



新 TOEFL (iBT) 丛书

总主编 萧春麟 顾大僖

TOEFL 口语新突破

上海交通大学出版社

新 TOEFL (iBT) 丛书

TOEFL 口语新突破

总主编 顾大僖 萧春麟
主 编 顾大僖
编 者 顾大僖 康春杰 燕守宝 陶 莹

上海交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

TOEFL 口语新突破/顾大偉主编. —上海:上海交通大学出版社,2008

(新 TOEFL(iBT)丛书)

ISBN978-7-313-05000-7

I. T... II. 顾... III. 英语—口语—高等教育—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 160574 号

TOEFL 口语新突破

顾大偉 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:12.25 字数:301 千字

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~4 050

ISBN978-7-313-05000-7/H·676

ISBN978-7-88844-363-1

定价(含 MP3):32.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

美国 ETS(英语教育服务处)的 TOEFL(Test of English as a Foreign Language,在我国俗称“托福”),在历经半个世纪后,ETS 要彻底改型,推出了 iBT-TOEFL(Internet-based test TOEFL)网络语言考试。

什么是网络语言考试呢?要回答这个问题,我们有必要简短地回顾一下 TOEFL 的历史。TOEFL 是测量母语为非英语考生的英语水平考试。考生参加考试的主要目的是为了获得去英语国家,如美国、英国、加拿大、澳大利亚等国留学的资格。据 ETS 称,近 50 年来,全世界参加 TOEFL 考试的考生约 20 000 000 余名,来自 165 个国家和地区,在 4 500 多个考点参加了 TOEFL 测试。最近 20 年,平均每年约有 80 万名考生参加 TOEFL 考试。

TOEFL 自 1964 年面世至今,经历了四个阶段。20 世纪 60 年代至 80 年代为第一阶段,以书面测试为主。考试由听力理解(Listening Comprehension),结构和书面表达(Structure and Written Expressions),以及阅读理解(Reading Comprehension)三个部分组成。写作(Essay Writing)仅供参考;口试(TSE, Test of Spoken English)另设,供考生根据需要报名应考。第二阶段是 20 世纪 80 年代末至 1995 年。TOEFL 逐步将写作作为必考部分,加上原来的三个部分,共为四个部分。从 1995 年 8 月开始,TOEFL 对听力和阅读理解又做了调整,取消了听力理解部分的 Statements,增加了 Short conversations 的题量,但总题量不变,还是 50 个选择题。阅读理解部分,删去了词汇题,增加了阅读文章的数量和难度,但 50 个试题量不变。此后到上世纪末,TOEFL 成功地将电脑和多媒体技术与试题反应理论(Item Response Theory)相结合,率先推出用计算机进行语言考试,即 TOEFL 机考(CBT-TOEFL: computer-based test TOEFL)和电脑适应性考试(CAT-TOEFL: computerized adaptive test TOEFL)。至今,全球除了中华人民共和国和极少数几个国家和地区因特殊原因,TOEFL 都已废除了书面考试的形式,取而代之的是 CBT TOEFL 和 CAT TOEFL。

半个世纪以来,TOEFL 虽然不断地调整、改革,但其本质仍然是以结构主义语言学为理论基础的分离式测试(Discrete point test)。它的三大组成部分,听力理解、阅读理解、结构和书面表达的试题都是单项选择题(单一的“四选一”试题)。TOEFL 把考生的听、说、读、写等语言能力,人为地分开测量,使测试的信度和效度始终处于矛盾之中,顾此失彼。更使我们困惑的是,TOEFL 几乎完全忽略了考试的“真实性”(Authenticity)和“互动性”(Interactivity)。明显的实例是,人们在使用语言的真实交际中,不可能出现类似 TOEFL 结构和书面表达试题以及阅读理解中词汇试题的情况。TOEFL 考试很少考虑考生的个性特点,几乎没有互动。有些 TOEFL 高分考生,不是口不能说、手不能写,就是开口落笔错误百出。因此,人们不得不对 TOEFL 的效度,尤其是结构效度产生怀疑。

