

湖南省“科学发展 共建和谐”专题读书活动指定用书

科学发展 共建和谐

高中版：)

◎主编：严伯霓



湖南教育出版社 湖南电子音像出版社

出版说明

为了深入贯彻落实湖南省委宣传部、省教育厅、省农村工作办公室联合下发的“关于开展‘科学发展、共建和谐’专题读书活动的通知”精神，帮助广大青少年学生了解社会主义和谐社会的基本特征和科学内涵，认识构建社会主义和谐社会的必要性和现实性，理解党和政府为构建社会主义和谐社会制定的方针政策，明确自己在创建平安、健康、文明的校园环境中的责任，我们编写了这套《科学发展 共建和谐》读本。

根据青少年学生的品德发展和认知水平，按照不同年龄段学生的可接受性，这套《科学发展 共建和谐》读本分为小学、初中、高中三个版本，以充分体现教育的渐进性和层次性。

《科学发展 共建和谐》小学版的教育定位是：知晓、启蒙。通过故事解读，让学生了解和谐社会的基本知识，感受和谐对自己、对家庭、对同伴、对社会的意义，初步树立守法、诚信、公正的人生价值观。

《科学发展 共建和谐》初中版的教育定位是：辨析、养成。通过对正反事例的分析，帮助学生进一步认识社会主义和谐社会的本质特征，引导他们关注公共事务，树立规则意识，学做诚信、正直、守法、有

责任心的现代公民。

《科学发展 共建和谐》高中版的教育定位是：内化、践行。读本加强了对和谐理论的探究力度，旨在引导学生深入思考，明确当代青年的责任，并与自身践行相结合，形成诚信守法、公平正直、崇尚创新的价值观。

在本书编写过程中，省委宣传部理论处肖君华处长、李吾秋副处长，省社科院方向新研究员多次审读书稿，提出了宝贵的修改意见。同时，我们参考了大量资料，并引用了部分图片，均未一一注明，在此一并表示深切谢忱。

编者

2007年8月

目 录

第一章 和谐社会：人类孜孜以求的理想	1
一、和谐是中国传统文化的主流价值观	2
二、和谐是西方文化的重要内容	5
三、社会和谐是我们党不懈奋斗的目标	9
四、构建和谐社会是我们的战略任务和现实课题	13
第二章 协调发展：和谐社会的前提条件	23
一、从社会生活中的不协调说起	24
二、深入贯彻落实科学发展观，促进协调发展	28
三、协调发展，人人有责	41
第三章 制度建设：公平正义的根本保障	51
一、民主法治是公平正义的政治保障	52
二、经济制度是公平正义的物质保障	64
三、尊重公民权利，维护制度尊严	78
第四章 和谐文化：和谐社会的思想基础	87
一、和谐文化是和谐社会的精神支撑	88
二、建设社会主义核心价值体系	94
三、用和谐文化滋润你我	107



第五章 诚信友爱: 和谐社会的道德基石115

- 一、诚信友爱正在拷问我们.....116
- 二、诚信友爱是和谐社会的道德基础.....121
- 三、用诚信和友爱构建和谐家园.....130

第六章 活力有序: 和谐社会的力量之源139

- 一、充满活力是和谐社会的力量源泉.....140
- 二、安定有序是和谐社会的基本标志.....148
- 三、共同构建活力有序的和谐社会.....153

征文启事167

第一章 和谐社会：人类 孜孜以求的理想

只有走近你，才知道还有一种美丽叫和谐；只有聆听你的心跳，才知道还有一种生命是和谐。实现社会和谐，始终是人类孜孜以求的理想，构建和谐社会，更是现时代生命的诉求。

一、和谐是中国传统文化的主流价值观

和谐作为一种哲学思想，作为一种文化，在我国源远流长。《左传·襄公十一年》中写道：“八年之中，九合诸侯，如乐之和，无所不谐。”千百年来，中国人一直在追求政通人和、社会和谐。

