

Guide to Specialized Courses for University Students

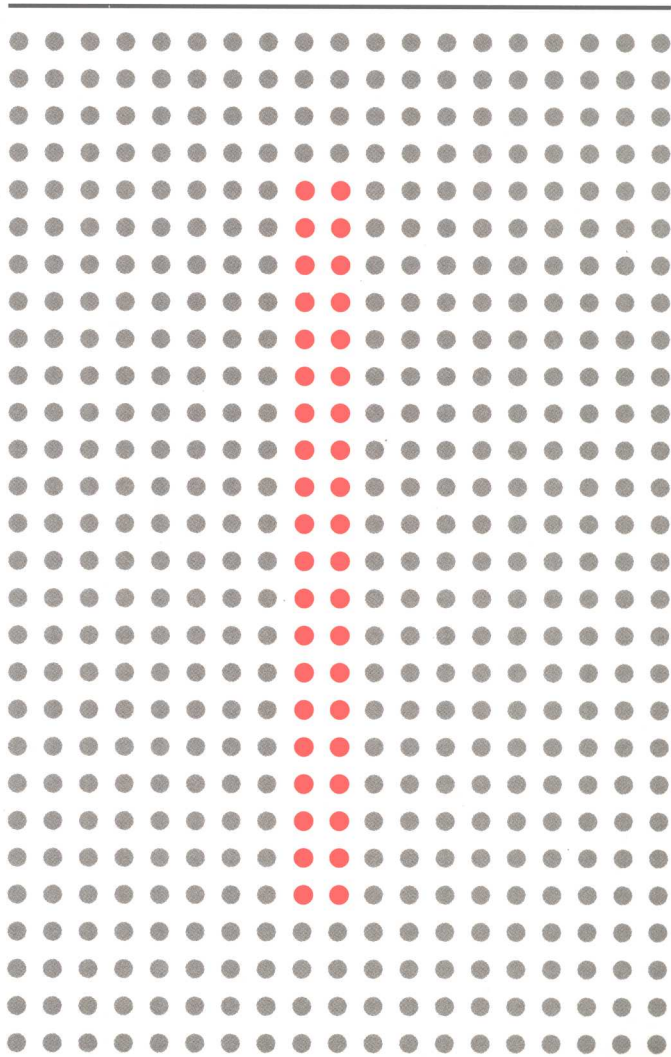
大学生专业学习指南

:: 主编 刘湘溶

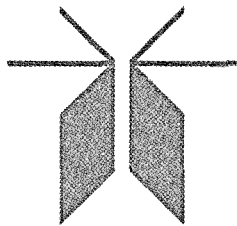
:: 本册主编 张传燧

分册 1

教育学
公共事业管理 (教育管理方向)
学前教育
教育技术学
心理学
应用心理学



G40
L695.1/12
:1



Guide to Specialized Courses for University Students

大学生专业学习指南

:: 主编 刘湘溶

:: 本册主编 张传燧

分册 1

教育学

公共事业管理(教育管理方向)

学前教育

教育技术学

心理学

应用心理学

本册顾问

彭运石 罗英

本册编委秘书

杨建辉

本册编委

(以姓氏笔画为序)

丁道群 叶茂林 张传燧

张伯邑 杨莉君 常思亮

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生专业学习指南·分册1[教育学 公共事业管理(教育管理方向) 学前教育 教育技术学 心理学 应用心理学]/刘湘溶主编. —长沙:湖南师范大学出版社,2006.8

ISBN 7-81081-609-8

I. 大... II. 刘... III. ①教育学—高等学校—教学参考资料②心理学—高等学校—教学参考资料 IV. ①G40②B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第089263号

大学生专业学习指南·分册1

[教育学 公共事业管理(教育管理方向) 学前教育
教育技术学 心理学 应用心理学]

