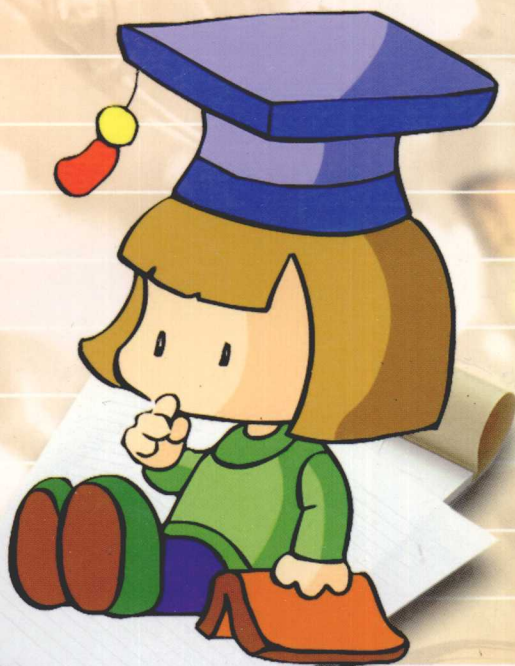


JAOXUECHUANGXIN YU CHUANGJIANXUEXIXING JIATING DE TANJIU

教学创新与 创建学习型家庭的探究

张中开 主编



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

中小学教师教育硕士专业学位研究生联合培养丛书

教学创新与 创建学习型家庭的研究

张华芳 主编



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATION PUBLISHERS

教学创新与创建 学习型家庭的探究

张中开 主编

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学创新与创建学习型家庭的探究/张中开主编.

徐州:中国矿业大学出版社,2005.3

ISBN 7 - 81107 - 050 - 2

I. 教… I. 张 III. 家庭教育—研究

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 023837 号

书 名 教学创新与创建学习型家庭的探究

主 编 张中开

责任编辑 孙建波

责任校对 张海平

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> **E-mail:** cumtpvip@cumtp.com

排 版 中国矿业大学出版社排版中心

印 刷 今日彩色印刷有限公司

经 销 新华书店

开 本 850×1168 1/32 **印张** 10.5 **字数** 280 千字

版次印次 2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

定 价 18.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

《教学创新与创建学习型家庭的探究》

编 委 会

主 编 张中开

副主编 栾胜芳 杜润玉 管延华

编 委 (按姓氏笔画为序排列)

王玉丽 王淑云 任怀忠 张中开

张春菊 张俊慧 张晓燕 杜润玉

周艳敏 陶武玲 栾胜芳 韩佳亮

管延华 魏延丰

摄 影 刘洪涛

前 言

当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底,是人才的竞争,是民族素质、民族创新能力的竞争,教育担负着培养全面发展的高素质人才的重任。如今,新一轮课程改革,对教育培养人才提出了更高更全面的要求。

我们对教育培养学生的共识是:不求人人升学,但求人人成才;培养适应未来社会发展需要的人才;为学生的持续发展、终身发展奠基。基于这一理念,我们提出了“成才教育”这一研究课题,旨在通过教育和教学两个方面的研究与实践,改革传统的教育教学方式,全面提升学校的办学水平,增强学校的教育竞争力,让每一个学生的潜在在现有的基础上得到充分发挥,让每一个学生的个性都得到张扬,将以培养学生的创新精神和实践能力为核心的素质教育真正落到实处。该课题的研究有利于深入推进素质教育,全面提高教育质量;有利于教师转变教育观念,优化教育教学过程;有利于培养学生的能力,促进学生素质的全面发展、和谐发展、持续发展。

为此,我们学校组织广大教师、家长开展了“成才教育”研究成果征文活动,经评委会评审,评出了优秀的教育教学成果。这些成果,有老师在各科教学中的深刻体会、课堂感悟,适应学生特点的教学方法、措施;促进学生发展的激励、评价制度;有家长们教育孩子的真实事例和创建学习型家庭的要求、方法、意义;还有学生学习的点滴体会和优秀习作,具有很强的借鉴价值。