新世纪伊始,TOEFL 着手探索 iBT 网考。经过将近五年的研究工作,ETS 宣布,从 2005 年 8 月起,在全球试用、启用 iBT-TOEFL,进而逐步推广。我国到 2006 年才开始实施 TOEFL 网络考试。据 ETS 在 2004 年发表的研究报告 *iBT/Next Generation TOEFL Information* 称,从 2003 年 11 月至 2004 年 2 月,有 3 284 名受试者参加了 iBT-TOEFL 预试。他们分别来

自北美、南美、亚洲、非洲和欧洲的 30 个国家和地区,约占这 30 个国家和地区 TOEFL 考生总数的 80%。这 3 284 名受试者的英语水平各异,具有广泛的代表性。每个受试者都参加了两种考试:iBT 和 CBT,考后又接受“网上问答卷”、“自评”、“试后问答”三项调查。调查统计表明,这些受试者都先后参加过 2002 年 7 月至 2003 年 6 月间的 TOEFL 考试。那份报告公布的内容为:1)iBT 预试受试者来自的国家和地区;2)TOEFL 的机考、纸考和网考三种考分的对照表;3)TOEFL 上述三种形式的听力理解、阅读理解和写作三个部分考分的对照表;4)iBT 四个部分的评估数据:受试者总人数(N);平均分(Mean);标准差(SD);最低分(Minimum);最高分(Maximum);百分率排位(Percentile Rank);5)受试者英语语言能力显示图表。该报告还附有 iBT 各部分样题。

表 1 TOEFL 网考、机考、纸考三种考分分段对照表

New Internet-based TOEFL Total	Computer-based TOEFL Total	Paper-based TOEFL Total
111—120	273—300	640—677
96—110	243—270	590—637
79—95	213—240	550—587
65—78	183—210	513—547
53—64	153—180	477—510
41—52	123—150	437—473
30—40	93—120	397—433
19—29	63—90	347—393
9—18	33—60	310—343
0—8	0—30	310

表 2 TOEFL 写作网考、机考、纸考三种考分分段对照表

New Internet-based TOEFL Writing	Computer-based TOEFL Structure/Writing	Paper-based TOEFL Structure and Written Expression
30	30	68
29	29	67
28	28	65—66
26	27	63—64
24	26	61—62
22	25	59—60
20	24	58
19	23	56—57
17	22	55
16	21	54
14	20	52—53
13	19	51
13	18	50
12	17	48—49
11	16	47

(续表)

New Internet-based TOEFL Writing	Computer-based TOEFL Structure/Writing	Paper-based TOEFL Structure and Written Expression
11	15	46
10	14	44—45
10	13	43
9	12	42
9	11	40—41
8	10	39
8	9	37—38
7	8	35—36
7	7	33—34
6	6	31—32
5	5	31
3	4	31
1	3	31
0	2	31
0	1	31
0	0	31

表 3 TOEFL 听力理解网考、机考、纸考三种考分分段对照表

New Internet-based TOEFL Listening	Computer-based TOEFL Listening	Paper-based TOEFL Listening
30	30	67—68
30	29	66
29	28	65
28	27	63—64
27	26	62
26	25	60—61
25	24	59
23	23	58
22	22	56—57
21	21	55
19	20	54
18	19	53
17	18	52
16	17	51
15	16	50
14	15	49
13	14	48



(续表)

New Internet-based TOEFL Listening	Computer-based TOEFL Listening	Paper-based TOEFL Listening
12	13	47
11	12	46
10	11	45
9	10	44
7	9	42—43
6	8	41
5	7	40
4	6	38—39
2	5	36—37
1	4	34—35
1	3	32—33
0	2	31
0	1	31
0	0	31

表 4 TOEFL 阅读理解网考、机考、纸考三种考分分段对照表

New Internet-based TOEFL Reading	Computer-based TOEFL Reading	Paper-based TOEFL Reading
30	30	67
29	29	66
28	28	64—65
28	27	63
27	26	61—62
26	25	59—60
24	24	58
23	23	57
21	22	56
20	21	54—55
19	20	53
17	19	52
16	18	51
15	17	50
14	16	48—49
13	15	47
12	14	46
11	13	44—45
10	12	43
9	11	41—42

