



广东省技工学校教材

新生入学教育读本

广东省职业技术教研室 编



广东省出版集团 广东科技出版社（全国优秀出版社）

欢迎你，新同学！

成功的大门为你敞开！

广东省技工学校教材

新生入学教育读本

广东省职业技术教研室 编



广东科技出版社

· 广 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新生入学教育读本/广东省职业技术教研室主编. —广州:
广东科技出版社, 2005.6 (2008.3 重印)
ISBN 978-7-5359-3938-8

I. 新… II. 广… III. 入学教育—技工学校—教材
IV. G718.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 057736 号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E - mail: gdkjzbb@21cn.com

http: //www.gdstp.com.cn

印 刷: 广东省新闻出版高级技工学校河东彩印厂

(佛山市南海区盐步街河东管理区 邮码: 528247)

规 格: 787mm × 1 092mm 1/16 印张 6.75 字数 140 千

版 次: 2005 年 9 月第 1 版

2008 年 3 月第 3 次印刷

定 价: 9.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

广东省技工学校教材编委会

顾 问：方潮贵
主 任：许荣东
副 主 任：戚 进 周国添 葛国兴
委 员：王 煜 梁建军 杨耀基 顾承英
胡劲松 俞永生 黄克明 曹国平

《新生入学教育读本》编写工作人员

主 编：俞永生
副 主 编：王秋梅 郭耀平

参编人员：(按姓氏笔画顺序)

尹凤霞	王建明	王秋梅	伍学忠
吴 建	吴泽红	张海霞	张 鑫
连映丽	林建新	郑楚云	洪燕琼
常丹丹	梁国新	慕泽飞	

主 审：黄克明
副 主 审：王志珍 李 胡

审稿人员：(按姓氏笔画顺序)

甘汉中	冯为远	江丽明	汤化胜
吴尚源	李乃夫	邹 康	陈献青
钟佩清	钟炳进	袁庆南	郭敏雄

策 划：胡劲松
组编助理：龙 莉



序

广东省劳动和社会保障厅 许崇东

党的十六届三中全会提出了实施人才强国战略思想和坚持以人为本的科学发展观,以及突出培养“双高”(高层次、高技能)人才战略重点要求,为技工教育改革与发展指明了方向,创造了良机。我省技工教育在省委、省政府的高度重视下,取得了前所未有的业绩,招生人数连续三年突破历史新高,办学层次逐步提高,教育结构不断优化,毕业生就业率连续居高,成为职业教育队伍中一支迅速崛起的重要力量。然而,我省目前技工教育的布局结构、办学规模、教育水平、教学手段等,与我省加快城镇化步伐,以及建设制造业大省和“泛珠三角”经济圈等方面对技能人才的需求相比,差距仍然很大。为此,省委、省政府决定把技工教育的发展目标纳入“十项民心工程”,旨在进一步推动技工教育全面协调和可持续发展,促进民生之本的就业和再就业工作的健康发展。

根据胡锦涛总书记关于“加强人力资源能力建设,增强劳动者就业能力和创业能力”的指示和全国人才工作会议的精神,我省提出实施培养30万高技能人才的三年计划。为落实这一计划,加快技工教育发展,加速培养技能人才,省职业技术教研室担负起加强技工教育教材建设的任务,在充分调查研究和总结过去教材建设经验的基础上,按照技工教育改革与发展提出的课程新理念、新标准和新体例的要求,组织我省技工学校部分高级讲师和讲师,对全省技工学校的《思想政治教程》、《基础英语》、《语文》、《数学》、《体育与健康教育》等文化基础课程,部分专业课程和《新生入学教育读本》等教材,进行重新编写。新编的教材具有如下特点:①突出重点,深入浅出,通俗易懂,运用事例说明道理;②贴近学生的思想、学习和生活,适应学生的领会能力和实际需要;③教与学双向互动,使学生的学习能跟上教师的教学步骤;④教材教法灵活、多样,以求激发学生的学习兴趣,调动其学习的积极性;⑤图文并茂,使学生从生动形象、喻意准确的插图中受到启迪,并加强对知识的记忆。从总体上看,新编教材体现了创新的精神和方法,较好地贴近学生的实际情况,符合学生的学习规律。

