

申建军 主编

师德新论



北京航空航天大学出版社

师 德 新 论

主编 申建军

作者 (以章节为序)

申建军 秦红岭 杜智敏

杨爱华 连丽霞 张东军

刘 进

北京航空航天大学出版社

内 容 简 介

本书从新时代的视角出发,立足于对实践经验的总结和对现实问题的分析,用教师自己的语言和切身感受讨论师德问题。主要内容有:在新的历史条件下,如何认识师德建设的意义以及如何处理在师德问题上继承和创新的关系;教书育人、为人师表等师德原则如何才能在新的形势下发扬光大;在教师与学生的关系中所应当把握和调整的一些问题;如何看待和处理教师之间出现的新型人际关系;当代教师群体在面对社会现实问题时所产生的困惑和希望。

本书适于高校的教师及教育工作者阅读;高校学生也可阅读,以便对教师的工作和思想有所了解。

图书在版编目(CIP)数据

师德新论/申建军主编. —北京:北京航空航天大学出版社,1998.6

ISBN 7-81012-811-6

I. 师… II. 申… III. 教师-职业道德 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 14359 号

师 德 新 论

主 编 申建军

责任编辑 曾昭奇

责任校对 李宝田

北京航空航天大学出版社出版发行

(北京市学院路 37 号 邮编 100083 发行部电话 62015720)

各地书店经销

北京朝阳科普印刷厂印装

*

开本:850×1168 1/32 印张:7 字数:188 千字

1998 年 8 月第一版 1998 年 8 月第一次印刷 印数:3000 册

ISBN 7-81012-811-6/G·070 定价:12.00 元

序

在人类行将进入 21 世纪的时候,我国的教育事业特别是高等教育的改革发展也进入了一个新的历史时期。1998 年 5 月 4 日,江泽民总书记在纪念北京大学建校一百周年大会上,代表党中央明确指出,知识经济已见端倪,我国的大学应该成为科教兴国的强大生力军,应该为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。新一届政府成立后,朱镕基总理郑重重申,实施科教兴国战略是本届政府的最大任务,明确表示要加大对科技和教育的投入,成立了国家科技教育领导小组,镕基同志亲自担任组长。这些表明了党中央和新一届政府切实落实科教兴国战略的坚强决心,它极大地鼓舞和激发了广大教师参与改革和发展教育的热情。在党的十五大精神指引下,各学校都在积极抓住机遇,开拓进取,加大改革力度,加快改革步伐,呈现出一派蓬勃向上的新气象。在各学校普遍注意到提高办学的质量和效益以及注意到提高学生的全面素质的同时,也注意到关键仍在于全面提高教师队伍的素质。只有建设好一支思想素质好、业务水平高、开拓能力强而且全力投入教书育人事业的教师队伍,才能担当起培养社会主义事业建设者和接班人的重任。因此,重视师德建设也成为广大教师、学校领导甚至全社会所共同关心的问题之一。

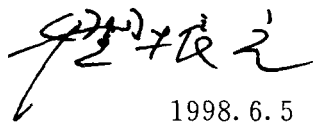
我国的教师在自觉践行本行业的职业道德方面有着

历史悠久的优良传统，他们以其显著的奉献精神、敬业态度、吃苦耐劳的作风和为人师表的行为受到社会各方面的称赞，被人们用“春蚕”、“蜡烛”、“园丁”等美称加以比喻。改革开放特别是社会主义市场经济体制的建立和完善，使教师队伍获得了新的发展机遇，同时也遇到了严峻的考验。市场、竞争、信息、效益等新的观念和意识使得教师的思想发生了很大的变化。他们中的大多数都能够既保持和发扬优良传统道德风尚，同时又接受新事物、新思想，逐步建立新的、适应社会主义市场经济条件的道德观念和行为方式。但是，在另一方面，也有少数教师在社会利益格局的急剧变化情况下感到迷惑，产生了失落感，因此影响了教书育人的事业，影响了教学的质量。在这种情况下，我们有必要重新讨论一下与师德有关的问题，讨论一下在新的形势、新的环境下，我们如何才能继承和发扬我国优良的师德传统，如何才能创造和履行新的师德规范体系，如何才能在新的条件下成为学生的良师益友，当好学生健康成长的指导者和引路人，以崭新的姿态推动科技和教育的发展，以新的业绩迎接新世纪的到来。

