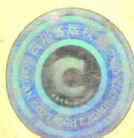


大学英语

写作训练

College English Writing Practice

李继红 刘琦 主编
金桂林 主审



电子科技大学出版社

大学英语写作训练

College English Writing Practice

主 编 李 琳 刘 璐
编 委 郑 琳 张梅子 江 文
余清和 谭 勇 何立群
主 审 金 桂 柳

电子科技大学出版社

本书无四川省版权防盗标识,不得销售;版权所有,违者必究,举报有奖,举报电话:(028)6636481
6241146。

内 容 提 要

本书是大学英语教师为了提高学生的英语写作能力,顺利通过英语等级考试而编写的。本书以写作训练为目的,从简明扼要地复习最基本、最必需的语法项目入手,由句子到段落,再到篇章,循序渐进,分阶段、有侧重地对学生进行英语笔语训练,重视打好语言基本功,掌握大纲规定的写作技巧。该书切合实际,系统性、针对性强,适用于大学英语教学参考用书。

大学英语写作训练

李继红 刘 琦 主编

金桂林 主审

*

电子科技大学出版社出版

(中国成都建设北路二段四号) 邮编 610054

四川建筑印刷厂印刷

新华书店经销

*

开本 787×1092 1/32 印张 8.4375 字数 182 千字

版次 1998 年 1 月第一版 印次 1998 年 1 月第一次印刷

印数 1—5000 册

ISBN 7-81043-836-0/O·H·60

定价:9.80 元

前 言

自从国家教委 1985 年颁布《大学英语教学大纲》及 1987 年实施大学英语四级考试以来,我国的大学英语教学发生了巨大的变化,学生的阅读能力,尤其是听力有了明显的进步,但写作能力方面却起色不大,甚至步履维艰。经过英语教师们广泛而深入的探讨,普遍认为有如下主要原因:

1. 学生的英语语言基础知识和写作技巧掌握太差,包括遣词造句、连句成段、连段成篇能力差。表现在词汇(从拼写到使用)、句型、语法等方面的错误比比皆是;句子、段落之间缺乏连接过渡手段;用词造句缺乏多样化、语言干瘪;逻辑混乱,思路不清,各段内容安排不当,言之无物等。

2. 目前大学英语写作教学没有形成完整的体系,英语写作教学侧重成品多,忽视学生应用目的语对信息赋义的渐进过程等等。

那么,怎样才能改变目前的写作状况,从根本上提高学生的英语写作能力呢?广大教师通过探索和实践也已达成共识,那就是要花大力气,选择适合的教材,在整个大学基础英语教学的过程中,对学生进行有计划、有步骤的笔语训练。只有这样,才能真正打好学生的语言基础,提高笔语表达能力,最终达到大纲提出的基本要求和社会发展提出的实际要求。

《大学英语写作训练》便是基于以上考虑而编写的。全书内容的选择主要以《普通高等专科英语课程基本要求》和《四

《四川省大学英语三级考试大纲》为指导,囊括了两书所要求的写作技巧以及相关的语言基础知识,同时也适当扩展知识面,以满足较高层次的学生进一步深入学习的需要,另外还兼顾安排了一些应试方面的知识和技巧,以增强学生的应试能力。本书适用于大学英语阶段的专科学生和本科学生,同样也可供具有相同程度的英语爱好者提高英语写作能力之用。

在编排体系方面,本书以写作训练为目的,从简明扼要地复习最基本、最必需的语法项目入手,由句子到段落,再到篇章,循序渐进,分阶段、有侧重地对学生进行英语笔语训练,重视打好语言基本功,掌握大纲规定的写作技巧。该书切合实际,系统性、针对性强。

本书讲解简单明了,例句、范文丰富,程度适中,易于模仿,练习量适度,能够学以致用。另外,结合现行精、泛读教材,有利于学生加深理解,切实打好语言基础,促进综合能力发展。

本书可作为课堂教学之用,也可作为课外自学使用;可按部就班逐章逐节学,也可根据自己的实际情况有针对性地学。专科学生通过课堂教学,在教师指导下循序渐进使用本书,收获更大。

