



新世纪本科教学改革成果系列丛书

杜志淳 主编

教育思想论集

贯彻落实科学发展观，深入推进高校素质教育
从内外部环境的变化看我国大学内部管理权力结构的变革趋势
特色大学人才培养模式、途径和方法的研究
同一哲学体系内的大学理念
简论学风建设水平的提升机制
关于建设班级文化的实践探索
保护学生合法权利，推进依法治校



上海人民出版社



新世纪本科教学改革成果系列丛书

杜志淳 主编

教育思想论集

上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育思想论集/杜志淳主编. —上海: 上海人民出版社,
2008

(新世纪本科教学改革成果系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 208 - 07812 - 3

I. 教... II. 杜... III. 高等教育—教育思想—中国—文
集 IV. G640 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 043775 号

责任编辑 屠玮涓

封面装帧 张志全

· 新世纪本科教学改革成果系列丛书 ·

教育思想论集

杜志淳 主编

世纪出版集团 ·

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

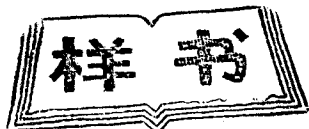
世纪出版集团发行中心发行 常熟新骅印刷厂印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 22.5 插页 2 字数 361,000

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 07812 - 3/D · 1369

定价 36.00 元



上海人民出版社

《新世纪本科教学改革成果系列丛书》编辑委员会

编辑委员会主任：杜志淳 何勤华

编辑委员会副主任：童西荣 张智强 王立民 顾功耘 叶 青

编辑委员会委员：刘宁元 邹 荣 姚慧娥 任光初 欧 亚

闵 辉 郑 列 朱小萍 应培礼 唐 波

罗培新 刘晓红 刘丹华 焦雅君 曹都国

黄淑华 翁关发 洪国盛 殷啸虎 童之伟

李秀清 周立表 刘宪权 吴 弘 贺小勇

杨正鸣 宣文俊 王嘉祺 岳川夫 张明军

高富平 陆立华 李建勇 林燕萍 叶 萌

秘 书 长：唐 波（兼）

副 秘 书 长：施贵康 张 毅 张雪忠

总 序

刚刚过去的五年,是华东政法大学本科教育教学工作历史上成绩突出、成果丰硕、成效显著的五年。学校全面落实科学发展观,进一步巩固教学工作的中心地位,将加强教学基本建设和深化教学改革作为提高教学质量,培养应用型、复合式、开放性人才的主要突破口,在学校教育思想、校园规划、师资队伍、教育科研、教学成果、教学效果、学风建设等方面开展了一系列改革和建设,尤其是近三年以迎接教育部本科教学工作水平评估、加强评建工作为契机,狠抓教学基本建设和深化教学改革,学校本科教学工作水平有了进一步的提高。

为了进一步认真贯彻2007年《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,总结近年来学校在教学改革与建设方面取得的经验,进一步做好本科教学的中心工作,华东政法大学编辑出版了这套系列丛书,以展示全校师生在教风、学风和工作作风等方面的精神面貌和风采,促进和激励每一位华政人为了学校的发展而努力奋斗。

本系列丛书共十篇,分别为教育思想篇、回顾展望篇、师风师德篇、本科教育篇、教育科研篇、科学管理篇、教学成果篇、学生科研篇、教学效果篇、毕业生风采篇。

教育思想篇:概述校领导和专家、学者、部门主要负责人关于教育工作的



论述。回顾展望篇:收录了学校“十五”、“十一五”发展规划及主要职能部门规划、计划及工作回顾。师风师德篇:记述教师典型事迹,介绍优秀教师的师德风范。本科教育篇:系统回顾和整理本科教育的亮点、特色及历史发展轨迹,凸显本科教育的巨大成绩。教育科研篇:收录了我校教师、教学管理人员教育科研论文。科学管理篇:收录了我校教学管理工作的规章制度汇编、经验介绍和工作、调研报告等。教学成果篇:为2005年以来本科教育教学成果记录、综述。学生科研篇:我校本科生学术论文集、优秀毕业生论文集。教学效果篇:记述学生优秀事迹、学风建设、社会实践、基本技能训练、科技文化活动等方面的优异表现。毕业生风采篇:记述优秀毕业生在各行各业的成绩和为国家经济社会作出的贡献。

本丛书于2007年5月开始策划,2008年3月完稿,期间得到了学校各部门的大力支持,在此我们谨代表学校向支持本丛书编撰的各部门领导和老师表示衷心的感谢!

