



小学德育丛书

启迪教师 育德的智慧

Qidi Jiaoshi
Yude
De Zhihui

上海市奉贤区古华小学 / 编
上海市少年儿童研究中心

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

小学德育丛书

启迪教师 育德

的智慧

上海市奉贤区古华小学 / 编
上海市少年儿童研究中心

主编 徐 红
何侠斋

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

启迪教师育德的智慧 / 徐红, 何侠斋主编. —上海: 上海教育出版社, 2008.1

(小学德育丛书)

ISBN 978-7-5444-1645-0

I. 启... II. ①徐...②何... III. 小学教师—职业道德—研究 IV. G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第205763号

启迪教师育德的智慧

主编 徐 红 何侠斋

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海图宇印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 7.5 插页 1 字数 194,000

2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5444-1645-0/G·1323 定价: 18.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序

奉贤区教育局局长 陆建国

上海市将在 2010 年率先基本实现教育现代化。奉贤区在教育现代化的进程中具有独特的优势。我们不仅有一批历史悠久,办学条件很好的中小学、幼儿园,还有一批办学历史不长,上升势头很强的学校。古华小学仅有 20 年的历史,但是为奉贤的基础教育发展作出了不平凡的贡献。特别是近年来,学校在参加上海市“二期课改”的同时,注重教师校本培训,取得了引人瞩目的成绩,多次在全区范围内介绍经验。以“项目培训”的形式提高教师的育德能力,就是他们创造的经验之一。

提高教师的育德能力,是提高学校德育的实效性,贯彻“育人为本,德育为先,全面实施素质教育”的必要条件。古华小学把提高教师育德能力作为教师校本培训的重要内容,足见学校领导对当今教育发展态势具有高度的敏感性和责任心。他们也重视学校的教学质量,但不是死扣分数,而是在德育为先的前提下全面提升教学质量,取得了令人信服的成绩。这不仅要归功于教师育德能力的提高,而且要归功于他们采用了“项目培训”的形式。

“项目培训”是奉贤区在本世纪初倡导的一种教师在职培训的形式。它对于教师的专业发展不仅有效,而且具有比较优势。古华小学进行的课题研究就是通过实践研究来证实以上的理论假设。他们以生动的事实告诉我们——

“项目培训”由于在项目的选定中,充分听取教师的意见,从教师的发展需要出发来选择培训的项目和培训的具体方式,所以能比较充分地满足教师的求知欲,发挥教师在培训中的主体作用。同时,项目的选定不仅关注教师的现实需求,而且关注教师的潜在需求,通过耐心的、艰苦细致的思想疏导工作,来启发教师专业发

展的自觉性,把潜在的需求转化为现实的需求,从而团结广大教师共同参与“项目培训”。

“项目培训”在组织实施中,通过项目的确立明确了项目组和组内个人之间的责、权、利关系,把教师个人的发展目标与学校集体的发展目标较好地统一起来,充分发挥了教师团队的效应。项目推进的过程,既是组织培训的过程,又是教师自我修养的过程,调动了项目组团队与教师个人两个方面的积极性。

“项目培训”由于借鉴了项目管理的成功经验,建立了一整套行之有效的管理制度,注重了项目的过程管理和评价,能够有效地规避项目的风险,保证项目的质量。这一质量主要体现在两个方面,一是“成事”,即完成与本项目有关的教育教学任务;二是“成人”,即完成本项目规定的教师教育的任务。总之是在“项目培训”的实践中增长才干,达到在“成事”中“成人”。

古华小学在建校 20 周年之际圆满地完成了市级课题《提高教师育德能力的项目培训实践研究》,并正式出版了反映课题研究成果的《启迪教师育德的智慧》一书。我怀着欣喜的心情读完了书稿,由衷地感谢教师们的辛勤劳动和卓越贡献,并向区內外的教育同行推荐这一研究成果,是为序。



