

吴志翔 著



- ◎ 教师生命中不可承受之重
- ◎ 请不要把教师推上祭坛
- ◎ 穷教师，富教师
- ◎ 校长是素质教育的关键先生
- ◎ 守望教育的人生永不谢幕
- ◎ 生于八九十年代的那些人
- ◎ 误不起的下一代
- ◎ 高中生怎能不钟情理想
- ◎ 彪悍的人生也需要道歉
- ◎ 别忘了自己也有小时候
- ◎ 光脚走进阅览室
- ◎ 让阳光朗照心灵
- ◎ 体贴那一颗脆弱的心灵
- ◎ 教育绝不嫌贫爱富
- ◎ 每个人对疼痛的感受是不一样的
- ◎ 所谓状元，不过是个概念

为教师发声

为教师声辩

WEIJIAOSHISHENGBIAN

吴志翔著

吴志翔 著

图书在版编目(CIP)数据

为教师声辩 / 吴志翔著. —桂林: 广西师范大学出版社,
2008.1

ISBN 978-7-5633-7166-2

I. 为… II. 吴… III. 教育—中国—文集 IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 206111 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林漓江印刷厂印刷

(广西桂林市西清路 9 号 邮政编码: 541001)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 20.75 字数: 250 千字

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册 定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目 录

第一辑：教师不可承受之重

分享时代的艰难与辉煌	30
教师生命中不可承受之重	35
请不要把教师推上祭坛	7
给教师更多一点“余裕”	10
“裂缝正好穿过我的心”	12
穷教师，富教师	15
一不小心就成众矢之的	17
一半是火焰，一半是海水	19
在理想面前崩溃？	21
班主任：负辄前行	23
人生是一次长跑	26
徐本禹唤醒的感动	28
一位英雄的离去	30
伤逝	32
压力的合围	34
“说真话”是一件多么难的事	36
2005，悲情与温暖	38

博客之于教育有何意味?	40
是谁心目中的“魅力教师”?	42
校长是素质教育的“关键先生”	44
辱师事件:失去靶心的批评	46
寻找抚慰人心的力量	51
两位林老师的命运	53
守望教育的人生永不谢幕	56
这个时代的价值标高	59
其实,教师更需要人文关怀	62
兰迪教授的“最后一课”	64

第二辑:青春岂能不设防?

乖孩子的 B 面	69
生于八九十年代的那些人	71
误不起的下一代	74
“全能的牧羊人”	76
“80 后的盛宴”	78
E 时代的忧虑	80
时间的壁垒	82
褒贬之间三题	84
“超女”美学暴动与教育的惊愕	86
陈凯歌为什么得不到尊重?	88
高中生怎能不钟情理想?	91
“青春霸权”是否不可冒犯?	93
青春岂能不设防?	95
选秀是个“情景大课堂”	97
“彪悍的人生”也需要道歉	99
“头发问题”:个性与规范之间	102

韩寒与语文:谁为谁纠错?	104
当“书面体”遇到“动漫体”	106
感恩的心需要表达	108
别忘了自己也有小时候	110
阅读是浪费生命吗?	112
疯狂女歌迷为何执迷不悟?	114
我们今天怎样做观众?	116

第三辑:让阳光朗照心灵

那根钓鱼竿价值八万美元	121
“山姆,欢迎回来!”	123
“马加爵病毒”	125
附:二十二岁的落日	126
成长路上真情相随	129
多几分反思 少一些责难	131
“胁迫式教育”	133
光脚走进阅览室	135
人性化·迟到·女生后背	137
从“爱情如歌”到《少年心事》	139
“生命教育”无处不在	141
“平凡教育”无立足之地	143
让阳光朗照心灵	146
爱因斯坦和安徒生,两只“丑小鸭”	148
好学生为何成另类?	150
思政教育需要“视野融合”	152
我们需要那 21 克的重量	154
洪战辉是强者而不是圣人	157
体贴那一颗脆弱的心灵	159

