

DA XUE YU WEN FU DAO

任 学 朱宏卿

高等教育自学考试

大学语文辅导

河南人民出版社

高等教育自学考试

大学语文辅导

任 学 朱宏卿

河南人民出版社

(豫)新登字 05 号

内 容 提 要

本书根据《大学语文自学考试大纲》(新订本·含考核点)的要求,对《大学语文》(全国组编本及河南本)中的全部课文逐一作了题解与提要、重点注评、习题简答,其中的古文还有今译,书后还附有作文简谈和近几年的试卷及参考答案。内容紧扣考纲、教材,全面、准确而又突出考核点;形式新颖、实用,便于自学、查对;语言流畅、简炼、明快、易记;同时还博采众长,有一些独到之处。该书对学习“大学语文”的各类高等院校学生,特别是高教自学考试很有帮助,对从事“大学语文”教学研究的同志及广大文学爱好者也有参考鉴赏价值。

高等教育出版社

大学语文辅导

编 著 任学 宏卿

责任编辑 方舟

河南人民出版社出版

开封市印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开 14 1/8 页 307 千字

1991 年 1 月第 6 版 1991 年第 6 次印刷

印数 1 10000 册

ISBN 7-215-03797-9/G·53

定价 14.80 元

序 言

目前,高等教育自学考试工作已经进入加强、完善、提高、发展的新阶段。在新的形势下,《大学语文自学考试大纲》作了修订,大学语文自学考试教材另行编写,并从去年起在各地开始贯彻执行,统一采用。

修订后的考纲,切合自学考试的特点,汲取几年来开考“大学语文”的经验,对于课程的考试要求、考试范围均作了明确的规定,对教材中的重点和非重点也都有所说明。新编写的教材,比过去所用的各本减少了篇目,去掉了过于艰深的作品,增加了注释的详度,对作品的要点、难点适当提示,并按文体分类编排,突出了写作能力的培养。这些,对于自学大学语文,无疑都是很有利的。

但是仅靠考纲、教材,还不能满足广大自学者,特别是那些听取面授不多、寻找资料困难的自学者的需要。正是为了帮助自学者学好大学语文,任学等同志,结合近年来的教学实践,适应变化了的情况,修订了他们原著的《大学语文文言文注评》,合作编写了这本新的大学语文辅导书。

这一《大学语文辅导》书的主要特点,是具有较强的针对性和较高的实用价值。该书以修订本考纲为依据,对全国组编本教材中的所有课文逐一作了题解、提要、注评、习题简答,古文还作了今译,具体体现了考纲的要求,全面反映了考生应掌握的内容,不仅准确、详尽,而且简明扼要。各部分的安排也较合理,如:古文采用夹注夹评的形式,利于学员自学;古文今译以直译为主,便于学员对照原文;其它课文补充注释,弥

补了教材中的不足；习题简答扣住题意，带有启发性、示范性。所附的作文简谈和试卷及答案也很好。该书在博采众长的基础上，还有一些新颖独到之处。因此，使用这一辅导书，不仅对于自学考试，而且对于其他大专、本科学生学习大学语文都很有帮助，对于从事语文教学研究的同志及广大文学爱好者也不无裨益。

当然，由于编写这类辅导书还是一种新的尝试，所以该书中难免存在一些不能尽如人意之处。但这毕竟是白璧微瑕。希望任学等同志在今后修订此书时能加以斟酌、改进，也希望社会各方面给以关怀、支持，使该书在使用中不断提高和日臻完善。我相信随着这类辅导书的出版，必将促进高等教育事业的发展，提高自学考试的质量，造就出更多适应四化建设需要的人才！

于友先

1990年7月

（于友先同志原任河南省教委主任、副省长、省高校工作委员会委员、省委宣传部长，现为国家新闻出版署署长）

前 言

我们编写的大学语文辅导书,自一九八七年初版以来,已多次修订再版。

这次修订再版,根据《大学语文自学考试大纲》(新订本·含考核点),对《大学语文》(全国组编本及河南本)中的所有课文逐一作了题解、提要、重点注评和习题简答,其中的古典文学作品还附有今译。内容力求与考纲、教材保持一致,尽量覆盖和突出全部考试内容和考核目标;语言尽可能准确、流畅、简明、易记;同时还注意吸取众家之长,提出我们的一些见解。

书中的“题解与提要”,包括注解课文题目、介绍文学知识、概括课文主旨及主要艺术特色等。

书中的“重点注评”,对古典文学作品采用夹注夹评的形式,以方便学员自学查对;着重注评考纲要求掌握的语文知识和阅读分析方面的内容。对现当代和外国文学作品分“补充注释”和“重点评析”两部分,前者主要补充教材中没注解而我们认为比较疑难或重要的词语,后者也紧扣阅读分析方面的考核点。

书中的古文“今译”,以直译为主,基本与原文一一对应;同时照顾句子的通顺、明白,尽量体现原作的思想感情和艺术风格。

书中的“习题简答”,努力做到切合题意,全而不杂,详而不繁,具有启发性、示范性,以利于学员举一反三,加深对课文的重要内容的理解。

书后附有作文简谈和近几年的试卷及其参考答案,可以

帮助学员提高写作和应试能力。

本书从编写到出版,得到了多方面的大力支持。曾任河南省教委主任、副省长、省高校工作委员会书记、省委宣传部长,现为国家新闻出版署署长的于友先同志为该书写了序言。河南人民出版社及河南登封印刷厂的同志为该书出版付出了辛勤的劳动。在此一并致谢。

由于我们水平有限,经验不足,因此书中难免会有错误或不当之处,敬请有关时贤和广大师生批评指正。

编著者

1994年12月

目 录

序 言	于友先
前 言	编著者

论 说 文

《论语》	季氏将伐颛臾	(1)
《战国策》	赵威后问齐使	(10)
孟 轲	寡人之于国也	(17)
庄 周	秋水(节选)	(25)
李 斯	谏逐客书	(34)
韩 愈	答李诩书	(46)
欧阳修	五代史伶官传序	(58)
王安石	答司马谏议书	(65)
梁启超	论毅力	(74)
李大钊	“今”	(82)
鲁 迅	灯下漫笔	(85)
毛泽东	人的正确思想是从哪里来的?	(90)
朱光潜	选择与安排	(93)
培 根	论学问	(96)

记 叙 文

《左传》	郑伯克段于鄢	(99)
司马迁	李将军列传(节选)	(109)
韩 愈	张中丞传后序	(138)
柳宗元	种树郭橐驼传	(154)
柳宗元	始得西山宴游记	(166)
苏 轼	文与可画篔簹谷偃竹记	(176)

宗 臣	报刘一丈书	(188)
侯方域	马伶传	(199)
郁达夫	故都的秋	(209)
茅 盾	香市	(212)
巴 金	爱尔克的灯光	(215)
冰 心	往事(一之十四)	(220)
朱自清	背影	(223)

诗 词 曲 赋

《诗经》	氓	(227)
屈 原	国殇	(235)
汉乐府	上邪	(240)
曹 操	短歌行(其一)	(243)
陶渊明	饮酒(其五)	(248)
王昌龄	从军行(其四)	(251)
王 维	山居秋暝	(254)
李 白	行路难(其一)	(257)
李 白	送孟浩然之广陵	(261)
杜 甫	兵车行	(263)
杜 甫	登高	(269)
岑 参	白雪歌送武判官归京	(272)
白居易	杜陵叟	(276)
李商隐	无题(相见时难别亦难)	(281)
陆 游	关山月	(285)
郭沫若	炉中煤	(291)
闻一多	一句话	(294)
戴望舒	我用残损的手掌	(297)
屠格涅夫	门槛	(300)

高尔基	鹰之歌	(304)
李煜	虞美人(春花秋月何时了)	(307)
柳永	八声甘州(对潇潇暮雨洒江天)	(311)
苏轼	江城子(十年生死两茫茫)	(317)
李清照	声声慢(寻寻觅觅)	(321)
辛弃疾	摸鱼儿(更能消、几番风雨)	(327)
辛弃疾	破阵子(醉里挑灯看剑)	(332)
马致远	[越调]天净沙 秋思	(335)
王实甫	长亭送别(选自《西厢记》)	(339)
张养浩	[中吕]山坡羊 潼关怀古	(361)
苏轼	前赤壁赋	(366)

小 说

刘义庆	石崇与王恺争豪	(377)
曹雪芹	宝玉挨打(选自《红楼梦》)	(381)
鲁迅	风波	(385)
老舍	断魂枪	(392)
孙犁	嘱咐	(397)
莫泊桑	米龙老爹	(400)
契诃夫	苦恼	(404)
欧·亨利	麦琪的礼物	(407)

附 录

简谈《大学语文》试卷中的作文	(410)
一九九五年下半年高等教育自学考试	
大学语文试题	(415)
参考答案	(420)

《论语》

季氏将伐颛臾

【题解与提要】

《论语》是我国春秋末期一部语录体散文集，为孔门弟子及其后学关于孔子及其弟子思想言行的记录，共二十篇，内容涉及哲学、政治、教育、伦理、文化等各方面，是研究儒家思想的一部主要著作。《论语》文字明白易懂，寓意深刻，善于通过对话、白描表现人物，富有浓厚的文学意味。《论语》对于我国后代思想、文化、艺术等方面的发展，都有深远的影响。现存最早的《论语》本子是魏时何晏汇集汉代各家之注而成的《论语集解》。

孔子，名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑（今山东曲阜）人。他主张仁义，怀念周礼，拥护封建制度，思想较为保守，却反对残暴统治，同情人民疾苦，具有一定的开明态度，提出“仁者爱人”、“克己复礼”；在教育方面，他主张“有教无类”、“因材施教”，首开私人办学、讲学之风，是我国历史上致力于教育事业的第一人。他是我国古代伟大的思想家和教育家，是儒家学派的创始人。他整理的“六经”，特别是所撰的第一部编年纪事史《春秋》，对保存和传播我国历史、文化作出了重大贡献。

本文选自《论语·季氏》篇。季氏：即季孙氏，春秋时长期掌握鲁国大权的一家贵族，此指当时鲁国重臣季康子。

将：将要。伐：讨伐，攻打。颛臾：春秋时附属于鲁的小国。故城在今山东费县西北八十里的颛臾村。

本文是记言散文，是记叙形式的议论文，也是我国古代最早的结构完整的驳论文。

本文通过记叙孔子同冉有的对话，展现了师生之间对季氏将伐颛臾的不同态度，孔子责备了弟子，批评了季氏，并阐明了自己治国以礼、为政以德的政治主张。

本文以叙代论，借对话方式展开批驳，且破中有立；论点鲜明突出，论据确凿有力且具有多样性，论证围绕中心层层深入进行；采用记实的结构形式，由三次对话构成三个层次，条理清晰自然，显得真实可信；广征博引历史材料、现实事例、古人名言作论据，加上运用比喻、排比、反诘、呼告等多种修辞手法，使本文的议论精彩多姿、犀利活泼，具有很强的论辩力和感染力。

本文语言隽永，含义丰富，如“不患寡而患不均，不患贫而患不安”等；特别如“既来之，则安之”、“分崩离析”以及引伸的“祸起萧墙”、“开柙出虎”、“季孙之忧”等，则已为后人时常引用或演化为成语，更应理解、熟记。

本文属精读课文。

【重点注评】

季氏将伐颛臾。冉有、季路见于孔子曰：〔冉有、季路，均为孔子的学生。季康子的家臣。见于：被召见，谒见。“于”作被，介词。后常是地位较前为高的人。〕“季氏将有事于颛臾。”〔事：战事，军事行动。于：对，介词。〕孔子曰：“求！〔求：即冉有，因其名求。〕无乃尔是过与？〔无乃：岂不，恐怕，大概，表委婉、推测语气。尔：第二人称代词。是：复指代词，起将代词宾语“尔”提前的作用。〕

过：责备，动词。与：同“欤”，疑问语气词，可译为“呢”、“吗”。○孔子听到季氏将伐颛臾的消息后，劈头责问冉有。一句反诘，起总提作用；既是指责学生，又是批评季氏；不仅表示了坚决反对的态度，而且也体现了老师启发学生自思、加强商讨的语气。〕夫颛臾，〔夫：发语词，用于句首，表议论开始，可不译，也可译作“那”。〕昔者先王以为东蒙主，〔昔者：从前的（时候）。者：特殊指示代词，这里和时间词组成词组，作状语。先王：已故的国王。此指周之先王，因当时只有周天子方能称王，诸侯国君不能称王。以：把，让，任命，介词。为：作，当，担任，动词。“以”与“为”之间省“之”（代颛臾）。主：主持祭祀的人。〕○不该伐颛臾的理由之一：从历史情况看，颛臾曾受先王之封，受到先王的信任重用，有一定的政治地位。〕且在邦域之中矣。〔且：而且，并且，再说。邦域：国境。矣：了，啦，陈述句末语气词。〕○不该伐颛臾的理由之二：从现实疆土领属看，颛臾处于鲁国境内，已属鲁国的一部分，不构成对鲁国的威胁。〕是社稷之臣也，〔是：指示代词，指颛臾，可译为“这”。社稷：社，指土神；稷，指谷神。后来用作国家的代称，此指鲁国。之：的，定语与中心词间的连词。臣：此指臣属国。也：语气词，兼表判断，译时可在主谓间补出判断词“是”。〕○不该伐颛臾的理由之三：从征伐身份和君臣关系看，颛臾是鲁国的臣属，季氏作为鲁臣，不能以大夫身份擅行君王权力；再说，君臣应上下和睦，臣不叛君，君不能伐臣。〕何以伐为？〔何以：介宾结构“以何”的倒装，可译作“为什么”、“怎么”等。为：呢，语气词。〕○水到渠成推出结论。以反诘句收结，加强斥责语气，并与开头反诘回环呼应，相辅相成，从而产生雄辩的势不可挡的力量。这