希望省职业技术教研室坚持以“三个代表”重要思想为指导,进一步明确教材出版的新理念、新标准、新体例和新要求,以推进教材内容和教学方法的改革、创新;要深入实际,调查研究,求真务实,按照技工教育教学的需要,组织编写更多适用、好用、实用的教材,编写更多适应新技术、新工艺发展的教材,从而促进我省技工教育教材建设更上一层楼。

希望全省技工学校和职业培训机构在各级劳动和社会保障部门的指导下,主动采用和发行好省编技工教育和职业培训教材,积极参加教材的建设工作,为提高教材质量,建设我省技工教育和职业培训教材体系出谋献策,为技工教育和职业培训事业的不断发展作出新的贡献。

2005年5月



编写说明

本读本是根据广东省劳动和社会保障厅的有关要求,立足于我省技工教育改革的实际,着眼于帮助学生适应技工学校的教学规律、适应经济建设和企业岗位生产工作的基本素质要求而编写的。从过去的教学实践看,我省技工学校使用的1998年编写的《新生入学教育手册》,尚未能很好地适应目前技工学校新生入学教育的要求和学生的实际需要,存在部分内容过于理论化,实用性、实践性不强等问题。因此,我们组织了我省部分技工学校的高级讲师、讲师,按照教材编写的新理念、新标准和新体例,努力贴近学生的思想,贴近学生的学习生活,贴近学生的实际需要,重新编写了这本《新生入学教育读本》。

在编写过程中,我们从适应社会和用人单位的需要以及培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的技能人才的总目标出发,力求体现技工学校教育的特色,以实用为原则,选取适合技校学生学习的教学内容,尽量做到理论明晰、以例说理、图文配合、同步思考、文字简练、通俗易懂,使学生在掌握基本概念和基本原理的基础上,从事例和插图的启示中,切实掌握和灵活应用所学的知识;在同步思考题的提示下,尽量在课堂上消化一些最基本的知识。总之,就是让学生掌握技工学校学习、生活的基本情况及技校教育教学的基本要求,提高他们的认识水平和实践能力,增强他们的公民意识、法律意识、竞争意识和适应能力,端正学习态度,从而学会做人,学会学习,学会生活,学会交往,为适应将来职业岗位的工作奠定基础。

本读本的教学安排25课时,各市的技工学校可按照本地区的实际情况,对本读本内容的采用和教学灵活掌握,适当调整,总的要求是提高教学质量和教学效果,实现教育目标。

尽管新编的读本比原来编的手册有较大的改进,但仍然难免存在一些缺陷。祈望各技工学校在使用过程中及时向我们提出宝贵意见,以便再版时修订得更好,更适合技工学校的实际需要。

在编写和审定这本读本的过程中,广东省劳动和社会保障厅的领导以及有关部门,给予了热情的指导;省电子商务高级技校、省轻工业高级技校、广州市高级技校、江门市高级技校、广州机电高级技校、省国防工办技校、中山市技校、省建材技校、肇庆市高级技校、韶关市高级技校、东莞市技校、省新闻出版高级技校、广州轻工高级技校、广州汽车工业技校、梅县技校和佛山市南海区高级技校等,给予了积极的支持。为此,一并表示衷心的感谢。

