



育才教育丛书
YUCAI JIAOYU CONGSHU





修德育才

XIUDE YUCAI

主编：王建宗 李 敏 本册主编：王建宗

光明日报出版社



教育部
國民小學課程標準



修德育才

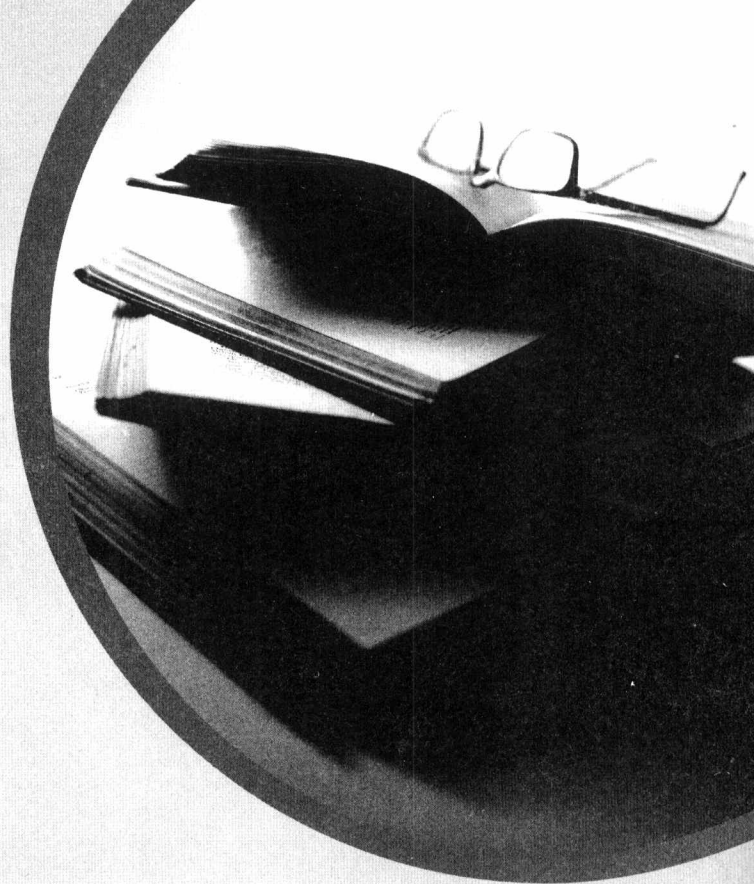
XIUDE YUCAI

教育部國民小學課程標準

教育部編訂



育才教育丛书
YUCAI JIAOYU CONGSHU





修德育才

XIUDE YUCAI

主编：王建宗 李 敏 本册主编：王建宗

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

育才教育丛书. 修德育才/王建宗 李敏主编. —北京:光明日报出版社,2007.6
ISBN 978-7-80206-465-2

I. 育… II. ①王…②李… III. ①中小学—教育工作—北京市②德育—教学研究—中小学 IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 078193 号

育才教育丛书 修德育才

作 者: 王建宗 李 敏 主编

出 版 人: 朱 庆

责任校对: 祝惠敏 徐为正

责任编辑: 刘书永

智 毅 姜克华

封面设计: 何成宝

责任印制: 胡 骑 柴自邦

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078234(咨询), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078233, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京盈科律师事务所郝惠珍律师

印 刷: 北京振兴华印刷有限公司

装 订: 北京振兴华印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开本: 690×975 毫米 1/16

字数: 4600 千字

印张: 275

版次: 2007 年 9 月第 1 版

印次: 2007 年 9 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-80206-465-2

定价: 450.00 元(全 16 册)

版权所有 翻印必究

《育才教育丛书》编委会

主 编:王建宗 李 敏

副主编(按姓氏笔画排序):

王 雷 古燕琴 刘东昇 齐建军
曲建国 陈 崑 孟 欣 桑春茂
桑海燕

本分册编委会

主 编:王建宗

副主编:孟 欣 古燕琴

编 委(按姓氏笔画排序):