◇主 编:刘湘溶

◇本册主编:张传燧

◇策 划:杨小云 周玉波 黄 林

◇组 稿:黄 林

◇责任编辑:张晓辉

◇责任校对:蒋旭东 胡晓军

◇出版发行:湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

◇经销:湖南省新华书店

◇印刷:国防科技大学印刷厂

◇开本:730×960 1/16

◇印张:25

◇字数:422千字

◇版次:2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

◇印数:1—2000册

◇书号:ISBN 7-81081-609-8/G·314

◇定价:35.00元

序

湖南省人民政府副省长



湖南师范大学组织编写的涵盖该校 70 个本科专业的《大学生专业学习指南》丛书(共 19 本)就要付梓出版,同广大学生见面了。我认为,这是该校落实党中央、国务院作出的“高等教育的发展要全面贯彻落实科学发展观,切实把重点放在提高质量上”的战略决策和部署的重要举措,意义重大,可喜可贺。

顾名思义,《大学生专业学习指南》就是为大学生的专业学习提供指导,使大学生成为独立的、自主的、高效的学习者。大家知道,大学教育与中学教育是显然不同的,对每一个由中学到大学的人来说,都有一个适应的过程,这是不可避免的。许多即将毕业或已经毕业的大学生反映,由于缺乏学习上的指导,他们的大学学习真正开始于大学二年级甚至更晚的时候。在这之前的很长一段时间内,有的学生盲目沉湎于大学的“自由”,学习漫无目的;有的学生贪多求大,不切实际的学习目标耽误了正常的学业;有的学生没有长远的学习目标,仅仅满足于考试过关,等等。因此,每当回顾大学生活时,许多人对没有把握好大学前半部分的学习而感到不满意甚至遗憾。可见,高校如何帮助大学生尽快适应大学学习生活,指导其建立适合自身特点的自主学习和发展计划,就显得十分必要。《大学生专业学习指南》这套丛书对该校 70 个本科专业的内涵、特点、历史、现状、培养目标及修读要求等进行了逐一介绍,还列出了每个专业的人才培养方案和课程体系,对每一个专业的公共必修课程、专业主干课程、实践教学要求、毕业论文(设计)要求、考研指南、专业参考书目和专业文献检索指南等作了详细介绍,内容翔实,指导性强,为大学生自主学习、自我激励和自我发展提供了全面的指导。

编写《大学生专业学习指南》也是加强专业内涵建设的一个有力举措,有利于创新型人才的培养。近年来,我国将培养创新型人才作为高等教育的首要任务。创新型人才如何培养?在我看来,专业建设特别是专业内涵建设对于创新型人才的培养有着特殊的意义。专业设置是否合理,专业建设是否有特色,既

从总体上反映了一个学校的办学实力、办学水平和办学竞争力,又从根本上决定了一个学校人才培养的规格和特色。因此,要培养创新型人才,就必须把专业建设提到学校教学工作重中之重的位置来抓。高校应该主动根据学科专业发展的最新动态和经济社会发展的现实要求,重新审视并及时修订各专业的人才培养目标和规格标准,精心设计学生的素质结构,创新本科专业人才培养方案、课程体系、教学内容和教学方法,突出大学生创新精神和实践能力的培养和训练,不断丰富专业建设的内涵。编写《大学生专业学习指南》丛书,正是加强本科专业内涵建设的一个有力举措。在编写本丛书的过程中,广大教师、教学管理干部特别是专业、课程负责人摆脱繁琐的日常事务,聚集在一起,讨论专业的办学定位、建设规划、办学思路、人才培养目标及人才培养规格、课程结构及体系、教学内容和教学方法等,精心设计和编绘大学生专业学习的蓝图。这幅蓝图就像生产某一种产品的“模具”,决定产品的规格、性能和质量;但它又不同于“模具”,而是在一定规格要求的前提下,充分发挥学生学习的主观能动性,为学生的发展提供多种选择。可以说,这套丛书从一个侧面集中反映了该校加强本科专业内涵建设的成果和水平。