杜志淳 何勤华

2008年3月

目 录

落实科学发展观,推进多科性大学的可持续发展	杜志淳	001
法学教育发展管见	何勤华	007
关于高校落实科学发展观,推进素质教育的认识与思考	童西荣	013
学校教育 育人为本	张智强	019
重实践的理念及其实践		
——以本科教学为出发点	王立民	024
从内外部环境的变化看我国大学内部管理权力结构的变革		
趋势	顾功耘	030
转变教育理念,构建复合型、应用性、创新思维人才培养新模式		
.....	叶 青	038
“艺术人生”在华政:师德、师恩、师风建设实例分析		
——兼议和谐华政的构建	校长办公室 杨 钦	045
浅议高校师德建设的基本理念	党委宣传部 谢保军	053
以培养通用型人才为核心,强化分类指导		
——试论华政在高等教育大众化时代的人才培养模式		
.....	党委宣传部 陈代波	063
特色大学人才培养模式、途径和方法的研究	人事处 应培礼	076
论教学研究型大学的发展策略	教务处 马海涛	079
高等学校的教育质量管理模式的比较分析		
——兼论华东政法大学质量管理模式的选择		
.....	教务处 唐 波 单国君 杜东东	087



试论进一步强化学校科研项目管理工作的设想与建议

..... 科研处 丁海林 096

同一哲学体系内的大学理念

——从青年谢林的知识观和学术观出发 法律学院 金可可 103

论教育创新在法学课程教学中的渗透 法律学院 姚岳绒 123

特色大学教学、科研、社会服务功能的整合研究

——商法学教学、科研、社会服务一体化研究

..... 经济法学院 茆志军 130

校风(学风)建设研究 国际法学院 马前广 142

对松江大学园区文化建设理念的建議 国际法学院 寿新宝 149

简论学风建设水平的提升机制 刑事司法学院 倪 铁 162

高校文科实验室建设的必要性和基本思路 刑事司法学院 王瑞山 170

优化学习环境,促进自主学习 刑事司法学院 徐小松 177

加强学风建设,奠定人才培养基石 刑事司法学院 郑映宇 181

对大学生之物权保护的思考

——对高校财物侵害案件的调查分析 商学院 黄岳峥 185

高校教师激励机制建设研究 商学院 张 薇 191

关于建设班级文化的实践探索 商学院 朱秀蓉 203

国际贸易专业法商结合教学改革 商学院 何家宝 209

大学教学管理现代化研究 外语学院 伍巧芳 216

高校青年教师师德建设研究 外语学院 潘苏悦 219

华政要培养有特色的法律人才:专业+外语+实战经验

..... 外语学院 朱丽芳 225

也谈大学生的情商教育 外语学院 张培智 227

谈我校建设特色大学的保障机制 外语学院 余素青 229

保护学生合法权利,推进依法治校 外语学院 李家铭 237



充分发挥第二课堂积极作用,努力推动大学生文化素质教育		
..... 外语学院 姚骏华 沈跃瑛 李清春	244	
高校教学管理队伍建设的探索与分析		
——兼谈教学秘书专业化问题..... 人文学院 崔文霞	249	
加强兼职辅导员队伍建设,推进高校全员育人 人文学院 郑林变	254	
瑞典高等教育质量审计和学科专业评估		
..... 政治学与公共管理学院 刘常庆	258	
高校学生评教利弊论..... 政治学与公共管理学院 黄安余	264	
高校双语教学绩效评价..... 政治学与公共管理学院 黄安余	271	
国内高校政治学与行政学本科专业培养模式比较研究		
..... 政治学与公共管理学院 袁 峰	278	
关于公共事业管理专业特色与课程设置的思考		
..... 政治学与公共管理学院 滕世华 孙 平 吴韵华 陈 漪	285	