这本叫做《师德新论》的书，读完之后给人的感觉是名符其实的。这本书立足于当代中国和现时代的实际情况，结合目前教师思想中的一些实际问题，着力分析如何建立一种既保持优良传统，又具有时代精神，能为广大教师所接受的新型师德体系。十分可贵的是，这本书的作者全都是目前正在高等学校工作的教师，他们以自己的亲身经历，亲身感受和一些发自内心的思考来谈对师德问题的看法，这样使得他们所写出的东西与其说是论著不

如说是谈心或者是心得体会。师德建设毕竟要靠教师的自觉和主动参与才能够得以进行,新型的师德规范必须要在广大教师思考与实践的基础上才能建立。这本书实际上能够起到一种倡议的作用,启发读者都来参加这样一场关于师德的讨论。所以,尽管这本书不是一本权威性的著作,其中个别观点也可以商榷,但仍不失为一部可读性强,参考性强的读物,希望教师朋友们能在紧张的工作之余拿起它来看一看,也许会对大家关于师德的思考和行为有所帮助。

时代在发展,教育在进步,作为教育事业主体的教师在我国现代化建设中担负着不可替代的重任。“尊师重教”和“科教兴国”正在日益成为全国人民的共识。这也对高等教育的改革和发展,对我们广大教师提出了更高的要求。全社会都在关注着教育事业的发展,关注着我们能够奉献出什么样的人才为社会主义现代化服务。我们全体教师都要以强烈的责任感、紧迫感、事业心和拼搏、创新的精神行动起来,自觉树立起崭新的师德风范,在社会主义市场经济条件下走出一条前人没有走过的路,攀登前人没有达到过的高度。《师德新论》的关键在于“新”,但真要“论”起来还要靠广大教师的共同参与。希望这本小书能起到一定的启发作用,带动更多的教师朋友参加到师德建设的行列中来。



1998.6.5

前 言

教师历来被称为“人类灵魂的工程师”。在我国的教育体系中,教师处于教育者和引导者的特殊地位,担负着培养社会主义事业建设者和接班人的重任。邓小平同志曾经针对教师的基本职责说过这样一段话:“作为灵魂工程师,应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜,用自己的文章、作品、教学、讲演、表演,教育和引导人民正确地对待历史,认识现实,坚信社会主义和党的领导,鼓舞人民奋发努力,积极向上,真正做到有理想、有道德、有文化、有纪律,为伟大壮丽的社会主义现代化事业而英勇奋斗。”为了做到这一点,我们每个教师都应当自觉地提高自身的思想道德素质,尽心尽责地投入到教书育人的职业活动中去,以自己事业的执着追求和对祖国对人民的真心热爱为青年学生树立起敬业爱国的榜样;以自己良好的思想观念、思维方式、精神状态、道德情操、理想抱负、价值取向、心理素质和行为方式为青年学生作示范,引导他们全面发展,努力成为适应现代化建设需要的人才。

师德作为教师的职业道德,解决的是教师的精神状态、工作态度、事业心和责任感等问题,是教师综合素质的重要内容。在我国,师德也是社会主义思想道德的一个组成部分。由于教师的职业活动所直接面对的是活生生的人,在很大程度上塑造着青年学生的精神世界,所以师德具有比其它职业道德更加突出的重要性。师德建设的状况不仅关系到教育、教学的质量,直接影响青年学生的培养和成长,也关系到国家的未来和民族的命运,间接地影响全社会的思想道德水平,对社会主义精神文明建设产生重要作用。因此,加强师德建设,提高教师思想道德素质是教师队伍建设的一个重要方面,也是我国教育发展的重要任务之一。

