

教育新批评 丛书

天问工作室策划

追 问

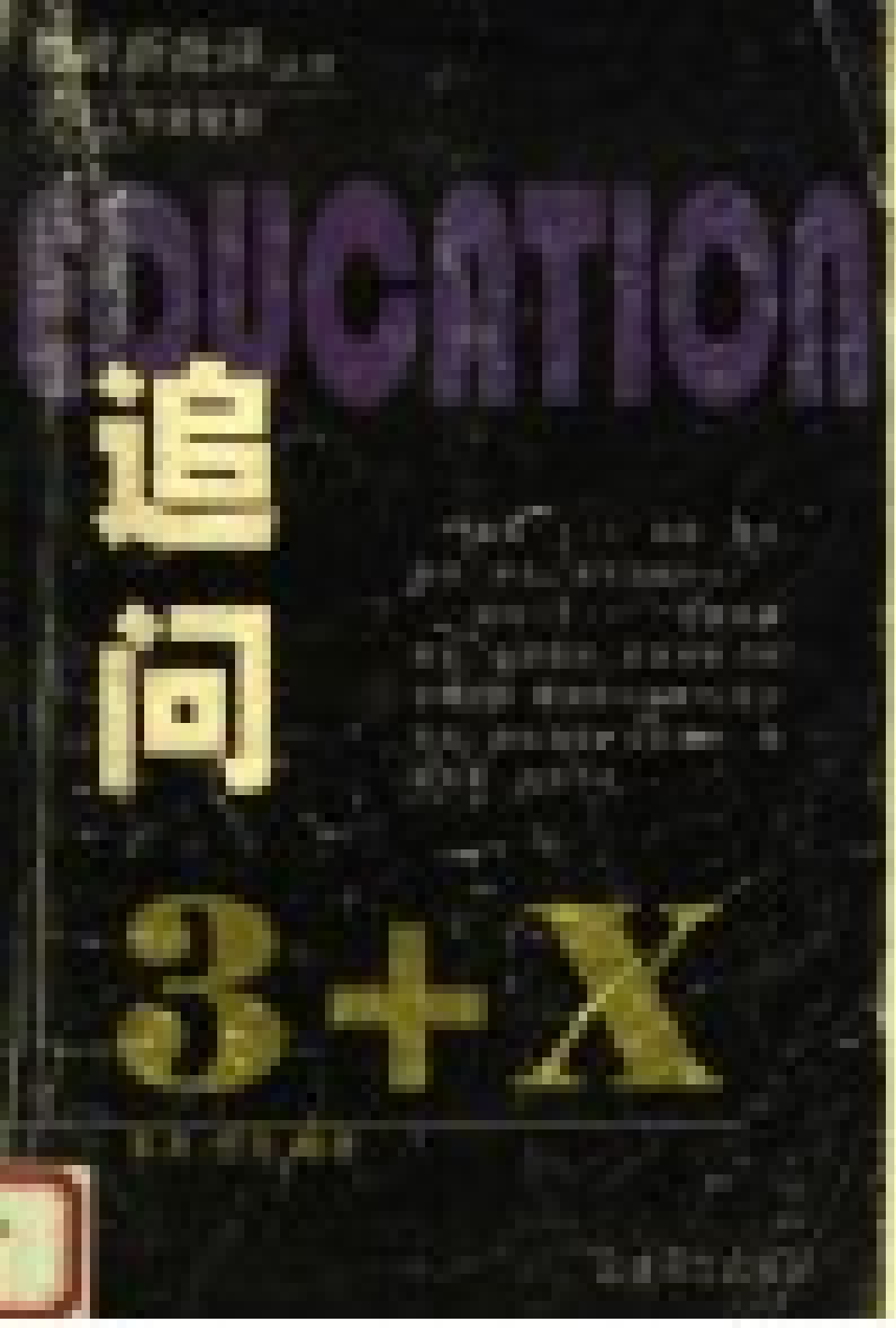
直面“3+X”高考，学校、教师、学生、家长该做什么？

追问“3+X”，把握政策要求，命题原则，弄清利弊，作出正确选择；掌握教与学技巧，游刃有余；身临其境，实际操作；提前热身，临危不乱。

3+X

东方 岳龙 编著

福建教育出版社



EDUCATION

追问

“3+X”模式，是教育界近年来备受关注的一个话题。它究竟是一种什么样的教育模式？它又将给我国的教育带来怎样的影响？本文将对此进行深入的探讨。

3+X

——教育模式的探索与思考

作者：[作者姓名]
出版：[出版社名称]