知识产权学科和本科专业定位研究..... 知识产权学院 董美根	293	
对高校知识产权专业人才培养定位的思考 知识产权学院 黄武双	307	
对知识产权专业课程设置和师资建设的思考		
——华东政法大学知识产权专业三年教学回顾		
..... 知识产权学院 黄武双	311	
品牌策略与学校经营..... 信息科学技术学院 陈海燕	314	
浅析信息技术在教学管理现代化中的作用		
..... 信息科学技术学院 陆晨昱	316	
高校教学资源共享模式研究..... 信息科学技术学院 程 燕	323	
高校公共机房管理浅析..... 信息科学技术学院 宋 蕾	327	
学习党的十七大文件精神,开创我校科学发展新局面 ... 社会学系 李建勇	332	
知识语境下的政法院校社会学教学方式的探讨..... 社会学系 马 姝	334	
华政学科建设发展再思考..... 研究生教育院 张 传	342	

落实科学发展观,推进多科性大学的可持续发展

杜志淳

科学发展观是党和国家事业发展的经验和教训的客观总结,是马列主义的创新性探索成果和中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,也是未来我国社会发展的根本原则。作为指导社会发展的一般规律,科学发展观对包括教育在内的一切社会现象都有重要意义,而如何运用这一原则指导社会发展则是包括教育界在内的各界需要予以解决的课题。具体到高校来讲,就是要在深刻领会科学发展观基本内涵的基础上,把握自身的情况和条件,厘清理论与实践的关系和距离,找准发展的目标和途径,实现健康的、可持续发展。

以学科结构为依据,大学可以划分为综合性大学、多科性大学、单科性院校、应用型专科学院等。近些年,随着我国高等教育的迅猛发展,越来越多的单科性院校发展为多科性大学。如何以科学发展观为指导,推进多科性大学的发展成为理论和实践工作者面临的一个重大问题。本文即试图从分析科学发展观与多学科大学发展的关系入手,探讨如何以科学发展观指导多科性大学的发展。

一、科学发展观是指导多科性大学发展的基本原则

(一) 科学发展观的基本内涵

党的十七大报告明确指出“科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。”简单地说,科学发展观就是坚持以人为本,全面、协调、可持续发展观。



首先,发展是其根本目的。坚持“发展是硬道理”是改革开放以来中国社会经济大发展的关键所在。必须牢固树立只有发展才能解决前进中的诸多矛盾和问题的信念,不能因为担心发展的艰难而停滞不前。其次,以人为本是其核心所在。一方面,人是社会发展的最基本要素,只有全心全意为人民服务,让发展的成果惠及全体人民,才能真正实现可持续的、长远的发展。另一方面,人的全面发展是发展的根本目标。个人发展和社会发展是协调而非矛盾的,个人发展是社会发展的前提和基础,社会发展可以影响与制约个人发展。以人为本,就要重视人的需要,以人的发展为根本。第三,全面、持续、可协调是其基本要求,也是根本保证。全面发展就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化建设,实现经济发展和社会全面进步。协调发展,就是经济建设、政治建设、文化建设等相互协调、相互促进,共同发展。可持续发展,就是经济发展与环境保护相协调,人与自然、人与社会和谐发展,坚持走生产发展与生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证经济社会永续发展。第四,统筹兼顾是其根本方法。只有统筹兼顾内部与外部、局部和整体、当前和长远,充分调动各方面的积极性,才能最终实现科学发展。

