

第二次全国普通高等学校本科教学工作 工作会议资料汇编

教育部高等教育司 编

高等教育出版社



第二次全国普通高等学校本科教学 工作会议资料汇编

教育部高等教育司 编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

第二次全国普通高等学校本科教学工作会议资料汇编/教育部高等教育司编. —北京:高等教育出版社, 2005.6

ISBN 7-04-015193-6

I.第… II.教… III.高等学校-教学研究-会议资料-汇编-中国 IV.G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 030614 号

策划编辑 夏鲁惠 责任编辑 夏鲁惠 封面设计 于文燕
版式设计 范晓红 责任校对 胡晓琪 责任印制 杨明

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
排 版 高等教育出版社照排中心
印 刷 北京北苑印刷有限责任公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 17.75
字 数 420 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>

版 次 2005 年 6 月第 1 版
印 次 2005 年 6 月第 1 次印刷
定 价 36.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15193-00

统一思想 提高认识 狠抓落实 开创本科教学工作新局面

(代序)

教育部副部长 吴启迪

第二次全国普通高等学校本科教学工作会议是在全国各条战线深入学习、贯彻党的十六大和十六届四中全会精神,全面建设小康社会,推进社会主义现代化进程,以及高等教育发展实现了历史性的跨越,改革取得了突破性进展的新形势下召开的。召开这次会议,就是要根据新形势和新任务,进一步统一思想,提高认识,理清思路,在把握好发展节奏,继续促进高等教育持续发展的同时,将工作重心进一步放在提高质量上。

在会议开幕式上,教育部党组书记、部长周济同志做了题为《大力加强教学工作 切实提高教学质量》的重要报告,广东省、北京大学等8个教育行政部门和高等学校做了典型经验介绍。各地教育行政部门和高等学校还积极组织广大干部、教师,围绕周济同志的报告、教育部为会议提供的《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见(征求意见稿)》进行了广泛而深入的学习讨论,交流了思想,总结了经验,并结合本地、本校实际,就下一步大力加强本科教学工作,不断提高教学质量等问题进行了研讨。从反馈信息总体情况看,大家认为,会议开得及时,开得成功,可以说,这是一次肯定成绩,总结经验,提高认识,统一思想,全面部署,努力开创本科教学工作新局面的重要会议。

通过几天的学习、讨论和交流,大家都感到收获很大。归纳起来,这些收获主要表现为:

一是统一了思想,提高了认识。大家普遍认为,“这次会议是高等教

育实现由外延拓展向内涵发展、精英教育向大众化教育转型过程中所召开的一次重要会议”，“主题鲜明，重点突出，求真务实，体现了工作的连续性、科学性、先进性和成就性”。对于周济同志的报告，大家给予了充分肯定和高度评价，认为“周济部长的讲话非常贴切，讲出了大家的心声，高屋建瓴，求真务实，意义深远，深受启发，很受鼓舞”。对于会议将加强教学工作，提高教学质量作为主题，认为是“时代的呼唤，人民的重托，实践‘三个代表’的具体行动”，并且认为，通过这次会议，大家统一了思想，提高了认识，“三个坚持”即坚持办人民满意的教育，坚持科学发展观，坚持高等教育要主动服务经济社会的方向已成为共识，“三个牢固确立”即牢固确立人才培养是高等学校的根本任务，牢固确立质量是高等学校的生命线，牢固确立教学工作在高等学校的中心地位更加明确和深入人心。

二是理清了思路，明确了任务。通过学习讨论，大家一致认为，随着我国社会主义市场经济的发展，高等学校的人才培养工作必须着眼国家发展和人的全面发展需要，以社会需求为导向，以多样化价值取向，科学定位，办出特色；必须坚持知识、能力、素质协调发展，深化教学改革，注重能力培养，全面推进素质教育，全面提高人才培养质量。并且认为，周济同志关于“四大关系”的论述，“解开了校长们的困惑”，“引发了大家对教育思想观念的进一步思考”。而高等教育工作重心的转移，则体现了“更加注重内涵的发展和质量的提高，是以人为本的科学发展观的具体体现”。同时，会议提出要加大经费投入，强化教学管理，深化教学改革等意见和具体举措，使高等教育战线更加明确了下一步大力加强教学工作，切实提高教学质量的重点和方向。

