



上海市普教系统名校长名师培养工程

名校长基地学员成果书系

本书系编委会 / 主 编

GONG TONG FANG FEI YOU ER FA ZHAN DE LIXIANG

共同放飞 幼儿发展的理想

◎ 郭宗莉 / 本册主编

构建与完善名校长基地实训新模式

贯彻与坚持教育家办学方略

促进校长的内涵提升与外延拓展

培育人力资源强国的学校教育引领人

上海三联书店



上海市普教系统名校校长名师培养工程

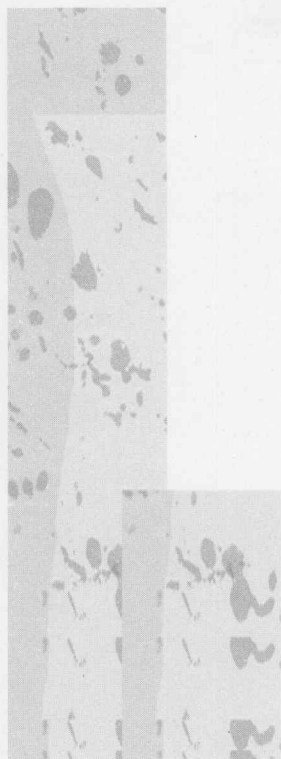
名校长基地学员成果书系

本书系编委会 / 主 编

GONG TONG FANG FEI YOUER FAZHAN DE LIXIANG

共同放飞幼儿发展的理想

◎ 郭宗莉 / 本册主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

上海市普教系统名校长名师培养工程名校长基地学员成果
书系/本书系编委会主编.

—上海:上海三联书店,2008.3

ISBN 978 - 7 - 5426 - 2739 - 1

I. 上... II. 本... III. 中小学 - 校长 - 学校管理 - 文集
IV. G637.1 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 018434 号

上海市普教系统名校长名师培养工程名校长基地学员成果书系

主 编/本书系编委会

责任编辑/陈宁宁

装帧设计/一步设计

监 制/李 敏

责任校对/徐曙蕾

出版发行/上海三联书店

(200031)上海市乌鲁木齐南路396弄10号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷/上海青浦印刷厂

版 次/2008年3月第1版

印 次/2008年3月第1次印刷

开 本/787×960 1/16

字 数/1860千字

印 张/125.50

ISBN 978 - 7 - 5426 - 2739 - 1
G · 902 定价:200元(全8册)

上海市普教系统名校校长名师培养工程
名校长基地学员成果书系
编委会名单

主 任:沈晓明 李骏修
副主任:周国明 俞玲萍 唐盛昌

编 委:(按笔画顺序排列)

郭宗莉 洪雨露 刘京海 仇忠海
唐盛昌 王志刚 张云生 张 治

总序

上海市普教系统“名校长名师培养工程”实施至今,已一年有余。期间,各名校长名师基地和高研班主持人充分发挥自身优势,通过理念创新与继承传统相结合、理论讲座与实践探索相结合、师生切磋与项目合作相结合等多种带教、培训的形式与方法,使学员在教育理念、专业素质、教学技能、研究和创新能力等方面不断提高。同时,基地主持人在培养学员过程中也逐渐形成各具特色的培养模式,为全市校长和教师的培养提供良好的示范,实现了当初设想的“搭平台、出人才、出经验、出机制”目标。为了记录他们一年多来辛勤努力工作和学习,由8个名校长培养基地、23个名师培养基地和27个高级研修班的主持人和学员共同汇编的这套“名校长名师培养工程”学员成果书系正式出版。

翻开这套“名校长名师培养工程”学员成果书系,一年来主持人悉心培养和学员们刻苦学习的景象仿佛又呈现在眼前。

《书系》中的精品教学和学校管理案例,展示着学员们的课堂实践探索,带动了全市上课评课的活动。通过开放学校、开放课堂、梳理案例,在实践中反思、在反思中实践,逐步形成学校管理和课堂教学的风格和特色。

