

碎片如歌

我的教育随笔

◎ 吴延岭 著

山东大学出版社

碎片如歌

我的教育随笔

◎ 吴延岭 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

碎片如歌:我的教育随笔/吴延岭著.

—济南:山东大学出版社,2008.7

ISBN 978-7-5607-3606-8

I. 碎...

II. 吴...

III. 教育工作—文集

IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 103928 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 10.75 印张 267 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

定价:26.00 元

版权所有,盗印必究!

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换



如歌的碎片(序一)

从2006年下半年起，我一直赋闲在家，读书和行走构成了我新的生活方式，这种生活方式在许多人看来是边缘的，但又是富有吸引力的。我生平第一次活在随意的毫无计划、漫无目的的日子里，所有读到的文字都是些片段，所有的旅程也只是些片段。我忽然觉悟到，人的生命其实就是由一些互不相干的片段拼凑而成的，我们完全不必过于认真地将生命理解成宏伟的连续的篇章。

在济南的一次短暂逗留中，我结识了历城第六中学的崔京勇校长，他对生命和幸福的理解引发了我的遐思；在我即将离开时，他递给我一包材料，说是六中副校长吴延岭老师的“教育随笔”，问我能否为他即将出版的书写个序。我不认识作者吴延岭，捧着他的大作，我想应该可以顺着文字的通道触及他的灵魂，如果他的文字是真诚的话。

回到上海以后，我又一次尝试戒烟，无论白天还是夜晚，整个人一直处在焦躁不安之中，直到半个月后的五一节，我还在与强烈的烟瘾搏斗。此间，我没有安心写过一个字，对谁都很难说出连贯的句子，成天只能手捧相机，斜躺在沙发上做神魂颠倒状。却又怕见人，怕见光，甚至惧怕任何严格的思维活动。于是，我的生活再度沉沦，而恰好在我



的认识中,在当前乱象丛生的事态中,独自蜷缩在窗帘背后,在伸手不见五指的黑屋中,用过时的药水冲洗黑白照片的沉沦的日子里,才是真正值得过的人生。24小时被撕裂成没有关联的小碎片,是越细碎越好的,甚至可以作想:时间本来就是如此细碎,事件也只是一只只乱舞的苍蝇,越挥越迷狂。

那一天,胶济铁路发生重大撞车事故,我冲洗坏了我的胶卷,我的电瓶车被盗;那一天,我掀开窗帘一角,打开吴延岭老师的《我的教育随笔》,在半梦半醒中摸索起他的文字。

这是些没有关联的一小段一小段的文字,吴老师无意告诉任何人、任何重要的真理,他并不执拗地想扮演学问家和传道士。在书中,我看到他,看到他在独语,用他符合正常心跳的节奏,静静地诉说,在他诉说时,他就是整个世界。要知道,在今天的教育界或任何的什么什么界,能维持正常的心跳已是多么不易!

这不是一个英雄的时代,也不是一个大师的时代。那些期盼英雄和大师出现振臂一呼的人们是可怜的;那些试图假想自己就是英雄或大师的人们是卑鄙的;那些靠着宏大叙事和煽动性言论来扮演英雄和大师的人们是虚伪的,连同他们的虚伪也是虚伪。而一个个小小的碎片,比之那些无病呻吟态的长篇累牍显得真实而有价值、有意义得多。

吴老师在他的后记中说,他在思考问题,想“从小入手,从小到大,由小见大,见微知著,将一些在别人眼中可能认为无意义的事变得有价值 and 有趣味”。显然,我反对这个说法,在我看来,我们今天倒是应该“从小到小,由小见出小



来”，更进一步，我们还应该“从大到小”，将一些貌似伟大的太有意义的事瓦解成其泡沫和碎片的本来，将一切的有意义翻看出悲凉和血泪来！

因为，教育在虚妄中浸泡得太久，我们搞教育的人就在这人造的繁华中自娱自乐，却以为如此这般可以拯救民族？！到头来，我们却总是冰冷地发现，我们连自己都无法救赎。于是，蜷缩在某个角落，将眼前见过的人人事事都静静地用指尖弹碎，或许这才是战斗者唯一动人的姿态，舍此，我们无法完成自我的救赎。

