐壮荣	(255)
这样的插嘴,我喜欢! .....	徐 萍	(258)
请思考后再回答 .....	阮开德	(260)
关于教学反思的对话		
——摘自我的博客日记 .....	莫雪莲	(262)
教学智慧在主题教研中生成 .....	杨鸿梅	(268)
校本教研——教师成长的摇篮		
——新课程下的语文课堂教学 .....	韦文兴	(272)

- 校本教研伴我成长 ..... 韦增媛 (275)
- 我在校本教研中的成长故事 ..... 张丽娟 (279)
- 我在校本教研中洗礼、成长 ..... 张 艳 (282)
- 追寻教育的遗憾 ..... 杨 敏 (286)
- 为你点一盏成长路上的灯 ..... 骆 慧 (289)
- 一次写话小练笔的启示 ..... 黄 沁 (291)
- 师生互动的教研新形式
- 青年教师成长的快车道 ..... 王 静 (293)
- 团结互助 携手并进
- 龙城中学初二语文组参加备课组大赛之案例分析
- ..... 黄克璐 (296)
- 同科教师同上一节课 ..... 吴国清 杨伟雄 (298)
- 语文课教什么? ..... 马 静 (302)
- 从三堂“长方形正方形面积公式探索”概念课看教师的专业成长
- ..... 吴晓丽 (306)
- 任务驱动 目标管理
- 农村薄弱学校“校本培训”模式初探 ..... 熊赵云 (311)
- 校本教研活动要落到实处 ..... 陶燕琴 (314)
- 致力于小课题研究 促进农村中小学校本教研 ..... 龙玉庄 (318)
- 改变教师业务学习方式的尝试 ..... 廖琳旺 (323)
- “老师,可以写听狗叫的声音吗?”
- 一次作文教学引起的反思 ..... 汪玉珊 (325)
- 痛并快乐着
- 我的成长感言 ..... 邓莉凡 (327)
- 历史课,让学生动起来 ..... 马文勋 (331)
- 开展小课题研究促进教师专业发展 ..... 莫佳娴 (335)

# 第一篇

## 校本教研之一政策支持

### “创建以校为本教研制度 建设基地”项目实施方案

柳州市教育局

随着基础教育课程改革实验的滚动推进,对教师的专业素养,特别是教师培训方式提出新的严峻挑战。建立强有力的专业支持网络,开展“以校为本”的行动研究,促使教师在自己的岗位上,立足于自己的教学实践,提出问题、解决问题,通过教研活动提高自身专业素养尤为重要。建立新的教研工作机制,促进教师专业自主发展,是课程改革可持续发展的的重要手段。

为了促进教师进一步开展“校本教研”并形成初步的可操作性的制度框架,经市课程改革领导小组研究并确定一批县、区、校为首批“柳州市创建以校为本教研制度建设基地”。为使本项工作更有成效,特制定本实施方案。

#### 一、指导思想

建立“以校为本”的教学研究制度本身就是课程改革的一个组成部分。

坚持以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,以促进每个学生的发展为宗旨,以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象,以教师为研究主体,研究和解决教学实际问题,努力培养专业发展意识与专业发展能力。

总结和提升学校的办学理念,强调学校的自治性和发展的自主性,张扬学校的办学特色,努力把学校建设成为学习型组织。

## 二、“创建以校为本教研制度建设基地”项目具体目标和内容

建立以校为本的教学研究制度,是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务,也是深化教学改革的方向和重点。在本项目的建设过程中,要开展以下的工作和实现相应的目标:

1. 根据我市的教育教学实际,以研究课程改革中的现实问题为出发点,以提高教育教学质量为目的,从理论与实践两个方面开展教学研究,在中小学建立自下而上与自上而下相结合的教学研究制度,探索以校为本教研活动的运行机制、运作模式。

2. 研究区域推进校本教研制度建设的行动策略,在全市首先建立起一个基地县、一个基地区、基地小学8所、基地中学8所,通过以县、区、片、学校为单位的联片教研活动等多种方式取得经验,树立典型,推广成功做法,从而带动全市校本教研工作的顺利开展。

3. 在广泛实践的基础上,建立全方位的校本教研制度建设基地工作评价指标、监控和管理机制,以此促进我市教育的可持续发展,努力使学校成为学生成就学业,教师成就事业,师生共同发展的场所。

4. 建立起适合我市校本教研制度建设的运行保障机制。制定出切实可行的专业支持制度,制定出能够调动广大干部教师积极性的相关政策,建设好能够为教师队伍素质提高提供支持的现代化的教育资源,形成具有我市特色的、开放型的、综合性的立体化教研网络。

## 三、创建以校为本教研制度建设基地的实施策略

### (一) 市教育局在校本教研中的领导作用

1. 市教育局成立以分管副局长为组长的领导小组,领导小组下设

项目办公室和技术保障组,负责统筹规划,制订实施方案,积极协调各方面力量,建立起政令畅通的校本教研运行机制。

2. 进一步扩大与广西教育学院教研部的合作领域,借助专家学者的人才优势,通过观察、访谈与深入分析,促使教师树立起明确的研究意识,在研究探讨中获得研究能力,促使教师形成适应时代需要的先进的教育观念。

3. 充分发挥专家教授在校本教研中的专业引领作用,定期邀请专家教授来我市针对教学改革中遇到的问题进行研讨,并开展多层次的辅导讲座,努力提升干部教师队伍的理论水平,在此基础上促进我市优秀人才的快速成长,形成一个内外结合的专业引领的中坚力量。