本书在编写过程中参考了大量国内外有关书籍,因数量多,故不一一列出。在此谨向有关的编著者、出版社致以衷心的感谢。

本书由李继红负责框架设计,撰写前言以及统稿等。各章编写分工如下:郑琳第一、十章,李继红第二、三、五章;张梅子第四章1至4节;江久文第四章5至9节;刘琦第六、八、十一、十二、十三章,余清秀第七章1至4节;谭勇第七章第5

节;何立群第九章。西南交通大学外语系金桂林副教授在百忙中抽时间审阅了全书,在此,谨向他致以深切的谢意。

由于编者才疏学浅,时间仓促,书中疏漏、错误在所难免,敬请读者及同仁提出批评和建议。

编 者

1997年6月30日

目 录

| | |
|----------------------------|------|
| 第一章 句子成分和基本句型 | (1) |
| 1.1 词类和句子成分的对应关系 | (1) |
| 1.2 基本句型..... | (17) |
| 1.3 主谓一致..... | (26) |
| 1.4 时态的呼应..... | (34) |
| 第二章 基本句型的扩展 | (50) |
| 2.1 定语的位置..... | (50) |
| 2.2 状语的位置..... | (56) |
| 2.3 同位语及其位置..... | (65) |
| 2.4 插入语的位置..... | (69) |
| 第三章 句子的类型 | (74) |
| 3.1 简单句..... | (74) |
| 3.2 并列句..... | (76) |
| 3.3 复合句..... | (80) |
| 3.4 并列复合句..... | (91) |
| 第四章 遣词炼句 | (94) |
| 4.1 正式语、非正式语和口语、书面语..... | (94) |

| | | |
|------------|----------------------|--------------|
| 4.2 | 用词力求准确、具体 | (101) |
| 4.3 | 简洁明了 | (107) |
| 4.4 | 避免汉式英语 | (111) |
| 4.5 | 常用汉语习惯用语的英语表达 | (115) |
| 4.6 | 句式多样化 | (118) |
| 4.7 | 平行结构 | (125) |
| 4.8 | 强调手段 | (127) |
| 4.9 | 常用修辞手段 | (130) |
| 第五章 | 段落的结构、统一性和连贯性 | (135) |
| 5.1 | 段落的结构 | (135) |
| 5.2 | 段落的统一性 | (138) |
| 5.3 | 段落的连贯性 | (145) |
| 第六章 | 段落展开策略 | (156) |
| 6.1 | 描绘性段落 | (156) |
| 6.2 | 叙述性段落 | (162) |
| 6.3 | 说明性段落 | (165) |
| 6.4 | 议论性段落 | (175) |
| 第七章 | 作文常用文体介绍 | (178) |
| 7.1 | 记叙文 | (178) |
| 7.2 | 描写文 | (183) |
| 7.3 | 说明文 | (187) |
| 7.4 | 议论文 | (190) |
| 7.5 | 应用文 | (195) |

| | |
|----------------------------|-------|
| 第八章 文章的基本结构 | (216) |
| 8.1 引言段/开始段..... | (216) |
| 8.2 正文部分 | (217) |
| 8.3 结尾段 | (218) |
| 8.4 段落的连贯性 | (220) |
| 第九章 写作步骤 | (223) |
| 9.1 审题 | (223) |
| 9.2 列提纲 | (225) |
| 9.3 草稿 | (228) |
| 9.4 修改 | (229) |
| 第十章 卷面处理及标点符号 | (231) |
| 10.1 卷面处理..... | (231) |
| 10.2 标点符号..... | (234) |
| 第十一章 测试模式 | (238) |
| 11.1 主题句作文(段首句作文)..... | (238) |
| 11.2 提纲作文(汉语提示句作文)..... | (238) |
| 11.3 关键词作文..... | (241) |
| 11.4 标题作文..... | (243) |
| 11.5 图表作文..... | (245) |
| 第十二章 命题分析 | (252) |
| 12.1 学校生活..... | (252) |

| | | |
|-------------------------|-----------|--------------|
| 12.2 | 思想修养 | (252) |
| 12.3 | 社会热点 | (253) |
| 12.4 | 环境与污染 | (254) |
| 12.5 | 资源与能源 | (254) |
| 12.6 | 交通与通信 | (255) |
| 12.7 | 自然现象与自然灾害 | (255) |
| 12.8 | 运动与保健 | (256) |
| 12.9 | 信息媒体 | (256) |
| 12.10 | 爱好和习俗 | (257) |
| 12.11 | 想象和展望 | (257) |
| 12.12 | 社会杂谈 | (257) |
| 第十三章 作文评分标准与应试策略 | | (259) |
| 13.1 | 评分原则 | (259) |
| 13.2 | 评分标准 | (259) |