为了广泛地交流教育教学经验,学校立项课题“成才教育”研究,经过课题组三年多的研究,已经胜利结题,取得了圆满的成功。为进一步推广我校“成才教育”的研究成果,现将研究成果整理成册出版,奉献给尊敬的读者,以便使您从中得到有益的启迪,达到共同交流的目的。

总之,通过该课题的研究,教师的教育理念得到更新,科研能力和教育教学水平得到提高;学生的个性得到张扬,潜能得到开发;学校的育人环境进一步优化,办学水平得到快速提升。

编 者

2004 年 9 月

目 录

前言·····	(1)
“成才教育”课题研究报告·····	(1)

学校教学篇

乘新课改东风,奏新课堂乐章·····	张晓燕(17)
新课改下换一种学习方式·····	韩彩丽(20)
浅谈新课改下的孩子个性发展·····	郭 磊(24)
深入领会新课改精神 多渠道培养创新能力·····	孙 健(26)
情景教学在小学语文教学中的运用·····	刘晓蕾(29)
新理念下的语文朗读指导·····	王玉丽(35)
语感训练的三个环节·····	韩佳亮(37)
浅谈小学阅读教学中的探究性学习·····	李月红(40)
作文教学要提倡“自主、合作”探究·····	管延华(42)
点面结合 写出活动的特点·····	任怀忠(46)
亦真亦趣话写作·····	张淑英(48)
问题解决教学与创新意识的培养·····	龙莲莲(52)
引导学生再创造 培养数学创新意识·····	管心红(54)
在小学数学教学中引导学生自主探究合作学习·····	周桂梅(56)
在数学教学中促进学生自主探索·····	赵延平(58)
浅谈培养小学生英语素质的策略·····	陈风云(61)
浅谈小学英语教学中必须注意的几个问题·····	宋金燕(64)
英语教学中的“多维”评价·····	战 俊(67)

充分发挥主体作用 培养学生创新意识	刘 艳(69)
浅谈教师的创造性教学	罗衍玲(72)
浅谈小学生创新能力的培养	王洪顺(75)
创新性教学策略与艺术	王淑珍(82)
突出对学生探究、创新和实践能力的评价	相金霞(85)
小组合作学习方法的指导	魏春玲(86)
实践中探索,合作中学习	王爱英(89)
如何有效地开展小组合作学习	徐爱琴(92)
充分利用天网资源,搞活课堂教学	刘志莲(101)
浅谈小学信息技术教学中创新探索能力的培养	张启伟 王玉丽(103)
新世纪 新课标 新理念	李慧慧(106)
发展“美”,创造“美”	范晓燕(110)
浅议小学音乐课堂教学	吕应勤(112)
爱护自然,寓教于音乐教学中	张 蕾(114)
在自然教学中培养学生的科学能力	范长连(116)
在课堂教学中如何培养学生的问题意识	徐玉霞(119)
把学习的主动权还给学生	张俊慧(123)
探讨美术新课标 浅析体验性学习	孙祥坤(126)
以乐激趣,以情导学	王秀香(130)
注重教师语言,提高教师素质	赵 华(134)
大面积提高教学质量之浅见	解洪娥(140)

家庭教育篇

为孩子创造良好的家庭学习环境	张中开(147)
家校合作,加强小学生良好学习习惯的培养	杜润玉(151)
培养学生自信,使其走向成功	栾胜芳(157)
由“厌学”到“爱学”	李翠娟(160)