另外,编写《大学生专业学习指南》有利于高等学校自觉接受学生、学生家长及社会的监督,是办让人民满意的大学的好举措。目前,社会对劳动者素质的要求不断提高,就业竞争日趋激烈,特别是独生和少生子女时代的到来,广大家长望子成龙、望女成凤的期望更加强烈,群众花了那么多精力和那么多财力,投入了那么多感情,把孩子送到高等学校,就是希望受到良好的教育。全社会对高等教育质量的关注程度越来越高,期望值越来越大,广大学生家长对高校人才培养质量的监督意识也越来越强,大学生的知悉权、选择权和监督权等权利意识明显增强。面对新形势,高等学校要敢于直面现实,敢于公开对社会承诺,开放办学,自觉接受社会的监督,努力办让人民满意的教育。编写《大学生专业学习指南》并公开出版,应该说是高校自觉接受广大学生及其家长监督的一种主动积极的回应。把人才培养目标、培养规格、各个教学环节的质量标准、教学质量管理等方面的情况向全社会公开,这实际上就是一种承诺,是一种敢于负责的大学精神的最直接体现。所以,我也希望湖南师范大学信守自己对社会的这一承诺,坚持一切为了学生的发展,一切为了学生的成长成才,不断深化教学改革,努力培养高素质人才。

2006年7月

目 录

教育科学学院本科专业设置简介	(1)
第一部分 教育学本科专业学习指南	(4)
一、教育学专业简介	(4)
(一) 内涵	(4)
(二) 特点	(4)
(三) 历史	(4)
(四) 现状	(4)
(五) 培养目标	(5)
(六) 学习指导	(5)
二、教育学专业课程设置	(5)
三、教育学专业主干课程介绍	(11)
(一) 教育学原理课程介绍	(11)
(二) 教育史课程介绍	(12)
(三) 课程与教学论课程介绍	(13)
(四) 德育原理课程介绍	(13)
(五) 教育哲学课程介绍	(13)
(六) 教育社会学课程介绍	(13)
(七) 学校管理学课程介绍	(14)
(八) 心理学课程介绍	(14)
四、主要公共必修课程学习指导	(14)
(一) 思想政治理论课程学习指导	(14)
(二) 大学语文课程学习指导	(25)
(三) 大学英语课程学习指导	(37)
(四) 计算机基础及应用课程学习指导	(44)
(五) 高等数学课程学习指导	(67)

(六) 大学体育课程学习指导	(73)
五、教育学专业实践教学	(88)
(一) 教育学专业实习	(88)
(二) 教育学专业社会调查和实践	(89)
六、教育学专业毕业论文(设计)指导	(89)
(一) 教育学专业毕业论文概说	(89)
(二) 教育学专业毕业论文指导	(92)
七、教育学专业考研指南	(98)
(一) 教育学专业硕士研究生招生目录	(98)
(二) 教育学专业考研指南	(103)
八、教育学专业参考书目及专业文献检索指南	(106)
(一) 教育学专业学生必读书目	(106)
(二) 教育学专业重点书籍介绍	(107)
(三) 专业文献检索指南	(111)
(四) 如何利用学校图书馆	(112)
第二部分 公共事业管理(教育管理方向)本科专业学习指南	(119)
一、公共事业管理(教育管理方向)专业简介	(119)
(一) 内涵	(119)
(二) 特点	(119)
(三) 历史	(120)
(四) 现状	(120)
(五) 培养目标	(120)
(六) 学习指导	(120)
二、公共事业管理(教育管理方向)专业课程设置	(121)
三、公共事业管理(教育管理方向)专业主干课程介绍	(124)
(一) 教育学原理课程介绍	(124)
(二) 管理学原理课程介绍	(124)
(三) 学校管理学课程介绍	(124)
(四) 管理心理学课程介绍	(124)
(五) 教育法学课程介绍	(125)
(六) 教育行政学课程介绍	(125)
(七) 教育社会学课程介绍	(126)