三是结合实际，形成了加强本科教学工作的初步意见和思路。各地教育行政部门和高等学校结合本地、本校的实际，在学习、讨论、交流的过程中形成了加强本科教学工作的初步意见和思路。有的学校为了深入学习和贯彻落实会议精神，切实加强本科教学工作和提高教学质量，决定会后就立即召开学校的教学工作会议等。

此外，大家还就会议文件的修改提出了许多很好的具体意见，对加强教学工作，提高教学质量提出了许多很有价值的针对性建议。如要“加强高等教育的制度建设和法制建设，加快实现教学管理的科学化和

法制化”，“国家要细化《高等教育法》等有关法律法规”；要进一步“明确素质教育的内涵”；“将‘教改研究’列为一项重要工作，引导高校对课程、专业内涵及大学生创新能力培养等高等教育教学理论和教学实践问题作更深入的研究，为深化教学改革提供科学依据”；“分类进行教学工作评估，制定不同的评估指标体系”；教育部司局间要协同研究，出台相互配套的文件，避免就教学谈教学，加强宣传工作等。这些意见和建议教育部会进一步汇总、研究。

这次会议之所以开得成功，大家感到收获很大，我认为，主要原因有三个：

一是领导重视。自1998年第一次全国普通高等学校教学工作会议以来，高等教育的内外部环境都发生了很大的变化，高等教育实现了跨越式的发展，进入了大众化的阶段，高等学校的人才培养和教学工作日显重要和突出。为了引导高等学校根据我国经济社会发展需要培养人才，加强本科教学工作，教育部党组决定召开这次会议。党组书记、教育部部长周济同志多次就召开这次会议的主题、指导思想、主要任务和基本思路等做出指示，并亲自主持召开部长办公会，修改文件和报告。各级教育行政部门和高等学校的领导也高度重视这次会议，会前做了大量的调研工作，为会议提供了不少典型经验，积极组织干部教师参加会议，深入学习讨论和交流。

二是精心准备。这次高等学校本科教学工作会议是经过长时间精心准备，进行广泛调查研究，听取方方面面意见之后召开的。从2004年3月开始，教育部就开始组织力量到各地高等学校进行调研，分地区多次召开了专题研讨会议，并在7月底形成了这次会议《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见（征求意见稿）》文件初稿。此后，又有针对性地召开各种形式、规格的专题会议，征求有关专家学者和行政主管部门领导对文件稿的修改意见。全国人大常委会原副委员长、教育界的老前辈钱伟长院士、中国科学院院长路甬祥院士、中国工程院院长徐匡迪院士，以及杨叔子、左铁镞、蒋树声、潘懋元等一批老校长、老专家均就这次本科教学工作会议的召开、文件的起草和修改等提出了不少很有价值的意见和建议。一些省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局和高校还为会议提供了经验交流材料，这些材料包括了人

人才培养模式、教师队伍建设、实践教学、教学质量评估、大学外语改革等不同主题,特色鲜明,很有启发和借鉴意义。

三是参与广泛。这次会议在形式上进行了改革创新,采取网络视频会与座谈会相结合的形式,即开幕式和闭幕式采取网络视频会形式,主会场设在教育部,在各省、自治区、直辖市教育厅(教委)新疆生产建设兵团教育局和教育部直属高校设分会场,开幕式后由各地教育行政部门组织所在地高等学校学习讨论,然后派代表到北京参加座谈会、出席闭幕式。可以说,它是这次会议最主要的特点和亮点之一。有代表认为,这是教育部转变工作作风和工作方式,提高会议效率,直接面向基层的一种成功尝试。据不完全统计,这次会议全国共设分会场约 110 个,参加会议的领导和教师近 6 000 人。大家反映,这种会议形式使得更多的学校能够参与,“高等教育基层单位的党政负责人、部门负责人、教学管理的中层领导有机会亲听周部长的重要报告和兄弟院校的经验介绍,这对于促进高等学校更加重视本科教学工作、更加重视提高教学质量必将起到比会议传达更明显的推动作用,会议的效应得到了放大”。

同志们,这次会议标志着我国高等学校本科教学工作在新的历史背景中迈出了可喜的一步。但要真正做到大力加强本科教学工作,切实提高教学质量,关键在于落实。下面我就今后一段时期高等教育战线深入学习和贯彻落实这次会议精神谈几点意见。

