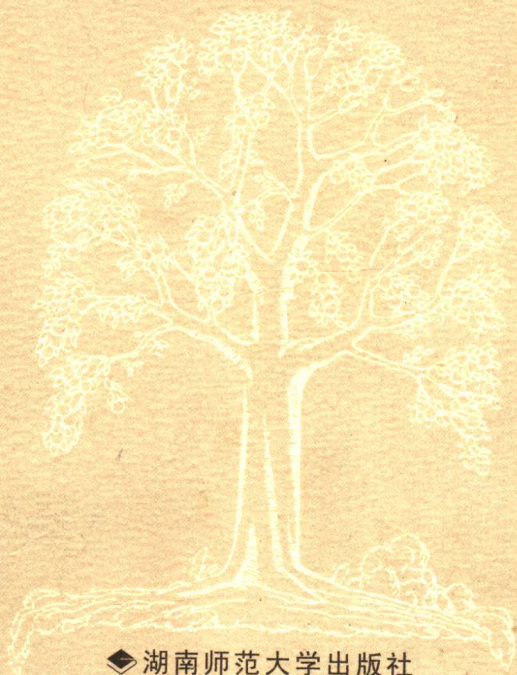




# 思想政治教育 环境论

◆姜正国 著



◆湖南师范大学出版社

◆姜正国 著



# 思想政治教育 环境论

◆湖南师范大学出版社



湖南师范大学出版社  
地址：湖南长沙岳麓山  
电话：(0731) 8526611  
邮编：410006

## 思想政治教育环境论

姜正国 著

责任编辑 陈成文

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 望城湘江印刷厂印刷

850×1168 32开 10.75印张 201千字

1999年4月第1版 2004年7月第2次印刷

印数：1501—2600册

ISBN7—81031—819—5/D·060

定价：20.00元

## 序

社会主义社会是全面发展、全面进步的社会，社会主义现代化事业是物质文明和精神文明协调发展的事业。社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证。建设社会主义精神文明，有许多工作要做，但无论做哪一项工作，无论采取什么措施，都离不开党的思想政治教育。正因如此，党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出：“思想政治工作是我们党的优良传统和政治优势，是精神文明建设一项基础性工作和搞好两个文明建设的基本保证。在新形势下只能加强，不能削弱。”可见，在社会主义市场经济条件下，认真抓好思想政治教育工作，切实加强思想政治教育的基础理论研究，乃是当前一项十分紧迫的历史任务，也是学术理论界应予以热切关注的一个具有广阔前景的研究领域。

我认为，姜正国同志所著的《思想政治教育环境论》一书，恰恰是适应这种时代的迫切需要而面世的。该书是作者近6年来潜心研究思想政治教育环境的理论结晶。作者运用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，密

切结合当前我国改革开放和发展社会主义市场经济的实际,较为全面、系统、深刻地探讨了环境与思想政治教育的辩证关系、思想政治教育环境的分类与特征、思想政治教育环境的作用规律以及思想政治教育环境的创造过程等重大问题。全书分为“总论篇”和“创造篇”两大篇,共十一章,内容完整,结构严谨,构思新颖,文笔流畅,可读性强,独具魅力。通览全书,完全可以说,该书是我国近年来思想政治教育学研究中一部颇具特色的专著,它对于思想政治教育环境这一分支领域的科学化建设,作出了积极有益的贡献。

马克思主义认为,人是环境的产物。任何个体的成长都离不开环境的影响,不受环境作用的个体是不存在的。家庭、学校和社会思想政治教育环境对人的思想政治品德的形成和发展具有极其重要的影响。人的社会实践对人的思想政治品德的形成与发展起着决定性作用。人离开社会实践,就不可能形成正确的思想意识、政治观点和道德品质。客观环境在人的成长以及思想政治教育过程中的重要影响与作用是十分重要的。

我衷心地希望通过《思想政治教育环境论》的出版发行,能推动学术理论界对于思想政治教育环境问题的研究,推动全社会更加重视思想政治教育环境的建设和优化,不断改善家庭思想政治教育环境、学校思想政治教育环境和社会思想政治教育环境。建立全社会都来关心和优化有利于人们特别是青年一代健康成长的思想政治教

---

育环境,这是全党、全民、全社会的共同任务,更是所有思想政治教育工作者的光荣职责。

虽然该书也难免存在一些疏漏和不足之处,但是,瑕不掩瑜,它仍不失为一部较好的思想政治教育环境研究专著,必将对于广大研究者打通思想政治教育环境研究中诸多密室间的迷径,向更幽深处探寻,有所裨益。