教育新批评丛书
天问工作室策划

追问 3+X

东方 岳龙/编著

福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

追问 3+X/东方,岳龙编,—福州:福建教育出版社,
2000.3

(教育新批评丛书)

ISBN 7-5334-2994-X

I. 追… I. ①东…②岳… III. 高等学校-入学
考试-考试制度-改革-中国-问答 IV. G632.47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 17528 号

丛书策划: 胡东芳 阙国虬

杨青楚 王亿钦

丛书编辑: 曾志宏

责任编辑: 李惠芬

教育新批评丛书 ● 天问工作室策划

追 问 3 + X

东 方 岳 龙/编著

福建教育出版社出版发行

(福州市梦山路27号 邮编:350001)

福州兴教印刷有限公司印刷

(福州仓山区工农路423号 邮编:350007)

850×1168 32开本 10.625印张 285千字

2000年3月第1版 2000年3月第1次印刷

印数:5200 定价:13.00元

ISBN7-5334-2994-X/G·2432

如发现印装质量问题,由承印厂负责调换

你能够使自己在“3+X”高考中脱颖而出吗？能够！现在是
你抓住机会并将它加以充分运用的时候了。相信经过一番刻苦训
练和有意识的努力之后，你一定会成功的。你会在学习、教学
中、考试中变得更加成熟，真正享受“3+X”高考改革带来的切
实利益，并获得你梦寐以求的成功。

福兮？祸兮？

——关于“3+X”的想法与做法

1999年春，中华人民共和国教育部颁布《关于进一步深化普
通高等学校招生考试制度改革的意见》，一个全新的改革方案出
台：将用三年左右的时间在全国推行“3+X”科目设置方案。1999
年，广东省率先实行了试点，2000年，山西、吉林、江苏、浙江
四省也将实行。“3+X”成了世人瞩目的焦点。它能给我们带来什
么，我们应该干些什么等是关注高考的每一个人——学生、家长、
教师、学校领导都必须认真思索的问题。

一、福兮？祸兮？《追问3+X》告诉了我们什么？

这是一本关于“3+X”高考改革的书。它为那些想在高考中
获得骄人的成绩、掌握应对“3+X”高考策略、正确处理教与学
的人们展示了针对性、实用性极强的方法。它教导读者如何直面
“3+X”高考改革，从而使自己在这—改革中获得多方面的回报。
这种回报是与此书问答性的编排、要点式的回答密不可分的。

我们将此书起这么一个名字，是因为本书的主要内容是面向
学生、家长、教师及其学校领导等每一个关心高考改革的人，是
专为人们了解“3+X”高考改革政策、并指导人们如何采取相应
对策而以问答方式撰写的书。在这本书中，实用性、针对性、指

导性、操作性的特点贯穿始终，它将使你发现有关“3+X”高考改革的最新动态以及一些简明有效的分类对策，它将有助于圆你上名牌大学的梦想。抱着这样一个美好的愿望，在此书中：

政策问答篇——使你把握政策要求、命题原则——“3+X”应考须知，教育部最新“3+X”命题原则，各省实施方案，综合科目测试的具体内容和要求，等等。

理论分析篇——使你弄清利弊，作出正确抉择——“3+X”对学生、家长、教师、学校究竟意味着什么，等等。

教学指导篇——使你掌握技巧，游刃有余——学生如何选择与学习“X”，中学各科教师怎么教，等等。

实际操作篇——使你身临其境，临危不乱——中学如何进行改革，高校如何录取，考生如何填志愿，等等。

附录——给你提供热身练习的机会——1999年广东省“3+X”高考试题及参考答案；关于2000年广东省普校高考“综合科目考试”的说明及试题示例；1998、1999年普通高等学校招收保送生综合能力测试试卷（全国卷及上海卷），等等。

