

 e 时代区域教研丛书

初中英语 教研的理论与实践

JIAOYAN DE LILUN YU SHIJIAN

黄启林 主编

广东出版集团
广东人民出版社



广州市“十五”教育科学规划重大课题研究成果
全国“创建以校为本教研制度建设基地”项目研究成果
广州市天河区“十五”教育科学规划重点课题研究成果
广东省中小学教学研究“十一五”规划课题研究成果
全国现代教育技术研究“十一五”规划重点课题研究成果

初中英语教研的理论与实践

丛书主编：黄启林

本册主编：田小群

编写人员：王晓玲 田小群 李 珍

张 虹 陈奇米 陈惠冰

潘志宇

广东省出版集团

广东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

e时代区域教研丛书 初中英语教研的理论与实践/
黄启林主编. —广州: 广东人民出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-218-05643-2

I. e… II. 黄… III. 中小学—教学研究—文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 150747 号

出版发行	广东省出版集团 广东人民出版社
印 刷	肇庆市科建印刷有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	100
字 数	1996 千字
版 次	2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-218-05643-2
定 价	245.00 元 (本册: 35.00 元)

如果发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印公司联系调换。

《e 时代区域教研》丛书编委会

顾 问：(以姓氏笔划为序)

王晓芜 李克东 陈龙城 邵国良 吴惟粤

郭思乐 祝智庭 黄 宪 蒋鸣和 黎加厚

策 划：黄启林 徐 江

主 编：黄启林

编 委：张伟春 饶 强 王志远 卢秉珍

主要编写人员：

张伟春 董海燕 王惠文 刘桂玲 臧 华

刘永东 游小蓉 林洁华 郭卫华 吕 翌

田小群 潘志宇 陈奇米 王晓玲 张 虹

蔡小白 周卫华 张惠平 陈 燕 王爱伦

孙 颖 陈艳梅 黄亦斌 李梦蝶 钟银鹰

彭雪红 李利锋 列海娴 林 慧 张瑞培

李 涅 容 梅 祖晓龙

总 序

区域教学研究（以下简称区域教研）是教学理论与实践相结合的纽带，是提高区域整体教学质量、促进教育均衡的着力点。区域教研一方面要通过促进教学策略的具体化、学科化来提高教学的有效性，另一方面要通过自身建设的系统化、信息化来提高工作的有效性。

本丛书是广州市“十五”教育科学规划重大课题《网络时代中小学教育面临的机遇、挑战及发展战略研究》（2002年）、天河区“十五”教育科学规划重点课题《基于BLOG的区域教研平台的应用与研究》（2004年）、全国“创建以校为本教研制度建设基地”项目（2004年）、广东省中小学教学研究“十一五”规划课题《新课程背景下区域教研室建设与发展研究》（2006年）、全国现代教育技术研究“十一五”规划重点课题《基于网络环境的区域优质教育资源建设与应用研究》（2006年）的研究成果。

本丛书各学科分册围绕课前的学科资源建设、课中的教学反思、课后的学习研究三个基本项目组织编写。根据逐步求精的指导思想和工作策略，本丛书不断总结区域教研平台——天河部落 www.thjy.org 或 www.thjy.edu.cn 及222.16.82.130中的教学研究成果，通过有计划的、持续的修订再版，精益求精，逐步成为教师和教研员的必备工具书。参与编写的人员主要为学科教研员及教研核心组、中心组成员。

本丛书附有配套资源光盘，包括按教学目标或教学内容收录的教学设计、教学反思及学习研究等支撑教师个性化教学的系列资源，适用于教师在教学中参考。

本丛书的出版旨在推动以网络、学科、合作、对话为主要特征的教师专业发展共同体的形成。建议读者在天河部落实名注册，通过发表日志、参与区域集备、网络教研等项目，共建，共享，为各学科分册的修订再版及资源光盘内容的更新奉献自己的智慧。

在课题开展、教研平台建设及本丛书编写过程中，我们得到了各级教育行政部门、教研部门、电教部门、科研规划部门的支持或资助；得到了华东师范大学祝智庭，华南师范大学李克东、郭思乐、徐晓东、刘波、刘良华、胡小勇，上海师范大

学黎加厚,北京邮电大学软件学院宋茂强,华南理工大学齐德昱,北京大学陈向明,中央电教馆王晓芜、陈庆贵,教育部基础教育课程教材发展中心刘坚、上海教科院顾泠沅、蒋鸣和、唐晓杰、周卫,广东省教育厅教研室吴惟粤、吕伟泉、任洁、钟守权、詹斌,广东省电教馆程五一、刘峻,广东省教育厅教师继续教育指导中心黄忠,广州市教育局沈子鸣、邵国良、徐建华、黄晓婷、丁光生,广州市信息中心王越西,广州市教育局教研室黄宪、邱才训、张经纬、谭国华、林少杰、李伟成,广州市教育信息中心张嘉志、方昆阳,广州市教科所熊少严、李柏宁、傅荣以及宋成栋、李维福、陈美玲、房雨林、吴紫彦、蔡婉、蒋少艾、麦曦、林赛龙、肖辉、李宁佳、李伟明、陈龙城、庄秀丽、张静君等领导、专家、学者的指导与帮助;在与广州越秀区、番禺区、花都区、黄埔区、增城市,深圳南山区、宝安区、龙岗区,江苏南通市、苏州市、镇江市,上海宝山区、嘉定区、青浦区,浙江义乌市、杭州萧山区,北京朝阳区、延庆县,成都金牛区,广东珠海市、东莞市、佛山南海区,长春宽城区,山东淄博等地区教研室(教育发展中心)、电教馆(站)同仁的交往中得到许多收获与启示,在此一并致谢。

特别感谢广州市教育局局长华同旭、广州市天河区区委书记杨建城在多个场合对天河部落应用研究的鼓励与鞭策;特别感谢参与研究、应用的校(园)长、教师、学生、家长及社会各界人士。

本丛书难免存在疏漏、错误,敬请读者不吝一一指出,以便再版时修订。我们的电子邮箱及MSN地址:cwzh2002@163.com,感谢您的参与。

《e时代区域教研》丛书编委会

2007年10月15日

前 言

广州大学外国语学院英语教育研究中心获得立项的广东省教育厅“十一五”规划课题《创建岭南地区基础英语教学法体系的实证研究》，在广州市两个区合作进行省级课题，其中一个就是天河区。因此，作为课题组负责人，我和课题组其它成员多次参加了天河区初中英语的教研活动，亲身感受到天河区初中英语教研活动的冲击力和感染力。

在教研员的组织下，天河区初中英语教研活动形成了一套非常有鲜明特色的三级体系：首先以中心组为核心进行发散，再以若干学校为片，横向联系开展教研活动，最后落实到各间学校的科组集体活动。丰富多彩的教研活动包括课堂实地听课、课后深入研讨、专项课题研究、教学光盘交流、教师教学经验介绍等等，初中英语教师们非常有朝气和冲劲，在网上建立“天河部落”的课件和教学资料、教研信息、教学反思的交流互动平台，定期更新，从而为第一线从事初中英语教学的老师在教学观念、教学行为、教学资源等方面，提供了实质和集体的指导。在这一系列的教研活动中，年轻的初中英语教师们的积极性和工作热情激发出来，他们的潜能和创意也有发展的空间，因此，一大批年轻教师迅速成长起来，如罗茵、李珍、潘志宇等老师，数不胜数。

这本书汇集了天河区初中英语教研活动的大量实证教学资料，有课例、课后反思、教研活动的分析等等，对其它地区开展初中英语教研活动、促进英语教师的专业发展有比较高的参考价值。

广州大学外国语学院副院长、英语教育研究中心主任 朱晓燕

2007年10月

目 录

第一章 概 论	(1)
第一节 初中英语课程基本理念及教学建议	(1)
第二节 广州市初中英语课程教学的指导意见	(4)
第三节 天河区初中英语区域教研的思路与行动	(7)
第二章 初中英语教学研究的理论与实践	(13)
第一节 初中英语课程实施的案例与分析	(13)
第二节 初中英语区域集体备课的实践	(27)
第三节 初中英语课型与语言能力教学的案例与分析	(36)
第四节 初中英语课例教学的研究与实践	(54)
第五节 初中英语资源建设的实践与回顾	(62)
第六节 初中英语教学反思的案例与分析	(76)
第七节 初中英语错题分析与研究的实践	(81)
第八节 第一部分 初中英语科组建设的实践与回顾	(86)
第二部分 论中学英语科组的建设与管理	(95)
第三章 初中英语教学研究的实践案例精选	(101)
第一节 优秀教学论文	(101)
第二节 精品教学设计及课例	(128)
第三节 知识点教学资源展示	(139)
参考文献	(144)
推荐书目	(145)
《e 时代区域教研》丛书配套资源光盘地图	(146)

第一章 概 论

第一节 初中英语课程基本理念及教学建议

社会生活的信息化和经济的全球化使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。许多国家在基础教育发展战略中,都把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分,并将其摆在突出的地位。我国的英语教育也不例外。改革开放以来,英语教育规模不断扩大,教育教学取得了显著的成就。但是由于以往的英语教学模式与时代发展的要求存在一些差距,因此在英语新课程改革中,重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。因此,我们从初中英语课程基本理念及教学建议两个方面来更深地理解新课程标准的内涵,以便更好地指导老师的教学。

一、基本理念

(一) 面向全体学生,注重素质教育

英语课程要面向全体学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。

(二) 整体设计目标,体现灵活开放

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)》将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求,这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接,保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

（三）突出学生主体、尊重个体差异

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

（四）采用各种途径，倡导体验参与

英语课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、实践、参与和合作等方式，让学生感受成功。并且，在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

（五）注重过程评价，促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展，促进教师不断提高教育教学水平，促进英语课程的不断发展与完善。

（六）开发课程资源，拓展学用渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；要积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和运用。

二、教学建议

基于以上基本理念，英语新课程标准中也给我们提出了如下一些教学建议：

（一）面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础

教学设计要符合学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，使每个学生的身心得到健康的发展。在教学中教师应该注意：

1. 鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；
2. 要为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间；
3. 鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能；
4. 创造条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决。

（二）关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中，教师应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。作为英语教

师，我们一定要做到：

1. 尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；
2. 把英语教学和情感教育有机地结合起来，开展各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助、体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神；
3. 特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会；
4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程，互相鼓励和帮助，做到教学相长。

（三）倡导“任务型”教学途径，培养学生综合语言运用能力

新课程标准以学生“能做事情”的描述方式设定各级目标要求。教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法，尽量采用“任务型”的教学途径。

教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

在设计“任务型”教学活动时，教师应注意以下几点：

1. 活动要有明确的目的并具有可操作性；
2. 活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实；
3. 活动要有利于学生学习英语知识、发展语言技能，从而提高实际语言运用能力；
4. 活动应积极促进英语学科和其他学科的相互渗透和联系，使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展；
5. 活动要能够促进学生获取、处理和使用信息，用英语和他人交流，发展用英语解决实际问题的能力；
6. 活动不应该仅限于课堂教学，而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。

（四）加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础

使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。教师要有意识地加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习。教师应做到：

1. 积极创造条件，让学生参与制订阶段性学习目标以及实现目标的方法；
2. 引导学生结合语境，采用推测、查阅或询问等方法进行学习；
3. 设计探究式的学习活动，促进学生实践能力和创新思维的发展；
4. 引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法，学习语言知识，感悟语言功能；
5. 引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和策略。

（五）拓展学生的文化视野，发展他们跨文化交际的意识和能力

语言和文化有密切的联系，语言是文化的重要载体。教师应处理好二者的关系，努力使学生在英语学习的过程中了解外国文化，特别是英语国家文化；帮助他们提高理解和恰当运用英语的能力，不断拓展文化视野，加深对本民族文化的理解，发展跨文化交际的意识和能力。

（六）利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道

教师要充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方

式,提高教学效果。在条件允许的情况下教师应做到:

1. 利用音像和网络资源等,丰富教学内容和形式,提高课堂教学效果;
2. 利用计算机和多媒体教学软件,探索新的教学模式,促进个性化学习;
3. 合理地开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源,为学生创造自主学习的条件。

(七) 组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习

根据学生的年龄特点和兴趣爱好,积极开展各种课外活动有助于学生增长知识、开阔视野、发展智力和个性、展现才能。教师应有计划地组织内容丰富、形式多样的英语课外活动,如朗诵、唱歌、讲故事、演讲、英语角、英语墙报、主题班会和展览等。教师要善于诱导,保护学生的好奇心,培养他们的自主性和创新意识。

(八) 不断更新知识结构,适应现代社会发展对英语课程的要求

教师应不断更新知识结构,适应现代社会发展对英语课程的要求。为此,教师应该做到:

1. 准确把握新课程标准的理念、目标和内容,运用教育学和心理学理论,研究语言教学的规律。根据学生的心理特征和实际情况,选择和调整英语教学策略;
2. 发展课堂教学的调控和组织能力,灵活运用各种教学技巧和方法;
3. 掌握现代教育技术,并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用;
4. 自觉加强中外文化修养,拓宽知识面;
5. 要根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件,积极地和有创造性地探索有效的教学方法;
6. 不断对自己的教学行为进行反思,努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。

第二节 广州市初中英语课程教学的指导意见

随着新课程的实施,英语教学中的一些问题得到了解决,但是这种改变并没有从真正意义上实现新课程的目标,保障新课程的顺利实施。这些与我国英语教学长期追求语言的准确性而忽略了语言的流畅性,一味追求语言的结构性的而忽视了交际性有关,同时也与教师的教学理念、教学方式、对课程目标的把握、课程内容的理解以及评价改革较课程改革滞后等原因分不开。

为了解决这些矛盾,更好地贯彻课改的精神,落实新课程标准,广州市教育局教研室结合我市7-9年级实施英语新课程的教学实际,提出以下教学指导意见。

一、正确理解义务教育新课程的性质和基本理念,积极开展各项教学改革实验

《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)》在以往的教学大纲的基础上进一步明确了义务教育阶段英语课程的总体目标是帮助学生增强语言意识、形成综合语言运用能力、促进思维发展、最终达到促进学生心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高。在整体目标设计上,重视学习兴趣的培养,重视学生积极参与和学习自信心的培养,重视语

言的体验与运用,并注意把这些内容合理分解,分层落实到具体的教学活动中。总体来说英语课程的目标是通过从语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同促进学生综合语言运用能力的形成。

长期以来,总体目标中的语言知识与语言技能两个方面倍受重视,而情感态度、学习策略和文化意识三个方面却被忽视。在实践中,我们必须抓住英语课程改革的关键,把握好英语新课程的基本理念,综合新课程的基本特点,在教学设计、教学实施的过程中,逐步体会和探索出这些理念的价值。

二、深入研究新课程,切实把握新课程的目标,合理重组教学内容

(一) 抓好小学与初中阶段的衔接

新课标中,小学和中学英语课程的目标是一致的,但教学的要求和层次有所差别。小学阶段的英语教学重在通过听、说、读、写、唱、游戏等活动奠定语音和书写基础,以培养兴趣和爱好为主。

我市从小学三年级起全部开设了英语课程,大部分进入初中阶段的学生都是非零起点。但是由于英语学科的特性及受师资和设备等条件的限制,各地区、各学校学生的语言条件与水平又不尽相同。其中课程目标、教学方式与学习方式变化较大。因此,在初中一年级阶段,小学与初中在教学内容与教学方法及学习兴趣上的衔接就显得尤为重要。建议老师们在初一年级第一学期可利用前两至三周时间重点帮助学生做好学习内容与方法上的衔接。同时,根据学生的认知水平和年龄特点,在教学方法上力求语言直观、实物演示、游戏、表演、灵活多样,教学过程中多关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围,以达到培养学生语言学习的兴趣,并使之转化为一种稳固的学习动机,保证新课程实施顺利进行。

(二) 加强教材的学习与研究,科学而合理地整合教学内容

广州市初中英语课程内容的组构方式,主要以学习者语言能力形成的内在过程为依据。学习者的语言能力经过“体验语言—发现语言规律—运用语言—形成语言意识”这一过程的循环发展、内容的不断充实扩大而逐步得以形成和发展。

1. 分析教情和学情,确定课时量

广州市初中英语教材以单元为单位组织教学内容,每册书共8个单元,每个单元4篇课文,第一、二课为新授课,第三课为巩固课,第四课为复习课。每个单元的后面还有一个 Learning Objectives。基于各地发展的不平衡,不同区域、不同层次的学校可以根据实情来安排课时量。

2. 科学处理教材,遵循使用该教材的基本原则

教师可以根据自身对于《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)》的理解和学生的实际学习需要,对教材内容做出适当换序、增删、整合、新编等处理,使得教学内容更加科学与合理。

3. 任务活动型教学,努力实现课堂教学目标

《全日制义务教育、普通高级中学英语课程标准(实验稿)》明确指出:提倡任务型教学模

式,把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中。在“任务型”课堂上,学生始终处于一种积极的、主动的学习状态,任务的参与者之间是一种互动的关系。任务教学能够给学生带来愉快的情感体验。广州市初中英语课程以“话题——情景——功能与结构——交际与任务”为编写路子,以任务为途径编写,为教师及学生提供了大量的贴近学生生活实际的交际任务,使任务型教学模式的实施成为可能。因此,这种教学内容与教学方法的相互配合将有利于英语课堂教学的优化。在课堂教学中,教师可以把这些任务类型作为依据,围绕课文的主题并根据学生的实际情况进行任务的教学设计。

三、研究课堂教学,改变教学方式与学习方式,实现课堂教学过程的最优化

1. 加强对教学方式的研究

第一,在教学过程中,教师要树立新的语言学习观,改变以教师为中心、单纯传授书本知识的教学模式,帮助学生发展探究知识的能力、获取信息的能力和自主学习的能力;

第二,在教学过程中,教师要树立新的学生观,充分体现以人为本,以学生为主体,尊重学生的感情、个性、需要和发展的愿望,注意激发学生学习英语的积极性。

第三,树立以学设教的现代教育观念,积极开展听说课、阅读课、归纳课、综合技能课和拓展与评价等课型及其教学模式的研究和运用工作。

第四,在教学过程中还要正确选取有效的教学策略。比如,如何合理确定课时;如何适当处理教学内容;采取怎样的方法、媒体来进行师生互动等等。

第五,注意学生的文化意识培养,尤其是跨文化交际意识的培养。学习外国文化有利于加深认识本国文化。

2. 加强对学习方式的研究

现代学习方式以弘扬人的主题性为宗旨,促进人的可持续性发展为目的,具有主动性、独立性、独特性、体验性和问题性等基本特征。因此,教师要设法鼓励学生积极地参与到课堂活动中去,以积极的情感体验和深层次的认识来掌握知识和技能。

四、建构有利于学生发展的多元化英语评价体系

评价和教学都是实现培养学生语言能力的教学目标的工具、手段和过程,两者是相互配合、相互促进的关系。英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化,在英语课程评价过程中,应着重解决“评价什么”、“谁来评,评价谁”和“如何评价”三个主要问题。

1. 建立学生全面发展的评价体系

科学的评价将会对语言教学有一个积极的反拨作用,促进教学,提高学生运用英语的能力。评价应反映以人为本的教育思想,突出学生的主体地位,运用多种形式,使学生自评、互评和家長参与评价成为评价的有机组成部分。

对学生学习的评价,既要关注学生对语言知识和语言技能的掌握,又要重视学生综合语言运用能力的发展,还要重视学生在学习过程中的情感态度和参与表现,以及价值观和人格的形成。同时,注重培养学生进行自我评价的反思能力。为达成这个目标,广州市初中英语新课程设计了

大量语言实践活动,给学生提供了大量充分显示其互相交流和表达能力的机会;设计了以学生写“反思日记”的形式指导学生进行自我评价;在某些单元设计了一些调查项目,记录学生完成任务的情况,或进行同伴评价等。

2. 评价既关注结果又关注过程

对学生的评价应坚持形成性评价和终结性评价并重的原则,既关注结果,又关注过程。形成性评价在学生的学业中应占一定的比例。

对于学生的形成性评价,可以成立初中评价小组,每个小组10人左右。初中评价小组应以区教研员为主力,辅以从事初中毕业班工作多年的初中教学骨干。

形成性评价小组负责形成性试题的命题,编制评定学生学习能力、学习态度、参与程度、合作学习精神等的评价量表,和其他评定形式(如制定讨论、小组评议、家长座谈会等的提纲),通过听力、口试和笔试这三种类型进行测试。

形成性评价应反映学生的进步情况,教师可以通过对学生进行观察、建立学生学习档案、谈话、要求学生写学习日记等方式来形成对学生的观感。而这种评价对于学生的语言学习有激励作用。

终结性评价多以考试的形式进行,通常是在学习一段时间之后对学生的知识水平、能力的评价形式。目前,对于语法知识的学习评价多采用终结性评价进行,评价重点放在读写听的能力上,说的能力评价近年来也逐步得到重视。从2004年开始在广州市初中英语毕业考试中开始实行大规模的人机对话英语口语评价模式,虽然其有效性有待进一步研究,但是这种模式对于英语口语的评价不失为一种较好的方法。

五、合理整理、开发和有效利用英语课程资源

积极开发和合理利用课程资源是英语课程实施的重要组成部分。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其它所有学习材料和辅助设施。英语教学的特点之一是要使广大学生尽可能多地从不同渠道、不同形式接触和学习英语,亲身感受和直接体验语言以及语言运用。因此,在英语教学中,除了合理有效地使用教科书以外,还应该积极利用其它课程资源,特别是广播影视节目、录音、录像资料、直观教具和实物、多媒体光盘资料、各种形式的网络资源、报刊杂志等。此外,我们还应充分利用图书馆、语言实验室、音像设备等基本的和常规的教学设施。

第三节 天河区初中英语区域教研的思路与行动

新课程改革给广大教师思想上带来了较大的冲击,为了让每一位教师切实地理解新课程理念、转变教育教学行为,提高自身的业务水平,天河区教育局提出了《广州市天河区创建以校为本教研制度建设基地实施纲要》。在这种背景下,天河区初中英语学科以创建学习型实践团队促进教师专业发展为目标,借助区内“创建以校为本教研制度建设基地”的春风,组建了一支

骨干教师队伍,提出了初中英语区域教研的整体思路:以课前教学设计的研究、课中教学的实施以及课后学习的研究为核心内容,通过区域集备、资源建设等实践活动建构学科区域教研模式、促进教师专业发展。我们的工作重点是三项研究为主,开展相关的教学研讨活动。

一、初中英语区域教研的内容

(一) 课前教学设计的研究

主要内容为:课例研究,学科论坛,区域集备,网络教研等。

1. 课例研究:骨干教师示范教学,青年教师大比武,教学设计比赛等活动。
2. 学科论坛:研讨教学前单元设计、课堂教学活动的设计、课后练习设计以及教学前所出现的问题和困惑等。
3. 区域集备:各集体备课组对教材教学内容的交流和研究、教学资源的建构与分享。
4. 网络教研:专题的研讨以及课例研究,学科论坛,区域集备等学科性的在线交流活动。

(二) 课中教学过程的探讨

1. 主题单元教学研讨:先设计,后(验证)实施;研讨、修改设计与应用。
2. 听课调研:开展教学互访、送教下乡、友好结对、跨区交流等活动。
3. 以课题为支撑,开展对教师与学生的课堂表现的研究。例如,长兴中学的《初中英语学困生错题诊断与辅导策略的研究》的课题研究。《岭南英语教学法体系的建构》的课题研究,倡导在教学中实施英语微技能教学,开展了听说课、阅读课、巩固课、拓展课的新型课型教学实践的摸索,取得较好的成果。课题所产生的研究成果已正式出版。