随着我国改革开放的深入和社会主义市场经济体制的逐步确立,师德建设也面临着许多新的课题。如何继承和发扬我国教师长期以来创造和积累的良好师德传统,按照“德为师本,无德无以为师”的要求去进行师资队伍建设和如何要求教师正确处理和对待社会生活中的现实问题,以积极主动的姿态去克服一些暂时的困难而全身心投入到教书育人的神圣职责中去;如何引导教师正确面对来自金钱、名位等方面的考验,克服社会上一些消极、腐败的影响,扎根在教育岗位上敬业奉献;如何激励教师队伍在新的形势下向新的目标发展,更加适应社会主义市场经济条件下的教育体制和机制,在激烈的竞争以及科学技术飞速发展的情况下出现新的面貌。这些问题不只是各级各类学校领导所需要考虑和处理的问题,也应当成为全体教师主动思考和积极探索的问题。

本书是一本用教师自己的语言写成的著作,作者都是在高等学校工作的普通教师。他们在各自的教学和科研工作中,曾受到过身边先进人物的激励,听到过不少教书育人的先进事迹,但也见到过一些师德建设中不尽如人意的现象。特别是,在向社会主义市场经济体制迈进的过程中,他们都感到教师群体碰到了很多的新问题,面临不少新情况,也产生了一些新困惑。作为给学生释疑、解惑的人,在这样复杂多变、激动人心的时代里,也需要对自己重新思考和定位。于是,本书的作者们就以这样一本反思自身和自己所在集体的小册子请教于广大同行,希望同在三尺讲台上辛勤耕耘的同行们能够热心参加关于这一话题的讨论,一起来解开教师现实生活中的疑惑,一起勾画出我国未来师德建设的蓝图。师德建设既是一件功在当代,利在千秋的大事,也是一件与每个教师有关的具体任务。完成这样的任务需要一定的来自管理层和社会的支持和重视,但更重要的是要靠广大教师的共同参与和积极主动地自我思考、自我提高。在人类即将步入新纪元,我国社会组织结构、经济结构以及人的观念结构都在加速转变的时候,师德建设无论在理论上还是在实践上都需要发生新的飞跃。让我们广大教师一起共

同探索,共同进步,在师德建设上迈出新的步伐,做出新的成就,以崭新的面貌迎接我国教育事业的更大发展,迎接 21 世纪的到来。

本书编写工作分工如下:第一章:申建军(北京航空航天大学);第二章:秦红岭(北京建筑工程学院);第三章:杜智敏(北京航空航天大学);第四章:申建军、杨爱华(北京航空航天大学);第五章:连丽霞、张东军(中国农业大学);附录:刘进(教育科学出版社)、杜智敏。

本书在编写过程中,得到教育部、中共北京市委教育工委、中国人民大学、中国社会科学院等部门的领导与专家的指导与支持。著名伦理学家罗国杰教授为本书题写书名;教育部思想政治工作司司长瞿振元同志为本书作序;中国社会科学院陈瑛研究员审阅了本书的全部书稿,并提出了宝贵的修改意见;本书在编辑出版过程中,还得到北京航空航天大学天行科技开发工程公司的大力支持,在此一并致以衷心的感谢。

编 者

1998 年 1 月

目 录

第一章 传统·现实·问题

师德：人类灵魂工程师的职业道德	(1)
现实：在新的时代重新讨论师德建设的重要意义	(4)
问题：如何描绘新型师德的蓝图	(9)

第二章 信仰·品格·修养

身正为范：教师的思想政治修养	(18)
为人师表：教师的道德修养	(25)
学高为师：教师的业务素质要求	(35)
“正其衣冠，尊其瞻视”：教师的风度仪表修养	(45)

第三章 良师·益友·人梯

良师：学生全面发展的引路人	(51)
益友：学生人生道路上的真挚朋友	(68)
人梯：学生攀登科学高峰的阶梯	(88)

第四章 竞争·协作·荣誉

竞争：百舸争流 你强我更强	(106)
协作：团结起来 共筑教育大厦	(114)
荣誉：趋荣避辱 实至名归	(126)