泥泞中的执著	风雨后的美丽	161
让高贵的道德凯旋		163
路上的安全感来自哪里?		165
没有感人的新闻又何妨		168
9月1日,想说的话太多		170
“好学生”与“后进生”		172
校园岂能如“囚室”?		174
因为“失败”,所以“伤害”		176
赏识其实更需要智慧		178
让“游戏冲动”回归艺术教育		181
尊重,不只是说说而已		183
跟着兴趣走,握住命运的手		185
关上了一扇门,定会打开一扇窗		187

第四辑:教育绝不嫌贫爱富

不一样的读书,不一样的命运	191
谁是无辜者	193
被异化的职称	195
“甘朱事件”	197
大学的门槛	199
走向教育公平	201
另一种“不和谐音”	203
“见苦思甜”的幸福	205
教育应拒绝“丛林法则”	207
泥沙俱下,或者玉石俱焚?	209
歧视别人就是歧视自己	211
教育绝不“嫌贫爱富”	213
择校:抢购教育	215

高考移民：几分合理，几分荒谬？	217
“制度性委屈”	219
“不得歧视外地人”的主语是谁？	221
让“他们”成为“我们”	223
是什么在敲打我心？	225
“学术腐败”得到了太多的宽容	227
偏见才会污染童眸	229
丑陋的“生存智慧”	231
“体验贫困”真有那么好吗？	233
“每个人对疼痛的感受是不一样的”	236
“潜规则”下丑陋的蛋	239
那种真实刺痛了我的眼睛	241
无论怪胎还是宠儿，都是“私生子”	243
她们为何随权力起舞？	245

第五辑：观念的荆棘路

创新之花开在“围墙”边缘	249
破除名次的“执著”	251
就业之门：务实的理性	253
助学贷款的尴尬	255
“神话”背后的焦虑	257
考研变高考	260
偶然性的悲剧	262
选美，选美	264
所谓“状元”，不过是个概念	266
走出家庭教育的误区	268
考语文还是考哲学？	272
夏令营的消费泡沫	274

“博士文凭不抵工作经验”的喜与忧	276
爱智慧,也爱1000万	278
“洋教材”与教育生态	280
职业教育因“势”而“热”	282
谁来担负灾难的罪与罚?	284
反应过度,于事无补	286
建筑的背后是理念	288
求职应有“低姿态”和“高境界”	290
面试招生的“滞后”与“超前”	292
高考,不能撬起整个人生	294
作文原是寻常事	297
高分复读:制度缺陷和心理病灶	299
给“裸体教授”补补课	301
明星与教授不是死对头	303
2006年的教育表情	305
好的教育是要让人民满意	307
语文名篇是岁月和心灵的优选	309
哗众取宠也无妨	312
跪谢师恩也有正面价值	314
我曾以为长江之水向西流	316
回望过去的中学	319
后记	322

一个对教师缺乏起码尊重甚至以亵渎教师为乐的民族是没有希望的。

——《一半是火焰，一半是海水》

难道一定要把生命的剧情推到最尖锐冲突的境地，流血流泪，才能彰显出人格的高尚？要知道，教师职业的特性本来就是平淡，是平淡中的坚持和守望。

——《伤逝》

教师也是个性鲜明的人，但他们身在教学岗位上，往往已经最大可能地抑制自己的脾性、牺牲自己的自由，宁愿委屈自己也不能“得罪学生（家长）”，在动辄得咎的压力下，有不少教师甚至已经变得战战兢兢，忍气吞声。

——《教师生命中不能承受之重》

全社会好像都有点施虐心理，我们还习惯于把教师职业视为“神圣”，当然这是一个荣耀的冠冕，但同时也容易使之成为一个构成拘役的魔咒。

——《请不要把教师推上祭坛》

对教师而言，他教学生涯里的每一堂课都如同现场直播，它与生命同步。

——《是谁心目中的“魅力教师”？》

分享时代的艰难与辉煌

——写给教师节

问候你的节日。问候熟悉或陌生的你。在这个秋天，共同感受一份清凉，或者温暖。

日子总是过得平凡，生活总是那样匆忙。你很少想起，某一天该为自己庆祝一回。作为一名教师，你承受过很多，可你获取的享受，总是很少很少。也许你并不在乎，或者你无暇计较，可是在你心里，是否还有一种渴望——在你疲惫的时候，人们能理解：为什么你的身躯，总是那么瘦弱？为什么你的笑容，总是那么亲切？为什么你，总是那么顽强地守望着，文明的薪火？