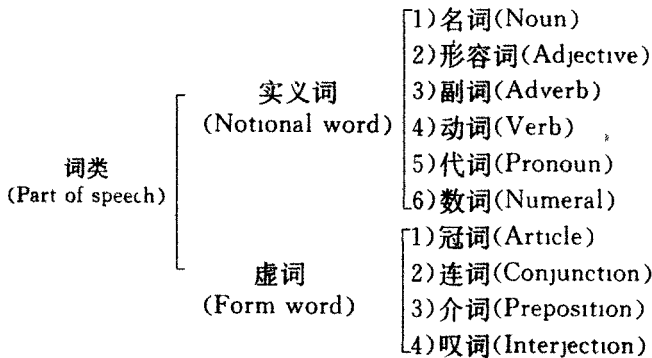
第一章 句子成分和基本句型

句子是指能够表达一个相对完整意义并且有一个特定语调的语言单位。由句子到段落进而篇章,从而可以表达更丰富、更完善的主题,形成文章。英汉句子表达方式有同有异。在学习英语的过程中,要努力克服汉语思维及表达方式的干扰,有意识地对两种语言进行对比和观察,那么我们写出的英语句子才符合英语习惯。

1.1 词类和句子成分的对应关系

1. 词类(Part of speech)

英语中的词根据其形式特征和功能可作如下分类:



以上十类词,实义词可在句子中独立担任成分,而虚词则不能。

(1) 名词(Noun)

名词可简单定义为表示人或事物名词的词。

英语名词有可数(Countable)与不可数(Uncountable)之分。可数名词有单、复数附加特征,不可数名词通常不具有复数形式。而汉语中的名词本身不带数的概念,通常要通过附加数、量词才能表达单、复数。不少中国学生受汉语影响,往往忽略英语名词数的特征。

例如:人 一个人 十人(汉语)
a horse ten horses some horses
sand some sand (英语,不可数)

在英语中,还有许多集合名词(collective nouns)。集合名词作为机构单位有单、复数之分。作为单位成员本身就是复数形式,与之一致的动词,代词要用复数形式。

例如:

a. My family consists of three people.

我一家三口人。

b. Twenty families live in the village.

村里有 20 户人家。

c. The whole family like dancing.

全家人都喜欢跳舞。

名词在句子中可充作主语、宾语、补语等,可以接在介词之后,可以用代词指代。

(2) 动词(Verb)

动词表示动作或状态。从其结构分析,英语动词可以随主

语进行变化(主谓一致),有时(Tense)、体(Aspect)、态(Voice)、语气(Mood)等附属特征。即:英语句子透过动词自身可以了解该句子的时间、语态等概念。汉语中的动词没有这些附属特征。动词本身不能体现句子的时间、语态、语气等内涵。

英语动词有及物(Transitive)与不及物(Intransitive)之分。及物动词后面要跟宾语,不及物动词不跟宾语。

例如:

a. The chef added the flour. (及物)

厨师添上了这些面粉。

b. John arrived. (不及物)

约翰到了。

英语动词还有系动词(Copulas),是指那些接补语而非宾语的动词。

例如:

a. She is a singer.

她是个歌手。

b. The little boy seemed angry.

那小男孩有点生气了。

英语动词还有有限定形式(Finite)与非限定形式(Non-finite)。前者在人称和数方面要受主语的限定,后者则不受。后者包括不定式、动名词、现在分词形式、过去分词形式。

例如:to go, going, gone (非限定形式)

(they)go, (he)goes, (she)went (限定形式)

由于英语动词可以分化成多种形式,这无疑丰富了英语句子的表达方式。例如,动词不定式既有动词功能,又有名词、

形容词、副词功能,所以既可以有自己的逻辑主语,逻辑宾语,还可以作主语、宾语、补语、定语、状语等。而汉语动词没有不定式这一变体,所以不能作主语、宾语、状语等。

(3) 形容词(Adjective)