第五章 使命·困惑·希望

使命：背负民族的希望	(134)
------------------	-------

困惑：社会转型期知识分子的特殊感受	(143)
希望：弘扬师德铸辉煌 尊师重教谱新章	(157)

附录 中外名人论师德

为人师表 不断加强自我修养	(175)
热爱教育 立志献身教育事业	(181)
教书育人 坚持教与育的统一	(185)
热爱学生 严格要求学生	(191)
了解理解学生 做学生的益友	(196)
学而不厌 努力提高教学质量	(199)
团结协作 严谨求实勇于创新	(205)

第一章 传统·现实·问题

师德：人类灵魂工程师的职业道德

教师这一行业成为一个独立的职业门类可说是具有久远历史的事情。在我们这样一个古老的国家，西周时期就有了“学在官府”的说法，意思是教育机构设立在官府之中，政府官员同时担负着教师的职责。当时的官员也就成为中国最早的教师群体，只不过他们还不是真正专职的教学人员。专职的教师大概是伴随着“官学”的崩溃和“私学”的兴起而出现的。当孔子提出“学在四夷”并创办了辉煌的私学，以“诗、书、礼、乐教弟子，盖三千焉”的时候，社会上出现了一大批著名的私学大师，如郑国的邓析、鲁国的少正卯、墨翟等等。有了这样一大批专职教师的出现，才有了儒、道、墨、法、名等“百家争鸣”的局面，教育才获得独立的地位，并为社会的发展和进步提供了强大的动力和人才保障。在西方，最早的教师据说是出现在希伯来人当中。在他们成为历史上闻名的“巴比伦之囚”前后，已有建立训练神职人员学校的记载，并在教堂内设立了小学。这样，西方最早的教育和教师都是与宗教联系在一起的。到了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的时代，教育在古希腊出现了第一次辉煌的时期，教师开始被称为“批评者”，后来叫“语法教师”。在当时，演讲术这样一种教师的职业技能也一度成为希望参加政府工作者所必须掌握的工具。那时最著名的教师都是由历史上最早、最有建树的哲学家、法学家和科学家、教育家担任的。

师德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的职业道德。所谓职业道德,是指同人们的职业活动紧密联系的,具有自身职业特征的道德准则和规范,是担任一定社会角色的人所应当自觉遵守的特殊道德。例如:作为干部,也就是担任古人说的“做官”这种社会角色,要讲“官德”;作为医生这种社会角色就要讲“医德”;作为演员这种社会角色就要讲“艺德”;作为商人这种社会角色就要讲“商德”等等。师德就是作为教师这一社会角色的人所应遵循的职业道德,是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德。师德从道义上规定了从事教师这一行业的人应当具有什么样的职业理想、职业义务、职业责任、职业要求和职业技能,规定了教师应当以什么样的思想、作风、感情、态度和行为去从事自己的职业,在教学过程中以什么样的形象出现在自己的教育对象面前。师德最基本的内容就是要求教师完善自身修养,调节职业行为,尽职尽责地做好教育工作。

随着历史的发展,师德的内容和要求在不同的时代、不同的人那里有不同的说法。例如我国古代的儒家学派,历来主张以“仁爱”之心对待学生,以“学而不厌,诲人不倦”的治学精神作为对教师的基本要求;在荀子那里,则把“天地君亲师”并列起来对老师提出要求,突出老师为国家服务,为国家贡献的职能;在韩愈那里,有“传道、授业、解惑”的说法,强调了对教师职责的要求。我们的国家可以说是一个有着优良的师德传统的文明之邦,历史上传颂着许多“为人师表”的动人故事和无数杰出教师留下的光荣传统。仅举其中的一例:据说在古时候教授中医的教师中都坚持这样一种做法,就是在弟子结业时送他两件礼物:一件是一把雨伞,另一件是一盏灯笼。意思是教育弟子出诊看病要风雨无阻,昼夜不分。这个故事一方面说明了当教师的人之用心良苦和自身的品行高尚,另一方面也说明了“医德”的延续是与“师德”有关的。有了老师的忠于职守,才有学生的尽职尽责。