1. “和谐”是诸子百家的价值标准

诸子百家争论不休，但对“和谐”却都心向往之。孔子讲“礼之用，和为贵”，主张“恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人”，其政治理想是建立“天下为公”的大同社会；孟子描绘了“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的社会状态；《周易大传》讲“圣人感人心而天下和平”；《中庸》讲“致中和，天地位焉，万物育焉”，中庸思想认为过犹不及，要保持事物的均衡协调；墨子提出了“尚同”、“非攻”，并勾画出一个令人向往的“爱无差

“和”字最早见之于金文。何为“和谐”？看看这两个汉字：“禾”，意即关怀自然，关注生态，让人与环境协调发展；“口”、“言”应当互通互信，顺应民意，体现人文情怀；“比”，更应竞争有序，在公正的竞争与合作中谋求发展和进步；白，意即纯洁、清廉。由此而得出，一个和谐的社会也必和于自然，顺于民意，谐于发展。

等”的公平理想社会；道家强调“不争”。可见许多思想家，都把社会和谐作为一种美好的模式，并不断为这种理想而孜孜以求。

2. “和谐”是帝王将相的治国方略

在治理国家、在处理民族与国家之间的关系上，很多帝王将相都主张和谐共处。《尚书·尧典》说：“百姓昭苏，协和万邦。”采用“和亲”方式处理民族关系，极大地促进了民族繁荣与民族和谐。唐太宗、唐玄宗任用贤良，虚怀纳谏，广开言论，轻徭薄赋，使政治清明，经济繁荣，政通人和。太平天国运动的领袖洪秀全定都天京后提出要建立“务使天下共享”、“有田同耕，有饭同食，有衣同穿，有钱同使，无处不均匀，无人不饱暖”的社会。

相关链接

公元1406年，明太祖朱元璋的第四子朱棣诏令在北京修筑一座新的宫殿。十四年后，这座宫殿宣告建成。此后的漫长岁月里，它有一个威严而神圣的称号，叫做紫禁城。我们现在看到最醒目的，是紫禁城里的三座核心建筑。细心的游客不难发现：这三座大殿的名称中，都镶嵌着一个醒目的“和”字。太和、中和、保和。紫禁城曾经的主人，用如此迫切的方式，表达着对天下和谐、江山永固的企盼。

3. “和谐”是政客文人的美好愿景

董仲舒从“大富则骄，大贫则忧”的思考出发，提醒圣者应使“富者足以示贵而不至于骄，贫者足以养生而不至于忧，以此为度而调均之”的“均产论”主张。东晋诗人陶渊明，隐退田园，追寻世外桃源“怡

然自乐”的和谐。宋朝王安石推行改革变法，主张抑制豪强，促使社会公平正义。康有为在《大同书》中则提出要建立一个人人相亲，人人平等，天下为公的理想社会。

大道之行也，天下为公。选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者，皆有所养。

——《礼记·礼运》

4. “和谐”是孙中山先生民主共和纲领的内涵

孙中山先生虽然没有明确提出“和谐社会”的概念，但各种著述和讲演中都蕴含着关于构建近代和谐社会的思想，他曾主张将来在中国乃至全世界建立一个没有压迫、没有战争、民主法治、公正平等、天下为公的大同社会。

民主法治：孙中山先生愤激于君主政体，重视民主法治建设，立志创立“有自由、平等、博爱之精神”的共和国家。

公正平等：孙中山先生把公正平等看作“人类文明之进步”的“道德上之最高目的”，三民主义就是为了谋求社会的公平正义。孙中山对民族平等、政治平等、经济平等、教育平等、男女平等等进行广泛诠释，体现出他对社会公平的强烈期望。

天下为公：孙中山先生描绘的大同社会的理想蓝图是整个社会协调发展，“农以生之、工以成之、商以通之、士以治之，各尽其事，各执其业，幸福不平而自平，权利不等而自等”。实现天下为公的大同社会理想，以小康、“均富”为现实基础。