形容词表示人或事物的特征,是描述性的词语,可以用来描述名词或代词,可以受副词限制修饰。英语形容词通过自身变化或在形容词前加 more 或 most 可以表达比较与最高程度的含义,这与汉语形容词不一样。

英语形容词依据其在句子中的位置可分为定语形容词 (Attributive adjectives) 与表述形容词 (Predicative adjectives)。前者置于所修饰的名词之前或之后,后者置于系动词之后。

例如:

a. He is a tall man. (定语形容词)

他身材高高的。

b. I noticed that the man opposite was staring at me. (定语形容词)

我注意到对面那人一直盯着我。

c. The child appeared happy. (表述形容词)

那孩子似乎高兴起来了。

(4) 副词(Adverb)

副词表示动作特征或状态特征。从词形来看,许多英语副词是形容词的词素变体(加-ly)。副词可修饰动词、形容词、其他副词、介词词组,甚至句子。

例如:

a. Our economy has developed rapidly in the past decade.

在过去十年里我国的经济发展迅速。

- b. We are quite sure that we'll be able to finish it in a short time.

我们非常有把握能在短期内把它做完。

- c. I can't speak so fluently as she does.

我说得没有她流利。

- d. Fortunately, no one was hurt in the accident.

幸运的是事故中无人受伤。

(5) 冠词(Article)

英语中有两种冠词:定冠词(Definite) the;不定冠词(Indefinite) a/an (an 用于元音素前)。汉语中没有冠词概念。中国学生掌握冠词难度不小。

对于是用“the”还是“a/an”可依据“特指”和又不是“听者知晓”的交互条件来判断。

- 1) 既是“特指”,又是“听者知晓”→ the

例如:Look at the moon.

- 2) 是“特指”,也不是但“听者不知晓”→ a/an

例如:I passed through a village.

- 3) 不是“特指”,但“听者知晓”→ the/a

例如:a. The lion is dangerous.

- b. A lion is dangerous.

- 4) 既不是“特指”,也不是“听者不晓”→ a/an

例如:If a person wants something ...

还要注意掌握许多不用冠词的习惯表达:

例如:at breakfast/dinner/supper/tea

at home/work/sea

by boat/plane/bicycle/bus/car/train

in/to class/hospital

in bed/church

at/from/in/to school

on foot

更要注意一些表述中有无冠词时意义的变化。

- 例如: a. in care of in the care of
 由...转交 由...照顾
- b. take rest take a rest
 睡觉、就寝 休息
- c. out of question out of the question
 毫无疑问 毫无可能
- d. in a way in the way
 在某种程度上 在途中;妨碍人的

(6)代词(Pronoun)

代词是用来指代名词或名词词组的词。

人称代词(Personal pronouns)有主格、宾格和所有格之分。主格作主语,宾格作宾语,所有格有限定和作名词的作用。
例如:

- a. You are a student. (主格)
- b. The Young Pioneer presents him with a bunch of flowers.
(宾格)
 少先队员给他献花。
- c. Take your coat off. (所有格)
 脱掉上衣。
- d. You go your way, I will go mine. (所有格)

你走你的阳关道,我走我的独木桥。

反身代词(Reflexive Pronoun)在句中可作宾语,同位语和补语。但更要注意与之搭配的惯用语。

例如:

- a. He can take good care of himself.
他可以自己照顾自己。
- b. The major himself will come to the meeting.
少校将亲自来参加这个会议。
- c. I will be myself again.
一会儿我就会好的。

关系代词(Relative)主要用来引导从句。

例如:

- a. The hat that she bought yesterday is missing.
她昨天买的帽子不见了。
- b. He kept all the letters which had been written.
他把过去写的信都留存下来了。
- c. The boy who laughed at you is a trouble-maker.
笑你的那个孩子是个调皮鬼。

(7) 数词(Numeral)

英语数词分基数词(Cardinal),如:one, two...; 序数词(Ordinal),如:first, second...汉语数词没有这一分法。要注意,英语中各种数字表现的写法和读法。更要注意,倍数增减在英语中如何用数字表现。

1) 是...的...倍:可用结构“...times...than”,“... times as...as”以及“倍数+名词”。

例如: