

回眸与思考

贵州学校教育初探

梁茂林 著

《贵州：让历史和现实告诉未来》丛书

贵州民族出版社



回眸与思考

贵州学校教育初探

梁茂林 著

孔令中 / 主审

图书在版编目(CIP)数据

回眸与思想:贵州学校教育初探/梁茂林编著. —贵阳:
贵州民族出版社, 2007. 4

(贵州:让历史和现实告诉未来)

ISBN 978-7-5412-1432-5

I. 回... II. 梁... III. 学校教育—研究—贵州省
IV. G527.73

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 038119 号

回眸与思考

——贵州学校教育初探

著 者:梁茂林

责任编辑:刘 磊

封面设计:吕凤梧

责任校对:曹永兰

出版发行:贵州民族出版社

地 址:贵州省贵阳市中华北路 289 号(邮编:550001)

电 话:(0851)6826865(编辑部) 6826871(发行部)

印 刷:贵阳德堡快速印务有限公司

开 本:890 mm×1240 mm 1/32

字 数:160 千字

印 张:6.75

印 数:1~1 000 册

版 次:2007 年 6 月第 1 版,2007 年 6 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5412-1432-5/G·277

定 价:16.00 元

本书若有印装质量问题,由厂家负责调换。

《贵州：让历史和现实告诉未来》丛书

贵州省文化厅 贵州省史学会 编

贵州民族出版社

《贵州：让历史和现实告诉未来》丛书

编辑委员会

主 任：龙志毅 徐 圻(执行)

副主任：蒋南华 熊宗仁 徐 静

委 员：(按姓氏笔划排序)

王礼全 孔令中 史继忠

冯祖贻 许 明 刘学洙

李建国 李 岷 陈厚义

陈昌旭 封孝伦 范同寿

施长冬 姚 远 龚晓宽

谢晓尧 谢彬如 黎盛翔

编 辑 部

主 任：熊宗仁 徐 静

成 员：林建曾 刘宗严 刘 磊

杨 戈 丁凤鸣 龙仕勇

总序

1999年,由贵州省史学会组织编写,世纪中天投资股份有限公司资助,贵州民族出版社出版的《贵州:让历史告诉未来》丛书开始启动。经过三年的运作,到2002年底已出版两辑共10本,第1辑有张幼琪的《神奇的喀斯特王国——重塑贵州旅游形象的思考》,徐静的《绿色的诱惑——贵州生物资源开发》,索晓霞的《无形的链结——贵州少数民族文化的传承与现代化》,吴承旺、邓祖善的《“黔军”出山——贵州劳务输出的回顾与展望》,蓝东兴的《我们都是贵州人——贵州移民心态剖析》,史继忠的《“虫”与“龙”的辨析——贵州人才生态环境透视》;第2辑有罗凌的《重负与潜能——农民问题与现代化》,杨斌的《红灯·警钟——贵州人口增长的错位》,刘家彦的《黔境再造——百年生态环境变迁的启示》,李朝贵的《利剑重铸——毒品泛滥与禁毒斗争》。

好事多磨，难事须磨。丛书第1、2辑出版后，由于世纪中天投资股份有限公司改制，不能再资助经费。于是我们面临出版经费告罄的窘境，只能中途停止。这种停止，却也使得我们重新审视拟定的选题，思考如何进一步提升这套丛书的“含金量”。在贵州省委、省政府领导和老同志的关怀下，经费问题最终得以解决。于是，贵州省社会科学界联合会和贵州省史学会牵头，重新启动了丛书第3辑的工作。新的编委会在承续原《贵州：让历史告诉未来》丛书精华的基础上，从更宽广的领域、更深的层次着手，决定将丛书书名改为《贵州：让历史和现实告诉未来》。虽然较原书名只是增加了“现实”二字，但它却表明新推出的丛书，更突出以历史为切入点，以观照和服务现实为立足点，以启示未来为目的的宗旨。第3辑先后出版了罗凌、崔云霞、阮宝祥的《“合纵”与“连横”——农业产业化经营透视》、杨克升的《相约2020年——贵州新型工业化道路的探索》、杨晓航的《跨越关山——贵州公路面面观》和熊宗仁的《寻找回来的文明——夜郎文化资源的开发与利用》。