丁 纳 王 珂 王 磊 石新波
田玉翠 孙立华 孙育欣 刘书棣
朱绪兵 何 弋 姜 畔 崔根成
蒋 颖



总 序

北京育才学校自1937年诞生于延安,至今年,整整拥有了七十年光辉而不凡的历程。现在,秉承前辈期望与神圣教育使命的育才人,决定为她七十年华诞送上一份份礼物。编撰一套育才教育丛书,为学校的发展作一阶段性的历史留存,是现在工作、生活在育才学校的师生们的强烈心愿与当然责任。我们认为,写一套上百万字的丛书,这是育才学校七十年校庆最为重要与最有意义的一件事情。这用文字汇成的生日“蛋糕”,是育才人献给育才学校最有分量的一份校庆厚礼。

这本丛书的每位作者,无不带着对育才学校的热爱之情落笔,从不同的方面、不同的角度记下了对育才学校的尊敬,对教育的认识与理解,对历史的回忆与感悟。从《回忆育才》中,你可读出曾经作为育才人的耄耋老者和风华正茂的青年的深情回忆,他们是在用自己曾经有过的、至今记忆犹新的生活,讲述着育才学校的精彩历史,倾诉着一代代育才人对育才学校的深情厚谊。从《党建育才》中,你可以读出学校领导核心无私奉献形成的强大凝聚力,读出学校的共产党员在学校发挥模范作用的经验,读出基层党组织是怎样落实中国共产党在办学中的方针政策、怎样发挥监督保证作用的。从《管理育才》中,你可读出行政管理工作者是怎样统领着育才的日常工作,怎样通过一件件具体的事务为育才的校园生活提供着服务、把握着全局,怎样推动着育才的发展。从《课改育才》中,你可以读出工作在一线的教师,怎样对学生开展着教书育人的工作,怎样认识与理解教育,怎样在教育改革的浪潮中让自己所教学科涌动出精彩的浪花。从《修德育才》中,你可以读出为学生做人生导航工作的德育工作者们对崇高使命的担当,读出他们为培养学生健康心灵的呕心沥血,读出他们为适应新形势的教育思想与方法而进行的不懈创造。从《欣欣育才》中,你可以读出在校的学子们那稚嫩而富有活力的思想,读出他们对生活的感悟与追求,读出他们对母校的感激与誓言。

一套总结了七十年办学历史的学校丛书是值得一读的。学校建校之初,在读的学生有的是六七岁的学前娃娃,有的是十七八岁的青年文盲。七十年后,在校的学生仍旧是从六七岁到十七八岁,但与当年相比,是决不可同日而语了。如今



的育才学校,为孩子们提供的是12年的优质教育,体现的是学校的办学实力。孩子们从小学直到高中,在这样的重点校、示范校的环境下成长着。七十年来,学校为社会送出了数万名建设者与接班人。各行各业,四面八方,都有毕业于育才学校的人才。从地方到中央,都有着曾经在育才学校学习过的校友。如今的育才人,到祖国各地旅行,常常会见到已毕业的学生;到世界各国访问,也会有仍旧操着乡音的同胞走到你面前,自豪地说,我是育才学校的学生。这是一所多次受到过党和国家高级领导人直接关心、教导的学校,这是一所完全由中国共产党领导并发展起来的“红色”学校,是共产党领导教育的一块活“化石”,是一所永远书写历史新篇章的光荣的学校。由一所这样的学校的办学、师生员工共同撰写的丛书,能不值得一读吗?

从这套丛书中,你首先能读出教育精神。这样的教育精神根植于延安精神。在弘扬延安精神的主旋律中,师生共同演奏出了优美的精神乐章。育才人已经认可的校园精神是传承精神、敬业精神、进取精神、爱生精神、协作精神、创新精神。育才人正在积极打造的是奉献精神、人文精神、团队精神、求实精神、钻研精神、爱校精神、乐业精神、乐学精神。精神文化是学校发展的生命之魂,一所学校有了崇高的精神文化,并使其得到传承与发展,那么无论学校怎样人员更替,其魂魄永驻,其辉煌永存。