在阶级社会，上述思想带有不同时代的烙印，在阶级压迫和剥削的旧制度下，这些设想是根本无法实现的，但都在一定程度上反映了广大人民群众对美好生活的向

往。和谐思想对调节人际关系，实现民族团结和祖国统一起了十分重要的作用。千百年来，中华文明虽屡受挫折而不绝，历经磨难而不衰，这无疑是一个重要原因。

传统犹如血脉，不可以割断，传统文化是创造和谐社会的源泉和基础。今天，我们要构建社会主义和谐社会，必须孝敬长辈。孔子说：“夫孝，天之经也，地之义也，人之行也。”必须仁爱孝悌，“仁”的核心是“爱人”，即重视人，尊重人，同情人，关怀人，而在家庭生活中，兄友弟恭，形成一种浓浓的家庭亲情。必须诚信如礼，孟子说：“诚者，天之道也；思诚者，人之道也。”必须忠于国家，“以天下为己任”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。必须礼义廉耻，孔子说：“见利思义”“见得思义”。必须保护自然，“天人合一”。

和谐社会，一直是人类不懈的追求。这不仅仅是在中国，在西方，对和谐社会也有许多美好的描绘和理性的思考。

二、和谐是西方文化的重要内容

在西方思想史上，从古希腊哲学家毕达哥拉斯的“整

个天是一个和谐”、柏拉图的

“理想国”，到莫尔的“乌托

邦”、康帕内拉的“太阳城”、

傅立叶的“全世界和谐”、欧

文的“新和谐公社”，都反映

什么是和谐？

毕达哥拉斯：美的就是和谐。

柏拉图：公正即和谐。

了人们对和谐美好社会的描绘、设计与憧憬。

1. “和谐”是古希腊哲学的基本范畴

古希腊哲学家毕达哥拉斯最早把“和谐”作为一个哲学范畴。赫拉克利特在肯定和谐价值的基础上提出“对立和谐观”，认为自然是从对立的東西产生和谐，而不是从相同的東西产生和谐。从苏格拉底开始，“和谐”被引入政治和社会领域。柏拉图提出了“公正即和谐”的命题，提出统治者、军人和劳动者三个等级应各司其职、互不干扰、都有节制，这就是“理想国”。亚里士多德则认为，一个国家的政权应该由中等阶层来掌握，这样就能很好地协调贫富两个阶层的利益，避免矛盾和冲突，从而实现社会的稳定与和谐。

2. “和谐”是启蒙思想家的重要思想

16世纪以来，在西方文艺复兴、产业革命的影响下，西方的一些思想家提出了自由、平等、博爱的思想，力求构建公平和法治的社会。例如卢梭就提出人生而平等，并主张在法律面前人人平等；孟德斯鸠以“法的精神”为出发点，认为要采取以法治国的方针，保护公民权利不受侵犯。

3. “和谐”是空想社会主义者的追求

1803年，法国空想社会主义者傅立叶发表了《全世界和谐》一书，提出未来的理想社会制度是“和谐制度”。书中批判了资本主义制度的不合理、不和谐，指出它必将被“和谐制度”所代替。1824年，英国空想社会主义者欧文在美国印第安纳州进行的共产主义试验，也以“新和谐”命名。1842年，德国空想社会主

义者魏特林在《和谐与自由的保证》一书中，把社会主义社会称为“和谐与自由”的社会，并指出新社会的“和谐”是“全体和谐”。

相关链接

欧文出生在一个贫苦的家庭，对受剥削和压迫的劳动人民深为同情。他后来和一个工厂主的女儿结婚，并且成了这个厂的经理。这样，他聚积了一大笔钱。1824年，他带着一批志同道合的人，来到美国印第安纳州，花20万美元买了8万英亩土地，开始兴建了“新和谐公社”。