《书系》中的课题研究报告,让我们看到,学员们在基地主持人的引导下,积极地分析问题、研究问题和解决问题。从具体参与课题,到自己能主持区级乃至市级课题,并对别人进行指导,研究能力实现了质的飞跃。

《书系》中的一篇篇论文,也展现出基地主持人孜孜不倦地辅导学员,帮助他们梳理教学实践中的经验,整理案例,总结实践,实现理论的升华。

所有这些都为今天我们怎么做好校长,怎么做好教师提供了实例和体会;为上海今后探索优秀教育人才培养模式提供了丰富的经验。我衷心希望首批“名校长名师培养工程”的学员在今后的人生历程、教学生涯中不断成长,也衷心祝愿新一阶段的上海市普教系统“名校长名师培养工程”在认真总结前一阶段工作经验的基础上,发挥更大的引领和辐射作用!

上海市教育委员会副主任 李骏修

二〇〇七年九月

做有思想、有追求的幼儿园园长*

(代序)

上海市卢湾区思南路幼儿园园长、基地主持人 郭宗莉

回顾历史,展望未来,示范性幼儿园在上海学前教育发展中承担着独特而艰巨的使命。

所谓独特,就是每一位园长在承担示范幼儿园领导工作后,应该时刻反省自己所领导的幼儿园“领先在哪里?示范了什么?”当前,在上海推进教育现代化背景下,更要求示范幼儿园园长把握时代精神,以理性的思考、领导的智谋、科学的实践办好符合时代标准的高质量幼儿园,并带动更多的幼儿园获得成功,共同发展。

所谓艰巨,就是示范性幼儿园要不断地拿出具有示范价值的经验和成果,不能仅仅依靠外在的条件,而必须具有内在的核心优势。而核心优势的形成,并不是一件容易的事情,需要时间、需要智慧。我自1985年担任示范幼儿园园长以来,和各位园长一样,总是在不断追求办园的成功,同时也逐渐感悟到:这种追求要经历一个漫长的、艰苦努力的过程,而这个过程也正是园长个人素质不断修炼提升的过程。我想从两个方面谈一下自己的体会。

一、示范幼儿园园长必须有明确的、大家共识的办园价值观

园长是幼儿园的领导者。示范性幼儿园的领导,最重要的是思想、理念上的领导。在20多年的园长经历中,我深深感觉到,虽然教育方针一直是比较明确的,但办园中碰到的思想、观念是多元的、多种多样的,来自于多个方面,有着不同的价值追求,有的观念之间还存在本质意义上的冲突。为此,作为示范性幼儿园园长,必须科学把握幼儿教育规律,准确把握改革方向,具有明确的、大家共识的办园价值观。否则,当不同的观念、社会思潮等涌在园长面前时,如果缺乏明确的办园价值观,幼儿园在发展过程中就没有自己的“根”,就没有识别真伪的准绳,很容易在改革大潮中迷失

* 摘自与11位基地学员及上海市示范性幼儿园园长的一次专题交流。

方向。即使在具体的管理实践中,如果缺乏明确的办园价值观,办园行为难免受一些即时的、零散的、直觉的办园主张所支配(所谓“拍脑袋”),致使工作总是停留在经验的、自发的、想当然的水平上。

当然,园长的办园价值观并不是与生俱来的,依靠个人智慧就能够形成的。办园价值观既带有经验性又具有哲理性,是对办园经验的不断总结、升华和强化,同时又是思考的产物,包括依靠广大教师、家长、专家的智慧。应该说,办园价值观是园长不断实践与再思索之后所作的判断和选择。园长要形成明确的办园价值观,有两方面是十分重要的。

(一)要有系统思维与科学观念

学前教育是义务教育的前提,终身教育的基础,受到家长、社会的关注,受到脑科学和心理科学发展的促进。因此,从宽广的时代背景与视野中把握幼儿教育及其发展的趋势,站在时代的前沿来思考办园的理论与实践,有助于接受并领悟科学思想和先进的观念。