从这套丛书中,你可以读出教育思想。延安时期,毛泽东为育才学校题写了期望,他为当时育才学生金德崇写在小笔记本上的六个字是“又学习,又玩耍”,体现了伟人的教育思想。此外,为育才学校题词的领导人还有朱德、刘少奇、邓小平、江泽民等。党和国家高级领导人的一次次题词,指出的是学校的办学方向,体现的是对育才学校的政治关怀与最高级别的“教育领导”。在政治家们的指导下,育才学校的办学者是站在国家、民族、未来的高度上对人才进行教育培养的。学校在各个时期,都站在教育改革与发展的前沿,都起着“立足本校,示范一方”的作用。学校以“优良传统加现代化”的办学主旨办学,历经二十任校长,有上千名教育工作者在学校工作过,他们的教育实践与教育总结,是永远可以汲取教育经验的宝贵财富,是教育思想最为直接的体现。

从这套丛书中,你可以读出你需要的教育体悟。这套丛书,是来自具体工作实践的教育日志,是最真实的教育历史,是最有研究价值的教育资料。教育事业的发展,首先要依靠生活在一线的实际工作者的辛勤耕耘,自然也少不得专门从事实践研究的理论工作者的深入思考。但如果从教育科研的源头认识实践的作用,那么,就该对来自一线的实际工作者的文字记录倍加重视,不得轻视。虽然这些我们现在称之为“草根”研究的文字,与学术风格的文章还有些差距,不那么高深,但就是这研究,因为具有实实在在的价值,也会在历史的发展中留得久远。相



信未来的育才人、未来的教育工作者、未来的教育历史与教育科学研究的人们,会读到这套书,会因这套丛书的存在,而追忆、挖掘、体会、继承、发展育才学校的文化内涵,梳理教育哲理,并纪念为教育发展做出了贡献的每一位育才人。

在历史的长河中,七十年只是短短一瞬;在一个人的生命中,七十年又是一段漫长的旅途,不是说“人生七十古来稀”吗?但对育才学校来说,七十年实在只是开始。育才人自信,育才永远是青春的,永远是长寿的,她有始,但她的历史脚步,是永无止歇的。就让这套丛书,成为育才学校青春永在的一段历史记录,成为现在和将来育才人的永久留存吧!

是为序。

校长:王建宗

2007年4月7日



序

王建宗

经过近百位从事德育工作的干部、教师的辛勤笔墨耕耘,《修德育才》(下)付梓了。作为《修德育才》的姊妹篇,此书在德育认识与实践方面有了新的补充与发展,对中小学德育的理解也更全面、更深刻了,对德育的操作性探索也更见实效、更有创造性了。这本书的作者全部来自一线德育专职工作者及班主任,他们在书中所体现的独到的理论见解及丰富的实践经验,值得做德育工作的同仁一读。

道德是一种个人调整自己以适应群体和社会规范的品质修养。一个人要融入生活环境,取得被环境认可的生存与发展的“准入证”,就必须根据环境的要求,规范自己的思想和行为。由于个体的品行有着鲜明的主体性追求,又由于整个社会及社会中各种各样的团队,对成员的修养有着极其多样且越来越严格、越来越具变化性的规范化趋势,因此,无论是个体的品德修养,还是群体的道德建设,都面临着艰巨的任务。为调节个体适应、满足道德环境需要的这种关系,就自然地产生了道德教育,这种教育也自然分为个体的自我教育与团队的、社会的群体教育。两种教育虽然有所区别,但目的只有一个——提高人的道德水平。然而,在一个社会转型与迅速发展的时期,这种道德教育品质的提升,既是非常重要的,又是非常困难的。

道德教育面临的主要困难来自于社会文化的多元冲击与社会阶层的不断分化。一首歌这样唱道,不是我不明白,是世界变化快。何以如此呢?只能从文化走向和变迁上找原因。现在青少年面临的文化,一是作为主导的教育文化,主要来自于校园,包括制度文化、网络文化、课程文化、教师文化、学生文化等;二是家庭文化,主要来自于家庭的生活影响,包括家长的处事方式、家长教育观、家长期望值、家庭文化氛围等;三是社会文化,主要来自于社会经济生活的影响,包括社会主导文化的价值取向、传统文化的价值取向、世界文化的影响与价值取向、市场经济影响下的价值取向等。如此多面的文化互相影响且互相渗透,甚至发生冲突,对进行道德修养的个体来说,要把握适应环境的标准,厘清道德的价值核心,应对各种道德冲突,从而调整好自己的道德标准,这委实不易;对进行道德教育的



工作者来说,要对青少年施加预期的教育影响,要在众多文化元素的影响下抓住教育的主旨,研究有效的教育内容及方式方法,教育难度的增加也就不难理解了。

由于经济、文化的不断进步,职业也发生了越来越多的变化,具有多样性、复杂性的特点,人也因此越来越有不同的职业要求。中国在从计划经济向市场经济转轨的过程中,涌现出了大量在计划经济中不曾有过的人才类型,形成了一个个新的社会阶层,随之不断出现新的职业及标准。目前劳动和社会保障部认定的职业已达 1979 个。自 2004 年以来,已经分八批发布了新增职业的名称,“三百六十行”的概念早已作古。新职业的出现,体现了中国社会生活的变化和进步。如宠物健康护理员、宠物驯导师、宠物医师、房地产经纪、体育经纪人、咖啡师、信用管理师、黄金投资分析师、商务策划师、形象设计师等职业,对生活在 20 世纪的中国人来说是陌生的,对从事教育工作的教师来说也是陌生的。这些曾在西方发达国家才有的职业,如今已走入中国人的日常生活之中。目前劳动和社会保障部认定的职业分为八大类:第一大类是国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人;第二大类是专业技术人员;第三大类是办事人员和有关人员;第四大类是商业、服务业人员;第五大类是农、林、牧、渔、水利业生产人员;第六大类是生产、运输设备操作人员及有关人员;第七大类是军人;第八大类是不便分类的其他从业人员。江泽民在十六大报告中指出:不断涌现的“这些新的社会阶层中的广大人员,为发展社会主义社会的生产力和其他事业作出了贡献。他们与工人、农民、知识分子、干部和解放军指战员团结在一起,他们也是有中国特色社会主义事业的建设者”。

新兴的职业,不断分化的阶层,势必给德育提出新的课题。仅以这些新兴职业标准中的道德要求看,就具有日益多样化的特征。据有关报道,目前我国已颁布了 650 个国家职业标准。在“十一五”期间(2006~2010 年),国家职业标准将达到 1200 个左右。这些国家职业标准将覆盖从第三大类到第六大类的技术含量较高和对从业人员素质要求较高的职业。对法律法规要求推行“职业资格证书”的行业,如医生、律师、教师等等,不再另行制定职业标准。新职业标准的制定、职业要求的提出、培训和考试的施行,对道德将会产生很大的影响,成为促进社会道德价值发生变化的一种推动力量,也自然会对道德教育提出新的课题和要求。德育工作者面临的问题自然就出现了。如此多样化的社会,如此不同职业的道德要求,既有层次,又有差别,甚至还有冲突。在这种情况下,对青少年开展道德教育,如何适应现实的、未来的社会生活的道德标准呢?施加怎样的教育才有益于孩子们的道德健康成长呢?如果把握不好,会不会出现教育的负面作用,反而不利于青少年的生存与发展呢?

正是由于道德教育面临的这些复杂问题,正是社会环境变化对道德建设提出



的更多要求,启发着从事德育的人们来研究问题、解决问题。最早意识到这一问题的其实是经济学家亚当·斯密,他在研究市场经济方面,有著名的影响至今的《财富论》,但他还有道德方面的专门研究,并著有《道德情操论》。人们现在却重视得不够。其实,亚当·斯密在强调市场经济是用“看不见的手”来调节的同时,还十分强调要有强烈的道德关怀和约束。很显然,他认为,市场经济的发展带来的道德放纵将是有害的,社会必须有看得见的道德信条来控制。这其中的道理是,再伟大的制度,再完备的法律,也是有局限性的。这种局限必须依靠道德的力量来补充,来限制,来调节,甚至来超越。在西方,这种伦理文化是不断发展,且各阶层的人士都是有自己的道德价值标准的。如科学家爱因斯坦就说:“我们的任务是一定要解放我们自己,这就需要我们扩大我们的同情圈子,包容所有的生灵,拥抱美妙的大自然。”这反映了科学家在伦理方面的信念。再如美国的富人阶层,有一种不向自己的后代施与自己终生奋斗所获得的财富的伦理原则,富人的后代也以向父母伸手为耻。他们认为,如果社会形成了由子女继承而传递财富的传统,美国可能会变成一个由经济贵族、不劳而获者统治的社会,那对崇尚英才主义和自由竞争的社会理想的美国社会的发展,肯定是不利的,这会使这个国家、这个民族出现退化。美国人的警觉是有道理的,他们不允许出现社会所嘲讽的“幸运精子”,他们必须贯彻平等竞争、适者生存的经济与伦理法则。