广东省职业技术教研室

2005年6月

.....	42	(一) 人才的含义	71
(三) 消费者权益保护	44	(二) 技能人才的含义	72
(四) 治安处罚与刑事处罚	44	二、广东省技能人才开发概况	73
(五) 防盗常识	46	三、技校生应努力成为合格的技能人才	75
(六) 防抢常识	48	第五讲 就业准入制度	79
(七) 防骗常识	50	一、职业分类与职业技能标准	79
(八) 几类容易引发纠纷问题的处理	51	(一) 职业分类	79
(九) 交通事故的预防	52	(二) 职业技能标准	80
六、专业教育	53	二、就业准入制度和职业资格证书	80
(一) 专业教育的作用	53	(一) 就业准入制度	80
(二) 专业教育的内容	53	(二) 职业资格证书	82
七、人文知识教育	55	三、职业技能鉴定制度	85
(一) 人文知识概述	55	(一) 职业技能鉴定的含义与内容	86
(二) 广东省概况	56	(二) 申请参加职业技能鉴定的程序和条件	87
(三) 广东文化特色	56	第六讲 国防教育常识	89
(四) 广东的风景名胜古迹	58	一、国防教育的概念	89
(五) 广东的历史名人	61	二、国防教育相关知识	89
八、生活常识教育	63	(一) 我国的国防与兵役制度	89
(一) 适应新生活, 三思而后行	63	(二) 我国军队的主战兵器	90
(二) 正确对待疾病	64	(三) "三防" 知识	92
(三) 科学地开展体育运动	65	三、军训常识	94
(四) 团结互助, 和睦相处	67	(一) 开展军事训练的意义和要求	94
(五) 爱护自己, 常保安康	69	(二) 技校学生军训操练的主要内容	95
第四讲 技能人才的培养	71	(三) 步枪、手枪的射击知识	98
一、人才与技能人才	71		



一、职业教育与《职业教育法》

(一) 了解职业教育，做好个人职业规划

1. 什么是职业教育？

职业教育是我国教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。

实施职业教育必须贯彻国家的教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

2. 什么是职业生涯规划？

职业生涯是个体职业发展的历程，一般是指一个人终生经历的所有职业发展的整个历程。职业生涯规划是指个人发展与组织发展相结合，对决定一个人职业生涯的主客观因素进行分析、总结和测定，确定一个人的事业奋斗目标，并选择实现这一事业目标的职业，制定相应的工作、教育和培训的行动计划，并做出合理的安排。

那么，怎样做好个人职业生涯规划呢？下面我们以一个案例来进行说明。



出场人物：小赵（某高级技工学校三年级学生）

所学专业：模具制造

他人评价：学习认真、操作技能良好、性格开朗、善于沟通，具有较强的组织能力。

案例

职业规划：毕业后到有一定规模，管理规范模具加工制造企业工作，从各类模具加工制造的生产第一线做起，用3年的时间较全面掌握各类模具加工制造的技术及相关设备，成为企业的技术骨干。5年左右的时间晋升到车间负责人的职位，积累模具加工制造的生产组织管理经验。8年左右的时间根据自己的经济能力，以及对模具加工制造技术的管理能力，决定是自己创业或继续留在企业从事生产或管理工作。