(一) 学前教育的理论基石——学前教育原理	(145)
(二) 开启儿童世界的窗口——儿童发展心理学	(146)
(三) 学前教育发展的辉煌历程——中外学前教育史	(147)
(四) 紧跟时代的脉搏——学前健康教育学	(148)
(五) 架构在学前教育理论与实践之间的桥梁——幼儿园课程 与教学论	(149)
(六) 幼儿园教师专业化成长的阶梯——幼儿园教育活动设计	(150)
(七) 艺术素养与教育技能相结合——学前儿童艺术教育	(151)
(八) 幼儿园及学前教育事业发展的“软功”和“硬功”—— 学前教育管理学	(152)
四、主要公共必修课程学习指导	(153)
五、学前教育专业实践教学	(153)
(一) 学前教育专业实验	(153)
(二) 学前教育专业实习	(155)
(三) 学前教育专业社会调查和实践	(157)
六、学前教育专业毕业论文指导	(163)
(一) 学前教育专业毕业论文概说	(163)
(二) 学前教育专业毕业论文(设计)指导	(169)
七、学前教育专业考研指南	(173)
(一) 教育学、心理学专业硕士研究生招生目录	(173)
(二) 学前教育专业考研指南	(176)
八、学前教育专业参考书目及专业文献检索指南	(180)
(一) 学前教育专业学生必读书目	(180)
(二) 学前教育专业重点书籍介绍	(181)
(三) 专业文献检索指南	(187)
(四) 如何利用学校图书馆	(189)
第四部分 教育技术学本科专业学习指南	(190)
一、教育技术学专业简介	(190)
(一) 内涵	(190)
(二) 特点	(190)
(三) 历史	(191)

(四) 现状	(191)
(五) 培养目标	(191)
(六) 学习指导	(191)
二、教育技术学专业课程设置	(191)
三、教育技术学专业主干课程介绍	(195)
(一) 教育学、心理学相关课程介绍	(195)
(二) 教育技术学导论课程介绍	(195)
(三) 教育技术学研究方法课程介绍	(195)
(四) 教学设计课程介绍	(195)
(五) C 语言程序设计课程介绍	(195)
(六) 摄影技术与创作课程介绍	(196)
(七) 电视编导与制作课程介绍	(196)
(八) 计算机网络原理及应用课程介绍	(196)
(九) 数据库原理及应用课程介绍	(196)
(十) 电子教材设计与开发课程介绍	(196)
(十一) 多媒体技术课程介绍	(196)
四、主要公共必修课程学习指导	(197)
五、教育技术学专业实践教学	(197)
(一) 教育技术学专业实验	(197)
(二) 教育技术学专业实习	(199)
(三) 教育技术学专业社会调查和实践	(201)
六、教育技术学专业毕业论文(设计)指导	(202)
(一) 教育技术学专业毕业论文(设计)概说	(202)
(二) 教育技术学专业影视方向毕业论文(设计)指导	(202)
(三) 教育技术学专业设备技术方向毕业论文(设计)指导	(206)
(四) 教育技术学专业计算机多媒体与网络技术方向毕业 论文(设计)指导	(206)
七、教育技术学专业考研指南	(208)
(一) 教育技术学专业硕士研究生招生简介	(208)
(二) 教育技术学专业考研指南	(209)
八、教育技术学专业参考书目及专业文献检索指南	(214)