一段要言不烦，批中有论，以事实材料为论据，采用归纳法论证，批驳对方的错误论点。]

[第一段，孔子听到季氏将伐颛臾的消息后，责备冉有，列举三方面理由加以反对。]

冉有曰：“夫子欲之，[夫子：指季康子。春秋时期，对大夫、老师、长辈都可尊称“夫子”。欲：想，要，打算。之：代词，指“伐颛臾”，可译为“这样做”、“这么干”。]吾二臣者皆不欲也。”[吾：第一人称代词，此为复指。二臣者：两个做家臣的人。不欲：后省“之”（这样做）。也：语气词，兼表判断。○面对老师对季氏伐颛臾义正辞严的指责，冉有把责任全部推给季康子，以身为家臣虽不愿却无可奈何来推诿。]孔子曰：“求！周任有言曰：[周任：古代史官。有言曰：有句话说。]‘陈力就列，[陈：陈列，施展。力：才力。就：居，担任。列：位次，职位。]不能者止。[不能者：不能的话。止：停，此指停止就其职。○先引用名人名言，正面指出为人臣者应如何尽职，启发学生加以对照自责。“陈……止”是含有两个假设紧缩句的并列复句，做三段论的大前提，小前提和结论省略。此为第一层。这一层以理论材料为论据，采用演绎法论证。]危而不持，[危：不安，不稳，此指盲人站立不稳。而：却，转折连词。持：扶持，扶助。]颠而不扶，[颠：摔倒。而：同上。扶：搀扶。]则将焉用彼相矣？[则：那么，假设连词。将：与“犹”通，译作“还”，副词。焉：何，哪里。彼：那。相：扶瞎子走路的人，名词。矣：犹“乎”，译作“呢”，语气词。○再以扶相对盲人持不扶的现实事例作比，委婉地批评学生对季氏未尽辅佐之责；同时也把要伐颛臾的季氏比做政治盲人，且处在“危”和“颠”的境地。此为第二层。]

且尔言过矣，〔且：并且，再说。过：错，过分，形容词。○一个“且”字，转笔迅捷，承上又推进一层。〕虎兕出于柙，〔兕：犀牛类动物。于：从，介词。柙：关野兽的笼子。〕龟玉毁于椟中，〔龟：此指龟甲。古以龟为四灵之一，用烧灼龟甲进行占卜决疑，故珍视龟甲。玉：此指玉瑞和玉器。玉瑞用以表爵位，玉器用以祭祀，均为宝物，于：在，介词。椟：木匣子，木柜子。〕是谁之过也？”〔是：这，指示代词。之：的，连词。过：错，过失，名词。与：同“欤”，语气词，可译作“呢”。○再用比喻，诱导学生正视自己的错误。所用比喻，整体上是借喻冉有、季路失职，同时前句隐喻季氏攻伐颛臾，后句隐喻颛臾在鲁境中被伐。此为第三层。以上二、三层，均为省略大前提的三段论，均用比喻，均以反诘句收结，使得说理生动而又简洁，语意含蓄而又明确。这一段语句对称，论中有批，以理论材料和事实材料为论据，采用演绎法和类比法论证，批驳对方的错误论证方式。〕

〔第二段，孔子引古语、设比喻，对冉有推卸责任的托辞予以驳斥。〕

冉有曰：“今夫颛臾，〔夫：发语词，表议论开始，可不译，亦可译作“那”。〕固而近于费，〔固：指城廓坚固。而：又，而且，并列连词。近：靠近。于：和，与，连词。费：费邑，季氏的领地，在今山东省费县西南。〕今不取，〔取：攻取，夺取。〕后世必为子孙忧。〔后世：将来。必：一定。为：成为；给。忧：忧患。○冉有在孔子的紧逼下，转而摆出伐颛臾的“理由”。这就等于招认了他是季氏的同谋者、支持者；虽吐露这一点，却又找借口掩饰季氏伐颛臾的真实用心。〕孔子曰：“求！君子疾夫舍曰‘欲之’而必为之辞。