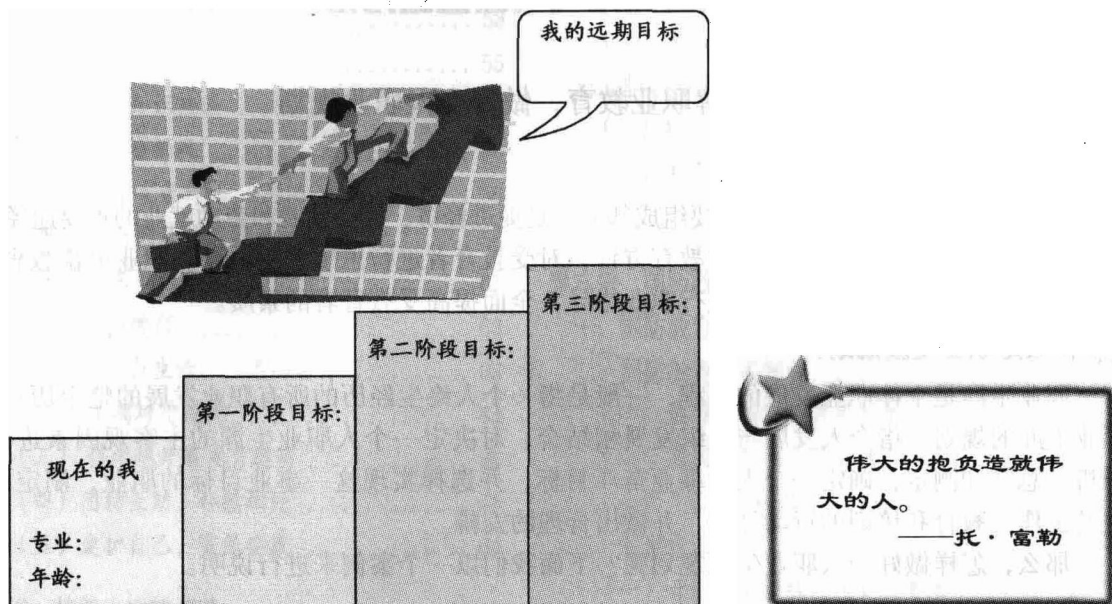
想一想

你的职业生涯规划是怎样的？不妨好好想一想，并把你的想法写在下页的图表上。

老师点评



每个人都渴望成功,但并非都能如愿。了解自己,有坚定的奋斗目标,并按照情况的变化及时调整自己的计划,才有可能实现成功的愿望,这就需要进行职业生涯的自我规划。个人职业生涯规划的一个重要原则是“人职匹配”,其基本前提是:一要了解自己,二要了解职业要求。要“门当户对”,才能“喜结良缘”。同学们不仅要了解自己的性格、兴趣、特长,了解所学专业的就业岗位群,还要了解国家的就业政策、经济形势、所处地区的产业发展情况、企业对人才的需求、现代企业文化等内容,明确自己适合做什么,想做什么,将来的前景如何,给自己做一个职业生涯规划。



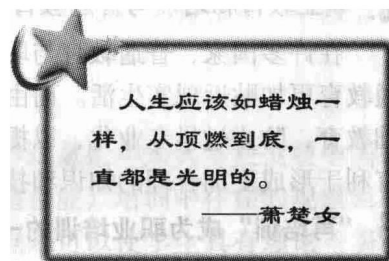
(二)《职业教育法》的主要内容

《职业教育法》共5章40条,全文近4000字,其主要内容有:

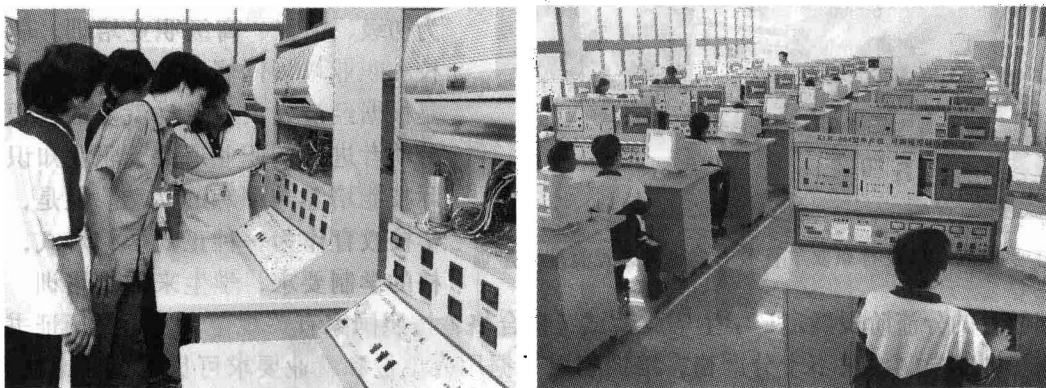
(1) 职业教育法的立法宗旨,就是要通过法律形式,全面规范职业教育活动,建立健全适合中国国情的职业教育体系,推动职业教育改革,改变我国职业教育发展不平衡状态,提高职业教育质量。从而使职业教育事业能够健康发展,真正全面提高广大劳动者素质,为劳动就业服务,推动社会经济的发展。

(2) 职业教育法规定了政府、行业、企业、事业组织在发展职业教育中的责任,同时基本明确了职业教育的管理分工。要求发动社会方方面面的力量来办,行业和企业要承担实施职业教育的重要责任,有条件的要建立企业内职业培训机构,不具备独立举办职业培训机构的,要采取联合办学、委托培训或财、物力的支持等多种方式,承担实施职业教育的义务。

对于职业教育的管理分工,劳动和社会保障行政部门负责“综合管理职业分析和分类、职业技能标准、职业技能鉴定、职业技能竞赛等职业技能开发工作,并在国家教育方针、政策指导下,管理技工学校和社会失业人员、企业富余人员的培训机构,指导企业职工和学徒