另外，我想提醒吴老师，不要祈求有人会认真读你的书，也不要奢望有人会与你交流，你的书只是书店里库存着的一个数字。作为作者，我们再也不要想着去教育别人、影响别人，你的书和我的书一样，能如卧室墙角里那堆未洗的冬衣，衣服上还带着你的余温和奔波劳顿的尘灰，证明你曾经艰难地熬过一个彻骨的寒冬，只要证明你如此活过，就已足够。

至于你说的“教育，不但是用心去做的艺术，也是用心去思考的艺术”之类的独白，终究只是一段独白；而恰恰是这样的无来由的独自长吟，虽是碎片，却如歌。

而我听到了，分明是听到了，那一个个孤独的行吟诗人，也许他们的面目一样的模糊，而他们的声线却各自成为绝唱。这大概也算是在序言的结尾续上一段“光明的尾巴”吧！

郑 杰

2008年5月6日于上海



串起散落的珠玑(序二)

我未曾为别人的书写过序,也不会写序,但今天我要为吴延岭副校长的这本书写一个序,因为我要把想说的话写出来。

首先,我为作者的行动而感动。作为一个业务校长,在繁忙的日常工作之余,静下心读书,静下心来思考学校管理中的一些问题,坚持写教育随笔,一坚持就是三年,难能可贵。

其次,我为作者深入思考而高兴。书里的许多东西都源于对学校管理和教育教学中许多具体问题的处理而引发的思考,这些思考既有作者本人的,也有历城六中领导班子的集体思考和智慧,从中可以看出近几年来我们历城六中的思维轨迹和探索足迹。同时,这些思考来源于学校教育教学的实际,而又应用于解决学校教育教学的实际问题,是经过了教育实践的,是有价值的。

第三,因为作者是我的助手。校长要为业务校长搭好台子,为其他老师做好表率,引领教师养成反思的好习惯。

我认为本书的可贵之处,有以下两点:

一是原汁原味。本书所涉及的问题是作者对实际工



作的思考和认识,没有中心和主题,没有修饰,原始状态,原汁原味,只是一粒粒散落在教育工作过程中的带着灰尘、未经打磨的珠玑。

二是引人思考。此书能引发我们中小学的管理者、教师以及家长的深入思考,从中得到启发、借鉴。学校领导可以借此改进自己的管理,教师可以借此改进自己的教学,家长可以借此改进自己的家教。

作为校长,从该书中我想到了许许多多:假如我们的校长、副校长们,我们的主任、副主任们,都能认真记录、思考并改进自己的管理,那么学校管理队伍将是一种怎样的状态?学校会发展成什么样子?假如我们的老师都能认真记录、思考并改进自己的教学,那么我们一定会有一大批老师成为名师,我们的学生一定会从中受益,我们的教育教学质量一定会得到提升。

校长不能只忙于事务,还要成为有思想、专家型的校长,教师不能只当教书匠,还要努力成长为有“文化”、有“思想”的教师。怎样实现以上目标?作者的行动指给了我们一条路径,那就是要在乱中和忙中求静,静下心来学习,静下心来思考,勤于思考,缜密思考,用心去做事,这样才能忙而不盲、忙而不惘,才能做好我们应该做好的事。

让我们捧起这书本,走进该书,与作者同思考,共碰撞,激发出我们的教育激情,迸发出我们的教育智慧,转化为我们的教育热情,积极投身到我们所从事的教育事业中去,为我们的学生谋幸福,从中体味我们教育工作的