“新和谐公社”地处丘陵起伏、碧水长流的地带。村外的山岗和谷地上，是一片又一片的葡萄园，紫红色的串串葡萄挂在绿叶成荫的架下，把村镇周围点缀得分外秀丽。远处，与天际相连的绿茵茵的草地上，牧羊人头戴



宽边草帽，悠闲地随着雪白的羊群向前走动。村后的果园里，苹果树、桃树、李树排列成行，好像村子的翡翠屏障。往村子里走，只见街道两旁种着白杨和桑树，还有美丽的金雨树。再往里，是相隔不远的一处处厂房，有面粉厂、鞋帽厂、啤酒厂、麻布厂，另外还有酒坊和染坊。到了村子的中心，可以看到崭新而又整齐的住宅和各种公用建筑，还有会议厅、阅览室、学校、医院和接待室，偶尔也可以见到作为临时住房的圆木小屋。这些房子的周围，是连成一片的小花园。微风吹来，村里到处飘逸着花草的芳香。

当太阳升起，薄雾刚刚散去的时候，村里的人们就开始一天的劳动了。看上去，他们的衣着倒不讲究，但干净利落。人们按年龄大小从事各种有益的劳动。5岁到7岁的儿童，

蹦蹦跳跳地走进小学，远远地可以听到他们琅琅的读书声；8岁到10岁的儿童，或是修整花园，或是做家务劳动，从中获得有益的知识；12岁以上的青少年，在课堂里学习科学知识，也在工厂、作坊学习某种手艺；20岁到25岁的青年人，是从事生产劳动的基本队伍，在工厂劳动，或是在农田耕作；25岁到30岁的人，每天只参加两小时生产劳动，其他时间从事保卫工作和产品分配，也有的从事科学研究和艺术工作；30岁到40岁的人负责管理、组织和领导各部门的生产；40岁到60岁的人，主持对外来往，如接待来访的宾客、交换产品等等；60岁以上的老人负责捍卫宪法——这也是这里独有的。人人各得其所，和睦相处。

“新和谐公社”维持了4年，4年以后终因亏损宣告破产。同一个时期里，在美国纽约等地建立的另外18个欧文式的公社和40几个傅立叶式的合作公社也都以失败告终了。

4. “和谐”是马克思主义的重要内容

马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出，未来社会将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。马克思主义第一次把公平和正义的实现建立在科学的基础之上，指明了社会不公的根源在于资本主义的剥削制度。只有在实现基本制度变革的基础上，才能实现社会的真正公平，维护社会正义。实现社会公平和正义的基本条件，就是整个社会实行生产资料公有制，发展生产力，消灭工农之间、城乡之间、体力与脑力劳动之间的差别。劳动是衡量公平和实现公平的尺度与基石，广大劳动群众是推

代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。

——马克思、恩格斯

动社会公平的主体和真正力量。马克思主义的公平正义思想为我们在社会主义社会推进公平和正义的实现奠定了坚实的理论基础。

三、社会和谐是我们党 不懈奋斗的目标

中国共产党人以认识世界、改造世界为己任。在革命、建设、改革的各个历史时期都把提出和实现自己的奋斗目标，同认识和改造中国社会紧紧联系在一起。社会和谐是我们党几代领导集体不懈追求和不断奋斗的目标。

1. 党的第一代领导对社会和谐作出了艰辛的探索

毛泽东同志在《论十大关系》这篇重要著作中，提出了调动国内外一切积极因素的基本方针，对正确处理我国社会的一些重大关系作出了深刻论述。1957年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这篇重要著作中，明确提出了要学会用民主的方法解决人民内部矛盾，包括坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针以解决科学文化领域里的矛盾，坚持长期共存、互相监督的方针以解决共产党与民主党派的矛盾，坚持统筹兼顾、适当安排的方针以解决全国城乡各阶层以及国家、集体、个人三者之间的矛盾。