我乐于写上以上一些话,是期望本书作者和更多的思想政治教育理论工作者,在思想政治教育环境这块璀璨辉煌的研究领域里,做出更大的贡献,从而把思想政治教育的环境研究推上一个新台阶。

唐凯麟

2004年8月

---

---

# 目 录

序 ..... 1

## 总论篇

**第一章 导论:环境与思想政治教育** ..... 1

    一、人的思想政治品德的形成与发展过程 ..... 2

    二、思想政治教育的过程 ..... 16

    三、环境与思想政治教育的关系 ..... 28

    四、思想政治教育环境的研究内容 ..... 38

**第二章 思想政治教育环境的分类** ..... 42

    一、物质思想政治教育环境与精神思想政治教育环境 ..... 42

    二、宏观思想政治教育环境与微观思想政治教育环境 ..... 51

    三、家庭思想政治教育环境、学校思想政治教育环境与社会思想政治教育环境 ..... 58

**第三章 思想政治教育环境的特征** ..... 76

    一、思想政治教育环境的结构特征 ..... 76

---

二、思想政治教育环境的本质特征 .....	85
三、思想政治教育环境的外在特征 .....	91
<b>第四章 思想政治教育环境的作用规律 .....</b>	<b>97</b>
一、思想政治教育过程的规律 .....	97
二、思想政治教育环境的作用规律 .....	110

## 创造篇

<b>第五章 思想政治教育环境的创造过程 .....</b>	<b>135</b>
一、思想政治教育环境创造过程的基本要素 .....	136
二、思想政治教育环境创造过程的基本特点 .....	143
<b>第六章 创造思想政治教育环境的原则 .....</b>	<b>153</b>
一、共产主义方向性原则 .....	154
二、横向统一性原则 .....	160
三、纵向一致性原则 .....	164
四、整体优化性原则 .....	166
<b>第七章 创造思想政治教育环境的途径 .....</b>	<b>174</b>
一、创造思想政治教育环境面临的严峻挑战 .....	174
二、创造思想政治教育环境的途径 .....	191



---

---

<b>第八章 家庭思想政治教育环境的创造</b> .....	209
一、家庭思想政治教育环境的效应 .....	209
二、家庭思想政治教育环境的类型 .....	218
三、家庭思想政治教育环境的构成要素 .....	222
四、良好家庭思想政治教育环境的创造 .....	227
<b>第九章 学校思想政治教育环境的创造</b> .....	232
一、学校思想政治教育环境的构成要素 .....	232
二、学校思想政治教育环境的效应 .....	240
三、良好学校思想政治教育环境的创造 .....	247
<b>第十章 社会思想政治教育环境的创造</b> .....	266
一、社会思想政治教育环境的类型 .....	266
二、社会思想政治教育环境的效应 .....	275
三、良好社会思想政治教育环境的创造 .....	289
<b>第十一章 思想政治教育环境的管理</b> .....	311
一、思想政治教育环境管理的性质 .....	311
二、思想政治教育环境管理的职能 .....	314
三、思想政治教育环境管理的内容 .....	317
四、思想政治教育环境管理的体制 .....	322
五、思想政治教育环境管理的方法 .....	328
<b>后 记</b> .....	333

## 第一章 导论：环境与思想政治教育

思想政治教育是教育者用一定社会、一定阶级的思想体系、政治观点和道德规范对人们施加有目的的、有计划、有组织的影响，使人们形成符合一定社会、一定阶级所期望的思想政治品德的社会实践活动。开展思想政治教育需要有一个良好的环境。思想政治教育环境的优劣，直接关系到思想政治教育的成败。环境是人类赖以生存和发展的条件。马克思说：“人天生就是社会的生物，那他只有在社会中才能发展自己的真正的天性。”<sup>①</sup>任何个体的成长都离不开环境的影响，不受环境作用的个体是不存在的。在思想政治教育过程中，也存在着环绕思想政治教育的环境。环境不仅对思想政治教育的主体、客体产生作用，而且影响着思想政治教育的目标、内容和方法及全过程。研究思想政治教育环境问题，有助于全面和动态地分析思想政治教育，从而增强思想政治教育的实效性。要很好研究思想政治教育环境问题，首先必须了解人的

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第2卷，第166页。

思想政治品德的形成与发展过程、思想政治教育过程以及环境与思想政治教育的关系。

## 一、人的思想政治品德的形成与发展过程

### (一) 思想政治品德的涵义及其结构

思想政治品德是人们在一定社会的思想体系指导下,按照一定社会的言行规范行动时,集中体现在个体身上的相对稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。思想政治品德作为一种社会意识形态,是社会存在的反映,与一定社会的政治经济制度紧密相联。在阶级社会中,思想政治品德是一定阶级的思想政治品德体系在个体身上的具体表现,具有鲜明的阶级性。