目 录

《教师育德能力项目培训的实践研究》结题报告 / 课题组 *	1
“提高教师师德修养”项目培训的研究报告 / 谢建荣	35
成果选编	
爱与责任 / 张莺燕	41
工作——幸福的符号 / 盛 萍	43
教师——无悔的选择 / 何 琴	45
“夸张”的表扬 / 陆张红	47
进步就是“优” / 宋军霞	50
“小学德育主题教育活动方案设计”项目培训的研究	
报告 / 唐 群	53
成果选编	
魅力东方 精彩绿舟——“东方绿舟”社会实践活动 方案 / 顾爱英	80
走进古镇,体验风土人情——“朱家角”社会实践活动 方案 / 金翠瑶	84
悠悠乡土情 浓浓生活趣——“奉贤青村农家乐”社 会实践活动方案 / 朱 琴	91
“蓝天下的至爱”主题活动方案 / 顾爱英	95
用情拨动爱的心弦——“童年的爱,难忘的情”主题班 会活动方案 / 顾琳华	101
“走近丛飞”主题班会方案 / 唐 群	107
让浓浓的乡情丰满我的童年——浅谈在“小公民道德 建设活动”中渗透乡情教育 / 朱 琴	111

借一方天地 展一片天空——记一次有成效的社会考察活动 / 陈 炼	115
w.1 特工队在行动——五(3)中队讲文明、学礼仪、知荣辱系列活动设计方案 / 顾雅仙	119
重温革命历史 弘扬民族精神——“纪念红军长征胜利 70 周年”活动方案 / 唐 群	122
“‘树魂立根’在课堂教学中的实践与体现”项目培训的研究报告 / 顾海红	126
成果选编	
《粽子》教案设计 / 裴 红	136
《高山流水》教案设计 / 顾雅仙	141
《精彩纷呈的民俗活动》教案设计 / 叶卫虹	147
《永恒的母爱》语文拓展活动教案设计 / 顾爱英	152
《中秋月圆诉亲情》教案设计 / 顾琳华	156
《窗下》课堂案例分析 / 黄向东	161
在收集处理信息中培养学生的民族自豪感 / 裴 红	164
我自豪,我是中国人——听《攀登世界第一高峰》有感 / 彭加同	167
小学英语课堂教学中的民族精神教育 / 卫 霞	170
读英雄故事 扬民族精神——《花木兰》教学案例 / 丁 花	174
浅谈古诗教学中的民族精神教育 / 孙文贤	177
“提高教师研究学生思想品德的能力”项目培训的研究报告 / 项目组	180
成果选编	
古华小学学生问卷调查的基本数据统计与分析 / 顾琳华等	189
契机 / 陈 炼	197
离异家庭孩子的个案分析 / 顾琳华	199

大家都“讨厌”他 / 卫银莲	202
一把钥匙开一把锁 / 金翠瑶	208
只要付出真心,总会有所回报——学生个案分析与教育 对策 / 裴 红	210
“班主任家校沟通能力”项目培训的研究报告 / 唐 群	214
成果选编	
一次还未完成的家访 / 顾琳华	219
孩子,请不要将我拒之门外 / 刘 梅	222
微笑是阳光 / 卫红仙	224
博客中的零距离 / 朱 琴	227
参考文献	230
后记	232



《教师育德能力项目培训的实践研究》 结题报告

课题组*

本课题于2005年被立为上海市教育科研项目,经过两年的实践研究,基本达到规定的研究目标。现就“为什么将提高教师育德能力作为我校教师培训的主要内容”、“为什么提升教师的育德能力要采用项目培训的形式”、“古华小学提高教师育德能力的培训项目是如何确立的”、“古华小学教师育德能力项目培训实践研究是怎么展开的”、“教师育德能力项目培训实践研究的主要成果有哪些”等问题作如下结题报告。

一、课题提出的背景

胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出:“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实现素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”学习总书记的重要报告以后,我们重新认识了新时期德育工作的极端重要性和提升教师育德能力的紧迫性。