业教育与培训体系中各方的职责、权利和义务，起协调作用。而新兴工业化国家的立法，像日本、韩国、新加坡等，则着重以法律形式设立培训管理机构并赋予其相应职责。如日本的雇佣事业促进会，韩国的产业人力管理公司都是以法律的形式设立的。同时，以法律形式明确经费来源。此外，大部分新兴工业化国家的职业教育与培训立法都带有很强的强制性色彩。



现代职业教育与培训为社会培养了大量实用型技能人才

2. 职业教育和培训与普通教育成为两个既相互独立又相互依赖的体系

在许多国家，普通教育与职业教育相互交融，在普通教育中加强了职业基础教育，使普通教育更加贴近现实生活。而由于现代职业技术的复杂化，也更加要求在职业教育中强化基础教育，防止过早专业化，以提高学生的职业适应性。加大职业教育中普通教育的比重，才有利于形成更加合理的知识和技能结构。

3. “再培训”成为职业培训的一项重要内容

随着科技的进步，许多国家的产业结构发生了巨大变化，这使得许多已就业的人员需要重新学习新的技能或重新就业。因此“再培训”成为当今许多国家职业教育与培训体系的一项重要内容。例如，造船业是英国的传统工业，进入 20 世纪 80 年代后，这一行业基本上被新兴工业国家所取代，而英国的信息产业却得到较大的发展。这样，政府投入大量资金用于信息技能人才的“再培训”项目。

人尽其才则百事兴。

——孙中山

4. 办学形式社会化、多样化

各国鼓励各方面的力量参与、举办职业教育与培训。教育与培训机构既有政府办的，也有企业和私人及其他社会团体办的。不但办学机构多样化，而且办学形式、教学方式也非常灵活，有正规的全日制，也有部分时间制，还有夜班制；有长期的，也有短训班；有基础性课程，也有单科性课程。以满足多层次、多方面的需要。

5. 企业教育与培训成为职业教育与培训的第二支柱

传统上，各国政府都把职前教育与培训作为职业教育与培训的重点。随着生产技术水平的提高，分工的日趋专精，以及经营管理的现代化与信息化，企业界多样化的人力需要，已非职前培训和学校培训所能满足。因此，进入 20 世纪 70 年代以后，许多国家均采取措施鼓

励企业开展职业培训,尤其是德国、日本十分重视并积极引导企业开展职业教育与培训,并使其促进了国家经济的腾飞。

(二) 国外职业教育的类型

1. 学校型

通过学校进行职业教育是一种比较普遍的形式。一般来说职业学校能够系统地提供专业理论教育和基础教育、技能培训。但是,在实际技能训练方面,往往由于实验或实习设备的数量不足和质量不高而受到一定限制,尤其对依赖于庞大的、高精尖技术设备的专业更是如此。这就使得培养出来的学生缺乏实践技能训练,与将来劳动力市场的需求脱节。

如果不教给孩子一门手艺,或教他去从事一种职业,那就是把孩子养大去做贼。

——爱迪生

2. 企业型

是指由企业组织的职业教育与培训。日本被认为是依靠“企业型”实施职业教育与培训的典型,日本虽然有许多官方和私营的培训学校,然而,从总体上看,有75%的职业教育与培训由企业提供。日本多由大型企业在其所属的大学或培训中心实施职业教育与培训。日本的终生就业制是企业型培训的基石,它使企业愿意对工人一生提供优厚的在职培训。企业型培训的局限性在于它要求劳动者流动性小,而且要求解决好中小企业培训在技术、设施方面的困难。

3. 合作型

是指由企业、学校相配合进行的职业教育与培训。这种形式是近年来大多数发展中国家职业教育与培训改革的方向。它既解决了企业(特别是中小型企业)培训中存在的规模经济问题,又解决了学校型培训与企业需求相脱节的矛盾。其特点是可以使学生具有理论与实际相结合的完整技能水平。以合作型方式实施职业教育与培训的国家有德国、奥地利和瑞士等,尤其是德国的“双元制”培训模式为其他国家提供了借鉴。