因为你面对的是求知若渴的孩子，因为你迷恋的是讲台上思想的飞翔。和所有默默无闻的人一样，你只懂得承受和劳作，把一切寄托在可以预见的远方。

生活中会有许多不公，你也曾经历过无助的时刻。我们的时代远未尽善尽美，就在你以赤子之情关注他人成长的时候，有人在收敛巨财，有人在欺压弱小，有人则在那儿兴高采烈地狂欢，败坏着你们苦心经营的道德之城。你经常在沉默中思考，思考时你的背影孤独而忧伤。你在想：经历过太多以后，我们到底长进了多少？什么时候身处的世界会更显天真，人们的目光会更为清明，所有的人，都以诚实交换诚实，用善良回报善良？

你注定要承担。在许多地方，我们感受过你的坚强。你在大山深处的某个角落点起灯，让蒙昧在你的眼前无处藏身；你面对无边的大海掀动书页，在中国的疆土边缘用尽一生；你在那些小小的村庄之间奔走，用双脚去丈量知识的高度。你注定要承担。你要承担那些学生的目光，每一个眼神都充满了期待和热望。你要承担来自外界的压力，身为教师，你的

德行代表着时代精神的标高。你要承担,如果你不想在下个世纪掉队,就要更深刻地理解“教育”两个字。是的,你要承担每一个平淡的日子,承担每一天工作中的每一份责任。你们中的一些人,还要承担身份的卑微和生活的清贫。属于你的光荣很大,而属于你的幸福,却常常显得微不足道。

希望从你的手上升起,美好在你的眼前闪动。我们正经历这片土地上的沧桑巨变,我们听到了大地的喘息。一切都在向上生长,就像我们的国家正趋于强大。从你身上散发出的奉献、坚忍和纯真,我们更真实地看到了新世纪的曙光。

问候你的节日,请分享我们时代的温暖。不管面临多少艰难,最终抵达的总是辉煌。问候你的节日,问候你的每一个清晨和夜晚,在前进的路上我们与你同行。

教师生命中不可承受之重

苏州一位女教师上英语公开课，从全班 48 人中选择 30 人，有位学生未被选上，其家长就赶到学校兴师问罪，并且殴打了女教师。奇怪的是，当地媒体并未正面批评此种野蛮行为，反而在那儿唱起“如此选拔本不该”之类的高调。有位号称“专家”的家长在网上发表文章，提到其女儿所在小学一位教师被学生家长殴打致伤时，“一方面觉得这家长实在野蛮，但另一方面内心里却可以说有几分快感，觉得这位老师就该被打”。更令人发指的是，温州灵昆中学校长黄玉生竟在家访之际被一位家长残忍杀害。而据媒体报道，面对如此悲剧，居然有家长幸灾乐祸，甚至有人说“活该”。一些教师在遭受身心的双重暴力。

今天社会上存在着一种对教师极其不公平的盲动情绪。凡是教师犯了过错，则群情汹汹，全民声讨之，并且很容易把教师的无心之失放大为恶意罪过，把极少数教师的个别行为泛化为普遍现象。有的教师确实很恶劣，但让诸如“禽兽教师”之类的称谓在媒体上大行其道，则是对教师群体施加的一种语言暴力。在社会上，涉及面最广的人群身份是家长，教师则是数量很庞大的固定职业人群，如果教师没有把握好管教的尺度，则社会舆论尤其是大众传媒会以一种超出正常限度的畸异的兴奋度，推波助澜，大肆炒作，把很多脏水泼到全体教师头上。因为几乎所有的读者和观众都是家长，而孩子的教育问题又是今天家长们最放不下的关切。可是，这样的舆论氛围只会加剧教师与家长群体之间的紧张对峙，而根本无助于建立起家长与教师之间的和谐关系，对孩子的成长也只能是有害无益。