一、 加强对教学工作的领导

从近几年的实际情况看,各地教育行政部门和高等学校的领导对教学工作还是很重视的,但是,也有一些领导由于种种原因,不太重视教学工作,亲自抓的很少,抓得也不够紧。因此,各地教育行政部门和高等学校要以本次教学工作会议召开为契机,切实采取有效措施进一步重视和加强教学工作,不断提高教学质量。

各级教育行政部门要组织广大干部教师结合本地、本校的实际深入学习和贯彻落实会议精神。要把高等学校的教学工作列入重大议事日程,要经常到所在地区高等学校就教学工作问题进行调查研究,提出指导性工作意见,帮助高等学校分析、解决教学工作出现的新情况、新问题,促进高等学校深化教学改革,不断提高教学质量。要建立高等学校

教学工作检查制度,定期或不定期地对高等学校的教学工作和教学质量进行检查。要根据区域经济社会发展的实际情况,有针对性地对高等学校的教学工作进行宏观指导和分类指导,采取切实有效措施,鼓励、促进和保证不同层次、不同类型高等学校加强教学工作,提高教学质量。

高等学校的党政一把手要以教学工作“第一责任人”的姿态,加强对学校教学工作的领导。要组织制定相应的规章制度,从组织领导、经费投入、教学管理、培养方案和质量检查等各个方面,进行责任分解,层层落实。要牢固树立教学工作是学校中心工作的思想观念,正确处理好教学工作与其他工作的关系,紧紧围绕学校的教学工作,谋划学校的改革和发展大计,做好学校发展规划、学科(师资)队伍建设规划和校园建设规划。要采取听课、召开师生座谈会等具体措施,深入教学工作第一线,了解教学工作状况,听取教师、学生对教学工作的意见和建议,研究解决教学工作过程中出现的新情况和新问题。

二、深入开展教育教学思想观念讨论

前些年,围绕高等教育的改革和发展问题,高等教育界曾出现过一场关于教育思想、教育观念的讨论。通过讨论,人们的教育思想观念发生了很大的变化,一些不适应市场经济发展的教育思想观念被摒弃,而一些反映时代发展趋势,体现与时俱进精神的教育思想观念得到确立。大家越来越清醒地认识到,教育思想观念的转变、更新、与时俱进,是高等教育健康、协调、可持续发展的先导,也是进一步深化教育教学改革的先导。针对当前高等教育的内外部环境的发展变化,各级教育行政部门和高等学校,应有意识地引导广大干部师生进一步深入开展教育思想观念的讨论,不断提高认识水平,正确处理好高等教育的规模与质量、统一性与多样化、“成人”与“成才”、规范管理与改革创新等关系问题,将发展重心从比较重视规模发展向更加重视质量提高转移,在强调知识、能力、质量协调发展的基础上,更加重视大学生能力的培养,不断深化教学改革,不断进行观念创新和制度创新,不断提高教学质量和人才培养质量。

三、 切实加大经费投入、强化管理和深化改革

加大教学经费投入是提高教学质量的基础。各级教育行政部门和高等学校要根据这次会议精神,进一步提高对高等学校教学工作重要性的认识,切实采取有效措施,加大教学经费投入。各级教育行政部门要建立、健全企业、社会团体和个人投资、出资和捐资教育的激励机制,会同同级政府财政部门在研究制定生均教育事业费拨款标准并及时足额划拨的基础上,加大对高等学校经费的投入。各高等学校要进一步拓宽教育经费筹措渠道,加大对教学经费的投入,保证实践教学经费的投入以促进实践教学活动的开展,不断提高大学生的实践能力、学习能力和创新能力。

强化教学管理是提高教学质量的保障。各高等学校要以提高教学质量为核心,进一步强化教学管理,确保教学工作正常运行和稳定有序。要通过建立、健全教学管理的激励和约束机制,采取切实有效措施,充分调动广大教师积极主动投身教学工作 and 学生刻苦自觉自主学习的积极性,形成良好教风和学风。要加强校园文化建设,营造一个积极向上、健康和谐、促人奋发的文化氛围,使大学生在潜移默化中形成理想人格和高尚情操,真正实现教书育人、管理育人、服务育人、环境育人等目的。新建本科院校和独立学院要进一步明确办学方向,科学定位,加强教学建设,严格教学管理,不断提高教学质量。