(一) 从国内外形势看

一是不恰当的政治观点、价值观念和生活方式潜移默化地影

* 课题组长:徐红 课题组成员:唐群 顾海红 谢建荣 徐永欢 何侠斋
张伟国 高永平

响着我们的学生。在开放的格局中,世界范围内各种思想文化的相互激荡更为激烈,在多元文化的复杂环境中,如何培养青少年的理想信念?如何培养学生具有世界眼光和国际意识?如何在弘扬民族精神的同时,吸收世界先进文明成果,保持民族的自尊心和自信心?这是摆在我们面前的紧迫课题。

二是拜金主义、唯利是图以及腐败现象带来的消极负面影响。市场经济实行的是自由竞争、优胜劣汰的自然法则,它一方面极大地激发了教育对象的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓进取、创新的精神,另一方面伴随而来的是学生的社会公德和道德自律意识一定程度的下降从而使传统的道德标准受到了挑战。

三是有害信息的传播、网络影响在学生思想情绪中起推波助澜的作用。现代信息技术的发展,特别是互联网技术的迅速发展,引起社会环境的变化。网络既是广大中小学生获取新信息的重要来源,也是不良思想文化渗透和争夺青少年的前沿阵地。

四是多样化的家庭环境影响着学生的人格发展和心理健康。首先是独生子女和居住环境的小型化,同伴关系的缺失,直接阻碍着儿童正常的社会化发展;其次是家长对孩子的溺爱、放任,片面注重智育而忽视德育,导致孩子以自我表现为中心,心理脆弱;第三是单亲、缺损家庭增多,对孩子缺少关爱,一部分孩子由身心创伤而导致性格变异,成为催化未成年人违法犯罪的重要原因。因此,培养好、教育好学生,不仅是对国家和人民负责,也是构建社会主义和谐社会、确保党的事业薪火相传,提高全民素质的基础性工程。

(二) 从教育界现状看

我国一向有重视德育的传统,然而,德育却始终难以走出知行脱节的误区,以至于被许多人认为德育是一壶烧不开的水。究其原因,一是德育要求缺乏一贯性,使许多道德要求就像“学雷锋”活动一样,成了每年3月刮过的一阵风;二是重智育轻德育的倾斜

价值取向,使德育工作总是流于形式,成为学校装点门面,应付检查的花架子,而很少落实到学生道德行为的改变上来;三是家庭、社会与学校德育步调不一,使学校的“加热”功能抵不过家庭和社会的“散热”功能,德育这壶水自然难以烧开。因此,实现从“育分”向“育人”的转变,使学生知行统一、德才并进、全面发展,是历史赋予每位教育工作者的责任。

(三) 从学校的实际看

虽然我校的德育工作在区内处于优势位置,也获得较多的奖牌,但是与新时期德育工作的要求距离还很远。从德育工作本身看,评比项目过多(行为规范示范校、文明安全学校、家庭教育示范校等等),使学校德育围着评比转,为追求荣誉而大搞积累资料,上面说什么,下面做什么。德育教育活动追求形式、气势,而忽视日常的潜移默化的教育过程。从学校管理看,德育与教学“两张皮”现象严重,甚至有时德育工作与教学工作发生冲突,相互责怪。事实上,大多数学校分别设两位副校长分别管德育与教学,他们各自为政开展工作,各自强调分管工作的重要,势必会“撞车”。德育领导不抓德育学科教育研究与管理(如:《品德与社会》),放弃德育主阵地的教育,而经常随意地在上课期间组织学生参加竞赛活动。学科教学只管知识传授,而对教材中的德育资料熟视无睹,甚至语文教学也是文道不相干。从根本上说,没有彻底转变以掌握书本知识多少和升学率高低为唯一评价标准,偏重智育,“育分”。从教育理念看,思想认识上存在偏差,总认为德育工作是班主任的事,与己无关,教学工作与德育工作形成对立,缺乏“人人都是德育工作者”的观念,更谈不上在学科教学中的全面渗透。有时任课教师课堂中出现的问题,任课教师往往也不教育解决,而直接推给班主任。班主任往往是急躁地批评,不了解事情的原委和学生的想法,几次教育无效果,有的把学生推给领导,更多地把家长“请”来,或告状或责怪家长管教不严、不配合。如此一来,家长怕来学校,怕与老师沟通,教师与学生之间、与家长之间隔阂越