4. 职业培训中心型

这种培训形式主要存在于许多拉丁美洲国家。培训中心主要由劳动部门、雇主协会或其他自治组织管理。其特点是独立于正规教育体系,以劳动力市场为中心,并与产业部门保持着良好的联系,它们的经费通常由企业征税提供。但是,也有不少培训中心独立于普通教育体系之外,使得接受培训的学员很难有机会接受更高层次的教育。

三、技工学校的改革与发展

(一) 学徒制培养技术工人的历史回顾

我国培养技术工人,在解放前大多是以师傅带徒弟的方式进行的,在解放后的一段时期里,学徒制仍有很大的发展。1958年2月9日,国务院公布了《关于国营、公私合营、合作经营、个体经营的企业和事业单位的学徒学习期限和生活津贴的暂行规定》,从而建立了我国新的学徒制度,这一制度对我国新技术工人的培养起着重要作用。据1959年统计,工业、建

筑、交通等 12 个产业部门在建国后的 10 年间，共培养新技术工人 837 万人，其中有 797 万人是通过学徒制培养的，占总数的 95%。随着我国生产力的发展，特别是到 20 世纪 80 年代后，学徒制的作用逐步减弱，在培养技术工人中起着辅助作用。

（二）我省技工学校在中发展前进步

改革开放前，我省的技工教育比较薄弱，技工学校数量少，规模小，校舍简陋，设备陈旧，师资不足。党的十一届三中全会胜利召开，为技工学校的发展带来了生机和活力。在改革开放方针指引下，我省各级政府、各行业主管部门和企业的领导逐步认识到：加强技工教育可以广泛地提高劳动者的素质，促进社会充分就业和社会经济的发展。因此，各级政府把发展技工教育提到议事日程上，多方面筹集资金和增添设备，多渠道调入教师，从而使我省技工学校的数量不断增加，规模不断扩大，教学质量逐年提高。到 2006 年底，全省技校已发展到 195 所（未含分校），教职工总人数达 16 139 人，为 1980 年 3 999 人的 4.04 倍，教师队伍逐步扩大，结构改善，素质提高。与此同时，学生人数不断增加，



实习车间是技校生操作技能训练的场地

2006 年招收新生 150 802 人，为 1980 年 8 546 人的 17.65 倍；在校生共 380 015 人，为 1980 年的 16 075 人的 23.64 倍。毕业生的技能水平得到不断提高，据 2006 年统计，全省技校毕业生通过技能鉴定，达到中级职业技能水平的占 97.36%，而且就业率也比较高。改革开放 20 多年来，全省技校共为社会和企业输送了数十万合格的毕业生；为社会培训各类人员（含在职职工、企业富余人员、失业人员、转岗人员、军地两用人员、农村青年、残疾人员等）达数十万人次。

随着我省经济建设的不断发展，我省技工学校办学层次不断提高，办学质量也迈上了一个新的台阶，涌现出一批办得好的技工学校，据 2006 年底统计，全省共有技师学院 19 所，高级技校 27 所，国家级重点技校 38 所，省级和部级重点技校 24 所。



想一想

就读技校以前，同学们对我省技工教育的情况了解吗？通过老师和课本的介绍，你是不是对未来更有信心？

（三）技工学校的办学特色和办学任务

1. 技工学校有哪些办学层次和类型？

技工学校的层级分为：技工学校（初级、中级）、高级技工学校。

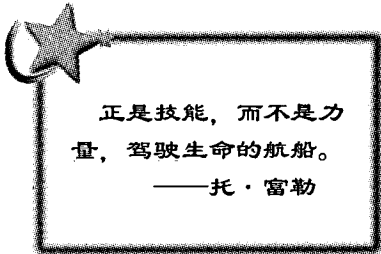
技工学校根据各自的教学资源，经国家和省劳动和社会保障部门组织专家组考评通过并经严格审批后，可分别成为国家级重点技工学校、省级（部级）重点技工学校、省一类技工学校、合格技工学校。国家级重点技工学校有资格申办高级技工学校，经国家和省劳动和社会保障部门组织专家组考评通过并经审批后，可成为高级技工学校，并在此基础上申办技师学院。