让孩子走进大自然·····	王淑云(165)
创建学习型家庭的意义·····	冷桂娟(166)
浅谈创建学习型家庭的重要意义·····	尹桂红(167)
浅论建立学习型家庭·····	刘伟才(170)
做学习型家长 建学习型家庭·····	张作先(174)
创建学习型家庭是时代的要求·····	张启海(178)
关于学习型家庭的几点认识·····	王洪弟(183)
如何创建学习型家庭(一)·····	张 强(186)
如何创建学习型家庭(二)·····	黄金剑(187)
如何创建学习型家庭(三)·····	张兆全(189)
如何创建学习型家庭(四)·····	王克祥(192)
如何创建学习型家庭(五)·····	张钦友(193)
做现代化的父母·····	孙爱珍(196)
齐心协力,创建学习型家庭 ·····	于 斌(199)
营造家庭积极向上的学习氛围·····	高 照(201)
创造良好的学习氛围·····	曲强光(204)
尊重孩子,努力营造学习的氛围 ·····	葛玉田(206)
培养好的读书习惯 创设家庭学习氛围·····	王泽习(208)
父母营造环境,环境塑造孩子 ·····	韩明磊(212)
培养学习习惯 创设良好家庭环境·····	张辉成(215)
给孩子创造一个学习型家庭环境·····	王福润(220)
全家总动员,培养孩子的学习兴趣 ·····	刘海涛(222)
家庭合作 激发兴趣·····	战德翥(224)
与孩子一同学习·····	王永军(227)
与孩子一起成长·····	逢 卫(229)
和孩子一起看《水浒传》·····	廉 洁(232)
伴孩子一起学习·····	王千正(233)
和儿子一起学习·····	王秀成(235)

与孩子一路同行·····	袁茂华(238)
家庭是孩子成长的摇篮·····	侯方芝(241)
家庭是孩子的第二课堂·····	梁振国(245)
家长如何配合学校教育好子女·····	高绪凤(247)
帮助孩子走好第一步·····	王爱英(251)
如何培养自己的孩子全面发展·····	张智会(254)
教育孩子的几点体会·····	刘兆卫(257)
教育孩子的点滴体会·····	叶 萍(259)
教女儿阅读·····	管延华(262)
为了孩子·····	徐凤琴(264)
快乐共读·····	赵均芳(266)
跟孩子学·····	孙先智(267)
与子女如何进行有效的沟通·····	李义家(269)
家长期望与孩子行为的反差·····	韩明磊(272)
成长并快乐着·····	李修敏(274)
齐携手 共促进·····	刘久英(277)
学习,全家的追求 ·····	高升绪(278)
学习 学习 再学习·····	高 菲(280)
活到老,学到老 ·····	李延伦(284)

学生学习篇

春暖教室·····	姜嘉玮(289)
我爱妈妈·····	战舒婷(290)
父子之情深似海·····	李冠群(291)
吃中药·····	李冠群(292)
我最佩服的一个人·····	管晓阳(293)
“e”体验 ·····	沙小艺(294)
春雨·····	徐文秀(295)

绿色的希望·····	刘亚文(296)
母爱·····	王 丛(297)
小闹钟·····	袁 雪(298)
家乡的变化·····	刘 楠(300)
美在我身边·····	宋 虹(301)
秋天的田野·····	金 秋(302)
参观昆虫展览·····	袁 博(303)
伞·····	王文婷(304)
我的“白雪公主”·····	王文婷(306)
种雪·····	王文婷(307)
有魔力的鞋·····	吴若男(309)
风的四个女儿·····	孙 榕(310)
强力胶水·····	王天童(311)
未来的学校·····	陈 曦(312)
粗心的妈妈·····	安 珂(314)
龟兔复赛的遭遇·····	王 瑾(315)
我发现了数学解题规律·····	夏 登(316)
后悔一百年·····	刘 慷(318)
二十年后的母校·····	赵 敏(319)
受伤的“小鸟”·····	裴钊月(320)
后记·····	(322)