〔疾：痛恨，厌恶。夫：那，那种。指示代词。舍曰：不说。欲之：想要它。而：却，但，转折连词。为：为了，介词。之：代词，代“欲之”。辞：托辞，找借口。○这句话一语破的，情绪激烈，表明孔子对季康子贪婪而又虚伪的本质及对冉有为之辩护的气愤。此为第一层，是个只说出大前提的演绎推理。论述简洁有力，且启人自责、避免直刺。〕丘也闻有国有家者，〔丘：孔子名丘，自道其名。也：句中语气词，表语气舒缓或停顿。闻：听说。有国有家者：指有封地的诸侯和有采邑的卿大夫。国：指诸侯统治的政治区域。家：指卿大夫统治的政治区域。者：特殊指示代词，此可译为“……的人”。○因谈话对象是自己的学生，所以孔子迅速缓和口气。以下既是批驳冉有“忧”的通词，也是从正面阐述自己的政治主张，正所谓破中有立。〕不患寡而患不均，〔患：怕，担忧。寡：少，此指人口少。而：却，但，转折连词。不均：分配不平均。〕不患贫而患不安。〔贫：指财富少。不安：不安定。以上两句应为“不患贫而患不均，不患寡而患不和，不患倾而患不安”，因从下文“均无贫，和无寡，安无倾”可知。○“不患”两句对偶，概括了孔子的治国方略。既然治理国家的人不应患“贫”、“寡”、“倾”，只应患“不均”、“不和”、“不安”，那么，季氏就不必有所谓之“忧”，也就没有必要攻伐颠臾。〕盖均无贫，〔盖：语气助词，亦称副词或发语词，表议论开始，常用在句首或段前，可译为“大概”、“原来”等。均无贫：财富分配平均，就没有贫困。〕和无寡，〔和无寡：上下和睦，就不觉得人少。〕安无倾。〔安无倾：国家安定，就没有倾覆的危险。○“均无贫”三句排比，承前层递，阐明采取以上治国方略将产生的积极后果。三句蝉联，侧重“均”字：在孔子看

来，做到财富分配平均，人们就会和睦相安；做到和睦相安，则无邦国倾覆之患。同样指出季氏应患“不均”、“不和”、“不安”，不应患“贫”、“寡”、“倾”。] 夫如是，[夫：发语词，可不译。如：象，按照。是：这样，指示代词。] 故远人不服，[故：因此。远人：远方的人，此指本国以外的人。服：顺服。] 则修文德以来之；[则：那么，就，假设连词。修：讲究，完善。文：文教，指礼乐。德：指德化。以：而。来之：使之来归顺，使动用法。] 既来之，[既：已经，以后。] 则安之。[则：那么，就，顺承连词。安之：使之安，使动用法。○“夫如是”五句，承前治国方略，提出对外政策，说明有国有家者应如何正确对待远人。对照这些，颧史即使是不服的远人，季氏也不该攻伐。孔子的对外政策，以其治国方略为根据，所以二者精神一致，均体现了他那治国以礼、为政以德的政治主张，即以德服人的仁政思想。以上为第二层。是个有前提、有结论的演绎推理。] 今由与求也，[由：即季路，因其名由。也：语气词。] 相夫子，[相：辅佐，作动词。夫子：指季康子。] 远人不服而不能来也，[而：却，转折连词。来：即“来之”，使之来。也：语气词。] 邦分崩离析而不能守也，[邦：国家，此指鲁国。分崩离析：四分五裂，此指当时鲁国被季孙、孟孙、叔孙三家贵族所分割。而：转折连词。守：保持完整。] 而谋动干戈于邦内。[而：转折连词。谋：谋划。干戈：古代常用的两种兵器，借代战争、打仗。于：在，介词。邦：国。○以上三句以现实事例为论据，以导出以下结论。] 吾恐季孙之忧不在颧史，[恐：担心。季孙：即季孙氏，此指季康子。之：的，连词。忧：忧患，祸患。] 而在萧墙之内也。”[而：转折连词。萧墙：萧通“肃”，肃敬之意。国君宫门之