4. 加强现代化的教育区域网建设,为校本教研提供技术保障。教育局的信息中心要承担起对校园网站的管理与指导功能,各单位的校园网站必须要有技术过硬的专业人员专门负责。信息中心要不定期地对各单位网站进行检查、评比,使现代化的信息技术不仅为校本教研提供强大的教育资源,还要为广大教师素质的提高建立一个信息交流、经验分享和专题研究的绿色平台。

## (二) 市教科所在校本教研中的引领作用

1. 加强教研员和兼职教研员队伍建设,努力锻造教研员的过硬本领。要促使教研员们加强理论学习,在实践中提高,在与广大教师的研究探讨中不断超越自我,形成一支业务精良、具有超前意识的专业引领队伍。

2. 各级教研员要坚持听评课制度。每学期听课不少于60节,指导、研究示范课不少于4节。要做好听课过程中的观察与分析,及时总结反思教师讲课中存在的问题,为校本教研工作提供课题积累。要把深入学校、深入课堂、深入教师的过程作为研究指导的契机,营造出一种研究探讨的氛围,真正发挥其专业引领的作用。

3. 每一位教研员要针对自己所负责学科的教学特点,经过调查访谈,明确地提出影响本学科的教育教学中存在的问题,确定校本教研的重点,促使教师们在不断地攻克问题的过程中,提升教师们的专业水

平。

4. 每一位教研员和兼职教研员都要承担一个区片或一所学校的指导与研究任务,努力使自己所指导的区片或学校出经验、出成果,还要建立及时沟通制度,把先进典型的经验及时推广到其他学校。营造出一种既能团结协作又能各负其责、既能随时沟通又能独立创造的研究氛围,真正使校本教研工作成为促进我市教育发展的强大动力。

5. 教科所要做到针对我市的教育现状,确定研究的重点,坚持用先进的教育理论武装教师,用先进的教学方法指导教师,把提高教师及教学管理人员的素质放在首要位置,努力探讨促进我市教育蓬勃发展的有效途径。

6. 加强对教育科研课题的管理。目前我市部分学校承担着国家级、省级或市级的教科研课题,这些研究课题的进展情况、工作中遇到的困难和问题都需要在实践中给予具体的指导,努力使我市的科研课题为教育事业的发展作出应有的贡献。

7. 在创建以校为本教研制度建设基地的过程中,教科所要发挥其在校本教研中的课题导向作用,使科研成果转化为先进的生产力。

8. 开发和利用网络资源,与各单位建立广泛联系。在教育局区域网中建立“柳州教研网”主页,设立教师研究探讨所急需的栏目,并通过这些栏目,与各校的教师建立广泛的联系,为广大教师们提供教育科研方面的最新动态,为他们的课题研究提供强大的资源支持。

### (三)县、区教育局的管理作用

1. 县、区教育局在校本教研中担负着重要的管理职能,也是具体开展校本教研工作行政基层组织,要根据自己的实际情况制定本县、区的基地建设年度规划,组织完成市教育局布置的各项活动任务,协同完成有关部门安排的工作,掌握各学校校本教研的活动情况,并与市教育局的项目领导小组随时沟通,建立起自下而上和自上而下的联系纽带。

2. 设置和管理本县、区的校本教研活动档案,要使各项活动记录齐全,各项规章制度健全,各项计划总结完备。



3. 各县、区教育局要根据自己县区的实际,开展一些以学科教研组为基地,以学科教学研修为重点的自培工程;加强名师带教、学科带头人带教、骨干教师带教的导师带教工程;评选学科带头人,为教师提供多种条件,促使其快速成长的名师培养工程。

4. 充分利用好教育信息网站,及时接收区域网信息,并及时向信息中心反馈。

#### (四)各基层学校在校本教研中的组织作用

1. 在校本教研中,需要我们的各级管理者都要有与时俱进的思想,不断地学习,不仅要从教育论著中寻求答案,还要从先进单位的经验中寻找借鉴,使自己尽快适应新形势下的教学管理。要尽快地从经验型、制度型的管理中解脱出来,开创规范化、科学化、人文化的学校管理新途径。努力创造出一种和谐的、充满生机与活力的、奋发向上的新局面。

2. 在一所学校中,校长是建立以校为本教学研究制度的第一责任人,就应该成为校本教研的身体力行者,就应该懂得教学和管理,有专业意识和专业水平,有专业精神和专业威望。校长要真正确立科研兴校的办学理念,建立起以校为本的教学研究的导向机制、激励机制和保障机制。

3. 在校本教研中,要结合自身学校的实际,整合学校各处室和各学科教研组的力量,建立起直接服务于提高教学质量和教师发展的开放性的教研网络,保持与外界专业人员的沟通与联系,使每位教师的困惑能够及时得到回应,问题能够得到及时解决,经验能够及时交流,努力把学校办成一个真正的学习型组织。

4. 在校本教研中,要把研究的起点放在唤醒教师对自身教学实践的不满上,把研究的对象放在学校教育改革发展中的现实问题上,把研究的目的放在促进学生、教师、学校的发展上,把研究的过程定位在自学、反思与实践的紧密结合上。通过这些措施,不断更新教师的观念,不断改善教师的教学行为,不断提高教师学习效果,使校本教研真正能够解决教师在课程实施中遇到的实际问题。