(续表)

New Internet-based TOEFL Reading	Computer-based TOEFL Reading	Paper-based TOEFL Reading
8	10	40
7	9	38—39
6	8	36—37
5	7	34—35
4	6	32—33
3	5	31
1	4	31
0	3	31
0	2	31
0	1	31
0	0	31

综观 iBT-TOEFL 样题,我们不难发现:首先,iBT-TOEFL 比较成功地将传统语言测试中客观性试题运用于网考,并将其融入其中。iBT 考生报名注册后,上网应试答题。听力理解和阅读理解试题大多仍是客观性试题。与纸考、机考不同的是,考生可以在听和读的过程中记笔记。其二,iBT-TOEFL 试图打破半个世纪以来传统英语测试将考生的听、说、读、写等语言技能人为地分离测量的模式,iBT-TOEFL 考试采取综合式考查,对写作、口语能力的考查比较新颖,要求考生在听和读以后,再用口语、书面语进行表述。其三,如果说上世纪 90 年代无纸化 TOEFL 机考是发展了始于 1964 年 TOEFL 纸考的话,那么 iBT-TOEFL 则是运用国际互联网技术对 TOEFL 机考的又一次发展。

我们认为,为了更客观、更全面、更完整、更科学地考查考生的语言能力(Language ability: language competence/language knowledge and strategic competence),语言测试必将从以分离式测试为主的传统测试,过渡到综合式的交际测试(Integrative communicative test)。语言测试除了要解决测试的信度和效度之间的关系外,更需要确立一个符合某个特定语言考试目的的构想效度,并在此基础上使该考试 Usefulness 6 个方面的性质(Reliability, construct validity, authenticity, interactiveness, impact, and practicality)趋于最佳平衡。

有专家称,中国目前有两种英语,一种称为“庙堂英语”,另一种叫做“江湖英语”。如果说以前的 TOEFL 试题尚能用“江湖英语”应对的话,那么对待 iBT-TOEFL,没有一点真本事,任凭多么疯狂,多么快乐,恐怕理想的考试成绩再也不会像“馅饼”从天而降了。宋代文豪朱熹说过:“君子之学,不为则已,为则必要其成,故常百倍其功。”学习无捷径可循,真本事靠下功夫而得。当然,学习方法也很重要,好的方法可使下的功夫更有效,事半功倍。

本丛书和与其配套的“网络式”练习,由从事英语教学和语言测试学研究几十年的专家、教授担纲编写。在潜心研究了 iBT 考试的基础上,我们编写设计了这套以剖析综合式测试本质为纲、以提高考生综合交际能力为学习目的、以综合式任务型试题为题型的丛书,使准备参加 iBT-TOEFL 的考生有方法可循、有“网络式”试题可练,在日后实际网考试中能发挥最佳水平,稳操胜券。

丛书包括《TOEFL 听力新方法》、《TOEFL 写作新思路》、《TOEFL 口语新突破》和《TOEFL



阅读新技巧》四个分册,并配有音像资料。

丛书由萧春麟教授、顾大僖教授担任总主编。本册《TOEFL 口语新突破》由顾大僖教授担任主编;顾大僖、康春杰(负责模拟试题 1—5)、燕守宝(负责模拟试题 6—10)、陶莹(负责模拟试题 11—15)编写。

编 者

2008 年 1 月

目 录

第一章 iBT-TOEFL Speaking 介绍	1
第二章 iBT-TOEFL Speaking 样题及分析	2
2.1 独立任务(Independent Tasks):第一、二个问题	2
2.2 综合任务(Integrated Tasks)——听、读、说:第三、四个问题	4
2.3 综合表述任务(Integrated Listening/Speaking Tasks):第五、六个问题	11
2.4 获得高分的提示	17
第三章 iBT-TOEFL Speaking 样题及参考评分	18
3.1 独立表述任务部分的评分标准	18
3.2 综合表述任务部分的评分标准	20
3.3 样卷回答及评语	23
第四章 iBT-TOEFL Speaking 模拟试题	37
iBT-TOEFL Speaking—01	37
iBT-TOEFL Speaking—02	41
iBT-TOEFL Speaking—03	46
iBT-TOEFL Speaking—04	51
iBT-TOEFL Speaking—05	56
iBT-TOEFL Speaking—06	61
iBT-TOEFL Speaking—07	66
iBT-TOEFL Speaking—08	70
iBT-TOEFL Speaking—09	75
iBT-TOEFL Speaking—10	80
iBT-TOEFL Speaking—11	85
iBT-TOEFL Speaking—12	90
iBT-TOEFL Speaking—13	95
iBT-TOEFL Speaking—14	100
iBT-TOEFL Speaking—15	105
附录 录音原文	110

第一章 iBT-TOEFL Speaking 介绍

如果母语为非英语的人士想要在英语国家接受本科或研究生教育,都需要参加诸如 TOEFL, GRE, IELTS 等的语言测试。iBT-TOEFL 是 TOEFL 的新形式,在全球范围通过互联网进行。iBT-TOEFL 由 Listening, Speaking, Reading 和 Writing 四个部分组成。

iBT-TOEFL Speaking 部分旨在测试考生的口语表达能力。

这个部分要求考生根据自己的个人经验、校园情景以及学术内容等各类材料进行口头表述。该部分有六个问题。第一、二两个问题叫做独立表述任务 (Independent Speaking Tasks), 因为考生在回答问题时, 完全以自己的想法、意见和经历为基础。其他四个问题叫做综合表述任务 (Integrated Speaking Tasks)。在完成这几个任务时, 考生先要听一段对话或一个讲座的摘要, 或者阅读一篇短文以及听一个简短的讨论或讲座摘要, 然后才听到问题。这些问题被称为综合任务, 因为考生需要综合其各种英语语言能力——听与说, 或者听、读与说。在回答这些问题时, 考生必须根据听力短文或者听力短文和阅读短文来进行表述。

这个部分大约需要 20 分钟。回答问题的时间为 45~60 秒。与听力相关的口头表述问题, 考生先在耳机中听简短的文章或对话。与阅读相关的口头表述问题, 考生先在计算机屏幕上阅读短文。在整个过程中, 考生可以做记录, 并且在表述时可以使用这些笔记。回答问题时, 考生有短暂的准备时间。考生需要通过话筒表述和回答问题。考生做出的回答都将被录音, 送交评分中心由有经验的评分者给予评判。评判有个总体的要求: 评分者对回答的各种情况予以关注, 然后给考生打一个总分。虽然评判标准会因问题不同有所差异, 但是评分者一般考虑以下三个方面:

- 表达: 考生表达的清晰程度。良好的回答一般语言表述流畅清晰, 语音正确, 停顿自然, 语调悦耳。
- 语言: 考生表述时, 使用语法和词汇的有效性。评分者将注意考生掌握基本的和比较复杂的语言结构, 以及运用词汇的能力。
- 结构: 考生回答问题的完整性以及表述思想的连贯性。成功的考生会用完或基本上用完所给予的时间, 而且思路之间的关系以及发展很清晰, 便于他人听得懂。

重要的是, 评分者并不期待考生的回答完美无瑕。那些获得高分的回答在上述三个方面也许还会有些小小的差错和缺点。

第二章 iBT-TOEFL Speaking 样题及分析

2.1 独立任务(Independent Tasks):第一、二个问题

2.1.1 第一个问题

第一个问题涉及考生熟悉的人物、地方、物品或事件。考生有 45 秒的时间做回答。问题的内容会有所变化,但是总会涉及考生个人的经历或熟悉的内容。比如,考生想要参观访问的一个地方、生活中一个重要的事件、一位对考生有影响的人,或者考生喜爱的一项活动等等。

对这个问题,考生既要进行描述(如一个重要的事件、一项喜爱的活动、一位有影响的人等),又要说明理由——解释事件重要的原因、喜爱某项活动的原因、某人影响自己的原因等等。考生的回答务必全面。答案应该包括具体的细节以及例子,因为这些细节和例子既会使得考生的描述达意,又能让说明的理由便于理解。

考生听到问题后,有 15 秒的准备时间。考生可以简单地写下几个要点,提醒自己想要说的内容,但是千万不要试图写出一个完整的答案。一则,考生没有时间这么做;再则,评分者想要了解的是考生对问题回答的能力,而不是朗读写好的东西的能力。即使在准备时写下了几点,回答时也不必过于依赖笔记。

问题被大声朗读一次,而且在考生回答的过程中始终保留在计算机屏幕上。

例 1

这个例子可以说明这一类出现在计算机屏幕上的问题。

1. Choose a teacher you admire and explain why you admire him or her. Please include specific examples and details in your explanation.

Preparation Time: 15 Seconds

Response Time: 45 Seconds

考生将被告知开始准备的时间和开始回答的时间。问题读完之后,在计算机屏幕上问题的下方就会出现一个“准备时间”的钟,并且开始 15 秒的倒计时(00:00:15)。15 秒一到,考生就会听到“嘟”的一声。然后,屏幕上的钟就变成了“回答时间”,并且开始 45 秒的倒计时(00:00:45)。回答时间一结束,对考生答题的录音也就停止了。计算机上将出现一个新的界面,提醒考生回答问题的时间已经结束。

回答上面这样一个问题,最好从点明要谈论的某位老师入手,虽然不一定要提名道姓,但

是需要提供足够的相关信息让听者明白意思。比如,这位老师教什么科目;自己做学生时,这位老师年龄有多大等等。简单有效地描述之后,可以接着解释这位老师令人敬慕的原因。如果是老师做过的某件具体的事情,那么,考生就应该描述这件事情,给出一些具体的细节来说明老师的行为值得敬慕。如果老师具有特殊的个人品格或素质,那么,考生就要描述这种品格或素质,并且提出一些细节来加以证明——什么时候注意到了这些品格或素质,这些品格或素质对自己的影响等。回答这个问题时,有各种各样的方法,而且答案也无所谓“对”或“错”。重要的是,考生应该传递足够的信息以帮助评分者明白自己认为这位老师值得敬慕的理由。

2.1.2 第二个问题

第二个问题可能会给考生提出两个活动、情景或意见,然后要求考生说出两者之间比较喜欢哪一个活动或情景,或者认为哪一个意见比较正确,接着还要求通过列举理由和细节来说明所做选择的原因。如同第一个问题,考生将有 45 秒的时间做回答。

这个问题可能包括学生日常生活中感兴趣的话题。比如,在哪里学习更好些,在家里还是在图书馆里;学生应该在多范围之内选课,还是专攻一个专业;应该要求大学一年级学生住在宿舍里,还是允许他们租房住在校外。也可能就考生熟悉的话题,给出两个截然相反的意见,要求考生说出同意哪个意见。比如:对我们来说,电视是有利还是有弊。

这样的问题总是要求考生陈述自己的选择、喜好、意见,并且解释原因。换句话说,就是要用原因、解释、细节或事例来加以说明。重要的是,考生要回答问题的方方面面,而且还必须清楚地了解自己的意见,并说出所做选择的原因。至于究竟选择哪个活动、情景、意见,那并没有关系。而且,也正如第一个问题那样,答案也无所谓“对”或“错”。对回答的评分,并不在于所做的选择的观点或看法,而在于用于阐述观点或看法的原因和细节是否充分。

正如第一个问题,这个问题出现在计算机屏幕上时,也会被大声朗读出来。考生有 15 秒的时间做准备。考生应该利用这有限的时间考虑自己要说的内容,理清自己的思路,如果觉得有用的话还可以记下几点想法。不过要牢记,千万不要试图写出一个完整的回答,写下的只不过是几个字或短语,以便回答时帮助自己不会跑题。

例 2

这个例子可以说明这一类出现在计算机屏幕上的问题。

2. Some students study individually. Others study in groups. Which method of studying do you think is better for students and why?