教师不会犯错误吗？当然会。教师没有脾气吗？当然有。可为什么一旦教师犯了错误就仿佛十恶不赦了呢？孩子总是自己的好，受了点委屈就不依不饶，这也许没错，但身为家长是不是也该多理解教师的一番苦

心呢？教师也是个性鲜明的人，但他们身在教学岗位上，往往已经最大可能地抑制自己的脾性、牺牲自己的自由，宁愿委屈自己也不能“得罪学生（家长）”，在动辄得咎的压力下，有不少教师甚至已经变得战战兢兢，忍气吞声。

“学生是主体”，不错。但学生不是上帝。可是今天一些似是而非的教育理念，却使得很多尚缺乏足够理解力的孩子滋生出狂妄的“上帝意识”。有位大学教师就对自己儿子每天举着拳头嚷嚷“我行”“我能”而忧心忡忡，认为固然要培养孩子的自信心，但也应让他们认识到自身的限度才行。传统的谦逊美德教育，其实比今天流行的传销员式的自信心煽动更迫切。没有理由夸大，但也没有必要回避今天许多学生身上存在的缺陷。“只有差的教师，没有差的学生”，听起来也不错。但是坦率地说，这里应把教师两个字换成“成人”，其中也包括家长，甚至包括我们整个成人世界。孩子没教好，不单单是教师的事，社会也有责，家长更有份。可是有多少家长、传媒人、大众文化生产者作过必要的反思呢？

很多学生可能都看过周星驰的电影《逃学威龙》系列，里面描绘了大量学生“整蛊”教师的喜剧性场景，津津乐道于他们对校园秩序的颠覆。“有一些任性，有一些嚣张，有一些叛逆，有一些疯狂”的成长之混乱无序得到美化。流行歌手“哼哼哈兮”阴阳怪气的耍酷做派，“我的地盘我做主”式的黑老大习气，也都在不知不觉中渗透进了校园。校园其实并不平静，更不单纯。如果把那些古惑仔式的东西标榜成个性，那实在是荒唐。校园本来就是一个需要秩序和规范的地方，就是让学生摆脱自我的狭隘和偏执而接受社会化的地方，怎么能够一味容忍甚至纵容、强化学生的反叛意识？要认识到，此等所谓狂叛未必是个性，只知道淘气的孩子也不见得更有创造性，许多逸出常规的行为一点也不高明，美化它们恰恰有可能助长自私和蛮横。

教育的基调是“欣赏与激励”，而不是“规训和惩戒”，教育中的每一个细节都很重要，相信每一位教师对此都很清楚。可是对很多东西，教师个人是无能为力的。有些论者对教师与学生之间形成所谓“天敌”关系深感忧虑，其实不然，教师与学生必然属于同一个命运共同体，他们与之对抗的倒是某些劣性文化无处不在的影响力。

请不要把教师推上祭坛

前不久的一场 NBA 比赛,休斯顿火箭队主场迎战爵士队。由于伤病困扰,赛季前曾被视为总冠军争夺者的火箭队连连输球,成了全联盟最令人失望的球队。休斯顿人从来没有像现在这样渴望胜利。在与爵士队的比赛中,头号球星麦蒂终于找回了状态,上半场独得 21 分,球队也一直在比分上领先对手。可是,下半场开始后,却不见麦蒂。他已离开球馆赶往医院,去陪伴即将分娩的未婚妻去了。缺少姚明和麦蒂的火箭队下半场被翻盘,吞下连败苦果。一个婴儿诞生了,可一场眼看到手的胜利却“流产”了。但从教练到休斯顿媒体及球迷,都显得很宽容,我们听不到埋怨。因为人家有一种基本共识,即,相对于两条生命来说,一场比赛又算得了什么?说到底,比赛不过是一个游戏。麦蒂尽管遗憾输球,但并不后悔,他说,等孩子长大了,会有一个故事讲给他听。