(一) 教育技术学专业学生必读书目	(214)
(二) 教育技术学专业重点书籍介绍	(217)
(三) 专业文献检索指南	(225)
(四) 如何利用学校图书馆	(230)
第五部分 心理学本科专业学习指南	(231)
一、心理学专业简介	(231)
(一) 内涵	(231)
(二) 特点	(231)
(三) 历史	(231)
(四) 现状	(232)
(五) 培养目标	(232)
(六) 学习指导	(232)
二、心理学专业课程设置	(233)
三、心理学专业主干课程介绍	(236)
(一) 普通心理学课程介绍	(236)
(二) 发展心理学课程介绍	(236)
(三) 教育心理学课程介绍	(236)
(四) 认知心理学课程介绍	(236)
(五) 人格心理学课程介绍	(236)
(六) 实验心理学课程介绍	(237)
(七) 心理与教育统计学课程介绍	(237)
(八) 外国心理学史课程介绍	(237)
四、主要公共必修课程学习指导	(237)
五、心理学专业实践教学	(238)
(一) 心理学专业实验	(238)
(二) 心理学专业实习	(243)
(三) 心理学专业社会调查和实践	(244)
六、心理学专业毕业论文指导	(244)
(一) 心理学专业毕业论文概说	(244)
(二) 心理学专业毕业论文指导	(250)
七、心理学专业考研指南	(268)
(一) 心理学专业硕士研究生招生目录	(268)

(二) 心理学专业考研指南	(274)
八、心理学专业参考书目及专业文献检索指南	(274)
(一) 心理学专业学生必读书目	(274)
(二) 心理学专业重点书籍介绍	(277)
(三) 专业文献检索指南	(283)
(四) 如何利用学校图书馆	(300)
第六部分 应用心理学本科专业学习指南	(301)
一、应用心理学专业简介	(301)
(一) 内涵	(301)
(二) 特点	(301)
(三) 历史	(301)
(四) 现状	(301)
(五) 培养目标	(301)
(六) 学习指导	(301)
二、应用心理学专业课程设置	(303)
三、应用心理学专业主干课程介绍	(305)
(一) 普通心理学课程介绍	(305)
(二) 发展心理学课程介绍	(305)
(三) 教育心理学课程介绍	(305)
(四) 认知心理学课程介绍	(305)
(五) 实验心理学课程介绍	(306)
(六) 心理与教育统计学课程介绍	(306)
(七) 心理科学研究方法课程介绍	(306)
(八) 管理心理学课程介绍	(306)
(九) 人力资源开发与管理课程介绍	(306)
(十) 心理测量课程介绍	(306)
(十一) 变态心理学课程介绍	(306)
四、主要公共必修课程学习指导	(307)
五、应用心理学专业实践教学	(307)
(一) 应用心理学专业实验	(307)
(二) 应用心理学专业实习	(314)
(三) 应用心理学专业社会调查和实践	(315)

六、应用心理学专业毕业论文(设计)指导	(317)
七、应用心理学专业考研指南	(317)
(一) 应用心理学专业硕士研究生招生简介	(317)
(二) 应用心理学专业考研指南	(317)
八、应用心理学专业参考书目及专业文献检索指南	(318)
(一) 应用心理学专业学生必读书目	(318)
(二) 应用心理学专业重点书籍介绍	(321)
(三) 专业文献检索指南	(329)
(四) 如何利用学校图书馆	(329)
附录	(330)
一、湖南师范大学学分制实施办法	(330)
二、湖南师范大学本科学生修读辅修专业试行条例	(336)
三、湖南师范大学关于推荐优秀本科应届毕业生免试为硕士学位 研究生的实施办法	(338)
四、湖南师范大学学习优秀奖条例	(340)
五、应用心理学专业教案选登	(341)
六、公共事业管理(教育管理方向)专业毕业论文(设计)选登	(345)
后记	(386)

教育科学学院本科专业设置简介

湖南师范大学教育科学学院坐落在钟灵毓秀的岳麓山下，碧波粼粼的湘江之滨，位于学校主校区的东南方、风光旖旎的潇湘大道旁和碧波荡漾的桃子湖畔。学院历史悠久，其前身是国立师范学院教育系，创办于抗日烽火弥漫、国难当头的1938年。1995年教育系与学校电化教学部合并组成湖南师范大学教育科学学院，2000年教科院与原湖南省教育学院教育系合并组成新的湖南师范大学教育科学学院。