二、福兮？祸兮？“3+X”给我们带来了什么？

“3+X”高考制的实施能否达到突破应试教育，实现改革的预期效果，众人对此评说不一。

有人说，“3+X”高考改革带来的是许多好处，对学生、对家长、对学校、对社会发展更多的是“福”，这些“福”主要有：

“3+X”方案是高考改革的突破口，有利于促进高考改革的深化；有利于弘扬教育主体的地位；有利于学生个性特长的发展，有利于学生素质的全面提高；有利于减轻学生的负担；对不同层次的学生选择科目报考专业提供更广阔的空间；加大了高考与中学教育分离的力度，高考指挥棒的功能将会大大缩小，有利于我国素质教育的实施；加快高中课程设置的改革，使之向多元化方向

发展；有可能突破高中长期文理分科的格局；有利于高校选拔新生，让高校招收到专业知识基础巩固、专业能力更强的大学生。

.....

也有人认为，“3+X”高考改革依然存在着大量的弊端，给中学生及中学教育带来了诸多的隐患：

可能导致中学教育的过早专业化；对高中会考有所冲击，可能会引发新的偏科现象；造成中学教育基础性与学生过早专业化之间的矛盾，加剧名亡实存的文理分科；造成中学管理的混乱；学生负担不仅不能减轻，反而可能因此加重；加大了中学教师的工作量；不仅无法缓解高考竞争激烈的状况，反而使名校、热门专业的竞争更加激烈；造成本来就有限的高等教育资源的浪费，可能使不少院校和某些专业“门可罗雀”。

.....

三、福兮？祸兮？直面“3+X”，我们该做些什么？

面对“3+X”高考改革，我们所能做的、所应该做的，首先是弄清一个基本的前提，即弄清“3+X”高考是怎么回事，有哪些政策性要求；其次是把握一条根本的策略，即早做准备，有备无患；再次，我们还必须对诸如此类的问题作出实实在在的回答：我们应当做些什么？我们能够做些什么？我们实际上做了什么？为此提出：

学生方面：尽早进入备战状态，掌握学习策略和考试技巧，增强应考的目的性和预见性；

家长方面：注意发现子女的特长与兴趣，并为子女的特长与兴趣的养成提供良好的空间；

教师方面：从“3+X”的角度重新审视自己的教学，并对学生在学习方法方面作必要的指导；

学校方面：吃透政策，讲清政策，运用政策。从高一起就应

当实现与“3+X”高考接轨，通过增开选修课来开拓学生的眼界；高二时就应当考虑学生的初步分流问题，让学生根据自己的兴趣和专长有意识地进行选择。注意优化高中教学过程、开展校际间的互相合作、联校开设选修课等；

教育领导机构：加快高中布局调整和扩大高中结构的改革。

“福兮，祸之所伏；祸兮，福之所倚。”老子《道德经》中的这句名言说明了一个深刻的道理：祸福总是相伴而生，如影相随的。虽然对于“3+X”的祸福问题，可以说是“公说公有理，婆说婆有理”、“仁者见仁，智者见智”。但是，面对已然或必然的事实，我们不要去怨天尤人，我们所应该做的、所能做的是弄清利弊，把握政策，采取切实的行动。更何况，对不同的人来说，“3+X”高考改革的祸福是不相同的，但对每一个人来说，都是趋“福”避“祸”的。如何趋“福”，如何避“祸”，需要我们采取恰当的对策，及早作出相应的准备，真正实践“在战略上藐视‘敌人’，在战术上重视‘敌人’”这一伟大的思想准则。