在西方,历来有着把教师看作“人类灵魂工程师”的传统,认为

教师这一职业是“太阳底下最光荣的职业”，在师德方面也有着很多光荣传统和一些著名的论述。如苏格拉底就要求教师成为“助产士”，帮助人们把智慧产生出来；亚里士多德认为教育新生一代的事业具有重大意义，并认为教育是一项国家大事；17 世纪的捷克教育家夸美纽斯提出：“教师应该是道德卓越的优秀人物。”又说：“……不学无术的教师，消极地指导别人的人是没有躯体的人影，是无雨之云，无水之源，无光之灯。”英国思想家洛克认为教学是必要的事情，但与教育相比教学则不是主要的事，这是因为教育更多地包含了教师的榜样作用在内。法国思想家卢梭则提出“教育人道主义”的主张，提出培养“善良之心”、“善良的意见”、“善良意志”，要求教师以善良的态度对待学生。著名空想社会主义者欧文认为，教师对学生的爱护、宽容及温和态度，甚至比他的学问和专业修养更重要。从这些论述可见，在从古希腊奴隶社会到西方工业革命前后的两千多年间，虽然教育事业远不如当今这样发达，但思想家们已在师德方面作了很多探索，他们在教师队伍日益发展壮大情况下，对这一行业的特殊道德规范作了深入地研究，积累了不少宝贵的思想资料，为我们今天探讨师德的理论提供了有利的前提和基础。

综上所述，师德已经是一个古老的话题，一个为世人所熟知的职业道德范畴。教师队伍中的无数前辈已经在这方面身体力行，为我们树立了榜样，他们的美德已受到人们的称颂，很多动人的事迹也早已代代相传。但是，无论是以往著名的思想家还是著名的教育家都不可能对师德的理论探讨和实践探索画上句号，因为作为上层建筑领域内的道德范畴，永远是随着社会经济基础的变更而变更，随着社会的发展而发展的。在不同的社会和时代条件下，师德的特点也要发生相应的变化。在科学技术日益突飞猛进，“信息爆炸”、“知识经济”强烈冲击地球上每个角落的今天，教师的职业活动同以往相比也已发生了很大变化，教师队伍中的从业人员也随之扮演了比以往更为重要的社会角色。对当代教师而言，继承和创

新同样重要。他们既要总结和发掘教育史上悠久和优良的师德传统,让老前辈们的传统美德在这一代人身上更加发扬光大;又要在当今的社会条件下探索新的道德规范和塑造新的教师形象,让光荣的教师称号在这一代教师中不但不失其往日的光彩,而且还要为之注入新的内容,创造新的辉煌。

开创和践行新型师德的任务已经历史地落在当今的教师身上,我们已不能再满足于夸耀我们具有光荣的传统,已不能再停留在对那些美好往事的回忆上,而应当勇敢地面对现实、面对挑战、面对今日复杂多变的新环境,走出一条在新形势下探索师德建设发展的新路。

现实:在新的时代重新讨论师德 建设的重要意义

转眼之间,人类历史又走到了一个通往新世纪的交点上。新世纪的到来,给人们带来了无限的憧憬,但其中也夹杂着一定程度的动荡和不安。在世界和平与发展的主流下,还涌动着高科技领域的激烈竞争以及“多极化”格局尚未完全定位造成的明争暗斗,甚至还有个别国家或个人图谋控制别国的“西化”、“分化”的暗流;在国内改革开放与社会主义市场经济的大潮之下,急剧的社会变革和思想变革也还尚未完成。社会主义市场经济开拓了生产力发展的广阔领域,给经济发展和社会进步创建了新的条件,增添了新的活力。同时,它也猛烈地冲击着人们的道德观念、生活方式,使得人们的思维模式、价值观念以及行为取向都已经或正在发生空前的巨变。对于从事教师这一职业的人们而言,这些自古以来就习惯于在书斋和课堂之间奔波的人也很难保持过去的那种宁静专注与“师道尊严”了。生活的压力、商海的诱惑和竞争的紧迫等等因素在同时起作用,传统的力量、对事业的追求和职业良心的驱使又力图把他们引向一个更加高尚、光明的世界。世纪之交带给我们的是一个