(二) 科学发展观是指导多科性大学发展的基本原则

以上述四点为基本特征的科学发展观对多科性大学坚持社会主义办学方向,构建和谐校园,促进各项事业又好又快地发展具有重要意义,是指导多科性大学可持续发展的基本原则。

根据科学发展观的要求,大学的发展要兼顾规模与质量,且要以质量为本。规模的扩张是暂时的,质量的提高才是长远的。目前,招生人数基本稳定,校区建设基本成型,开始关注质量提高是诸多多科性大学,尤其是由单科性院校发展而来的多科性大学的共同特征,从规模扩张转向内涵建设已成为多科性大学发展的必然趋势。这种转变既是教育事业发展内在规律所提出的要求,也是对规模快速扩大而带来的教育质量等问题进行反思的结果。2007年初,教育部联合财政部出台了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,明确提出“按照‘分类指导、鼓励特色、重在改革’的原则,加强内涵建设,提升我国高等教育的质量和整体实力”。所谓内涵建设,就是通过提高质量和优化结构,全面提高办学水平和办学效益。相对于外延发展,内涵发展可持续性强,是实质性发展。在教育资源有限的情况下,多科性大学实



现内涵发展,既要整合学科优势、建设教育创新基地、引进高层次人才、创新管理体制机制,又要妥善处理学科与学科、人才引进与培养、发展与稳定、公平与效率等诸多关系,而这些具体的改革和建设都需要以科学发展观为指导。

根据科学发展观的要求,人的发展应该是全面的发展。高等教育不仅要培养学生的专业能力和创新精神,还要通过有效的思想政治教育,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使社会主义核心价值体系成为学生的自觉意识和终极价值取向,高校是培养国家未来的建设者和社会主义事业接班人的基地,从某种意义上讲,这关系到党的事业的兴衰成败、中华民族的前途命运。由此可见,高校实现人才培养目标同样要贯彻科学发展观。

二、以科学发展观指导多科性大学的发展

以科学发展观指导多科性大学的发展,可以从以下几个方面入手:

(一) 掌握教育教学规律,按教育教学规律办学

科学发展观要求按照事物发展的规律办事。教育受自身规律的制约,规律存在于一切教育教学之中,并始终贯穿于教育教学发展的整个过程。多科性大学要实现可持续发展,就必须总结教育教学发展的经验和教训,概括教育教学发展的基本规律,按照客观规律发展教育事业。

首先,要树立依法治校的办学理念。要严格遵守《高等教育法》及相关法律法规,优化内部管理体制、机制,在法治的轨道上开展教书育人、科学研究、管理服务和其他一切活动,切实维护学校及师生的合法权益。其次,要提高各级党政领导班子的学术“含金量”。在高校,没有脱离学术的纯粹行政或党务管理,不仅是教学和科研部门,人事、财务、后勤等部门也应对学校的发展目标有明确的把握,对学校的办学理念有正确的理解。只有让尊重教学科研规律、尊重人才、懂学科建设的领导者来管理学校,才真正有益于学校的长远发展。第三,要全面推进素质教育。教师要注意教育的普遍性和特殊性的关系,研究、探索本学科、专业的教育教学方法和策略,并善于按照教学规律因材施教,培养学生具有扎实的理论素养、良好的品德涵养、健康的心理素质;重视实践教学,培养学生具有创新精神和实践能力。



(二) 特色兴校,凸现学校办学特色

随着单科性大学纷纷转变为多科性大学,各校的专业、学科设置趋同,很容易形成千校一面的情况,从而造成培养的学生无特色、缺少在人才市场的竞争力的局面,既不利于教育事业的全面、持续、可协调发展,也不利于学校本身的发展。多科性大学要获得科学发展,就要找准自己的办学定位,发挥办学的比较优势,形成鲜明的办学特色,这样才能在激烈的教育竞争中立于不败之地。

办学特色可以概括为大学在长期办学过程中积淀形成的、本校特有的、优于其他学校的独特优质风貌。对多科性大学来讲,办学特色就是核心竞争力。形成办学特色需要把握以下三点:第一,坚持可持续发展原则。办学特色不仅是对过去历史的总结,同时也要着眼于学校的发展前景和规划。要在把握教育普遍性规律的基础上,根据所处区域、办学传统等具体情况,确立科学的办学理念、办学思想、办学定位、办学目标等。第二,处理好全面发展与特色发展之间的关系。要重点发展传统优势学科,以优势学科扶持、带动弱势学科的发展,有的可以培育成交叉学科,形成具有独特优势的学科结构,并逐步形成包含制度规范、运行模式、思想观念等在内的学科文化,打造行业和区域优势。第三,主动适应区域经济社会发展和行业建设的需求,树立新型人才培养观,完善人才培养计划、创新人才培养模式,改革课程体系与教学内容,使培养出来的学生具有鲜明的学校特征、自我可持续拓展的能力。