平凡和不平凡，从中体味我们自己的工作快乐和人生幸福。

我愿意为吴延岭副校长的书作序。

我愿意为历城六中的老师们做嫁衣。

我期待着有更多的管理者和老师捡拾起教育教学中的一粒粒珠玑，擦去灰尘，磨出光泽并加以串起，成为我们教育工作中的永恒故事。

崔京勇

2008年5月



目 录

教育教学管理篇.....	(1)
服务也是管理.....	(2)
让自习课静下来.....	(4)
课堂从课前 2 分钟开始.....	(5)
表扬与鼓励.....	(6)
管理的两种思路.....	(7)
师生关系的嬗变.....	(8)
我们对学生的选择权是什么.....	(9)
言传与身教	(11)
职能部门的作用如何发挥	(13)
行百里半九十	(15)
从《陋室铭》看我校的发展	(16)
怎样才能发现问题	(18)
听课是指导,也是学习.....	(19)
“给我冲”与“跟我冲”	(20)
不可忽视的两个教学环节	(23)
不学习是违纪也是违法	(25)
戴白手套仅仅是一种形式吗	(29)
罚站——学生之过吗	(30)
谈以“爱”施教	(31)
谈“治学”	(34)



设立午间自修的思考	(36)
集体教研的一种创新	(39)
减掉一次铃声	(41)
精细化管理浅谈	(42)
老师不能马马虎虎	(44)
规范管理的必由之路	(45)
成功=勤奋+科学方法	(46)
两次分化	(50)
关于大课间的思考	(54)
要善于“解剖麻雀”	(56)
决定成败的因素	(57)
教职工的最大利益	(60)
一道布帘的启示	(61)
体育课是另一种形式的课堂	(62)
不要跟着感觉走	(63)
提要求不能假大空	(64)
管理就是优化	(65)
浅谈课堂的渗透教育	(66)
毽子研究之启示	(67)
有问题与动脑子	(69)
话说三遍淡如水	(71)
不说硬话,不做软事	(72)
善待问题学生	(73)
利用好课堂中生成的教育资源	(77)
先从自身找原因	(79)
动车组团队	(80)
工作思路就在老师心中	(81)
批评也是一种关爱	(82)
“教书育人”与“育人教书”	(84)



也谈问题意识	(86)
常规管理应当处理的五个关系	(87)
制度的文字表述应当人文化	(89)
课堂教学要讲战略、重细节	(91)
从违规到违法	(94)
潜心打造高素质团队	(97)
学生的“出口”	(99)
教育就是培养人如何做人做事	(101)
素质教育篇	(104)
什么是素质教育	(105)
什么是自主学习	(107)
没有作业的感觉真痛苦	(110)
潜能的挖掘与释放	(113)
三次修改“规则”的启示	(115)
综合阅读的思考与探索	(116)
什么样的学校才是好学校	(125)
培养学生的问题意识	(127)
着力提升学生的生活质量	(129)
幸福人生行动计划	(131)
思想品德课=生活指导课	(133)
长岛球石的启示	(135)
名师与高徒	(137)
规范书写是一种能力	(138)
说起来,写起来	(141)
学习,岂能打折	(144)
优秀就是习惯	(145)
有一种爱叫作放手	(147)
种豆子的启示	(148)



学生与学习工具·····	(149)
不仅仅是粗心·····	(150)
知识落实与能力提高·····	(152)
谈故事教育·····	(153)
《帕夫雷什中学》——	
指导素质教育的教科书·····	(156)
小时候我们经历了“素质教育”·····	(162)
安静是一种文明·····	(166)
大课堂观与素质教育·····	(168)
社团与学生综合素质·····	(170)
体育文化与教育教学·····	(171)
心理指导篇 ·····	(172)
谈天性·····	(173)
谈个性·····	(179)
谈心态·····	(185)
成功是成功之母·····	(189)
学生的鞋子·····	(191)
校服的丑化与美化·····	(192)
“摸脑袋”与“拍肩膀”·····	(193)
“转笔”现象·····	(194)
在微笑中工作·····	(196)
心理指导的成功一例·····	(198)
光头男生·····	(199)
牵手为何难为情·····	(201)
小学生的主要心理特征·····	(202)
一位小女生的哭泣·····	(204)