社会的转型期。这一时期对中国教师而言也是重新思考、选择和定位的时期,是队伍大变动的时期。

这是一个激动人心的时代,也是一个严峻地考验人的时代。在迅猛而来的变革面前,有的人感到无所适从,怨天尤人,在“教师待遇老是得不到落实”的长期不满中过日子;有的人见风使舵,抢占滩头,离开了教师队伍成为“下海”大潮中的一员;有的人就地卧倒,观测动向,遇到合适的机会多少找点“外快”;但更多的人仍然还在甘守清贫,默默奉献,在三尺讲台上过着数十年如一日的生活动。在这样的情况下,还要不要讲师德?应当讲什么样的师德?我们向自己发问,也在向社会发问。

提到师德,可能不会有人说它不重要。家长们会说,如今我们家里的孩子就一个,你们师德搞不好会“误人子弟”;学生们会说,现在市场经济凭的是本事,你们师德搞不好会让我们学不到东西,让我们“老大徒伤悲”;学校领导会说,学校发展靠的是教学质量,师德搞不好就会出现“教学滑坡”、“道德滑坡”之类的悲剧;社会也会说,现代化建设靠的是人才,师德搞不好会造成“后继乏人”、“年龄断档”这样不该发生的现象;轮到我们教师自己说话,更是没有人会认为师德可有可无,这是我们吃“教书匠”这碗饭的根本,也是我们人格的基本组成部分。在金钱和实惠已经充斥了不少人头脑的今天,我们还在这里坚守岗位,坚持教书育人,主要就是由于有师德在起作用了。

为什么各种人都能在师德的必要性问题上达到这样高度一致的认识,原因只能是,在今天这样的时代,今天这样的社会,实在是太需要搞好师德建设了。把各方面的观点综合起来,至少可以从以下几方面把握在新的历史时期加强师德建设的重要意义。

一、师德建设有利于形成良好的社会风气

师德本身具有超前性和示范性,也就是说,要求为人师表的人要在道德风范方面领先于社会,为全社会的精神文明建设作出示

范。孟子说：“以德服人者，心悦而诚服也。”《礼记》说：“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。”都讲的是以榜样的示范作用来感化社会风气的道理。我国历来有教师思想道德应当超前于一般人的传统认识，如古人说的“智如泉涌，行可以为表仪者，人师也”，就是说只有知识渊博，思想行为可以堪当他人表率的人才能当老师。教师的思想品德不仅可以直接影响学生，以其言行举止成为学生优良品质形成中的表率 and 楷模，而且也可以间接地影响全社会的思想道德水平，通过“让一部人分先文明起来”而形成示范，使中华传统美德大放光彩。这对正在经历社会转型期的今日社会而言是十分重要的事情，过去的道德观念和行为规范正在逐步改变，新的思想观念体系正在形成之中，正是需要有人去探索，作先导，做示范的时候。师德建设不仅会影响到其他行业的职业道德建设，也会影响到全社会的总体道德建设。有了师德建设这样一块精神文明的“首善之区”，就能带动其余，推动全社会形成良好的风气，逐步形成团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系。对于处于世纪交点上的中国教师来说，我们担负着民族振兴、推进改革、发展社会的重任，搞好师德建设和身体力行地履行师德就具有更加重要的意义。

二、师德建设有利于培养“四有”新人，并以此推动 全民族素质的提高

邓小平同志曾说过：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教育是一种培养人并使之社会化的活动，在教育过程中，作为教育者主体的教师起着主导的、决定的作用。教师通过自己的职业活动向学生传授知识、发展智力、培养能力，同时也向学生教授做人的道理，塑造灵魂，倡导高尚的思想和情操，培养能顺应社会潮流和对发展社会与科技有用的人。具有良好师德的