2. 技工学校有哪些办学特点？

技工学校教育的特点可概括为以下3点：①技工学校教育除了以课堂、书本、教师为中心展开理论教学活动外，必须同时以车间、机器、实习教师、实习对象为中心展开生产实习教学活动。②基本操作技能的学习不能脱离生产实践，生产实习尽量结合生产进行，除某些基本功训练有一定消耗外，强调在实习中完成一定的生产任务，在产品生产过程中进行实习，提高技能。③学生要养成遵守操作规程和安全文明生产的习惯，也不能脱离生产过程。因此，技工学校培养技术工人要以参加生产实践为基础，完成一定数量和质量的生产任务，使生产实习教学活动与生产产品有机结合。

3. 技工学校的办学任务是什么？

技工学校的基本任务是：为实现我国社会主义现代化培养有理想、有道德、有文化、有纪律，能掌握现代生产的中、高级技能人才，同时，按劳动力市场的要求，拓展培训领域，服务于全社会，服务于就业；在以培养中级技能人才为主要目标的基础上，开展劳动预备制度培训以及配合再就业培训、转岗培训和社会急需的其他各类人员的培训工作。



正是技能，而不是力量，
驾驶生命的航船。
——托·富勒



新同学进入技工学校就读,首先要实现角色的转换。也就是说,当你从入学开始,就有明确的职业定向,就从一名中学生成长为一名主要从事职业技能学习的准技术工人,你必须根据培养目标,按职业岗位的要求进行学习,这就需要全面了解和掌握技工学校的管理规章,并做到自觉执行。只有这样,才能在几年的学习生活中实现成才的目的。

一、学籍管理

(一) 学籍管理的含义

学籍管理就是对取得学校入学资格的学生,从入学注册、成绩考核与记载、升(留)级、转专业、休学、复学、退学、奖励与处分、毕业与毕业资格审查等方面,按照党的教育方针、教育自身规律以及学生身心特点,制订规章制度并实施的管理。

(二) 学制与毕业证书

1. 技工学校的学制是怎样的?

中级技工学校学历教育基本学制是:招收初中毕业生的学制为2~3年,技术复杂、技能水平要求高的专业必须执行3年学制;招收高中毕业生的学制为1~2年;实行中级和高级技工学历教育衔接的专业,招收初中毕业生的可实行5年一贯制。

高级技工学历教育的学制为2~3年,可招收中级技工学校、职业学校和高级中学毕业生和具有中级职业资格证书的人员,技术复杂、技能水平要求高的专业必须执行3年学制。

学校鼓励同学们参与与本专业相关的其他工种的技能训练和职业技能鉴定,帮助其取得2个以上职业资格证书。

试行学分制管理的技工学校,学生可在规定的学制范围内提前或推迟毕业,提前毕业一般不超过一年,推迟毕业一般不超过3年;招收高中毕业生的一般不执行提前毕业,但可推迟2年毕业。提前毕业的由各技工学校上报省劳动和社会保障部门核准。

2. 怎样才能获得技工学校毕业证书和职业资格证书?

技工学校实行毕业证书和职业资格证书并重的双证制度,即技校生在毕业时,应当取得上述两种证书,那么,应如何取得呢?当你符合技工学校学生入学资格并按规定学制

应知学问难,在乎
点滴勤。

——陈毅

在技工学校修业期满,经过自己的努力通过了学业和操行两个方面考核,各科成绩以及操行考核均及格可取得毕业证书。

同时,在校学生在通过系统的技能训练后,参加本专业某一工种的职业技能鉴定,通过应知、应会考核,成绩合格,可取得中级职业资格证书,作为从业的凭证。

取得中技毕业证书以后可以选择就业,也可到各类成人大学、高级技工学校等(高级技工学校属专科层次技工教育)继续深造。高级技工毕业证书也必须通过学业和操行两个方面考核,各科成绩以及操行考核均及格方可获取毕业证书,同时,通过高级技能鉴定,获取高级职业资格证书。

3. 什么情况下不能取得毕业证书?