2. 党的第二代领导对社会和谐作出了进一步的探索

党的十一届三中全会以来，我们党坚定不移地推进改革开放和社会主义现代化建设，积极推动经济发展和 社会进步，为促进社会和谐进行了不懈努力。邓小平同志强调，社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。要正确处理人民内部矛盾，调动人民群众的积极性。他指出，没有安定团结的政治环境，没有稳定的社会秩序，什么事也干不成。在祖国统一问题上，他提出了“一国两制，和平统一”的方针，实现了香港和澳门的回归。

3. 党的第三代领导对社会和谐作出了更深层次的探索

党的十三届四中全会以后，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，根据国内外形势的发展变化，根据我国经济社会发展的新要求和我们党肩负的新任务，进一步丰富和发展了我们党关于社会主义社会建设的理论。江泽民同志强调，发展是党执政兴国的第一要务，要坚持用发展的办法解决前进中的问题；社会主义社会是以经济建设为重点的全面发展、全面进步的社会，要促进社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展，促进人的全面发展；必须处理好各种关系，团结全国各族人民，调动一切积极因素，加快社会主义现代化建设；要始终代表中国最广大人民的根本利益，始终保持党同人民群众的血肉联系，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益；要正确处理新形势下的人民内部矛盾，正确反映和兼顾不同方面群众的利益；要坚持稳定压倒一切的方针，正确处理改革、发展、稳

定的关系，把不断改善人民生活作为处理改革、发展、稳定关系的重要结合点，在社会稳定中推进改革和发展，通过改革和发展促进社会稳定。

4. 新一届中央领导关于构建和谐社会的理论和实践

党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体对社会和谐的认识不断深化，明确了构建社会主义和谐社会在中国特色社会主义事业总体布局中的地位，作出了一系列决策部署，推动了和谐社会建设，取得了新的成效。

党的十六大报告在确立本世纪头20年全面建设小康社会的发展目标时，就提出了“社会更加和谐”的奋斗目标。

党的十六届四中全会则明确提出了“构建社会主义和谐社会”的新命题。十六届四中全会指出：“形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会，是巩固党执政的社会基础、实现党执政的历史任务的必然要求。要适应我国社会的深刻变化，把和谐社会建设摆在重要位置，注重激发社会活力，促进社会公平和正

在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。

——中共十六大报告

义，增强全社会的法律意识和诚信意识，维护社会安定团结。”这表明，中国特色社会主义事业的总体布局已由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体。

2005年2月，在省部级主

要领导干部“提高构建社会主义和谐社会能力”专题研讨班上，胡锦涛同志深刻阐述了构建社会主义和谐社会的基本特征、重要原则、深刻内涵和主要任务，强调要建设“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”的社会主义和谐社会。十六届五中全会上，又把构建社会主义和谐社会作为贯彻科学发展观的一项重大任务，提到了全党面前。

十六届六中全会，是我们党第一次在党的全会上研究和谐社会建设问题。这次全会作出的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)，是我们党执政以来第一个关于全面加强社会主义和谐社会建设的纲领性文件。这次全会和这个《决定》，标志着我们党提出的构建社会主义和谐社会这一重大战略任务，在亿万人民的伟大实践中，开始实现了由点题到进一步破题、由舆论和价值导向到比较系统完备的政策和制度导向的重大转变，标志着我们党对和谐社会的认识上升到了一个新高度。

相关链接

胡锦涛同志强调，构建社会主义和谐社会是艰巨复杂的系统工程，只有动员广大人民群众共同参与，才能使这一宏伟目标变成现实；构建社会主义和谐社会是造福全体人民的伟大事业，只有让广大人民群众不断从和谐社会建设中得到实惠，才能使和谐社会建设成为广大人民群众的自觉行动。构建社会主义和谐社会一定要在党的领导下，尊重人民群众的主体地位和首创精神，最大限度地激发广大人民群众的参与热情和创造活力，最大限度地实现好、维护好、发展好广大人民群众的根本利益，把共同建设、共同享有和谐社会贯穿于和谐社会建设的全过程，真正做到在共建中共