之所以想到此事,是因为这么一条令人感到悲怆的新闻:据《河南日报》报道,年仅 31 岁的河南滑县万古镇一中初二(3)班班主任杜继红老师,因“劳累过度引发脑血管病变”,在她那间办公室兼宿舍的屋子里猝然去世。听到这个消息,300 多位学生自发来到她的办公室前,长跪两小时,场面感人至深。滑县县委召开表彰大会,组织报告团,在全县宣讲杜老师的事迹。

毫无疑问,杜继红是位可敬的、富有责任感的教师,她的劳累而死也升华了自身的职业品格和精神境界。无需过多复述她生前的忙碌和紧张,仅从她人生最后一个夜晚的工作安排就可以明白,她是怎样被沉重的负荷压倒的:晚上参加学校的教研教改座谈会,会后到教室辅导学生自习,学生就寝后,她又批改了 3 个班近 200 本物理作业。有位名人曾在一篇文章中写过,单为一项工作奋斗,再累也累不死人(其实也不尽然),“最

痛楚的是生命的分裂”，还要匀出一大半生命来应付无穷的烦人事。杜继红老师的“烦人事”会少吗？她有脑外伤后遗症，丈夫一直没有固定工作，母亲瘫痪在床需要照料，儿子先天性弱智缺乏简单的生活常识……

我们总是习惯于赞美那些在苦境中挣扎的不屈灵魂，但是较少想到再坚强的灵魂也有一个血肉之躯，当压力超过一定强度以后，身体会发生背叛，直至进入不可逆转的状态。这也是今天社会生态中一个不太好的现象，即总是把感动的资源锁定在悲苦者的煎熬上，严格说起来，全社会好像都有点施虐心理，我们还习惯于把教师职业视为“神圣”，当然这是一个荣耀的冠冕，但同时也容易使之成为一个构成拘役的魔咒——以“神圣”的价值来要求，合格者又有几人？所以事情往往变成这样：一方面是在超高标准的道德期许下，众多未必“神圣”的教师被“妖魔化”，他们作为普通人的正当权益反而被漠视；另一方面是少数极具奉献精神、牺牲精神的教师终于成就了“神圣”，然而常常，他们作为普通人的使命也就宣告终结，生命以一种悲剧性的方式落幕，他们被推上了神圣的祭坛。光荣与耻辱，天堂或地狱，就以如此尖锐的方式对峙着，人们对教师少了宽容度，好像他们必须承担全社会整体道德水准有所下降的责任，再苦再累也得坚持，直到坚持不了而累死，感动才源源而来，神圣价值才算最终落实。只有“零落成泥碾作尘”，才有“香如故”，这是多么不公平。

教师“过劳死”——每每有专家说，这是因为他们没有安排好自己的生活，不懂得把握节奏、不注意锻炼、不爱惜生命所致。也就是说，教师应该有像球星麦蒂那样的观念，明知自己是“骨干”，是“核心”，责任重大，不可或缺，但必要的时候还是要作出更明智、更人本的选择，哪怕是中途逃走。一位教师给著名的励志专家徐小平写信，诉说自己“一贫如洗”、“付出多而得到少”的境况，深受西风熏陶的徐小平在一篇博客中回复，总结起来一句话：改变自己的命运，逃走吧。听来简单有力，但总有点隔膜。就像有的专家把矿难频发归结为矿工“素质低、安全意识差”一样，是典型的站着说话不腰疼。很多教师压力过大，但他们深感无奈，停不下来，也无路可逃，只能被种种集合起来的意志驱使着前进，更何况责任感已经内化为他们精神需求的一部分，稍有懈怠，自己心里首先过不去。在这种情形下，需要的不是口念“紧箍咒”继续加压，而是用各种方式缓释教师的外