这也就对园长提出了要求,要有加强自身理论基础和修养的强烈意识,通过学习理论、吸收信息、勤于思考来锻炼思维的系统性,具有全面思考的能力,并学会掌握科学的方法,能从幼儿园的日常工作中看出本质,把握学前教育和领导幼儿园的规律。这有助于园长实现“从实践——理论——进一步实践——形成规律上升到一定认识”的螺旋式上升的理性思考。我认为系统的思维是园长形成办园价值观重要的素质基础。

(二)要有主动发展的意识

老教育家吕型伟说过,不把前人的学说奉为教条,而是自主地去运用各种学说,辨别真伪,不断提出创造性地学习新理论、提出新观点。

上个世纪90年代初《规程》颁布,使我们接受了现代儿童发展理论和先进的教育思想,积极投身改革与探索。但当时在实践过程中,我们面临新的问题——幼儿教育价值观如何准确把握。彷徨和困惑使我对这个瓶颈问题的解决产生了迫切的愿望,由对实践研究中议论教师对幼儿不会“轧苗头”(意指行为表现和情绪反应),而进入了对我国0-6岁儿童的需要研究,由此将“关注儿童的发展需要”作为办园价值观的理论基础。从实践到理论,再从理论到实践循环过程中提出了“教育,从辨别孩子的需要开始”的园本的教育价值观。

随着办园规划“九五”、“十五”及向“十一五”过渡之际,通过深入归纳、梳理,提升,并传承发展了思幼办园历史与有特点的学前教育文化,形成比较清晰的“思幼”办园价值观以及一系列教育实践视点,使幼儿园教工有了明确的工作指导理念和保教实践的依据和标准。可以说,“思幼”价值观已成为教师转变教育行为,提高创新能力的基点,最终也将成为思南路幼儿园发展的灵魂。

二、示范幼儿园园长必须有不断追求发展的内驱力

办好幼儿园是国家的事业,又是园长个人的事业。我想,办人民满意的优质幼儿园是国家和社会的期望,也是园长的追求。在为学前教育事业做出贡献,取得显著业绩时,园长个人的事业也就有了。

每位园长都对事业有追求,但我想,这种追求不是期望有一个载满成功的教育生涯,而是一个愿意一辈子奋斗的、漫长的、艰苦努力的教育生涯。1989年,在我第一次评为全国优秀教师时,因编撰材料需要,曾要我写自己的工作格言,反复思考后我写的是“在我的前面永远有新的目标”。我个人的体验,是每踏上了一个台阶,就必然会攀登更上一层的台阶,也就不断会产生新的目标,可以说这成为了我自身不断发展的内驱力,使我始终对事业有着持续不断的追求需要,具有对新的挑战的热情,和创造新的经验的执着。这既是个人内在需要与潜能的转化,又是在外部环境激励影响下,通过创造性的实践中主客体相互作用的结果。我认为内驱力的激活主要体现的具体行动方式是:

(一)自我加压

对事业不断的追求,既有外部给予的要求,而更多的是自我加压,这其中有两点十分关键。

一是要有问题意识,就是在似乎很正常的情境中发现问题并且善于提出问题,不满足于已有的现状和取得的点点滴滴的成功,能要求自己将常规经验问题化。我经常告诫自己和班子成员的一句话是:勤于思考,乐于总结。勤于思考就是给大脑留出空间,常发现多分析,有问题意识,是什么,为什么,怎么办,寻找解决的方法。而乐于总结是把工作中问题的解决过程转化为新的经验,经过梳理加工,再在经验中挖掘新的问题,转化为发展的新契机的这一追求教育(办园)过程最优化,就是我总结的“直面问题——反思实践——创意设计——提炼策略”的思维与行动方式。因此多动笔、多看书,能总结出成绩,使实践出效果,这对于教育科研也具有重要作用。