深化教学改革是提高教学质量的关键。高等学校要根据党的十六大和十六届四中全会精神,在“巩固、深化、提高、发展”工作方针指导下,要以社会需求为导向,深化人才培养模式改革,构建定位科学、特色鲜明的多样化的人才培养模式。本科的专业设置既要考虑经济社会的长远需要,又要考虑当前的现实需要,强调拓宽基础,增强大学生的适应能力,强调专业方向的灵活性,增强大学生的就业针对性。要整合教学内容,优化课程结构,加强人文教育与科技教育之间的融合、交叉和渗透,帮助学生建立合理的知识结构和增强学生的可持续发展能力。要充分利用现代科技手段,确立教学以学生为主体的观念,加强教学方法改革,提倡讨论式教学、研究式教学和案例教学,重视实践教学。要进一步改革教学管理方式,大力推进以学分制为基础的弹性学制,促进大学生的

个性发展。

四、 加强对教学工作成绩和教学改革成果宣传

1998年以来,各级教育行政部门和高等学校在不断扩大规模,加快发展的同时,也采取了一系列强有力措施,加强教学工作,深化教学改革,强化质量意识,成绩很大,成果很多,来之不易。各级教育行政部门和高等学校应有意识地组织力量,加强对我们的教学工作成绩和教学改革成果的宣传。通过宣传,一方面可以加强高等学校与社会的联系和沟通,争取更多理解和支持,另一方面可以进一步鼓舞士气、推广经验和相互促进。

同志们,第二次全国高等学校本科教学工作会议马上就要闭幕了,我相信,在党的十六大和十六届四中全会精神的引导下,在教育部党组提出的“巩固、深化、提高、发展”八字工作方针指导下,在各级教育行政部门和高等学校广大干部师生的共同努力下,我们一定能够在当今这个充满挑战与机遇的时代中,抓住机遇,乘势而上,加快发展,深化改革,开创高等学校本科教学工作新局面,为实现全面小康社会,为实现中国特色社会主义现代化,为实现中华民族伟大复兴做出我们的贡献!

(注:本文根据吴启迪副部长在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上所做的总结报告录音整理)

目 录

教育部关于印发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》的通知

/1

第一部分 典型发言

规范教学工作管理 加强教学基本建设	广东省教育厅/17
坚持教育改革和创新 全面提升教学质量	北京大学/21
营造研究型大学良好育人环境 推动名师上讲台	清华大学/26
全面构建本科人才实践培养与管理新体系	西安交通大学/31
以学生为主体 以教师为主导 大力推进大学英语教学改革	北京理工大学/34
强化实践环节 服务地区经济 创建现代化特色大学的实践探索	上海工程技术大学/37
加强实践教学 突出办学特色 培养本科生的创新精神和实践能力	山东农业大学/42
始终坚持把提高质量作为高等学校的首要任务	湖南省教育厅/45

第二部分 交流材料

落实科学发展观 推进教育综合改革 提升高校教学实力	上海市教育委员会/53
质量为本 切实加强和改善高等学校的教学工作	重庆市教育委员会/57
坚持教学工作的中心地位 全面提高教育教学质量	河南省教育厅/61
深化教育教学改革 确保人才培养质量	陕西省教育厅/65
加强教学建设 优化专业结构 提高教师队伍整体素质	
促进新疆高等教育持续健康发展	新疆维吾尔自治区教育厅/69
历史传承与时代创新——本科教学工作的回顾与展望	南开大学/73
以发展求稳定 以改革促融合——合并后打造教学强校的新探索	吉林大学/79
发扬优良传统 培养具有国际竞争力的经贸人才	对外经济贸易大学/84
以国家人才培养基地为龙头 全面推进本科教育教学改革	浙江大学/89
教学运行模式及配套管理改革研究与实践	厦门大学/93
打造系列精品 开创特色教育——文化素质教育工作情况汇报	郑州大学/99
现代大学文化精神与历史传承	中山大学 李延保/105
加强人文学科建设 深化教学改革 探索人才培养模式	
——“国家文科基础学科人才培养和研究基地”工作总结	中国人民大学/112
构筑创新教育平台 提升大学生创新实践能力	大连理工大学/117
西部地区财经高校本科人才培养特色的思考	云南财贸学院/122