如文化基础理论课以及专业技术课程(含技能)经毕业前补考后,课程总评成绩仍不及格;操行评定不及格或受到学校处分,而未被撤销处分,不能取得毕业证书。若不合格课程在4门以内,允许在毕业一年内回校参加补考,考试合格,可发给毕业证书。

小李同学对学习成绩不太重视,认为掌握了技能最重要,考试往往也就马马虎虎对待。直到临近毕业前的实习仍有两门课程不合格。到了实习单位后,工作一直比较忙,他两次接到学校毕业前补考通知,都安排不出时间回校参加补考。当学校举行毕业典礼时,他回校了,却只能看着同学们高高兴兴地拿着毕业证,而自己却两手空空。他很后悔,其他同学因为有毕业证带回实习单位,马上就可签约成为单位的合同职工,可以享受工资和其他福利待遇。自己却要一年后才能参加补考,而且未与实习单位签约,工作也很不稳妥……



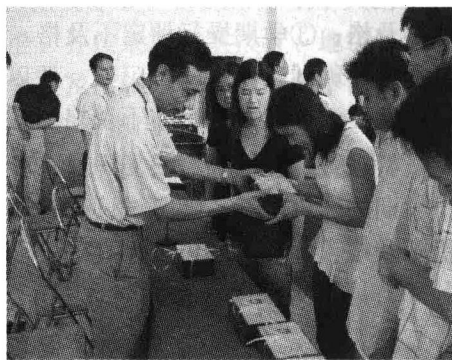
事例

老师点评

同学们平时就要认真学习,刻苦钻研,若要参加补考可是麻烦多多啊!那将会延误毕业和就业。



技工学校的毕业证书、结业证书和肄业证书均由省劳动和社会保障部门统一印制,毕业证号由省劳动和社会保障部门统一编排,未经验印的毕业证书一律无效。



几年的学习等来这激动的一刻。从走出校门的那天开始,同学们将更加勇敢地面对人生的挑战!



想一想

仅仅完成了文化基础理论课的学习，
并经考核取得合格成绩，是否就可以取得
技工学校毕业证书？

4. 学生个人档案包含哪些内容？

学生个人档案主要包含入学时的基本资料、学籍卡、思想品德考核表、团籍等。入学基本资料主要由入学前所在学校填写；学籍卡内容包括学生个人的基本情况，由学生本人填写；学业成绩、操行考核、纪律考勤以及学生奖励、处罚记录均由入校后所在班的班主任填写；学生思想品德考核表也由入校后的班主任填写；团籍资料由学校团委填写。

老师点评

个人档案反映了你在校期间的方方面面，是用人单位认识你的基本资料，同学们在校期间要严格要求自己，扎扎实实学技能，交一份漂亮的个人档案，为自己未来的事业发展打下坚实的基础。

10



(三) 成绩考核

1. 成绩考核包含哪些内容？

技工学校学生必须参加本专业教学计划规定课程和技能的考核，学期、学年考核成绩填入学籍卡，并存入本人档案。成绩考核包括学业和操行两个方面。

学业成绩考核分为考试和考查两种。实行学分制的，成绩 60 分及以上才能取得学分。操行考核是对同学们在校行为规范的一种全面考核，其具体内容在各个学校的学生手册中有明确规定。

2. 什么是随班试读生？

技工学校学生实行随班试读制度。如果出现下列情况之一，就可能被学校转为随班试读生：①在本学期应学的文化技术理论课中，经补考后仍有 50% 以上（不含 50%）的课程学期总评成绩不及格；②本学期生产实习课考核（含补考）总评不及格；③学期操行评定不及格。

审核学生随班试读计算课程门数一般以学期来计算。随班试读一学期后，对学生试读前不及格的课程进行补考，对操行不及格者进行复评。补考或复评及格者，可转为正式生；补考或复评仍不及格者，应进行下一个学期的随班试读。随班试读累计超过一年，操行评定仍不及格者，应劝其退学；课程补考仍不及格者由各校制订具体办法处理。

业精于勤荒于嬉，
行成于思毁于随。

——韩愈

(四) 休学、复学、退学和转学

1. 怎样办理休学或复学手续？