“成才教育”课题研究报告

一、问题的提出

当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底,是人才的竞争,是民族素质、民族创新能力的竞争。教育担负着培养全面发展的高素质人才的重任。近几年来,我国的小学教育教学改革虽取得了长足发展,但在传统观念的束缚和升学考试的重压下,学校教育特别是课堂教学中长期存在的一些问题并未得到根本解决,诸如重书本知识传授,轻实践能力培养;重学习结果,轻学习过程;重考试成绩,忽视整体素质提高等弊端依然在教育教学实践中普遍存在。这种教育扼杀了学生的创新精神,阻碍了学生生动活泼地全面发展,培养的学生智能低下,难以适应现代社会发展的需要。审视、反思我们的教育,我们认为要实现学校的健康、快速发展,就必须以先进的教育理念为指导,走内涵式的发展道路,准确把握人才培养的目标。我们对学生培养的共识是:不求人人升学,但求人人成才;培养适应未来社会发展需要的人才;为学生的持续发展、终身发展奠基。基于这一理念,我们提出了“成才教育”这一研究课题,旨在通过教育和教学两个方面的研究与实践,改革传统的教育教学方式,全面提升学校的办学水平,增强学校的教育竞争力,让每一个学生的潜在在现有的基础上得到充分发展,让每一个学生的个性都得到张扬,将以培养学生的创新精神和实践能力为核心的素质教育真正落到实处。该课题的研究有利于深入推进素质教育,全面提高教育质量;有利于教师转变教育观念,优化教育教学过程;有利于培养学生的能力,促进学

生素质的全面发展、和谐发展、持续发展。

二、课题研究的目标

(一) 研究的总目标

本课题研究的根本目的,是确立学校教育要适合国家、社会和学生发展要求的教育思想,深入推进素质教育,全面提高教育教学质量,突破旧的教育教学模式,构建以培养学生的能力为基本价值取向的教育教学内容和方法体系,促进学习方式的转变,培养全面发展的高素质的一代新人。

(二) 研究的具体目标

- (1) 建立以学生发展为本的教育方式和教学方式。
- (2) 解除学习有困难学生的心理障碍,激发其学习热情。
- (3) 培养学生的终身学习能力和创新型人格特征。

三、课题研究的主要内容

(一) 德育研究

(1) 营造鼓励学生自我教育、自我管理、自主活动的德育环境。

(2) 有针对性的进行心理“诊断、咨询、教育”,解除“学困生”的心理障碍。

(3) 构建社会、家庭、学校一体化的德育工作体系。

(二) 教学研究

1. 教学内容研究

- (1) 学科教学内容的创新研究。
- (2) 学生课外学习内容自我选择能力的培养研究。

2. 教学方法研究

(1) 课堂教学以培养学生“自主、合作、探究”能力为核心的教学方式的研究。

(2) 学生课外实践能力的培养研究。

另外,加强学生学业成绩的评价内容与方式的研究。

四、课题研究方法

本课题将综合运用行动研究法、调查法、观察法、经验总结法、文献资料法开展研究工作。

学校将组建两支研究队伍：一是以班主任为主体的德育研究队伍，二是以任课教师为主体的教学创新研究队伍，将行动和研究结合起来，根据课题研究的目标和内容，大胆实践，积极探索，及时对实践经验进行总结升华，使之上升为理性认识，再运用获得的理性认识进一步指导实践，推动实践活动不断深入。这样循环往复，螺旋上升，最终探索出教育教学的有效方法和途径，实现教育教学理论的创新和实践的最佳效果。

五、课题研究的基本原则

（一）整体性原则

学校是一个整体。因此，必须用整体思想去认识和处理全部学校工作，充分发挥各种教育因素的应有作用，充分协调各种教育因素的相互联系，产生整体优化功能，促进学生最佳的发展。

（二）主导与主体相结合的原则

既要充分发挥教师在改革实验中的主导性、创新性，又要充分发挥学生在提高自身素质过程中的参与性、主动性和创新性。

（三）活动性原则

在研究过程中，要鼓励师生开展多种多样的教育教学活动，在活动中促进师生共同发展。没有师生积极参与的活动，就没有师生真正的发展，就没有真正意义上的教育。

（四）理论联系实际原则

在研究过程中，教师要不断学习新的教育教学理论和教改经验，并活学活用到自己的教育教学实践之中，在实践中探索符合学校实际、师生实际、家庭和社区实际的新方法、新途径；同时，要注意引导学生学以致用意识，培养学生活用知识的技能和从生活中学习的良好习惯。

