

GAOJI YINGYONGXING
RENCAI PEIYANG MOSHI TANSUO
高级应用型人才培养模式探索

■ 郑吉昌 主编

GAOJI YINGYONGXING
RENCAI PEIYANG MOSHI TANSUO
高级应用型人才培养模式探索

■ 主 编 郑吉昌
副主编 陈新民



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高级应用型人才培养模式探索 / 郑吉昌主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2007. 12
ISBN 978-7-308-05675-5

I. 高... II. 郑... III. 人才—培养—研究 IV. C961

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 179781 号

高级应用型人才培养模式探索

主编 郑吉昌 副主编 陈新氏

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭州浙大同心教育彩印有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 12.5

字 数 320 千字

版 次 2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05675-5

定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

前 言

当论文集呈现在我的面前时,首先给我一个惊喜,我校的教学研究有了良好的起步,吸引了众多教师在教学研究这块肥沃的园地上辛勤耕耘。

论文集汇集了近两年来我校探索高级应用型人才培养模式的部分研究成果。培养什么人、怎样培养人是高等教育,当然也是树人大学从创办以来始终探讨的一个重要问题。当2003年,浙江树人大学从一所专科学校升格为本科院校后,对这个问题的探讨就显得更加重要而紧迫了。对一所新建的民办本科院校,必须明确学校的定位,尤其是人才培养的定位。搞清学校人才培养模式与专科、高职,与以往的本科、老学校本科人才培养模式的异同,必须努力去探索符合现代大学教育思想,适应社会需要,体现学校特色的人才培养模式。从2003年春开始,我校经过两年多时间的教育思想大讨论,通过多方面调查研究,尤其是通过对教育部〔2005〕1号文件和中共中央〔2004〕16号文件的深入学习、讨论,在2005年6月校第三次教学工作会议上,明确了我校的人才培养定位——培养高级应用型人才,并且相应制订了学校和各个专业的培养计划,在当年下半年开始实施校教学质量工程,其核心就是围绕培养高级应用型人才所采取的种种措施。

论文集的一个显著特点,就是学校的教师在研究学校的问题,集中探索学校如何培养高级应用型人才,这实为校本研究,也就是现在通常称为院校研究的一项极为重要内容。综观我校几年来教育研究的发展状况,重视对学校实际问题的探讨逐渐成为学校科研的一个特色,而对教学领域中问题的研究成了院校研究的一个重要方面。深入开展教学研究,将大大有助于学校教学质量的提高,有助于培养教师的教学科研能力。学校在“教学质量工程”中把“教学研究”列为十大子工程之一。这本论文集就是“教学研究工程”的一项成果。

毕竟,高级应用型人才培养模式方案的探讨与具体实施是十分复杂与艰难的,其实际的成效往往不是短时期就能显露的。我们不能急功近利,不能浮躁,看准了的,就坚持下去,坚持数年必有成效。已有的研究成果只能作为激励我们继续努力的一种动力,成为深入教学研究,尤其是高级应用型人才模式培养研究的一个良好基础。目前全国高校都在认真贯彻教育部〔2007〕1号文件精神,深

入开展教学质量工程,我们一定要牢记提高教学质量是办学的生命线,全体教师必须进一步增强教学研究的自觉性与积极性。

金秋季节是收获的季节,这本论文集的出版展示今秋已有一个良好收成,我们当然盼望每年都是丰收年。可以预见,经过若干年的艰苦努力,我校教学研究成果必将会更多、更好、更高,也必将涌现出一批教学研究的行家。

朱 玉

2007年国庆节

目 录

前 言	朱 玉(1)
-----------	--------

培养模式

国际经济与贸易专业人才培养模式改革探索	夏 晴 张亚珍(1)
环境工程人才培养模式改革思路探析	孙建平 魏恩宗 陈雪松(10)
日语专业“2+1”人才培养模式改革探索	黄 芳(13)
工商管理本科应用型人才培养的改革与发展策略	杨之雷 王 卫 潘瑞玉(18)
通信工程专业人才培养模式刍议	程菊花(22)
高校市场营销人才校企合作培养模式探讨	吴俊杰(26)
夯实专业基础,提升模块建设内涵 ——关于汉语言文学专业人才培养模式的思考	刘贤汉(30)

专业建设

关于当前英语专业教学的若干问题及对策	黄 芳(35)
会展专业人才培养定位探析	裴向军(40)
质量为先,特色为重 ——社会工作专业实施“教学质量工程”探索	陈 徽(43)
电子信息工程专业教学模式改革探讨	唐 颖(50)
关于动画专业建设的思考与探索	冯毓嵩(56)
财务管理本科专业建设初探	金 燕 沈春伟(60)
浅谈四年制建筑学专业建设的实践	王修水(65)
新闻学(网络传播)专业建设及人才培养探索	徐 萍(70)

课程建设

运筹学:人才培养规格第三层面设计典型课程	余克艰 杨之雷 潘瑞玉(74)
基于“场线结合”模式培养学生自主学习能力	汪茵茵 汪小亚(81)
土木类岩土工程课程群实践教学体系改革	杨迎晓 等(87)
关于C语言程序设计课程改革的研究与思考	金林樵(91)

城市规划专业课程教学改革探索	童道琴(95)
适应高级应用型人才培养目标的土力学课程教学改革	新建明(100)
团队式教学模式的探究与实践	
——以 04 级营销专业(本科)广告学课程教学改革为例	吴俊杰(102)
非计算机专业计算机教学的实践与思考	郭彩虹 何纪敏(108)

实践教学

民办高校实践教学与实验室建设初探	刘海林 陈新民(113)
化学实验教学模式创新与体系改革的探索	金建忠 等(117)
浅析电子信息类专业实验的“虚拟化”和“网络化”	任条娟(121)
构建生物工程实践平台,培养学生实践创新能力	陈蔚青 等(124)
关于撰写日语本科生毕业论文的思考	卞崇道(129)
工作室:艺术设计人才培养的有效途径	秦大虎 郑桂玉(133)
关于提高毕业设计教学质量的思考	魏恩宗(136)
建立稳定的实习基地,改革土木工程专业实习环节	金小群(140)
提高技能训练效果的实践探索	金建昌(145)
民办工院校实习基地建设的探索与实践	吴章土(149)

教学管理

我国民办本科院校学分制的反思和改革	陈新民(154)
新建本科院校高级应用型人才培养的探索	陈新民(159)
高校教师课堂教学效果学生平台评教的实践研究	许跃宇(164)
新建民办本科院校教学转型的载体与手段	金劲彪(168)
基于“以人为本”导向的高校课堂教学质量评价体系的构建	张玉荣(174)
民办普通高校学籍管理的问题及改革	张珍珍(179)
基于 ASP. NET 的高校教学信息发布平台	韩桂芳 张仁贡(184)
从法学视角看大学生考试舞弊处理	刘 斌(189)

培养模式

国际经济与贸易专业人才培养模式改革探索

夏 晴 张亚珍

摘 要:高等教育进入大众化阶段后出现的新形势向高校人才培养提出了新的挑战。为深化我校“高级应用型”人才培养的目标,落实“教学质量工程”第三层面设计,培育和彰显专业特色,我们对国际经济与贸易专业人才培养模式进行了一系列改革探索,以使该专业的人才培养与社会需求更好地结合,提高学生的综合素质与就业竞争力。

关键词:国际经济与贸易专业;人才培养模式改革;高级应用型人才

人才培养模式是指在教育活动中,在特定的教育思想、教育理论和教育方针指导下,根据各级各类教育单位所承担的教育教学任务,为实现培养目标而采取的组织形式及运行机制。在我国高等教育实现了历史性跨越发展,从精英教育步入大众化阶段的新形势下,近几年来,高校对专业人才培养模式作了一定程度的自觉调整,强调“厚基础、宽口径、广适应”的人才培养模式;在课程体系和教学方面,注重“知识、能力、素质”三位一体的课程教学改革。但严峻的就业形势仍向高校人才培养提出了挑战,如何培养符合市场需求的高素质人才是各大高校面临的共同问题。