思想政治品德具有十分复杂而又精微的结构。分析思想政治品德的结构,不仅是研究人的思想政治品德形成与发展过程的前提,而且是揭示人的思想政治品德形成与发展规律的基础。

按照系统论的观点,一个系统的结构是指构成该系统的各个要素相互联系、相互作用的方式。所谓思想政治品德结构,是指构成人的思想政治品德的各个要素相互联系、相互作用的方式。具体而言,思想政治品德结构是一个以世界观为核心的,由心理、思想和行为三个子系统的多种要素构成的具有稳定倾向性的整体。

心理是思想政治品德的基础。任何思想政治品德都

是在心理的基础上形成的。(1)心理是思想政治品德形成的发端。其中,心理过程的知、情、信、意、行是思想政治品德结构中心理层次的基本要素,也是思想政治品德形成的先导。(2)心理是思想政治品德形成的动力。西方的需要型激励理论认为,人的行为是由动机引起的,而动机又是由需要决定的。这也就是人们常说的一个公式:需要→动机→行为。无数人的成长经历表明,崇高的理想和坚定的信念来源于人的精神需要和高尚动机;积极的需要和动机为思想政治品德的发展提供了动力,从而使人们积极地、能动地去陶冶和表现自己的思想政治品德。(3)心理也是思想政治品德形成的条件。一定的思想政治品德能力是思想政治品德形成的必要条件。大量研究证明,思想政治品德不仅与知识水平和文化素养有关,而且与评价能力和自我教育能力有关;没有一定的思想政治品德能力,就不可能形成概括性的思想政治品德。因此,应当看到,思想政治品德能力这一心理要素在思想政治品德形成中的重要作用。

思想政治品德结构中的“思想”,是指个体的思想。个体思想是个人独特的社会经历与社会地位的反映,是人脑对主体自身社会存在的反映。根据反映社会存在的深浅程度不同,个体思想可以分为感性思想和理性思想。感性思想是个体对自己的社会经历和处境的直接反映,具有具体生动、零散肤浅等特点。以往,由于把“思想”界定为“理性认识”,因此,感性认识一直被排除在“思想”之

外。其实,个体思想不仅包括理性认识,也包括感性认识。感性认识是理性认识的基础,离开了感性认识,理性认识就成了无源之水,无本之木。此外,思想政治教育要解决的“思想”问题,许多就是人们的感性思想。理性思想是个体在社会生活中概括提炼出来的比较系统的、自觉的、理论化的思想,即人们通常所说的“观念”,如世界观、人生观、政治观和道德观等。由于理性思想具有间接概括性,深刻确切地反映了社会存在的本质,克服了感性思想的片面性、表面性和盲目性的弱点,因此,它是思想的主要形态。

思想在思想政治品德结构中处于十分重要的地位。

(1)思想是思想政治品德的核心要素。思想既制约着心理,决定着心理的方向和内容,又支配着行为。因此,思想是联结心理与行为的纽带。(2)思想是思想政治品德的社会内容。人的思想政治品德是社会关系的产物。一方面,思想受制于社会关系,社会关系决定了思想的社会性;另一方面,思想又反映了社会关系,思想中所蕴含的理性观念是思想政治品德的社会内容。(3)思想是思想政治品德的方向。思想政治品德具有鲜明的时代性和阶级性。因此,只有坚持“思想”中的政治性,才能使思想政治品德的发展坚持正确的政治方向。

行为也是思想政治品德的基本要素。仅把行为作为思想政治品德心理的一个要素,与知、情、信、意并列是很

不够的，因为行为不只是一个心理概念。行为是受教育者有目的、有意识的活动。行为在思想政治品德结构中占有相对独立的重要位置。(1)行为是思想政治品德的客观内容。一定的行为，持续不断地进行，形成一定的习惯，就表现为一个人的思想政治品德。而一个人的思想政治品德只有通过其行为才能表现出来。(2)行为是思想政治品德的根本标志。判断一个人思想政治品德的优劣，既要听其言，又要观其行。(3)培养良好的行为是思想政治教育的直接任务。实践证明，不把培养人的良好行为纳入思想政治教育的过程之中，思想政治教育必然苍白、空洞，无法发挥其“改造”和“保证”功能。因此，把行为作为思想政治品德的一个子系统，是十分必要的。