(三) 以人为本,促进学生全面发展

坚持以人为本,是科学发展观的核心。育人是大学的根本任务,“以人为本”就是以学生为本,服务于学生的全面发展。国际21世纪教育委员会在1996年发表的《教育——财富蕴藏其中》的报告就指出,要把人作为发展中心,“人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标”。以人为本将发展的逻辑起点与终极目标统一起来,突出了人在发展中的主体地位和作用,强调人是发展的动力,又是发展的关键因素。

“以人为本”作为一种哲学理念应用于教育时,其最通俗、但又最深刻的诠释是简单的两句话:(1)把人当“人”;(2)把人培养成“人”。坚持以人为本,要求我们一方面要重新审视教育过程、教育内容和教育方法等,考察其是



否做到了一切为了学生的发展,一切服务于学生的全面发展。另一方面要重新思考学校与教师、学校与学生、教师与学生各主体之间的关系,确立新型的教育关系。要确立学生的教学主体地位,摒弃教师是权威知识代表的陈旧观念,引导教师作为学习探索过程的参与者和协调者来发挥作用,探索新型的教学模式,培养学生的创新能力。

(四) 营造和谐校园氛围,培育特色鲜明的校园文化

和谐校园建设是社会主义和谐社会建设的重要组成部分,也是坚持用科学发展观统领高等教育发展的必然要求。而和谐氛围的营造和优良文化的建设则是和谐校园建设的灵魂所在。

“尺有所短,寸有所长”,每个人都有自身的优缺点,我们应学会互相尊重、互相理解,形成友爱、团结、和谐的氛围。教师和学生的家庭、专业背景、观察世界的角度、解决问题的办法都会有所差异。因此,更应相互尊重、互助互谅。要改善老师下课就走,师生间没有课下交流,没有情感纽带的情况,提倡尊师爱生,确立融洽的师生关系,实现教学相长,共同进步。学者之间应该互相欣赏,承认学科之间的差异,尊重别人的人格和学问,尽力避免“文人相轻”的陋习。教师、管理人员之间也应互相尊重,互相体谅。

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口,也是学校日常德育、美育的载体。优美的环境氛围、高雅的校园文化,能给人以奋进向上的力量,不仅有助于学生的学习和健康,还能在潜移默化中提高学生对美的感知能力,对学生的发展起着相当重要的作用。因此要尽力创造优美的校园环境,陶冶师生情操,促进和谐校园文化的形成。

(五) 发挥多学科优势,培养复合型人才

根据科学发展理念,只有各个学科协调发展、共同提高,才能推动多科性大学的健康发展。而要实现多学科的协调发展,首先要巩固和发展优势学科、特色学科,提高大学的学科竞争力,并逐步以优势学科带动整个学科群的发展,同时进一步促进学科之间的交叉融合,创新学科发展机制,为复合型人才的培养奠定坚实的学科基础。

多科性大学还可以发挥多种学科师资的优势,通过跨学院、跨系开课,开设公选课等形成学生跨学科的知识和能力结构,通过双学位制、第二学位制、



主辅修制、选修课制等多种方式培养学生多个专业的知识素养和专业技能,打造复合型人才的知识基础。

参考文献

1. 贺伟:《坚定社会主义方向 推进高校科学发展》,《辽宁日报》2007年7月18日。
2. 黄达人:《建设基于使命与和谐的大学文化》,《中国高等教育》2007年第20期。
3. 刘献君:《科学发展观与高等教育发展》,《高等技术教育研究》2004年第5期。
4. 刘华东等:《多科性大学的特色化发展及政策研究》,《石油教育》2006年第1期。
5. 魏大鹏:《坚持科学发展,建设和谐校园》,《光明日报》2007年10月26日。