Preparation Time: 15 Seconds

Response Time: 45 Seconds

考生将被告知开始准备的时间和开始回答的时间。如同第一个问题,在计算机屏幕上问题的下方会出现一个“准备时间”的钟,并且开始 15 秒的倒计时(00:00:15)。15 秒一到,考

生会听到“嘟”的一声。然后，屏幕上的钟就变成了“回答时间”，并且开始 45 秒的倒计时(00:00:45)。回答时间一到，对考生答题的录音也就停止了。计算机上将出现一个新的界面，提醒考生回答问题的时间已经结束。

回答这样一个问题，重要的是考生一开始就要明确地陈述自己的观点，说明自己认为学生最好独立自主地学习，还是偏向于他们集体学习。如果一开始不能坦陈自己的意见，那么就会令听者难以理解持有这一观点的原因。至于考生陈述自己持有某个观点的种种原因，则可能各不相同，也许源于考生自己的经验和观察。比如，如果考生的观点是学生最好单独学习，他或许会说学生集聚在一起学习，往往会把时间浪费在谈论一些与课堂学习无关的事情上面；一起学习效率低下，不如独立学习所获得的效果好等。如果考生有可以说明观点的个人经历，不妨把它包括在自己所做的解释里面。如果这么做的话，考生应该明确利用自己的经历来说明观点的方法。如果考生采取反对的观点，即学生最好集体学习，那么考生就应说明集体学习的优点和单独学习的缺点。考生可能会认为，在一起学习，学习好的学生可以帮助成绩差的学生；一起学习的学生可以经常交换课堂笔记，以保证大家都学会课堂上所教的内容。不管持有哪种观点，都必须有充足的理由。如果考生认为有些情况下集体学习比较好，而在其他情况下独立学习比较好的话，考生就应该用理由、事例和具体的细节来说明为什么在有些情况下集体学习比较好，而在其他情况下独立学习比较好。再说一遍，对这样的问题，答案没有“对”或“错”。重要的是，要向听者清楚无误地陈述自己的观点，以及解释清楚持有这种观点的原因。

2.2 综合任务(Integrated Tasks)——听、读、说：第三、四个问题

2.2.1 第三个问题

关于第三个问题，考生先在计算机上阅读一篇与校园生活话题相关的文章，然后听两个人(有时也可能一个人)讨论这个话题，并发表关于这篇阅读文章话题的意见。接着，考生会就阅读和听过的内容被问及一个问题。考生有 60 秒时间回答问题。这个题目常见的话题包括大学学校的政策、校规或程序，大学平面图，校园设施，或校园生活质量等。这些话题，现在一般来说，考生都能回答，并不需要考生具备以前在北美大学校园生活的第一手经验。

阅读文章可能有多种形式。比如，文章可能是一份学校行政发布的关于停车新规定的公告，或者是就学校限制在宿舍里使用收音机的规定给校报编辑的一封信，或者是校报上讨论关于新建一座足球体育馆建议的文章。除了对建议的描述之外，阅读文章往往会提出赞成或反对这个建议的两种理由。文章很简短，一般为 75~100 个单词。考生将会有足够的时间阅读文章。

在阅读文章之后播放的对话(或独白)中，考生将听到一个或两个人——往往是学生——谈论刚阅读过的文章(或信件、公告)。如果是两个人，其中一个人会对提出的变化发表强烈的意见——赞成或反对——并且阐述支持自己意见的原因。讨论很简短，一般持续 60~80 秒。

阅读完文章和听过讨论之后,考生将就文章和讨论的内容被问及一个问题。比如,阅读文章可能是对学校制定的一条新校规的描述,对话可能是一位教授和一名学生对这条规定的讨论。如果在讨论中学生认为这条规定糟糕透了,考生则可能被要求陈述这名学生的意见,并且运用文章中和对话中获得的信息来解释这名学生持有这个意见的原因。

这项任务测试的是考生综合从两个渠道——读和听——获得的信息的能力,以及总结听到的信息的某个方面的能力。阅读文章为考生提供让自己能够理解讨论者说话的内容。讨论者一般仅间接地提及阅读文章的内容。因此,考生在阅读文章时,应该注意如下的内容:对建议的描述(建议的内容、建议的策划、建议的变化等),赞成或反对建议的原因。这将有助于考生听懂讨论者在对话中所说的内容。