用高新科技提升传统学科 促进农学类专业发展	华中农业大学/128
打造“应用型、融通性、开放式”特色人才培养模式	中南财经政法大学/134
加强青年教师培养 促进教学质量提高	天津大学/139
努力加强师资队伍建设和全面提升办学水平和教学质量	南京财经大学/143
构建立体化、多层次、开放式的实验教学与创新实践平台	东南大学/149
水产养殖学专业(本科)实践教学创新体系的建立与实践	大连水产学院/153
加强临床教学基地建设 提高人才培养质量	哈尔滨医科大学/158
中药专业本科生实践教学改革的探索与思考	江西中医学院/164
产学研相互促进 提高实践教学水平	北京化工大学/169
创新实践教学体系 强化实践能力培养	西北政法学院/173
地方院校突破资源性体制障碍 建设校外专业教学实验室	
构建校内外结合的实验教学体系	广西工学院/177
服务区域经济 密切校地合作 搭建实践教学大平台 提高人才培养质量	
	四川农业大学/182
课内-课外有机结合的大学英语分级分类教学改革研究与实践	北京师范大学/187
构建开放务实的教学体系 实施非通用语种人才的开放式培养	广西民族学院/191
PBL教学在口腔医学教育中的应用	武汉大学口腔医学院/197
将“评价、监督、激励、竞争”机制引入教学质量管理体系的体会	哈尔滨工业大学/201
狠练内功 深挖潜力 以评促建 全面提高教学质量	江西农业大学/206
以本科教学评估促进学校实现跨越式发展	宁波大学/211
以评促建 以评促改 重在建设 旨在发展	
——对本科教学工作评估的认识与实践	沈阳师范大学/215
以评估为动力 强化办学特色 提升教学质量和办学水平	
——本科教学工作水平评估总结	云南民族大学/220
教材供应工作的体制创新和手段创新	上海大学/225
以科学发展观为指导 切实提升人才培养质量	安徽省巢湖学院/229
构建机械学科大类人才培养体系 培养宽口径创新人才	华中科技大学/233
精心打造精品课程 不断提高教育质量	
——上海交通大学精品课程建设的实践与体会	上海交通大学/241
实施全面教学质量监控 切实提高财经管理人才培养质量	上海财经大学/245
科学定位 为首都现代化建设培养人才	北京工业大学/250
面向企业 优质高效的工程教育	同济大学/253
理实交融 在研究过程中愉快地学习	中国科学技术大学/258
坚持教学应用型定位 走特色化发展之路	南京工程学院/263

教育部关于印发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》的通知

教高[2005]1号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教委,有关部门(单位)教育司(局),部直属高等学校:

我部于2004年12月在北京召开了第二次全国普通高等学校本科教学工作会议,会议全面总结1998年第一次教学工作会议以来高等学校教学工作取得的成就和经验,围绕“大力加强教学工作,切实提高教学质量”的主题,研究了加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,以更多的精力、更大的财力进一步加强教学工作的政策和措施。在此基础上,研究制定了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》。现将《若干意见》和周济同志在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话印发给你们,请认真贯彻执行,并将执行中的有关情况及时报告我部。

附件:一、关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见

二、大力加强教学工作,切实提高教学质量——周济同志在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话

教育部

二〇〇五年一月一日

抄送:解放军总参谋部、总政治部

附件一：

关于进一步加强高等学校 本科教学工作的若干意见

近年来,我国现代化建设快速发展,高等教育规模持续扩大,高等教育体制改革不断深入,高等学校教学工作面临着许多新情况、新问题,任务更加艰巨。因此,必须坚持科学发展观,实现高等教育工作重心的转移,在规模持续发展的同时,把提高质量放在更加突出的位置,培养数以千万计德智体美全面发展的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才。为落实《2003—2007 年教育振兴行动计划》,实施高等学校教学质量与教学改革工程,现就今后一个时期进一步加强高等学校本科教学工作提出以下意见。

1. 加强高等学校本科教学工作的指导思想是:坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持党和国家的教育方针,牢固树立人才培养是高等学校的根本任务,牢固树立质量是高等学校的生命线,牢固树立教学工作在高等学校各项工作中的中心地位;按照“巩固、深化、提高、发展”的总要求,自觉遵循教育教学规律,以更多的精力、更大的财力进一步加强教学工作,全面提高人才培养质量。

2. 加强高等学校本科教学工作的主要任务和要求是:着眼于国家发展和人的全面发展需要,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展,更加注重能力培养,着力提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力,全面推进素质教育。