透过上述3辑14本的选题名称，可以窥见我们的初衷。这已经出版的书和正在写作或酝酿中的选题，抓住了西部大开发这千载难逢的发展贵州的历史机遇，从不同的侧面通过对贵州发展史的反思，形成对现实热切却又是冷静而理性的回应，取得了良好的社会效益，受到广大读者和政府部门的好评。在产生了一批优秀的理论联系实际的优秀社科成果的同时，也培养了一些年轻的创

新型人才。

就在2004年4月我们启动丛书第3辑的编写出版工作之后不久,党中央提出了科学发展观和构建社会主义和谐社会的马克思主义的创新理论,中国特色社会主义发展道路开始了新的战略转变。在这一具有里程碑意义的转折中,贵州的发展目标、发展思路和发展前景也随之有了日见明晰的转换。2005年2月,胡锦涛总书记到贵州视察指导工作时,殷切希望贵州要进一步抓住机遇,用好机遇,努力实现经济社会发展的历史性跨越。围绕实现这一具有特殊意义的宏伟战略目标,贵州的经济建设、政治建设、文化建设和社会建设都开始展露新的气象。特别是“多彩贵州”系列活动的举办和辐射带动,贵州异军突起,聚焦了整个中国甚至相当一部分世界的目光,贵州在全国的知名度排名仅两年就提高了10位。“多彩贵州”不仅成了贵州的优秀文化品牌,同时也成了贵州最耀眼的形象品牌。贵州人对自己的文化认同、文化自信和文化自豪正在提升。我们在欣喜与震撼中,感到丛书的编写出版,应该为贵州的历史性跨越鼓与呼,因而调整丛书原有的思路与选题势在必行。丛书当为推进贵州的经济腾越,维护贵州的政治稳定,彰显贵州的文化优势,营造贵州的社会和谐搭建一个理论研究和决策咨询的高端平台。同时,由于编委会部分领导成员工作变动,也促使我们认真思考,如何以新的工作机制和更加有效的工作成效向决策部门和社会各界展示这套丛书。

2007年4月,中共贵州省第十次党代会胜利召开,通

过了《全面落实科学发展观,为实现贵州经济社会发展的历史性跨越而奋斗》的报告,进一步为丛书在新的起点上进行内容与形式的调整指明了方向。同时有关的人事调整工作也基本就绪,改组丛书编委会,调整充实选题和变更挂靠单位的条件业已成熟。

于是,《贵州:让历史和现实告诉未来》丛书在经历了7年的风风雨雨之后,现在改由贵州省文化厅和贵州省史学会牵头,并重新启动第4辑。

丛书将以中共贵州省第十次党代会精神为指导,在新形势、新目标、新思路和新战略所构建的平台上,一如既往。从内容到形式均力图创新,不追求叙述历史的系统和完美,而追求观照现实的真切和深刻,追求内容的浓缩、思想的精炼和形式的新颖。丛书坚持突出“三新”,即观点新、角度新、方法新。内容上以真实、生动的历史感,全力关注现实,启迪思想,引导未来,以产生较强的理性震撼;形式上以个案的解剖、阐释和分析,用大历史的视野和世界眼光,深入浅出,探索规律,说明一般,真正使得历史和现实对未来有所启示;文字上力求生动、活泼,有可读性;运作方式上引入竞争机制,从选题的设计到作者队伍的组织,都采取向社会公开的办法,并力求实现知识资源的优化组合,使科研单位、大专院校和职能部门同一方向研究的专家学者形成优势互补的群体。丛书一反设置主编的常规,根据具体选题由编辑部聘请专家集体评审,并明确一位专家主审,集体对书稿的质量进行把关。贵州民族出版社作为丛书的出版者,也先期介入,形成策

划组织者、作者、编审者和出版者一心一意而又责有所归的运作方式。因此,丛书的每一本,尽管是署名作者个人的创造性成果,但在某种意义上,却也是集体智慧的产物,是老、中、青三代哲学社会科学工作者对贵州发展所进行的思索和奉献的心血。

这套丛书将以历史的真实和现实的存在为思想基石,实话实说,深化“欠发达、欠开发”省情认识,唤醒全省上下对发展贵州的历史使命感和现实紧迫感。在实现贵州经济社会发展的历史性跨越中,除了满腔热情之外,多一些求真务实的科学态度和辩证的理性思考。我们坚信,有历史的启示长驻,有现实的重任在肩,贵州定会展现辉煌的未来!