二是要能名副其实地发挥示范引领。示范幼儿园的作用就是用办园实践的经验或行动引领和带动一批幼儿园,因此实验性、示范性的标准就是持续地使自己幼儿园整个团队重新站在一个新的起点,它的使命体现的是将成功的经验如何总结提升为行动的水平。而最切合实际、最具体的示范引领,是能广泛的辐射传播,并不是展示一个结果,只有对学前教育改革实践真正发挥推进作用,才是最有价值最有影响力的示范。

(二)敢于突破

事业的发展要求园长不断进取,持续成功。对于“成功”,我的想法是,作为园长总是从争当一名称职园长向成熟园长发展,又继续向名园长、教育专家发展,在这个

过程中每进一步都是成功。我认为,成功在于富有成效的工作,成功在于自己在发挥了才华中得到满足,当然更可贵的是,将成功视为一个动态发展的概念,不断推陈出新。相反,当园长个体开始安于现状,安于幼儿园或自己贴满荣誉标签不思进取(拒绝或回避将自己置于能力边缘的极限上工作)的时候,也就面临着逐步为时代淘汰的危机之中了。

因此,追求事业的成功,就是时刻想到办园的持续发展和自身的持续进步,从而做到:

1. 要有强烈的使命感

在实现上海学前教育改革的进程中,示范幼儿园园长的使命就是率先攻克难题,领头创新实践,并且承担风险,愿意付诸实践。(举例,调任思南路幼儿园园长至今,三个办园规划出台以及相应的改革中几次创新举措:社会评学,名师工作室初创等)。要有敢为天下先的志气,这个志气是指思想开放,而思想开放不是说样样都敢做。一方面是指思维不僵化,不抱着条条框框不放,能在改革的转折关头寻找从困境解脱出来的路径;第二方面是指要有新意,这里指的“新”不是单纯追求形式,变换花样,而是指能拓宽解决问题的方式,能使以前没有涉及的难点、热点领域的研究与实践真正实现内涵的突破。

2. 敢于从实际出发

追求成功要有执着的精神,这种“执着”基于一切敢于从实际出发,就是不唯众,只唯实。正如吕老所说:“人云亦云不云,老生常谈不谈”见风使舵,怕这怕那是出不了新思想的,当然,只图名,跟风走或模仿照搬也不可能创造新的实践。

敢于从实际出发,必须来自于园长对幼儿园各个工作岗位上管理经验的积累(也就是长期参与,了解,熟悉,把握),来自于工作实践和学习理论有机结合,这是园长对事业追求的必然过程,需要有持之以恒的积累(举例:儿童需要的研究从1996年开始至今已有十多年了,始终没有放弃从理论的探究到深入办园的各个领域的实践转化)。任何成功都不是从天上掉下来的,也不是依靠别人的恩赐,需要艰苦奋斗加创造性的劳动,成功是实际工作积累的飞跃。

当然,成功也有一个机遇的问题,办园成功也体现了园长把握机遇的能力。虽然机遇是外部的条件,外部条件是为努力实践的积累提供了更为有效的保证,可以促进园长把握机遇获得成功,然而对待“机遇”,我时常会抱着一种“警觉”,因为外部条件也可以对园长办园产生消极的作用,有时会干扰园长去实现自己的办园目标,甚至成为幼儿园园长成功的阻力。而保持这种“警觉”,使自己能尽可能地通过整体思考,通过判断,审时度势,审慎对待,才能把握各种外部条件进行优化组合,变阻碍成功的条件为促进成功的因素,变困难为成功的动力。只有坚持从实际出发,才能敢于突破,通过努力,不畏艰难,开拓进取,扎实工作,坚持不懈,始终如一。









目 录

总 序	李骏修(1)
做有思想、有追求的幼儿园园长(代序)	郭宗莉(1)

基 地 概 况

基地简介	(2)
基地主持人介绍	(3)
基地专家介绍	(4)
基地首批学员介绍	(7)