我很欣赏来自各方对伦理道德的发展性研究,我很主张社会在提倡科学精神的同时,还要重视伦理精神的弘扬。因为前者促使人求真,后者激励人向善。在这研究中,我认为,来自基层的、一线的德育认识和经验显得更有价值,有更重要的意义。美国的一位学者史蒂芬·维柯说,面对社会的发展变化,我们需要一套全新的思想状态和全新的工具。这位被誉为“思维的巨匠”“人类潜能的导师”的学者的这一观点,对道德建设的指导意义是,在社会文化的变化中,在社会阶层的分化中,我们需要不断调整我们的思想,创新我们的实践。在中小学的道德教育的理性认识与实践发展中,我们要追求思想的更新与实践的创新。中小学的德育,要恪守道德的通识性要求,要坚持开展基础道德教育。同时,要研究以合力的、重视习惯养成的教育方式加强德育。这既是一个适应变化的德育新思路,也是一个创新实践点。育才学校提出了发挥“光荣传统教育、遵纪守法教育、英雄榜样教育、身心健康教育、自我修养教育、实践锻炼教育”等六个方面的教育力量,使“六力”成合力,修德育才的教育思想;提出了德育一定要重视“爱心”“责任心”两大主题的教育,使学生在爱的基础上能贯彻“爱家人懂感恩,爱老师勤学习,爱同学善交往,爱学校增校荣,爱生命重价值,爱生活扬情趣,爱祖国遵德法,爱自然护环境”的教育理念;提出了德育要从看得见的“习惯”着手,影响看不见的修养提



高等道德建设的教育思路。这些无疑会对新形势下的德育工作有一定的启发和借鉴作用。正是由于思想的明确与思路的清晰,加之实践的探索与创新,德育的实效性与社会适应性的增强才有了保证。当你在育才学校开展的以母爱为主题的歌咏会上,听到孩子们唱着“你入学的新书包,有人给你拿;你雨中的花折伞,有人给你打;你爱吃的那三鲜馅儿,有人给你包;你委屈的泪花,有人给你擦。啊,这个人就是娘,啊,这个人就是妈,这个人给了我生命,给我一个家。啊,不管你走多远,无论你在干啥,到什么时候也离不开咱的妈”而落泪的时候,当你在育才学校高三毕业“留情永远”的特殊仪式上,看到师生们充满真情地互赠寄语,所有毕业生一齐给老师鞠躬致谢、集体落泪的时候,当你走在育才的校园里,看着身边的学子们时时处处展示着自己的道德信念、发扬着自己的道德风气的时候,你就会坚信,适应发展需要的道德教育是那么有魅力,那么有活力,那么充满着希望。

这本书集中了育才学校的专职德育工作者及班主任在新形势下对德育的理论认识与不断丰富、创新的德育实践。这些初始的理论与实践的探索,对德育工作者指导中小学的德育会有一定的帮助。同时,如果德育同仁们能在阅读的基础上做出丰富并超越此书的、具有更高水平的道德教育研究与实践,那么,此书的出版无疑将是更有价值的。这些都是我们由衷的期望。



CONTENTS

目 录

序 /1

一、德育论坛

小学部

- 新时期班主任角色的思考 李江涛 /2
- 家校合作 推进素质教育 孙莉萍 /9
- 初探参与性家校合作 张春廷 /14
- 在成长的路上——让每个学生都得到激励 张 颖 /17
- 一次大面积“零指导”“全自主”校园队活动的尝试 王 珂 /20
- 做好“三个延伸”加强队前教育 王 珂 /25
- 利用网络平台刷新主题队活动 闵丽莹 /29
- 遵循少先队组织自转规律 让队员在自主活动中快乐成长 石新波 /34
- 发现“天才” 因材施教
- 超常教育中的多元化思考 张浩君 /39
- 浅谈低年级学生良好英语学习习惯的要求与培养 商洋洋 /43
- 低年级儿童习惯初养成 引导要先行 孙 丽 /46
- 小学生学习习惯点滴谈 李 玲 /49
- 在少先队活动中培养队员们的创新意识 丁 纳 /55
- 队员自办队报,强化三种意识 沈嘉煜 /59