这里人才荟萃、英才辈出。我国现代著名教育家、国立师范学院创始人廖世承先生为首任系主任。著名的教育学家、心理学家高觉敷、刘佛年、朱有暉、杨荣国、陈孝禅、彭祖智、杨继本等曾执教于此。培养出来的众多学子散布在全国各地和港台地区，为教育事业和其他事业做出了应有的贡献。

学院现下辖教育学、心理学、学前教育学、教育技术学4个系，教育学、心理学、课程教学论、高等教育学4个研究所，现有教育学、公共事业（教育）管理、学前教育、教育技术学、心理学、应用心理学6个本科专业；在教育学、心理学、管理学3个一级学科方向和全日制研究生、教育硕士、MPA等3种类型上招收硕士研究生，拥有教育学和心理学2个一级学科硕士学位授权点，课程与教学论、高等教育学、基础心理学3个博士学位授权点，1个国家“211工程”重点学科和省级重点学科——课程教学论，1个校级重点建设学科——基础心理学，1个省级基础课示范实验室——教育科学与技术实验室，1个省级重点专业——教育学，2门省级精品课程——公共课教育学、心理学。

教育学专业历史悠久，立足湖南、面向全国，主要培养社会各部门所需的教育科学教学科研人员、管理人员、思想教育人员，以及中小学心理教育课程骨干教师、心理咨询与辅导人员。

公共事业（教育）管理专业是改革开放后新设置的专业，主要培养各级教育行政部门、各种教育与培训机构、企事业单位人力资源部门所需的人力

资源管理与开发人员,以及各级各类学校教育科学教学科研与管理人员。

学前教育学专业培养各级各类教育机构、教育行政部门、教育科研部门的教育学、心理学尤其是学前教育学的教学、科研和管理人员,以及各级政府、各级儿童活动中心、妇幼保健机构等部门所需的教育管理人才。

教育技术学专业是改革开放后新设置的本科专业,主要培养从事教育影视动画制作、教育电视传播、多媒体技术应用、教育软件设计、校园网络开发、IT应用及开发以及学校信息技术教育等方面工作的专业技术人才。

心理学专业社会适应面广泛,主要培养各级各类学校、教育科研部门、企事业单位等从事心理学教学、科研与管理以及心理咨询工作的心理学专门人才。

应用心理学专业是近年新设置的本科专业,主要面向社会各界培养各级各类部门所需要的心理学人才,特别是各级各类学校心理咨询和心理健康教育教师、心理学科研究人员及各级各类企事业单位的人才资源管理人员、司法部门及部队所需的心理学专业工作者。

教育科学学院拥有一支学历层次高,年龄、职称、学缘结构合理的教师队伍。全院现有教職员工100余人,其中专职教师80人。专职教师中,教授20人,副教授32人,拥有博士学位教师40余人,有湖南省优秀社会科学家2人、湖南省优秀中青年专家2人、国务院政府津贴专家4人、湖南省学科学术带头人1人、省青年骨干教师8人、博士生导师14人。广大教师秉承传统师德师风,崇尚学术研究。现有教师队伍中,有不少是国内学术界享有盛誉的知名专家。

教育学科方面,张楚廷教授从事高校管理和研究多年,在高等教育学、课程教学论、教育哲学等学科领域科研成就卓著,拥有很高的社会和学术影响。石鸥教授曾留学德国,为国家新基础教育课程改革专家组核心成员,主要从事教育学原理、课程与教学论研究,对基础教育课程改革、教学病理的研究成就斐然。周庆元教授是我国知名语文教育专家,主要致力于课程与教学论尤其是语文教学的研究工作。张传燧教授学术视野开阔,涉及领域广泛,主要从事课程与教学论、高等教育学、中国传统教育等学科领域的研究,取得了丰硕的学术成就,在国内学术界产生了广泛的影响。孙俊三教授的教育原理、教育美学研究享有极高的学术声望。其他如刘要悟教授的课程理论研究、雷鸣强博士的教育功效研究、刘铁芳博士的教育哲学研究、郭晓明博士的课程哲学研究、田汉族博士的交往教学与教育经济学研究、辛继湘博士的