心理、思想和行为是相互联系、相互影响、相互转化的。人的思想政治品德一般是按着心理——思想——行为的程序，由低级到高级，由简单到复杂，由易变到稳定发展的。当然，在特殊情况下也有逆序式和跳跃式发展。心理、思想和行为之间不仅相互联系、相互影响，而且不断地相互转化。

世界观处于思想政治品德结构的最高层次，它对心理、思想和行为起着总的指导作用。世界观的核心地位决定了思想政治品德结构的其它要素各自按着与世界观的联系，依次排列在 worldview 的周围。可以说，不受世界观影响的品德要素是根本不存在的。世界观的这种统驭性，在

很大程度上反映了思想政治品德结构的统一性。

因此,思想政治品德结构是以世界观为核心的心理、思想和行为的综合系统,是心理、思想和行为中诸要素及其功能之间的构成方式。

## (二)人的思想政治品德的形成与发展过程

人的思想政治品德是主观因素和客观因素相互作用的产物,因此,人的思想政治品德的形成与发展过程是内在转化过程与外部制约过程的辩证统一体。

1. 内在转化过程。人的思想政治品德形成与发展过程的基本问题是人的思想政治品德认识如何转化为相应的思想政治品德行为的问题。但是,由认知到行为是不能直接转化的,其间还必须经过情、信、意三个思想政治品德的心理要素。一个人思想政治品德的内在形成,一般要经历知、情、信、意、行五个要素的均衡发展,才能真正实现。

知,即思想政治品德认识,是人们对一定社会的思想政治品德关系以及处理这种关系的原则、规范的理解和领悟。它包括思想政治品德概念、思想政治品德判断以及世界观、人生观和道德理想。思想政治品德概念是对一定社会的思想政治品德现象、关系和思想政治品德行为的本质的抽象概括。思想政治品德判断是运用思想政治品德概念对行为的是非、美丑、善恶进行评价的认识活动。世界观是人们对整个世界总的看法和根本观点。人生观

是人们对人生目的和意义的总的看法和根本态度。道德理想是一定社会的理想人格，是人们行为的最高标准的集中体现。思想政治品德认识的形成是思想政治品德形成过程的基本发端。因为思想政治品德认识是思想政治品德情感、信念和意志形成的根据，是一定社会的思想政治品德原则和规范转化为个体思想政治品德行为的基础。离开了一定的思想政治品德认识，就不可能形成思想政治品德品质。

**情**，即思想政治品德情感，是人们运用一定社会的思想政治品德原则和规范去理解、评价周围环境中的人和事物时产生的一种主观情绪体验。思想政治品德情感的形成对思想政治品德的形成与发展过程起强化作用。因为思想政治品德情感是加深思想政治品德认识、增强思想政治品德信念、锻炼思想政治品德意志的催化剂。也是思想政治品德行为的推动力。

**信**，即思想政治品德信念，是人们对一定社会的思想政治品德原则和规范的内心信仰。思想政治品德信念的形成是思想政治品德形成过程的关键。因为思想政治品德信仰是思想政治品德认识、情感和意志的有机统一，也是思想政治品德行为的内在动力和精神支柱。

**意**，即思想政治品德意志，是人们在履行思想政治品德原则和规范的过程中表现出来的自觉克服一切困难和障碍的毅力。思想政治品德意志的形成对思想政治品德



形成过程起调节作用。

行,即思想政治品德行为,是人们在思想政治品德认识、情感、信念和意志支配和调节下,在实践活动中履行思想政治品德原则和规范的实际行动。思想政治品德行为的形成是思想政治品德形成过程的归宿。因为,思想政治品德行为是一个人思想政治品德的综合反映。

在人的思想政治品德的形成与发展过程中,知、情、信、意、行是相互联系、相互影响、相互制约、相互渗透和相互促进的。知是情、信、意的基础,也是行的先导;情是知、信、意的催化剂,也是行的推动力;信是知、情、意的合金,也是行的内在动力和精神支柱;意是知、情、信的表现,也是行的杠杆;行是知、情、信、意辩证运动的外在表现和最终结果,又是强化和巩固知、情、信、意的基础。

可见,任何一个人的思想政治品德的形成与发展,都包含知、情、信、意、行五个心理要素,缺少任何一个要素都难以形成完美的思想政治品德。人的思想政治品德形成与发展的内在转化过程是知、情、信、意、行诸要素的形成和从知到行的转化过程。这个过程实质上是思想政治品德结构要素之间相互平衡发展和适应以及知与行从旧质到新质的循环往复、螺旋上升的矛盾运动过程。

2. 外部制约过程。人的思想政治品德的内在转化是人的主体性的表现,它对于受教育者思想政治品德的形成与发展具有极其重要的作用。然而,人的思想政治品德