校园文化篇·····	(206)
“幸福”品牌立起来·····	(207)
写起来 唱起来 喊起来 跑起来·····	(210)
什么是校园文化·····	(212)
以“幸福”品牌文化引领学校工作·····	(213)
幸福读吧·····	(215)
关于学生社团的思考·····	(216)
我们需要自己的箴言·····	(219)
给名人名像来点创意·····	(220)
“学校特色”与“特色学校”·····	(222)
人脑开发电脑·····	(224)
安全教育篇·····	(225)
春游,学校何以作为 ·····	(226)
校园踩踏事件的原因及预防·····	(230)
恶作剧要不得·····	(236)
从一场篮球赛看我们的安全意识·····	(237)
不满 12 岁不能骑自行车 ·····	(238)
教师成长篇·····	(239)
教师充电“三部曲”·····	(240)
走下讲台之后·····	(244)
也谈纪连海·····	(245)
权威不可迷信·····	(246)
自己错了就要改·····	(247)
不要跟着课本出错·····	(248)
周记与反思·····	(249)
做有文化的教师·····	(251)



做教育要有主见·····	(253)
即使失败也总会留下东西·····	(255)
反思三年成名师·····	(257)
$I+We=Fully\ Me$ ·····	(264)
读书要有点呆气·····	(266)
有选择地读书·····	(267)
读别人的书,想自己的事 ·····	(268)
写作的灵感何处来·····	(269)
何时写点东西·····	(270)
题目是文章的一半·····	(272)
好文章是修改出来的·····	(274)
先写下一个题目·····	(275)
从修改文章所想到的·····	(276)
无心之处有学问·····	(278)
反思常规的 寻找适合的·····	(280)
家庭教育篇 ·····	(283)
何为龙,何为凤 ·····	(284)
孩子的起跑线·····	(287)
家长要为孩子买书·····	(289)
关注孩子的作业时间·····	(290)
允许孩子有玩的时间·····	(291)
与一位特殊学生家长的交流实录·····	(298)
与一位学生家长的三次沟通·····	(301)
让孩子在家务劳动中更好地成长·····	(303)
到底是谁的素质低·····	(312)
女儿的周末·····	(314)
家长不能重“说”轻“做”·····	(317)
优秀≠第一·····	(319)
后 记·····	(323)

管理篇



快乐的军事夏令营生活



服务也是管理

我多次聆听专家报告，多位专家醍醐灌顶，大谈“管理就是服务”，既然是专家之言，当然令人心悦诚服、顶礼膜拜。但多日来细细思考，深感此言错误，却认为“服务也是管理”。

这两个论断，不仅是词语顺序问题、逻辑问题，而且更是科学性问题、现实指导性问题。

“管理就是服务”，一是说管理的外延小于服务的外延，管理从属于服务，在逻辑上是错误的；二是说应当或必须采取服务的理念、方式、手段来进行管理；三是说管理的内容就是服务的内容，管理的手段就是服务，任何一个单位的决策者只要考虑如何为全体成员服务，执行者只要全心全意为成员搞好服务，管理之目的也就达到了。既然如此，国家就没有必要立法执法，单位就没有必要建章立制，社会也就没有必要约定俗成道德规范了，这在现实工作中、生活中是否行得通呢？答案必然是否定的。否则，当今许多管理专家为什么要研究“狼性”，把“狼性”融入管理理论，纳入管理行为呢？“狼性”恐怕与服务是大相径庭的。

管理的含义有三：①负责某项工作使之顺利进行；②保管和料理；③照管并约束。我们通常所说的政府管理、企业管理、学校管理等，可以概括地说指决策者、执行者采取有效措施以完成某项预定任务的目的性工作。服务的含义则是为集体（或别人）的利益或为某种事业而工作。从这里分析，我们进行管理是需要服务的，管理中必然有服务的成分；再者，管理有他管理和自我管理之分，而