来越大。有的教师对个别学生可谓是“黔驴技穷”。

以上种种现状,我们深切地感悟到,学校德育必须植根于祖国下一代的心灵,而实现播种任务的教师首先要提高自身的育德能力。同时“二期课改”要实现三维目标“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”也要求教师具有育德意识与能力。在实施《两纲》教育的要求中更强调教师人文素养与育德能力的提高。因此,我们确立了“教师育德能力项目培训的实践研究”这一课题。

二、项目培训的缘由

(一) 考察教师教育的历史

教师教育的历史发展经历了教师自发修养、专门机构培训和立足校本的教师专业发展这几个阶段。

第一阶段,是教师自发的修养。在这一阶段,尚未认识到教师是一种专业,教师完全是从人格完善需要出发进行自我修养,即在没有外在行政命令和群体意识的前提下,来自教师个体的、内在的发展意识和动力,通过自我反思、自我设计,以充实生活、丰富体验、拓宽加厚文化底蕴。中国古代知识分子的修身养性就属于这一范畴。

第二阶段,是依靠专门机构培训教师。1904年美国教育家杜威明确提出“培训教师的问题事实上是职业培训的一般性问题”。从此以后,西方各国开始通过专门的机构来培训教师,包括师范院校和其他教师培训机构对未入职教师的职前师范教育和在职教师的岗位培训。这种教师培训是由专门的教育机构来进行的,带有一定的强制性,较少考虑不同教师的个性发展和内在需要。

第三阶段,是立足校本的教师专业发展。上世纪70年代随着信息技术的普及,各国的教育管理体制发生了革命性的变化,管理的重心下放到基层学校,由“校本发展”导致了教师“校本培训”命题的提出。同时,信息时代教师的个性发展问题也受到了格外的



关注。由“培训教师”转变为“教师专业发展”，在提法上就体现了教师发展的主体性。因此，立足校本的教师专业发展（又称校本培训）是学校发展需求与教师发展需求的结合。在这一领域，国内顾泠沅教授依据“教师的学习是一种问题驱动的学习”，提出了旨在“再造教师学习文化”的校本研修；张民选教授提出了以挖掘教师“隐性知识”为特征的“教师专业发展学校”。

从国内外教师教育的发展趋势来看，是越来越重视社会发展需要、学校发展需要与教师自身发展需要的结合。所以迫切需要形成并且推广一种能较好地满足这一要求的，组织培训与自我修养相结合的培训模式。

（二）对“项目培训”优越性的研究

1. 上海市奉贤区教师进修学院的观点

将“项目”与“培训”这两个概念直接连起来使用，并在实践中加以研究推广的，是上海市奉贤区教师进修学院和该区的一些中小学校。陈永耀、徐美乐在《“项目培训”，一项基于教师专业发展的教师教育改革》一文概括了它的五个特征：

（1）培训项目来自教师的专业成长需求，项目培训所要解决的是发生在教师专业过程中的实践问题；

（2）突出教师在培训中的主体地位，通过平等参与的方式，发挥教师专业化过程中的积极作用；

（3）给参加培训的教师以充分合作和相对独立的活动机会，激发教师在提出问题、解决问题、反思问题的行动研究过程中主动发展；

（4）关注参加培训教师的知识构建，鼓励和支持参训教师调动自己已有的经验，在合作交流中生成新的经验；

（5）把教师个体行为水平和思想方法的提高、对生命和教育领悟能力的提高，作为培训有效的主要评价指标。

2. 《英特尔@未来教育培训项目》的经验

本世纪初此项目首先在我国北京、上海两大城市开展，以后逐

步推广到其他省市。有研究者发表文章评述该项目的基本特征是:

(1) 基于任务和项目的自主学习。整个培训过程就是让学员建立一个单元计划,并不断修改、补充、完善,最终获得一个融入了技术的可用于课堂教学的产品。

(2) 教师、辅导员作为促进者。教师的促进作用主要表现在:为学员提供使用计算机和网络的技术支持;组织研讨、交流,并在讨论中协调、整合;鼓励学员对学习过程的控制调节;建立良好的小组成员关系;监控小组活动,以确保所有的学员都参与到活动中来;鼓励学员外化其思维过程,并鼓励相互评论。

(3) 鼓励交流、合作与资源共享。在每一模块(第一模块除外)的学习中,都安排有结对共享和教法研讨两项活动。每个学员都可以根据需要参考其他学员的学习成果,使用其他学员的支持材料以及搜寻到的资源,实现资源共享。

(4) 重视评价、反思。通过反思和评价自己学到了什么,如何开展学习和如何调节自己的学习,通过反思和评价整个培训项目,则有利于学员挖掘、发现隐含的教学思想、方法,隐含的教育思想或教育哲学。这比从培训中学到的知识和技能本身更为重要。

3. 《构建教育培训项目负责制管理模式》一文观点

(1) 培训项目可大可小。大至一个部门、某个系列的培训活动,小到一个有具体名称的培训班。

(2) 培训项目主管根据培训活动的具体要求,负责组建项目小组,对培训项目进行管理:统筹策划和设计培训项目的需求调研、项目设计、计划制定、课程协调、师资选配、组织实施、后勤服务等各个环节,使其相互呼应,有机联系,充分体现培训意图。

(3) 培训项目小组成员由各部门临时抽调,完成培训设计、组织、管理、协调、服务等职责。项目小组责、权、利相对独立,绩效考核与培训质量和培训效益挂钩。

以上的论述,尽管使用的名称不同,但都是在“培训”与“项

目”相联系的前提下,来概括这种培训的特征。但是都没有说明两个最关键的问题:为什么教师培训要冠以“项目”之名?把“培训”与“项目”联系起来有什么优越性?

4. 对项目培训优越性的分析与综合

为了搞清这两个问题,我们考查了什么叫“项目”?根据《现代汉语词典》的解释,“项目”就是事物分成的门类。通过英特网的搜索,我们知道了:“项目”一词使用得最多的是管理学的研究和实践,也就是把“项目”与“管理”联系起来,形成了“项目管理”的实践与理论。

项目管理的特征是

(1) 重视体系(SYSTEMATIC)。根据项目管理生命周期特征,把项目从管理上分成若干个可控制的步骤,如①项目设立和计划;②组织和交流;③采购和合同;④设计;⑤费用;⑥时间;⑦质量;⑧风险;⑨价值;⑩进度等十个管理流程,预先制定专家方案,努力使管理工作能够量化到指标上。

(2) 重视目标(OBJECTIVE)。这里所说的目标是指项目管理中围绕这个总体目标制定的在管理中体现出来的控制目标,这样的目标不是空洞的抽象的目标,而是可以实施的明确的目标,每个目标就是项目建设过程中要实现的价值或者要控制的风险,而且要具体到时间和预算的框架中。

(3) 重视交流(COMMUNICATION)。通常把交流分为内部交流和外部交流,内部交流指项目管理团队,项目合同人及业主之间和他们自己内部的交流;外部交流指项目和政府、行业、项目未来的消费者及广大社会的交流。项目管理公司要针对每个交流环节制定交流方案,设立交流的控制流程,并建立信息传递和存储。