为主动适应高等教育发展的新形势,深化我校“高级应用型”人才培养的目标,落实“教学质量工程”第三层面设计,进一步深化教学改革,提高教学质量,培育和彰显专业特色,我们对国际经济与贸易专业的人才培养模式进行了改革探索,以使该专业的人才培养目标、课程体系等与社会需求更好地结合,提高学生的就业能力,更好地满足经济社会发展对高素质创新型人才的需求。

一、专业人才需求与人才培养现状分析

(一) 社会对国际经济与贸易专业人才的需求分析

1. 人才需求总体趋旺

随着经济全球化速度的加快及我国改革开放的不断深化,越来越多的企业瞄准国际市场,实行跨国经营;中国加入 WTO 后,随着国内市场的开放,国外企业大举进入,国内市场也呈现出国际化特征。这些都必然对国际经济与贸易专业人才形成强大的社会需求,并提供广阔的就业空间。社会对外贸人才需求逐年大幅增加,从外贸业务员、跟单员、单证员、报关员到进出口经理、涉外律师、商务谈判师,各种国际经贸职位一直保持需求旺盛的态势。

2. 人才素质要求全面提升

目前社会对外贸人才的需求不仅体现在量上,更多地体现在对人才素质的高要求上。人才需求热点主要集中于能直接进入业务状态的复合型应用型人才:基础外语功底好,能熟练运用专业外语;掌握最新的专业知识,懂金融知识,熟悉国内外贸易法律法规和国际惯例等;具备一定的外贸实践经验和操作技能,交际和沟通能力强;持有国家颁发的跟单员、外销员、单证员、报关员和报检员等资格证书。浙江中小企业众多,每个单位人员本身就不多,对外贸人员的需求也是有限的,用人单位普遍希望外贸人员对进出口各个环节都比较熟悉,能够独立承担企业的进出口业务。

3. 外贸人才外延扩大

(1)国际货物贸易方面。一方面,随着全球范围内外贸经营的集团化以及特许经营、跨国经营的迅速发展,外贸企业对人才的需求不再局限于营销、外语等传统人才,能利用网络进行电子贸易、国际金融结算及通晓国际贸易法则的科技型、法律型、金融型、管理型、信息型人才备受青睐。另一方面,基于加入WTO后我国内外贸一体化的形势,企业需要的是不仅可以从事外贸实际业务,而且也能在国内开展相关工作的全能型、复合型的人才。(2)国际服务贸易方面。随着经济全球化带来的全球产业结构重心从制造业向服务业转移,服务贸易迅速发展起来。全球贸易结构向服务贸易倾斜,对国际服务贸易人才的需求增加。

(二)我院国际经济与贸易专业学生的毕业走向

总体上说,毕业生的毕业走向不外乎两大类:一是从事实际工作,即就业;二是考研、报考公务员或出国留学。我院国际经济与贸易专业的学生毕业后的主要走向是就业。(见表1)

表1 2000—2003级国贸专业本科生毕业、就业、升学情况

年级	人数	毕业率	学位授予率	就业率	升研、留学人数
2000	39人	100%	97.4%	90%左右	1人
2001	74人	100%	91.7%	93%左右	0人
2002	77人	100%	90.9%	80%左右	2人
2003	85人	100%	94.1%	90%左右	0人

虽然社会对国际经济与贸易人才的需求旺盛,但高校扩招后国际经济贸易专业的毕业生人数也在急剧增加,而且众多的管理类、法学类和外语类学生也在竞争外经贸行业岗位,就业竞争日趋激烈。从我院历届毕业生的就业去向看,主要是进出口公司、外资企业、工商企业、银行或保险企业、涉外交通运输企业、物流公司等;从我院历届毕业生的就业岗位看,主要从事进出口贸易、外贸单证制作、报关报检、市场营销、金融保险业务、物流管理等。

二、人才培养模式改革的指导思想与目标

一是主动适应高等教育进入大众化阶段的新形势,深入贯彻教育部教高〔2005〕1号、教高〔2007〕1号、教高〔2007〕2号文件精神。

二是人才培养立足浙江,面向长三角,服务全国。体现为地方经济建设服务和为行业服务的特点,学生具备在国际货物贸易、国际物流与会展、国际金融与投资等多个领域不同行业就业的能力。