有时候,有一位讨论者会反对阅读文章中的观点,表达出挑战文章观点的信息;有时候,讨论者会赞成阅读文章中的观点,表达出支持观点的信息。因此重要的是,考生在倾听讨论时,要辨别说话者对建议的意见,并且要明白所说内容与阅读文章信息之间的关系。

要回答第三个问题,重要的是,考生不仅要理解问题所要求的事情,还要明白问题并没有要求的事情。这个问题并不要求考生阐述自己的意见,而要求考生陈述一名讨论者的意见,并且总结其持有这条意见的原因。

根据文章的长度,考生有 40~45 秒的阅读时间;然后,考生将倾听讨论。听完以后有 30 秒的准备时间,60 秒的回答时间。如同前面的问题,考生可以在阅读、听和准备时做笔记,而且回答时也可以参考笔记。

例 3

以下的例子包括一份学校决定增加学费的公告以及学生就增加学费是否合理而开展的讨论。

考生将听到:

Narrator

In this question, you will read a short passage about a campus situation and then listen to a talk on the same topic. You will then answer a question using information from both the reading passage and the talk. After you hear the question, you will have 30 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

接着考生将听到:

Narrator

City University is planning to increase tuition and fees. Read the announcement about the increase from the president of City University. You will have 45 seconds to read the announcement. Begin reading now.

这时,要阅读的文章将会出现在计算机屏幕上。

Announcement from the President

The university has decided to increase tuition and fees for all students by approximately 8% next semester. For the past 5 years, the tuition and fees have remained the same, but it is necessary to increase them now for several reasons. The university has many more students than we had five years ago, and we must hire additional professors to teach these students. We have also made a new commitment to research and technology and will be renovating and upgrading our laboratory facilities to better meet our students' needs.

同时,在计算机的顶端有一个钟开始倒计时。阅读时间一结束,文章将从计算机上消失,取而代之的是两个学生在讨论的画面。



考生将听到:

Narrator

Now listen to two students as they discuss the announcement.

于是,对话开始播放(M表示男士,W表示女士):

M: Oh great, now we have to come up with more money for next semester.

W: Yeah, I know, but I can see why. When I first started here, classes were so much smaller than they are now. With this many students, it's hard to get the personal attention you need.

M: Yeah, I guess you're right. You know, in some classes I can't even get a seat. And I

couldn't take the math course I wanted to because it was already full when I signed up.
 W: And the other thing is, well, I am kind of worried about not being able to get a job after I graduate.

M: Why? I mean you're doing really well in your classes, aren't you?

W: I'm doing OK, but the facilities are so limited. There are some great new experiments in microbiology that we can't even do here... there isn't enough equipment in the laboratories, and the equipment they have is out of date. How am I going to compete for jobs with people who have practical research experience? I think the extra tuition will be a good investment.

对话结束后, 学生对话的画面将会变成:

Now get ready to answer
the question.

接着, 问题就显示在计算机屏幕上, 并且被大声朗读出来:

3. The woman expresses her opinion of the announcement by the university president.
 State her opinion and explain the reasons she gives for holding that opinion.

Preparation Time: 30 Seconds

Response Time: 60 Seconds

听完问题后, 考生会被告知开始准备和开始回答的时间。在计算机屏幕上问题的下方会出现一个“准备时间”的钟, 并且开始 30 秒倒计时(00:00:30)。30 秒一到, 考生会听到“嘟”的一声。然后, 屏幕上的钟就变成了“回答时间”, 并开始 60 秒倒计时(00:00:60)。回答时间一结束, 对考生答题的录音也就停止了。计算机上将出现一个新的界面, 提醒考生回答时间已经结束。

回答这个问题时, 考生应该陈述那位女学生对增加学费的意见, 接着还要解释她持这个意见的原因。考生不难看出她的意见大致与校长的意见相同, 只不过是从一个学生的亲身经历来加以阐述的, 所以考生可以从这两个方面的信息来回答问题。考生可以说, 那位女学生赞同学校公告的内容, 并且认为学校增加学费是正确的。在阐述她的意见时, 考生可以说, 那位女学生认为有必要增加学费, 因为学费增加后, 学校就有钱聘请更多的教师。她觉得班级越来越