（五）最优化原则

研究的全部工作始终都要坚持既要讲求教育效果,又要讲求效率。在研究过程中要克服粗放式的工作方法,要充分利用科学研究的方法和手段,取得单位时间内尽可能大的教育教学效益。

六、课题研究的过程

（一）第一阶段（2001年3月~2001年7月）准备阶段

“成才教育”课题研究实验始于1998年,2001年3月被确立为胶州市重点实验课题。课题研究伊始,我们做了充分的准备工作。第一,学校成立了以校长为组长,以分管业务与德育工作的副校长为副组长,以教科室及教导处成员为组员的课题研究领导小组。课题研究领导小组对该课题研究的具体内容、方向、措施,做了初步的分析与要求,使课题组成员明确自己的职责。第二,对课题做理论上的初步分析。课题组长带领老师们学习理论,了解现阶段小学生的心理特征、学习特征以及现阶段独生子女的家庭特征。从理论上明确课题研究的的目的性、指导性、方向性。第三,请专家做有关“成才教育”方面的理论指导。我们邀请了省、青岛市、胶州市教科所的专家,对我们的课题研究进一步作理论上的指导,在各级领导的指导和老师们的共同努力下,2001年7月我们举行了开题会,作了开题报告,对课题进行了细化。将“成才教育”课题研究进行了子课题分解:①营造鼓励学生自我教育、自我管理、自主活动的德育环境。②有针对性的进行心理“诊断、咨询、教育”,解除“学困生”的心理障碍。③构建社会、家庭、学校一体化的德育工作体系。④课堂教学以培养学生“自主、合作、探究”能力为核心的教学方式的研究;⑤学生课外实践能力的培养研究。⑥学生学业成绩的评价内容与方式的研究。在每一个子课题下又分出了小课题。例“在教学中培养学生的学习兴趣”这一课题,老师们可以根据本班情况,进一步细化,有针对性的研究:在各科教学中如何培养学生的学习兴趣;低等生学习兴趣的激发……实验教师选择好实验课

题,订出实验计划,按计划进行实验研究。第四,制定本课题的实施制度,保障老师们顺利进行实验研究。

(二) 第二阶段(2001年8月~2003年10月)集中研究阶段 德育方面

1. 建设校园文化,营造学生“成才”的空间

校园文化建设是培养学生人格素质的现实可行的途径。我们充分地认识到了环境对学生成长的重要性,因而,课题研究伊始,我们就对校园的环境进行整体设计。我们的思路是:让优雅的环境,启迪学生思考、创造,把学生带入浓厚的学习氛围。于是,原来光秃秃的校园围墙,如今上面是一个个发人深思的“寓言故事”,图文并茂,寓意深刻,引人深思;一首首千古佳句,陶冶着学生的情操,引发学生对祖国几千年来古文化的欣赏;一句句警世劝学名言,启迪教育着学生,怎样珍惜时光,怎样做人……教室内张贴着一张张名人画像、名人名言;校宣传栏里定期展出学生那构思新颖的绘画,巧夺天工的剪贴,兰心慧质的话语,别出心裁的手抄报,师生关心的新闻报道……如此的环境,使学生身在其中获得了无数思想的启迪和精神的熏陶,为学生“成才”营造了有利的空间。

2. 不断加强班主任队伍建设,提高德育管理水平

一个学校的风气如何,取决于班主任。为不断提高班主任的素质,学校实施了“周三班主任例会制”。在例会上,负责班主任工作的领导和老师们一起学习优秀的教育理论,定时交流班主任管理班级措施,介绍优胜班级的管理经验……班主任老师一学年一个研究专题,定期借校内刊物《实验园地》交流研究成果。

在班级管理上,老师们不断创新。在班级内开展了丰富多彩的班队活动:“好学生齐进步”、“瞧瞧我的小巧手”、“我的作品真棒”、“小奖章,我最爱”等有特色的中队活动。活动中这“枚枚小奖章”、“一颗颗小金星”、“一朵朵小红花”、“一面面小红旗”融进了学生文明守纪、行为规范的训练之中,学生在反复的有规律的训练中,规