三是准确把握社会对国际经贸人才不断发展变化的新要求,以社会需求和就业市场为导向构建人才培养体系,充分考虑学生就业能力的培养,努力提高学生的综合素质与就业竞争力。

四是“提高英语水平、强化实务能力”为目标,以专业课程体系优化整合为核心,以教学内容、教学手段、教学方法改革为重点,突出人才培养特色。

为实现人才培养模式改革的目标,我们对国际经济与贸易专业的人才培养目标进行了重新定位,在此基础上制订了课程体系改革,实践教学模式改革,教学内容、手段与方法改革,考核制度改革等一系列人才培养模式改革的具体措施,并使这些环节有机地结合起来。(见图1)

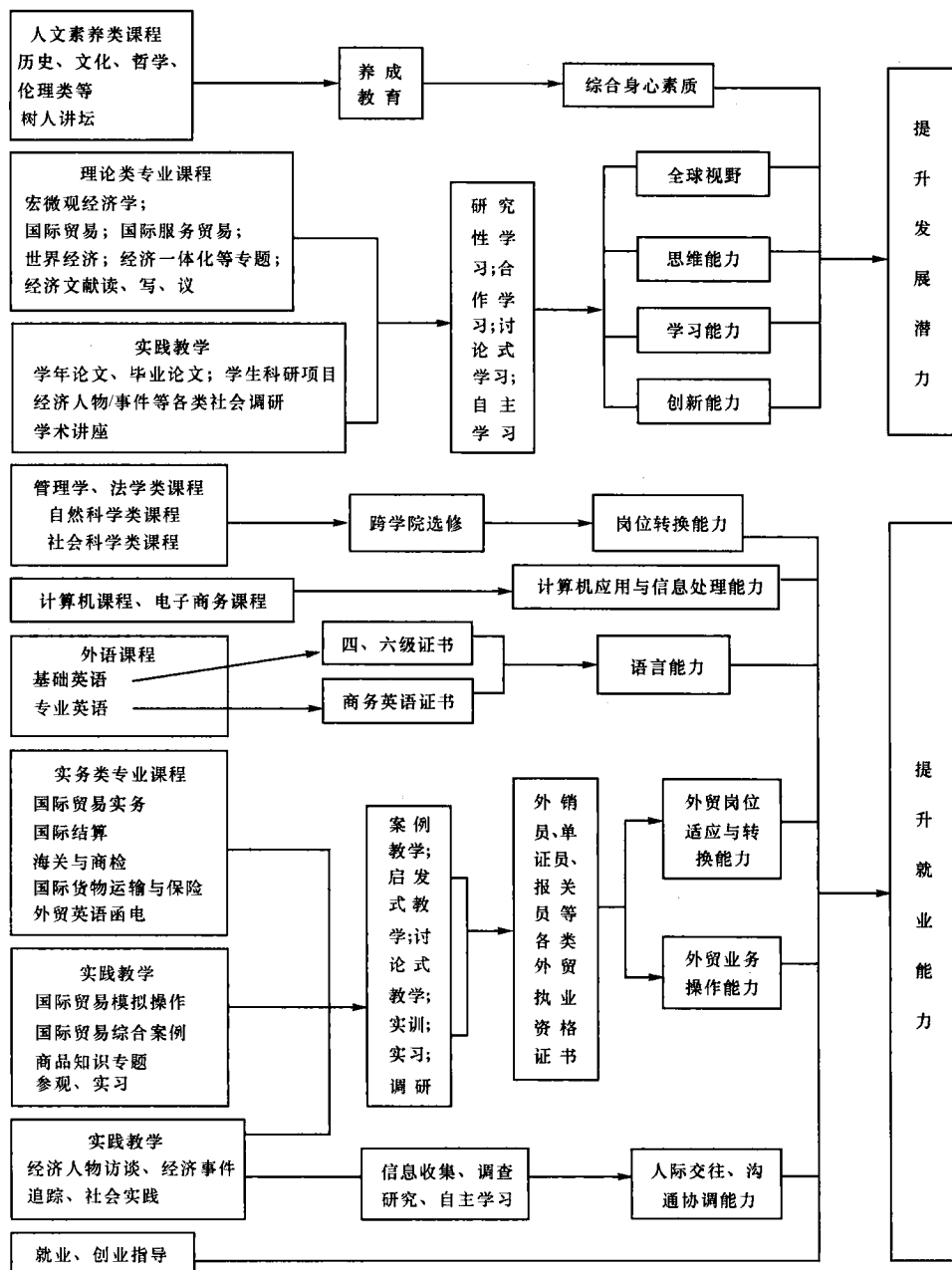


图1 学生核心能力培养与专业课程体系、实践环节、教学方法的关系

三、人才培养目标的重新定位

应用型本科院校在人才培养上有着本科教育的共性,又有别于研究型本科院校,它以社会实际需要为核心目标,以培养学生的实际应用能力为重点,在培养过程中更突出学生实践能力和专业技能的训练。应用型本科院校在人才培养上又区别于高职类教育,它要求学生具有较为宽广的理论基础和可供职业转换的知识平台,使学生具备较强的终身学习能力,具有进一步深造和发展的潜力。基于此,我们将国际经济与贸易人才培养目标分为长远目标和现实目标两个层次,在人才培养过程中两者兼顾,使学生同时具备发展潜力和就业能力。当然,两方面的能力培养是相互交叉的,在提升学生发展潜力的同时,也为学生就业能力的加强奠定了坚实的基础。

(一) 长远目标——提升发展潜力

1. 人文素养

与学校正在开展的“养成教育”相结合,与专业教育相结合,开展人文教育和情感教育,着重培养学生良好的心理素质,具备较强的进取心、事业心和社会责任感,具备良好的道德修养和敬业精神。除“树人讲坛”的各类讲座外,考虑增设全校人文素养类课程供学生选修。

2. 自主学习能力