法学教育发展管见

何勤华

一、政法学院更名大学并不只是随潮流

(一) 学院、大学具有不同的内涵

按照《现代汉语词典》的解释:学院是“高等学校的一种,以某一专业教育为主,如工业学院、音乐学院、师范学院等”。大学是“实施高等教育的学校的一种,在我国一般指综合大学”。综合大学则是“多科系的高等学校,一般设有哲学社会科学(文科)和自然科学(理科)方面的各种专业”。在国外,学院和大学也是有重要区别的。前者一般用 college、academy、institute 这三个词来表示,它们除表示独立的专业学院(如军事学院、音乐学院)之外,还都有专科学校(大专)或大学之下二级学院的含义。而大学(university,英文,源自拉丁文 universitas,法语为 université,德语为 universität,意大利语为 università,西班牙语为 universidad)一词,则主要表示多科性、综合性大学。

(二) 政法学院更名大学是历史的必然

众所周知,司法部原来所属的五所政法学院:北京政法学院、西南政法学院、西北政法学院、中南政法学院,包括华东政法学院,现在都已更名为大学。上海的众多学院同样如此,如上海财经学院更名为上海财经大学,上海化工学院更名为华东理工大学,上海外语学院更名为上海外国语大学,上海海运学院更名为上海海事大学等等。全国其他地区也一样,如新疆财经学院更名为新疆财经大学,黑龙江商学院更名为哈尔滨商业大学,杭州商学院更名为浙江工商大学,淮南工业学院更名为安徽理工大学,等等。



学院更名大学,表面上的理由是近年来我国高等教育的发展给予各个学院的压力所致。但学院与大学所具有的内涵上的差别,才是学院更名为大学的实质性理由,也是更名的真正意义和价值之所在。

单科性专业学院是20世纪50年代初我国学习苏联教育模式的产物。在当时各行各业人才极其缺乏的状况下,将各综合性大学中的相关专业集中在一起,组建成一大批单科性的专业学院,便于快速、高效、集中地培养出大批量具有扎实的专业知识,并能够迅速上岗的高层次人才,缓解社会主义建设初期对人才的需求。50余年来,各类政法学院、财经学院、师范学院、工业学院、林业学院、农学院和医学院等学院的运作实践,也证明了这一点。

但是,时代在进步,社会在发展,随着20世纪80年代以后我国社会经济的高速发展,各种知识的交叉融合,各行各业工作性质的综合复杂,国际化程度的加深,社会对人才的需求发生了根本性的变化,原来的单科性人才已经不能适应社会的需要。仅就政法类高校的毕业生而言,一方面,原来的专业对口接收单位公、检、法、司机关容纳不了由于大学扩招而造成的数量大增的毕业生;另一方面,司法机关由于工作性质的复杂性、综合性和开放性,也需要引进各种经济、管理、外语、人文等专业毕业的人才。这样,政法类高校的毕业生能够进入司法机关的人数已经很少,大部分是走向了社会各行各业。即使是能够进入司法机关工作的法学专业毕业生,也需要有复合性的知识,即除了有扎实的法律知识之外,还要懂外语、计算机,还要具备经济、管理以及人文科学等方面的素养。

由于政法院校只管传授法律知识、其毕业生由国家统一分配进入司法机关这样一种计划经济教育模式的时代已经一去不复返,再加上社会需要的法律人才必须是在高水平的法律、经济、管理、社会、外语、计算机、文史哲等各学科知识层面上整合出来的复合型人才,单科性的政法学院向多科性的、各文科(甚至理工)交叉型的政法大学发展,也就成了历史的必然。因此,将已经具有品牌效应的“华东政法学院”更名为“华东政法大学”,是中国社会经济发展带动着的中国法律教育模式的变化必然结果,这一名称的变化将给学校带来无限的发展价值和意义。

(三) 正确理解教育部关于学院更名大学的条件

对于学院更名大学,教育部设置了诸多条件,如必须要有三个以上大的学