(4) 重视评价(REVIEW AND AUDIT)。这里所说的评价是指对项目管理方案的回顾,也包括在项目实施过程中对每个管理环节和步骤进行审计。主要是考核计划制定的科学性和针对性,计划实施的效率性,并提出问题和解决方案。

(5) 重视风险(RISK MANAGEMENT)。对项目的每个环节召集专家意见,把项目实施中可能出现的风险尽可能地找出来,针对每个风险因素提出解决或者应急方案,同时对风险可能对项目造成的影响和成本进行先评估,并列入项目预算成本。

(6) 重视价值(VALUE MANAGEMENT)。这里所说的价值管理并不是指对项目的预算进行管理控制,而是指通过管理如何给客户带来额外管理价值。

由此可见,“项目培训”(即将“培训”与“项目”相联系)的特点与“项目管理”的特点具有一种内在的联系。如重视交流与评价,重视目标的确立和管理体系。特别是管理体系,这是项目管理的最大特点,也是它的最大优越性。根据这样的分析,我们可以找到为什么要将“培训”与“项目”相联系的原因:这就是项目管理的方式与其他管理方式相比,具有一定的优势。所以,我们的结论是:所谓“项目培训”,就是把“项目管理”方法应用于教师的在职培训,从而形成培训方式上的比较优势。

教师项目培训的优越性主要是:

(1) 从教师发展的需要出发。注重发挥教师在培训中的主体作用,在“成事”中“成人”。

(2) 发挥团队合作的效能。注重培训项目内部和外部的交流。

(3) 运用项目管理的体系。注重项目的论证、计划的制定、过程的管理和效果的评价。

(三) 对前几年学校开展项目培训的经验总结

2002年以来,我校在区教育局领导下,以多个项目培训为抓手提高教师专业水平,取得了可喜的成绩,并且在培训的实践中形成了“推出培训项目——指导个性化发展——开展教学研究——提供适度帮助——记录成长轨迹”的操作模式。我校开展的一个重点“项目培训”,即通过“反思性教学的研究”项目培训培养“反思型教师”。在“项目培训”的组织中,不同教师可以选择不同的

项目,即使是同一项目不同类型的教师也有不同的任务与要求。因成绩显著,2004年被评为奉贤区教师校本培训先进单位。在一系列的“项目培训”中,教师不仅在技术层面的能力显著提高,而且在理念层面的提升意义更加深远。

根据对教师教育的历史考察、项目培训优越性的研究以及我校开展教师项目培训经验的总结,古华小学提升教师的育德能力主要采用了项目培训的形式,并且在实践研究的初期提出了这样的假设:采用项目培训的形式提升教师育德能力不仅具有有效性,而且具有一定的比较优势。有效性的假设是着眼于对学校实际的适合,对教师需求的适合,只有适合的才是有效的。优越性的假设是着眼于比较,通过我校以往采用的各种教师培训方式的理性分析和实际效果比较,能够反映出项目培训的优势。

三、育德能力项目的确立

项目培训的特点和优势之一,就是基于社会需要与教师需要的统一。因此,在确定建立哪些培训项目之前,我们又一次对育德能力的内涵与教师提高育德能力的实际需求进行了分析与研究。

(一) 对教师育德能力内涵的理解

能力是胜任某项任务的主观条件。教师育德能力是教师胜任德育工作任务所必须具备的主观条件,是教师素养或教师专业能力的重要组成部分。

关于当前上海市学校德育工作的任务,上海市科教党委副书记翁铁慧在2003年上海市德育工作会议上提出了七个方面的要求:(1)构建以弘扬和培育民族精神为内核的德育内容新体系。(2)构建有生命力的课堂教育和课外活动体系。(3)进一步理顺学校德育的管理体制。(4)构建德育工作科学的评价机制。(5)努力建设一支素质高、专业能力强、功能互补的育人队伍。(6)开展前瞻性研究,增强德育工作的科学性、预见性。(7)构建适应全面推进素质教育的社会化大格局。这是从宏观上对上海市