通过改革教学方法和教学手段,进行创造性的交互教学,让学生多联系和思考,让学生养成主动学习的习惯;通过研究性学习、文献阅读、专题讨论等形式,培养学生主动学习和自我学习的能力。

3. 基于全球视野的战略思维能力

增开世界经济、国际经济学等课程和讲座,使学生全面了解世界经济发展趋势,培养应对经济全球化,为我国货物贸易、服务贸易等全方位对外开放服务的具有全球视野和战略思维的专业人才。学生要知识面广,洞察力强,会主动思考,具有较强的概括、判断和推理能力。

4. 开拓创新能力

目前我国外贸面临的国内外形势复杂,贸易摩擦、经济纠纷增多,对浙江中小外贸企业的影响尤其大。如果学生具有开拓与创新精神,能正确分析外界宏观环境变化给企业带来的机遇与挑战,为企业出谋划策,无疑会受到企业的极大欢迎。通过增强和细化实践教学环节,加强研究性学习,指导学生参与或独立完成科学研究课题等方式,加强学生研究能力和开拓创新能力的培养。

(二) 现实目标——提升就业能力

前面提到,我院国际经济与贸易专业学生的毕业去向主要是就业,因此,人才培养的现实目标就是提高学生的就业竞争力。着重培养以下几方面的能力:

1. 外贸业务操作能力

通过课堂教学内容、教学手段、教学方法的改革,增加模拟实训和社会实践等方式使学生熟练掌握国际贸易实务、国际营销、国际结算等基本操作方法,提高学生各类外贸职业资格证书考试的通过率。

2. 外语能力

加强基础英语和专业英语的教学,提高学生英语四、六级考试的通过率,使学生具备国

际交流和跨文化沟通能力,能熟练运用英语从事外贸实际业务。

3. 计算机应用和信息处理能力

改革计算机课程的教学内容,使学生具备基本的现代办公技能,同时能利用网络进行国际贸易的电子商务操作。

4. 人际交往与沟通协调能力

国际经济与贸易专业要求学生具备较高的商务谈判技能,除了掌握专业知识和外语外,还需具备很强的人际交往和沟通协调能力。通过增开国际商务礼仪、经济人物访谈、经济事件追踪等课程,了解国际交往过程中的礼节,开展更多的社会调查研究,锻炼学生的语言表达、人际交往与沟通协调能力。