体验教学研究、常思亮博士的教育管理研究、高晓青博士的高等教育哲学研究、刘旭博士的大学课程论研究、肖化移博士的职业教育研究、杨莉君博士的学前教育研究、郑三元博士的幼儿园课程与教学研究、欧新民教授的学前儿童健康教育研究、张卫民教授的幼儿艺术教育研究、彭绍东博士的信息技术教育研究等，都有一定影响。

心理学科方面，彭运石教授主要从事理论心理学和西方心理学史研究，燕良轼教授主要从事中国心理学史和教育心理学研究，钟毅平教授主要从事认知心理学、实验心理学研究，杨志明、范晓玲教授主要从事心理测评与应用心理学研究，曹中平教授主要从事发展心理学与幼儿园游戏教育研究，毛晋平教授主要从事学习心理研究，都已达到相当高的学术水平并产生了一定影响。其他如陈向阳博士的眼动心理研究、周萍博士的医学心理研究、叶茂林博士的社会认知心理研究、丁道群博士的理论心理学研究，都取得了相当的成就。

学院办学条件优良，教学科研设施先进。拥有一万多平方米的教学大楼，建有微格教学系统、多媒体教学系统、博士点教学基地、局域网中央机房、网络教学实验室、教育技术实验室、心理实验室、教师 CAI 课件制作室、自然观察室、形体训练房、艺术教育室、钢琴练习室以及由期刊阅览室、开架阅览室、电子阅览室组成的拥有近一百万元藏书量的图书资料中心。

学院治学严谨，教学科研成果斐然。近几年来，获国家级教学成果一等奖 1 项，省级优秀教学成果一等奖 3 项，其他省部级教学科研成果奖励数十项。有 1 个班级被评为全国优秀班集体，有 10 个班级连续 10 年被评为省级优秀班集体。学生培养质量高，曾获大学生暑期“三下乡”活动国家级奖励，全国大学生“挑战杯”一等奖，学生考研录取率、就业率名列全校前列。

目前，学院正以“团结、规范、奋发、图强”为院训，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以教学研究型教育科学学院、教师教育学院为目标，坚持“两个为本”，坚持教学科研并重，为把教育科学学院建设成国内一流的强大的教育科学学院，培养造就一流的教育科学专业人才而努力奋斗。

第一部分 教育学本科专业学习指南

一、教育学专业简介

(一) 内涵

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律、指导教育实践的科学，研究和揭示如何培养人、促进人的身心发展规律的科学。它是一门应用性很强的理论科学，也是一门综合性的学科，而并非一门单纯的社会科学。教育学专业就是高等学校专业设置中以培养高层次教育科学人才为目标的一个学科专业。

(二) 特点

本专业名师云集，各有所长，专业全面，至今已形成了以雄厚师资力量为基础、多门类、多层次的办学体系。对人才规格，既注重理论修养的培养，又重视实践能力、应用能力、创新能力的培养，使学生能够成为具有深厚的教育理论知识、广阔的教育前沿视野、较强的教育研究能力的“学者型”教育理论工作者和较强实践操作能力的教育实际工作者。

(三) 历史

本专业历史悠久。早在湖南师范大学的前身国立师范学院创办之时就开设了该专业，廖世承、高觉敷、刘佛年、孟宪承、陈孝禅等一大批著名的教育家都曾执教于此。自恢复高考以来，该专业得到了长足的发展。至今已培养了众多优秀教育学专业人才，并活跃于社会各个层次，为我国教育的发展做出了杰出贡献。本专业已成为省级重点专业。

(四) 现状

经过多年发展，师资力量雄厚，学科优势明显，课程结构合理。现有师