作 者

目 录

政策问答篇	(1)
何谓“3+X”?	(3)
“3+X”高考方案是如何出台的?	(3)
“3+X”高考方案的指导思想是什么?	(4)
“3+X”高考方案的最大特点是什么?	(4)
“3+X”新在何处?	(5)
为什么要新增“X”科目这个标准?	(5)
2000年的高考改革将会出现哪些新的动向?	(6)
“3+X”高考改革的主要内容是什么?	(7)
怎样理解“注重对考生能力和素质的考查”?	(7)
怎样理解“命题范围遵循中学教学大纲,但不拘泥于教学大纲”?	(8)
怎样理解加大应用性和能力型题目的分量?	(8)
在命题中由“知识立意”向“能力立意”转变的意义何在?	(9)
作为高考改革重点的高考内容如何进行改革?	(9)

实行“3+X”后, 高考形式方面是否有大的变化?	(10)
“3+X”方案在高考形式上有哪些初步设想?	(11)
实行“3+X”后, 中学仍将分文理科吗?	(11)
目前, 我国推行的“3+X”改革方案是全国统一的吗?	(12)
随着“综合能力测试”的逐渐完善, “综合科目”会成为一门课程吗?	(12)
数学不分文理科是全国统一要求吗?	(12)
“3+X”综合科目试卷与保送生的综合能力测试有差别吗? ...	(12)
2000 年的高考改革对于高中的各门科目有什么具体的要求? ...	(13)
2000 年的高考综合测试试卷的总体思路是什么?	(14)
高考综合能力测试的命题有何要求?	(15)
什么是综合科目考试?	(15)
综合科目测试的目标及内容是什么?	(16)
“综合能力测试”在命题方面出现了什么新的要求?	(17)
“综合能力测试”与现行普通高等学校入学统一考试单科试题相比有何特点?	(18)
语文综合能力测试的要求是什么?	(19)
数学综合能力测试的要求是什么?	(19)
英语综合测试试题的要求是什么?	(20)
怎样理解“3+X”高考改革中提出的总体上更加注重能力和素质的考查?	(20)
广东省 1999 年首次实行的“3+X”高考对考生报名有何要求?	(21)

广东省的“3+X”高考对于考生填报志愿有什么具体规定? ...	(22)
广东省关于“3+X”高考的考试有什么具体规定?	(22)
广东省的“3+X”考试对于录取有何规定?	(23)
广东省高考科目考试专业是如何分类的?	(24)
广东省 2000 年高考“综合科目”考试办法有哪些?	(25)
山西、吉林、江苏、浙江四省 2000 年高考“综合科目考试”命题原则、考试内容是什么?	(26)
江苏省公布的“3+X”高考方案是什么?	(27)
浙江省公布的“3+X”高考方案是什么?	(29)
江苏省关于调整高中教学计划, 改进高中教学工作的若干意见主要有哪些?	(30)
2000 年, 广东省的“3+X”高考科目改革会有变化吗?	(34)
山西、吉林、江苏、浙江四省的综合科目与广东省的综合科目有无区别?	(34)
2000 年“3+X”试点省的实施方案一样吗?	(34)
山西、吉林、江苏、浙江四省的综合试卷完全一样吗? ...	(34)
高考内容的改革贯穿着什么样的思路?	(35)
什么是综合能力测试?	(35)
综合能力测试与综合科目是否是一回事?	(36)
为什么要进行综合科目考试?	(36)
综合能力测试试题的基本类型有哪些?	(37)
综合能力测试的发展趋势将会怎样?	(38)
高考英语为什么要增加听力内容?	(39)
“3+X”高考英语听力测试将怎样进行?	(39)
高考外语听力测试试题组成包括哪些内容?	(40)

高考外语听力测试的基本要求是什么？	(40)
“3+X” 考试要不要标准化？	(41)
什么是标准分制度？	(41)
标准分是怎样计算的？	(42)
“3+X” 综合科目考试在分数的报告和解释方面为什么要采用标准分制度？	(42)
什么是原始分制度？	(43)
原始分制度有哪些不足？	(43)