(三) 课后教学的反思和教师的专业发展

课后评价和反思对我们的教学具有促进作用。教师的教学反思能力不是一蹴而就的,需要一个实践与积累的过程。初中英语中心组定期进行区域内集体备课的“说课”交流和教学示范教学活动,活动结束前组织主讲教师进行“教学反思”,让他们谈感受、谈不足、谈改进措施,并将“教学反思”整理后发布到“天河部落”,促进大范围的交流。除此以外,中心组定期下校听课调研,课后与教师的交流,引导教师对教学过程进行反思。在反思之后对教学过程和策略进行调整,再进行下一节课的教学实践;鼓励教师将反思前后所进行的两次教学过程进行整理,写出教学心得或叙事报告,不断提高教师的反思能力和教学水平。我们的评价和反思工作正处在起步阶段,初中英语学科还将深入开展基于知识点的教学反思,通过教学的细节研讨引导教师成长。

二、初中英语区域教研的行动

以BLOG技术支持的教学研究平台——“天河部落”作为初中英语区域教研的载体,具有划时代的意义。BLOG以其简易的操作技术,个性化的内容,超越时间、空间的优势,为区域教研提供了广阔的发展空间。初中英语学科借助“天河部落”的技术力量,开展并建构了新型的教研制度和教研模式,形成了更为民主和开放的教研氛围。

(一) 课前活动

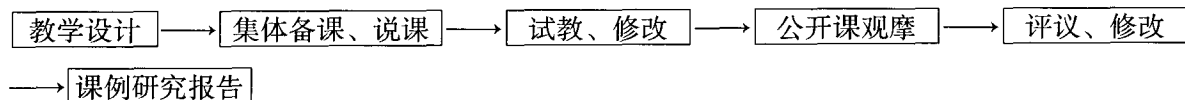
中心组从教师现有水平出发,根据不同层次教师的特点和学科教学需要,为促进教师专业能力的发展而规划和开展的切合教师实际的、多层次、多系列的教研活动,逐步形成了一定的研究模式。

1. 开展课例研究

(1) 名师、学科带头人的引路课活动。利用他们在教学改革方面的先悟、先行等有利条件,引领、推广和示范,有效地带动教师整体素质的提升。

(2) “青年教师的教学比武”。活动在学校初赛基础上进行区层面的决赛。“比武”突出课堂教学的研究,以“Lesson Study”的形式,引导教师钻研教材和教法,不断领会和实践新的课程理念,提高教师水平。

几年来我们在全区进行了大量的课例研究,形成了较成熟的“课例”研讨模式:



2. 开辟学科论坛

中心组定期举行“学科论坛”,将教学中出现的共性问题或棘手问题,如“错题分析”、“分层教学”等问题,以论坛的形式组织老师进行讨论。“学科论坛”采用分类组织管理的形式进行,教师们将自己对教材、教学的理解和困惑提出来,在相互追问中找到解决问题的答案。这样各抒己见、追求互动,达到激励教师参与、合作、交流与共享的目的。

3. 组织区域集备

在建构区域集备模式的过程中,我们按照中心组所制定的“集备行动计划”,分组、分片组织了不同年级的集体备课研讨活动。

各“集备组”尤如一个个工作团队,集备组的成员成为教学的研究者,不仅共同研究现行的教材、学生情况和教学资源,而且还集体分享来自不同学校间的经验,以及达成对教学问题的相关认识。区域集备活动调动了大面积教师的参与、综合了各方的资源,提高了课堂教学效益。这种崭新的教研过程与体验,使得每一次教研不再是传统教研模式那样被动地听、间接地感受。参与集备的老师踊跃地参与讨论,积极地共建教学资源,成果以文字的形式展现在BLOG上。这种交流、共建、共享的过程不仅可以让教研员对教学的指导更及时、更准确,同时也可以通过教师们的回复研讨,了解到各种层次教师对教学的把握情况,从而提高了教研的有效性。

跨校的区域集备,不仅增进了校际间的了解,加深了教师间的友谊,还提升了初中英语学科教研水平,从而加速了学科教师的专业发展。通过“区域集备”,在骨干教师的扶助下,大批年轻教师在成长,教师们的网络信息素养得到发展。

4. 实现网上教研

现代网络技术和环境给教师提供了广阔的空间,中心组充分利用“天河部落”的初中英语板块进行英语在线教研。网络教研加大了议题研讨的透明度,也方便了老师沟通和交流。教师在