3. 加大教学经费投入,确保教学运行需要。高等学校要调整经费支出结构,切实把教学工作作为经费投入的重点,加大对教学经费的投入力度,学校学费收入中用于日常教学的经费不得低于 25%,用以保障教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅、体育维持等教学开支。要大幅度增加实践教学专项经费,尽快改变实践教学经费严重不足的状况。各地教育行政部门要与同级财政部门积极协调,共同研究制订生均教育事业费拨款标准,确保高等学校生均教育事业费拨款及时、足额到位。教育部将定期向社会公布各高等学校教学经费投入情况,并将其作为教学工作评估的重要指标之一。

4. 强化教学管理,确保教学工作正常秩序。高等学校要根据新形势的要求,结合本校实际,健全和完善各项教学工作规章制度。要通过制度建设,规范教师社会兼职和校外活动,促使教师把主要精力投入教学工作,并引导教师正确处理教学与科研的关系;规范教学管理人员的岗位职责,促使管理人员把主要精力投入管理和服务工作;规范学生的行为,促使学生把主要精力投入学习活动。要采取措施,确保各项规章制度严格执行,并对执行情况进行严格考核。要加强教学管理队伍建设,加大新形势下教学管理规律的研究,不断提高教学管理水平。

5. 深化教学改革,优化人才培养过程。高等学校要根据经济社会发展对人才的需求,调整和设置学科专业,不断优化学科专业结构,加强新设置专业建设和管理,把拓宽专业口径与灵活

设置专业方向有机结合。要科学制订人才培养目标和规格标准,把加强基础与强调适应性有机结合,着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才,更加注重学生能力培养。要继续推进课程体系、教学内容、教学方法和手段的改革,构建新的课程结构,加大选修课程开设比例,积极推进弹性学习制度建设。要切实改变课堂讲授所占周学时过多的状况,为学生提供更多的自主学习的时间和空间。有条件的高校要积极推行导师制,努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务。各地教育行政部门和高等学校要通过教学改革立项等机制,鼓励教师开展教学理论研究、教学实践探索和优质教学资源开发。

6. 以社会需求为导向,走多样化人才培养之路。高等学校要根据国家和地区、行业经济建设与社会发展的需要和自身特点,科学定位,办出特色,办出水平。要根据不同专业的服务面向和特点,结合学校实际和生源状况,大力推进因材施教,探索多样化人才培养的有效途径。各地教育行政部门要紧密结合本地经济社会发展需要,科学规划本地高等学校布局结构、层次结构和科类结构,引导学校明确办学思想,找准学校的定位。各地教育行政部门和高等学校要根据本地、本校的办学基础和社会需要,建设品牌专业,形成优势和特色。教育部将用政策导向等多种手段,形成一批在不同类型高等学校中起示范带头作用的学校。

7. 强化教师教学工作制度,完善教师教学考核机制。高等学校要把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度,教授、副教授每学年至少要为本科学生讲授一门课程,连续两年不讲授本科课程的,不再聘任其担任教授、副教授职务。要完善青年教师和研究生从事助教工作的制度。要把教师承担教学工作的业绩和成果作为聘任(晋升)教师职务、确定津贴的必要条件。要完善教师教学效果考核机制,大力表彰奖励在教学工作第一线做出突出贡献的教师,同时,对教学效果不好,学生反映强烈的教师,不应继续聘任其从事教学工作。要鼓励和推进名师上讲台,积极聘请国内外著名专家承担讲课任务或开设讲座。高等学校广大教师要积极探索教学规律,研究和改革教学内容与教学方法,不断提高教学水平。

8. 加强教材建设,确保高质量教材进课堂。高等学校要提倡和鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师,根据教学需要编写高质量的各种类教材。对发展迅速和应用性强的课程,要不断更新教材内容,积极开发新教材,并使高质量的新版教材成为教材选用的主体。对教学内容相对稳定的基础课程,要大力锤炼精品教材,并把精品教材作为教材选用的主要目标。各级教育行政部门和高等学校要以实施马克思主义理论研究和建设工程为契机,加强哲学社会科学学科体系和教材体系建设,组织编写出版一批具有中国特色、中国风格和中国气派的哲学社会科学教材。要健全、完善教材评审、评介和选用机制,严把教材质量关。

9. 加大教学信息化建设力度,推进优质教学资源共享。各级教育行政部门和高等学校要确保高质量完成1500门国家精品课程建设任务,大力推进校、省、国家三级精品课程体系建设,形成多学科、多课程的网络共享平台。要建设仪器设备共享系统和数字化图书馆等,加快信息化教学环境建设的进程。要鼓励教师共享精品课程等优质教学资源,按照教育规律和课程特点,推动多媒体辅助教学,不断提高教学效果。国家重点建设的高等学校所开设的必修课程,使用多媒体授课的课时比例应达到30%以上,其他高等学校应达到15%以上。