面向全国 走向国际

1. 中国首届幼儿园园长大会联合发言	
实践管理创新,迎接幼儿园优质管理新挑战	(12)
创“思优”共同体,办优质幼儿园	郭宗莉(13)
构建“基于问题研究、开展合作共研、实现创新共享” 的学习型组织	王海蕾(16)
教师队伍管理创新	
——在课程的实施中促进教师的专业成长	周 剑(18)
制度管理创新——制度的人文性	姚 健(21)
资源管理——促幼儿园创新发展	韩惠英(23)
三精服务——品牌的创建与管理	高一敏(27)

2. 2006 上海市学前教育国际会议专题论坛

优质幼儿园发展进程中的核心竞争力	(29)
优质课程——幼儿园内涵发展的核心	林剑萍(30)
建构教师培训项目,形成学校核心竞争力	徐丽萍(32)
根之所在,魂之所系——论“教师文化”	邵乃济(35)
传承·创新·发展	洪晓琴(38)
直面现实:谈育人用人内隐机制	钱 峥(40)
师德建设是形成优质幼儿园核心竞争力的基石	尤丽娜(42)
从长宁实验幼儿园的发展看核心竞争力	周 剑(44)

心系幼儿发展 提升办园品质

1. 以创造高质量的幼儿园教育为己任

培育和谐发展的阳光儿童	姚 健(48)
因势、因时、因事而变	
——农村幼儿园城市化发展纪实	韩惠英(55)
至优·至细·至和	高一敏(61)
在继承中前进,在创新中发展	王海蕾(68)
以制度创新不断促进学校发展	徐丽萍(75)
深化研究,推进游戏课程持续发展	洪晓琴(80)
儿童在生活中阅读	
——浦南幼儿园园本课程研发与管理	林剑萍(87)
经历着,磨练着,成长着	钱 峥(94)
在发挥优质园示范辐射功能中培育优质教师队伍	尤丽娜(101)
聚焦内涵发展,打造优质团队	周 剑(107)
解读童心,共同成长	邵乃济(113)

2. 示范性幼儿园建设之创意

凝集力量,描绘蓝图,谱写发展新篇章

——幼儿园愿景的决策与领导过程设计	尤丽娜(119)
幼儿教育集团化内部管理运行机制设计	高一敏(124)

以共同的道德价值引领教师立足规范超越规范

——“师德演播室”创意设计 徐丽萍(128)

共生课程与文化共生——在课改中“三实”文化的创建 钱 峥(132)

走进课堂“望、问、切”

——幼儿园一日活动常态质量监测的设计 邵乃济(137)

在互动中求发展——“互动式主题活动”设计 周 剑(144)

以“三个搭建”促进教师专业发展

——幼儿园课程实施与园本研训分级同步管理的制度创新 洪晓琴(149)

实现教师生命成长的最大值

——教师自主发展四步骤设计方案 林剑萍(154)

从自我发展、自我约束做起

——“菜单”式师资队伍模式的探索 韩惠英(159)

示范性幼儿园与农村幼儿园结对联动发展的新模式 姚 健(164)

3. 学员论坛

构建一园多址的高效管理模式 姚 健(168)

虚拟社区幼儿园的实践与探索 尤丽娜(171)

三大经营,促现代学校创新发展 韩惠英(176)

问题激活思维——在实践中提升教师专业自主发展能力 钱 峥(179)

创建办园特色的园本培训实践 高一敏(182)

学前教育现代化与园长专业发展 徐丽萍(185)

让教师在研究中成长 周 剑(189)

做实“开门七件事”——游戏课程中家园共育实践的探索 洪晓琴(192)

由标准引出的发展契机 林剑萍(197)

课程的领导与幼儿园发展 王海蕾(201)

立足基地培养 奠定成长潜质

1. 专家导学

关注质量:“思优”教育的实践 郭宗莉(206)

幼儿园二期课改呼唤着有效的课程领导 郭宗莉(211)