- 现代信息技术开创中队辅导员工作的新天地 姜 畔 /61
论在活动中对少先队员自信心培养的策略 马 菁 /66

中学部

- 用育才深厚的学校文化,为学生打下坚实的成长之基 孟 欣 /72
轻轻开启心灵之门

——德育“润物无声” 林 琳 /76

- 得道多助——家长支持,事半功倍 林 琳 /78

因材施教从了解学生成长环境入手 董 研 /80

从亲子关系谈心理教育 董 研 /83

我的有效德育方法谈 李 晶 /85

在中学生物科学教育中进行美育教育初探 陈宏程 /87

注重研究策略 重塑生命价值

——单亲家庭学生心理健康教育对策浅析 朱绪兵 /95

班主任应注重“家校协同教育” 朱绪兵 /98

班级常规管理中“鲇鱼效应”三例 朱绪兵 /101

一慢二看三通过

——谈谈学生犯错误后教师该做些什么 尔红星 /103

我的班级文化建设 孟凡霞 /106

以理服人,以情感人 黄婷婷 /108

初上讲台

——有一种感动叫做师德 唐 爽 /111



班级初建过程中的“人治”与“法治” 张 莹 /115

班主任体态育人三例 冯 爽 /118

课改背景下班主任教育行为的转变 闫 冬 /121

二、德育漫谈

小学部

以育人的美好形象诠释良好师德 古燕琴 /128

勇于探索 默默耕耘 古燕琴 /137

难在一个“爱”字 孟岚玲 /142

爱可以健全孩子的人格——论教师态度与行为 李 玲 /144

在星星摇篮里 履行党员教师职责 孙育欣 /148

利用“鸿雁传书”架设育人的七彩桥 房晓梅 /151

小学低年级寄宿学生生活自理能力的培养 姜 晔 /153

爱你就要让你快乐 张浩君 /158

“爱”在何处 张 立 /165

中学部

若让学生信其道,先让学生亲其师 崔根成 /167

德育渗透在点滴 左 岚 /170

课堂管理七法 徐 燕 /172

班主任工作的点滴体会 管学梅 /176



- 拨动学生的心弦是主题班会的生命 陈宏程 /180
- 在班主任工作中的制度层面与情感层面 赵亚清 /183
- 我们是用“心”在工作 唐 啸 /185
- 青年班主任培训总结 孟凡霞 /188
- 有关积极聆听的案例思考 韩冰平 /189
- 换一个角度来沟通和交流 吴月芹 /191
- 让后进生在“爱”中成长 田 蕾 /193
- 把握教育时机例谈 冯 爽 /195
- 一次家长会引发的思考 高 杨 /199
- 小议特殊家庭的学生的教育工作 李晶璇 /202
- 关于单亲家庭教育的一点思考 石红海 /204
- 新班主任工作手记 陈宝霞 /207

三、教育感悟

小学部

- 异域的天空有一轮明月 古燕琴 /212

中学部

- 感悟初中特色班——“小九” 张晓红 /218
- 感动的心 刘 丽 /221
- 常规管理——班集体建设的基石 张友玲 /222



- 情感与责任——班级的灵魂 黄婷婷 /225
我的心中每天开出一朵花
——一个年轻班主任的幸福生活 陈宝霞 /228

四、教育案例

小学部

- 读懂学生心灵的金钥匙 刘艳虹 /236
摔碎了,比完整更有价值 李 玲 /239
一盒彩色铅笔引发的调查与思考 孙 丽 /241
关心学生首先从关心学生的心理开始
——对特殊心理儿童教育手记 张 立 /245
一块不该忽略的教育领地 李荣梅 /248
给孩子建构完美的爱 丁 纳 /250
开启学生的心灵之门 莫 然 /252
错误的表扬 金 红 /255
让心与心靠近 王红玲 /256
宽容学生,相信他能进步 张 梅 /259
引导学生说真话、说实话 马 莹 /261
离异、单亲家庭学生的教育个案及反思 王 蕴 /263
他收起了拳头 张春华 /267