理论分析篇

为什么要提出“3+X” 高考？	(47)
“3+X” 高考能成为素质教育的全部希望吗？	(48)
“3+X” 到底好在哪里？	(48)
实行“3+X” 高考，文理分科还有必要存在吗？	(49)
高考实施“综合考试”的意义有哪些？	(50)
面对“3+X” 考试，教改的走向如何？	(51)
“3+X” 高考将会怎样发展？	(52)
CTX 模式有什么特点？	(52)
“3+X” 方案是否有利于深化高考改革？	(53)
“3+X” 高考，能够解决减轻学生负担的问题吗？	(54)
实施“3+X” 方案对学生意味着什么？	(55)
对于“3+X” 高考，考生应怎样合理定位？	(56)
实施“3+X” 方案对教师意味着什么？	(57)
“3+X” 高考对教师提出了哪些要求？	(57)
面对“3+X” 高考，中学怎么办？	(58)
“3+X” 高考将对中学教育产生哪些影响？	(59)
“3+X” 对于高中阶段的课程将会产生何种影响？	(59)

“3+X” 高考给中学教育哪些迫切启示?	(60)
“3+X” 高考科目改革对中学教育教学改革提出了哪些新问题?	(61)
广东省实行“3+X”制给中学教育带来了哪些可喜变化?	(62)
综合考试对中学教育有哪些导向性启示?	(62)
如何正确认识“3”与“X”的关系?	(64)
造成“3”与“X”的关系处理不当的主要原因是什么?	(65)
面对“3+X”高考,在日常的教育教学中,教师如何正确引导学生 处理好“3”与“X”的关系?	(66)
“3+X”高考中“X”对“3”有什么影响?	(66)
“X”对于试卷长度的影响是怎样的?	(67)
“X”对于试卷结构的影响是怎样的?	(67)
“X”对于试卷题型的影响表现在哪些方面?	(68)
“X”对于课堂教学的影响是什么?	(68)
面对“3+X”高考改革方案,综合化教学是怎么一回事?	(69)
实施“3+X”方案对高校意味着什么?	(69)
“3+X”对高等学校有哪些有利因素?	(70)
“3+X”将给农村教育带来哪些冲击?	(71)
“3+X”高考的核心是什么?	(71)
与以往的高考模式相比,“3+X”方案有何明显特点? ...	(72)
“3+X”方案自身具有哪些特点?	(72)
“3+X”与“3+1”、“3+2”有何差异?	(73)
为什么说当“X”=综合时是一把双刃剑?	(74)
对于“3+X”高考,目前存在着哪些认识上的误区?	(75)

面对“3+X”高考模式,采取的对策中有哪些错误做法?	(76)
要想达到“3+X”高考改革的预期目标,还需研究哪些问题?	(77)
2000年广东省的“3+X”高考将会出现哪些新的趋势?	(78)
广东省实行“3+X”高考后,给教育带来了哪些直接影响? ...	(78)
“3+X”高考改革后的广东省高考形势发生了哪些变化?	(79)

教学指导篇 (81)

教师怎样面对“3+X”高考?	(83)
教师如何提高高三复习的效率?	(84)
面对“3+X”高考,学生应采取怎样的应对策略?	(84)
高三学生如何面对“3+X”高考?	(85)
面对“3+X”高考,考生如何科学选择必考科目?	(86)
“3+X”的改革措施如何落实于课堂教学?	(86)
“3+X”高考对语文教学有什么影响?	(87)
“3+X”高考,语文教学怎么办?	(88)
面对“3+X”高考,作文如何教?	(88)
“3+X”高考实行后,高考语文试题将会出现哪些新的特点?	(89)
当前,保送生“综合能力测试”尚存在哪些问题?	(90)
如何正确认识“3+X”语文高考与语文素质教育之间的关系?	(90)
“3+X”语文高考的测试内容与过去的测试内容相比发生了哪些	