10. 大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力。高等学校要强化实践育人的意识,区别不同学科对实践教学的要求,合理制定实践教学方案,完善实践教学体系。要切实加强实验、实习、社会实践、毕业设计(论文)等实践教学环节,保障各环节的时间和效果,不得降低要求。

大学生毕业设计(论文)要贴近实际,严格管理,确保质量。要不断改革实践教学内容,改进实践教学方法,通过政策引导,吸引高水平教师从事实践环节教学工作。要加强产学研合作教育,充分利用国内外资源,不断拓展校际之间、校企之间、高校与科研院所之间的合作,加强各种形式的实践教学基地和实验室建设。教育部将适时启动基础课程实验教学示范中心建设项目,推动高校实践环节教学改革,并把实践教学作为教学工作评估的关键性指标。

11. 积极推动研究性教学,提高大学生的创新能力。高等学校的所有实验室和图书资料室都要向学生开放,建立大学生尽早进入实验室的基本制度和运行机制。要增加综合性与创新性实验,提供丰富的教学参考资料,积极推进讨论式教学、案例教学等教学方法和合作式学习方式,引导大学生了解多种学术观点并开展讨论、追踪本学科领域最新进展,提高自主学习和独立研究的能力。要让大学生通过参与教师科学研究项目或自主确定选题开展研究等多种形式,进行初步的探索性研究工作。

12. 继续推进素质教育,促进学生德智体美全面发展。高等学校要切实加强大学生思想政治教育,提高大学生的思想政治素质。各门课程、各教学环节都要贯彻素质教育的思想。要注重第一课堂和第二课堂的有机结合,积极面向非本专业学生开设文学、历史、哲学、艺术,以及社会科学和自然科学等方面的课程,提升大学生的人文和科技素养,增强社会责任感,为大学生的可持续发展奠定基础;第二课堂要贴近学生的学习和生活,鼓励开展以提高大学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标的课余活动。高校教师要重视通过课内教学和课外辅导等切实提高大学生的素质,要加强对大学生课外活动的引导。

13. 以大学英语教学改革为突破口,提高大学生的国际交流与合作能力。高等学校要全面推广和使用大学英语教学改革的成果,大力推进基于计算机和校园网的大学英语学习,建立个性化教学体系,切实提高大学生英语综合应用能力,特别是听说能力。以非英语通用语种作为大学公共外语教学要求的院校和专业,也要根据英语教学改革的思路推进改革。要提高双语教学课程的质量,继续扩大双语教学课程的数量。积极鼓励高等学校在本科教学领域开展国际交流与合作。

14. 加强学风建设,营造良好的育人环境。高等学校要营造体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化。要以丰富多彩的教育教学活动,加强对大学生的法制教育、诚信教育和心理健康教育,培养大学生自强不息、诚实守信、勇于探索的精神,形成严谨的学术风气。学生要以学为主,勤奋刻苦;教师要教书育人,为人师表。要坚持依法治教,严明学习纪律,严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准,坚决遏制考试作弊现象,对于违反学校纪律的学生,要按照有关规定严肃处理。

15. 加强高等学校教学工作评估,完善教学质量保障体系。教育部实施定期进行教学评估制度和高校教学基本状态数据年度公布制度,有计划地开展学科专业等专项教学评估工作,逐步建立政府、高校和社会有机结合的高等教育质量保障体系。重视不同类型高校的办学定位和特点,按照分类指导的原则,进一步完善教学工作评估指标体系。要充分发挥教学评估的激励和导向作用,将评估结果作为学校增设专业、确定招生计划、进行资源分配等有关工作的重要依据。高等学校要努力探索和建立本校教学质量保证与监控机制。

16. 切实加强本科教学工作的领导。各级教育行政部门要充分认识到加强本科教学工作的重要意义,制定有关政策和措施,把提高本科教育质量作为评价和衡量高等学校工作的重要依

据,确保各项要求落到实处。各高等学校的党政一把手作为教学质量的第一责任人,要统筹学校的各项工作,把主要精力真正转移到教学工作上来,把质量意识落实到具体工作之中,不断推进高等学校的观念创新、制度创新和工作创新,开创本科教育教学工作新局面。