《贵州:让历史和现实告诉未来》丛书编委会

2007年6月

序

这部书稿是贵阳市教育局原工会主席孙洪林同志推荐给我的,因为作者1987年以前曾在贵阳市从事过20多年的教学、教育工作。这些年来,香港、北京慈善机构派往贵阳工作的戴民先生也请作者给乡村教师和在校大学生志愿者讲过学。戴民先生看了书稿后,认为有价值,即从贵阳把书稿带回北京,复印成大字本送给我看。

看了书稿后,让我感慨和钦佩。作者并不专门从事教育史教学和研究,而是一名地方教育出版社的编辑。能利用业余时间,花费如此精力来梳理我国基础教育的理论和实践问题,这是难能可贵的,是值得推荐的。

作者以贵州为例来反思我国的基础教育问题,不是就贵州谈贵州,而是把贵州基础教育放在全球化的背景下深入考量,从世界经济社会发展进程中看基础教育的地位和作用,看各国的实践活动,同时在比较中看我国的应对及实践活动。1840年我国以后在中西文化的冲突和磨合中,总是处于失败地位的处境,使先进的中国人在寻找原因时,首先感到“器不如人”,到“技不如人”,再到“制不如人”,再到

多数人的素质不如人的历史思考。以陶行知为代表的忧国忧民的知识分子,在寻找原因时,总结了孔夫子“亲民”思想到王阳明致“愚夫愚妇”的“良知”,到马丁·路德提出普及教育理论,再到德国地方政府制定普及教育法令,以及美国和欧洲一些国家首先通过普及乡村教育,实现现代化的历史经验基础上,得出结论:“乡村教育是救国唯一的政策”,“改造乡村唯一的工具就是教育”,在推行平民教育和乡村教育的实践中,创造了适合我国实际的生活教育模式。陶行知和他的弟子们,面向平民,从目光上改变历来重城市轻乡村,重精英轻普及的教育倾向。走进乡村,一改过去教学仅限于课堂,限于学校;重理论轻实践,重讲授轻动手,重试题轻生活等传统教学方法。把教学做统一起来,创立了“教、学、做合一”的教学方法和“生活即教育”、“社会即学校”的教育理论。但是,这一经过实践检验的适合我国实际情况的教育模式,与新中国建立后“一边倒”推行的苏式教育思想和教育管理体系之间发生了尖锐的冲突。可惜的是,新中国成立后,并没有认识到陶行知生活教育思想的价值,一些认为共产主义信念和“生活教育”理想在宗旨上是统一的共产党员,也因坚持生活教育思想而被误批误斗。

今天,我国虽然发生了巨大变化,但许多工人农民仍然感到读书难,读书贵,重城市轻农村,重精英轻普及的教育倾向,并没有从根本上转过来;重课堂理论讲授轻实践动手,重试题轻生活的教学方式,仍然是目前我国实行的主要教学方法。要认识产生这些问题的深层次原因,就需要对我国基础教育的历史作一全景描绘,对各个历史时期,即我国救亡图存时期、以阶级斗争为纲时期、以经济建设为中心时期的基础教育状况,进行脉络清晰、抽丝剥茧、阐释因缘的梳理,才能深刻理解党和国家把农村教育作为“重中之重”决策的正确性,才能依照修订后的《义务教育法》,提高以政府为主办基础教育的自觉性,把普及教育工作搞好。从书稿的字里行间看,作者的指导思想是清楚的,切入点是正确的。尽管这部书

稿并不完善,但作者是在努力追求完善的。

教育史从实践层面上看,是发现问题解决问题的历史过程。俗话说,百年树人,基础教育需要有长期稳定的教育政策。但近百年来,积贫积弱的乡土中国多次面临亡国危险。中国之大,许多时候却放不下一张安静的书桌。许多基础教育政策的制定和问题的解决,当权者、当事者多是处于浮躁的心态下,因为国难当头的环境,不允许他们去从容地思考和解决基础教育的若干问题,这就难免产生许多激进的只顾眼前的急于求成的行为。这样的速成式解决问题的办法,实践下来,速是能“速”的,但绝对不能“成”,欲速不达。在解决问题时,往往是从如何破坏一个旧世界方面想得多,而如何建设一个新世界方面却思考不够。在对从建设一个新世界方面思考的人进行阶级分析时,往往会怀疑他们的动机是“维护旧世界”,这也使许多真诚的生活教育工作者蒙冤。每想起许多屡试屡验、屡屡创新而又屡遭厄运的同事和朋友们,我心中就感到十分难过。介绍生活教育思想和从事生活教育者的足迹,也是本书的重点和特色。

历史的经验值得注意,在目前可以平心静气思考这些问题的环境中,作者的这部书为读者思考我国基础教育的走向,提供了思路。建议关心我国基础教育的同行,读读这部书。



2007年5月11日

(方明系中国陶行知研究会会长)

目

录

- 1 序
- 1 一、离开来于继往——观今须见古，无古不成今
- 1 ○梳理近百年来贵州学校教育的走向是编著本书的目的
- 2 对问题的分析并不亚于对成功经验的总结
- 3 贵州自然概况和社会概况
- 7 贵州教育概况
- 10 ○本书篇章结构
- 13 二、“亲民”与“新民”——教育名人与贵州教育
- 14 ○大学之道——孔子的“亲民”说
- 18 ○大学之道——朱熹把“亲民”改为“新民”
- 22 ○龙场悟道——王阳明对朱熹“新民说”的批评
- 28 ○马丁·路德普及教育思想与王阳明“致良知”思想惊人地相似
- 31 ○新教传教士柏格理在贵州威宁践行普及教育思想
- 32 柏格理一张牛皮立足石门坎
- 33 柏格理从改变灶头与纺织机开始
- 34 柏格理教育愿意回乡的人才
- 34 柏格理创造苗文，改变婚俗

- 35 柏格理开石门、办麻风病院、孤儿院和战争避难所
- 36 举办运动会
- 37 薪尽火传
- 38 ○陶行知亲民的生活教育思想与贵州
- 43 陶行知最早的追随者、乡村教育的先驱黄质夫
- 47 陶行知的主要助手——黔籍学人、共产党员孙铭勋
- 49 陶行知生活教育思想的践行者和宣传者——黔籍学人、共产党员戴自俺

51 三、“上智”与“下愚”——精英教育与普及教育

- 51 ○八百文进士——贵州科举制度的建立和发展
- 56 ○司学、义学——贵州民族学校教育制度的建立和变迁
- 58 ○学堂、学校——清末、民国贵州的学校教育制度
- 62 ○重点学校——建国后贵州教育制度的建立和变化

64 四、“马太效应”与“木桶理论”——乡村教育与城市教育

- 65 ○城乡差别首先是从教育制度变化开始的
- 68 ○现代化首先是从教育发端的
- 73 ○农民子女为何读书难

80 五、“良知”与“良心”——基础教育与预备教育

- 81 ○“中体西用”——模仿日本
- 87 ○“七项标准”——模仿欧美
- 94 ○“双基”教育——继承传统与以俄为师
- 99 ○应试教育——面向世界与回归传统模式

107	六、工具与公民——统一要求与公民培养
109	○君子教育与顺民教育
112	○为救国服务阶段的教育
133	○为无产阶级政治服务阶段的教育
148	○以经济建设为中心阶段的教育
149	重城市,轻农村偏向的经济政治原因
154	重“精英”,轻大众,冷落大多数学生
161	倡导教育产业化
163	与普及教育不合拍的“择校费”
164	着眼应试,放松素质培养
169	改革开放中的贵州教育
174	○立人为本——培养个性的创新型教育事业
174	基础教育如何面向全体学生
180	教育要培养个性,使每个人得到全面发展
188	社会本位与个人本位相统一的贵州原创教育
192	参考书目

该章是全书的引子,说明编写本书的目的和逻辑结构。全书是围绕贵州普及教育这个核心问题开展的,着重分析普及教育的制约因素。实事求是地分析存在的真问题,是普及教育的前提。

一、寓开来之继往

——观今须见古,无古不成今

笔者应贵州省社会科学联合会聘请,编写《贵州:让历史告诉未来》丛书中的学校教育专辑。在这开头的话里,想说明两个意思:一是为什么要写这些内容?二是如何写这些内容,即说说本书的篇章结构。

梳理近百年来贵州学校教育的 走向是编著本书的目的

笔者很赞同本书编委会的宗旨:“这套书将以真实的历史为思想的基石,实话实说,唤醒贵州全省上下的危机感、使命感。使贵州在未来的发展中,除了满腔热情之外,多一些求实的科学态度和辩证的理性思考。”