变化?	(92)
实行“综合能力测试”有什么意义?	(92)
如何看待“3+X”高考中的数学文理合卷?	(93)
数学教学如何与“3+X”高考接轨?	(94)
“3+X”高考科目改革对于今后中学数学教学有何影响?	(94)
“3+X”高考中的数学试题将会出现什么新的特点?	(95)
在“3+X”高考中,数学科目的考试可能会出现哪些问题?	(96)
英语教学如何面对“3+X”高考?	(98)
实行“3+X”高考,政治科目的教学如何改革?	(99)
面对“3+X”高考,如何复习时事政治?	(100)
化学教学如何面对“3+X”高考?	(101)
面对“3+X”高考,高三年级的化学该如何复习?	(103)
“3+X”高考中的化学试题将会出现哪些特点?	(104)
在“3+X”高考中,化学科目有哪些热点问题值得关注?	(105)
综合科目设置下高中物理考试将会出现哪些新趋势?	(105)
面对“3+X”高考,物理教学怎样提高学生的思维素质?	(107)
“3+X”高考对地理教师提出了什么要求?	(109)
面对“3+X”高考,地理教学如何改革?	(110)
面对“3+X”高考,地理学科如何提高学生的读图分析能力?	(111)
面临“3+X”高考,地理学科该如何定位?	(111)
“3+X”高考改革地理学科的命题方向将会发生怎样的变化?	(112)

在“3+X”高考中四种形式的地理试题有何不同?	(113)
面对“3+X”高考,高中生物教学有什么新的要求? ...	(113)
面对“3+X”高考,生物学科目如何提高学生的科学素质和能力?	(114)
在综合科目设置条件下,生物教学如何有效培养学生的创造性思维 能力?	(115)
历史教学如何面对“3+X”高考?	(116)
为迎接“3+X”高考,目前的中学历史教学应注意哪些问题?	(117)
对于“3+X”高考,考生应当掌握哪些考试策略?	(118)
面对“3+X”高考,考生应掌握哪些基本的应试技巧?	(119)
考试成功需要把握哪些基本技巧?	(120)
考试时如何避免受到恐慌的“袭击”?	(120)
考试时如何避免记忆阻滞?	(121)
考试时如何避免书写痉挛?	(121)
考试时如何防止身体疲劳?	(122)
应试最后冲刺时应做哪些准备?	(122)
考试答题时应把握哪些基本原则?	(122)
在“3+X”高考前,考生怎样进行总复习?	(123)
在高考中,影响考生考试失分的心理因素主要有哪些?	(124)
在参加“3+X”高考时,考生怎样预防不良心理因素的不良影响?	(126)
考试焦虑对高考学生有何影响?	(127)
考生怎样正确诊断自我的考试焦虑?	(128)
关于考试焦虑,人们有哪些规律性认识?	(129)

考生怎样克服考试焦虑?	(129)
考生在考试中如何放松?	(131)
考生在临考前如何进行复习?	(132)
考生怎样在考试中取得好成绩?	(133)
高考前考生应当做哪些准备?	(134)
参加“3+X”高考, 考生如何解题?	(135)

实际操作篇 (137)

“3+X”高考是如何操作的?	(139)
“3+X”高考, 如何录取?	(139)
怎样填报志愿, 才能降低志愿风险, 提高录取命中率?	(140)
填报志愿: 谁来敲定?	(141)
“3+X”高考录取分数线是如何定的?	(141)
高考网上远程录取何时实行?	(142)
网上录取的步骤是哪三步?	(142)
面对“3+X”高考, 怎样才能降低填报志愿的风险? ...	(143)
在填报志愿时, 怎样提高录取命中率?	(144)
实行“3+X”高考, 广州市高中课程进行了哪些调整?	(145)
对于“3+X”高考, 学校应进行哪些应试训练?	(146)
面对“3+X”高考, 高中课程该如何设置?	(146)
面对“3+X”高考, 学校应有怎样的应考策略?	(147)
“3+X”高考科目改革对高三年级将会产生哪些影响?	(147)
对于“3+X”高考所带来的影响, 学校应采取何种对策?	(148)