5. 岗位适应能力和岗位转换能力

当前我国市场经济活跃,就业趋向多元化,要求我们不仅要对学生进行特定岗位能力的培养,而且要充分考虑学生的综合能力以适应社会的需要。以通识教育为基础,课程设置体现学科交叉与融合,使学生系统掌握经济学、管理学、法学等专业知识,兼具社会科学和自然科学等方面的相关知识,具备适应环境与岗位转换的能力。我校可借鉴其他高校跨校选修机制,考虑跨学院选修,学分互认,使学生享受更多的教学资源,获取更多的知识。

四、人才培养模式改革的内容与措施

(一) 课程体系改革

总体思路:根据上述人才培养的长远目标和现实目标,在现有“平台+模块”课程结构体系的基础上,优化整合课程体系,为学生提供符合时代需要的课程,突出英语和专业实务方面的课程,增加实践教学课程,创立有专业特色的课程体系。

1. 外语课程改革

相比其他专业而言,国际经济与贸易专业对英语的要求更高,因为该专业主要为社会输送外向型人才,学生将来的大部分工作要用外语处理,熟练的外语(特别是英语)运用能力是国际贸易从业人员的必备素质之一。目前大部分国贸专业学生对英语相对比较重视,能认识到学好英语,是大学生提高交际能力和了解国外文化的重要手段,也是就业、升职和参与社会竞争的有力武器。从目前学生的就业情况来看,用人单位首先关心的一个问题就是学生外语等级考试是否通过,英语好的都能优先找到工作,而且社会适应性比较强。因此,有必要采取切实措施提高国际经济与贸易专业学生的外语水平,提高外语等级考试通过率,把学生具有较高的外语水平作为提高学生就业竞争力的重要手段。

表 2 2000—2003 级国贸专业本科生英语等级通过率情况

年级	总人数	四级通过人数	四级通过率	六级通过人数	六级通过率
2000 级	39 人	36 人	92%	15 人	38%
2001 级	74 人	54 人	73%	31 人	42%
2002 级	77 人	61 人	79%	18 人	23%
2003 级	85 人	60 人	71%	22 人	26%

我们主要从基础英语和专业英语两方面,对教学安排、课程设置进行改革。

(1)基础英语。在第一学期至第四学期,每个学期英语课时增加到8课时,着重加强学生的基础英语水平;从第二学期开始,每个学期为学生组织四、六级英语等级考试考前强化班,以提高整体的考级通过率,争取学生在毕业时四级通过率达到95%,六级通过率达到60%。

开展更多的课外英语活动,如英语演讲比赛、英语配音比赛、英语歌曲比赛等;定期组织英语角、英语学习交流会,让学生在沟通中提高英语运用能力。

(2)专业英语。实行四年英语不断线,在基础英语教学结束后,从第五学期至第七学期,每个学期开设专业英语课,加强英语口语、商务英语阅读、商务英语写作、外贸英语函电、国际商务沟通等专业外语课程的建设。

设立奖励制度,鼓励学生参加剑桥商务英语等各类商务英语等级证书考试。

在现有宏观经济学、微观经济学、国际市场营销三门双语课程的基础上,增加部分专业课程的双语教学,以进一步巩固专业外语知识。

2. 专业课程改革

(1)从总体上加强专业课程建设,同时初步尝试专业课程群建设。在课程规划、教学大纲、教材、教案、教学内容、教学手段与方法、试题库建设等各方面积极探索,努力提高。按照院级重点课程、校级重点课程、校级精品课程、省级精品课程、国家级精品课程的层次递进,以精品课程带动其他课程建设。

国际经济与贸易专业开设的专业课程很多,课程之间存在内容重复现象,各专业教师往往从自己所授课程角度出发,缺乏全局观和整体性,学生很难将多门课程的知识应用到具体的外贸实务中去。因此,有必要统一构思,整体建设,在明确的教改思路指导下,编写课程群教学大纲,明确各门专业课程之间的逻辑关系,然后辐射式延伸编写各门课程的教学大纲,制订各门课程的教学内容。

(2)理论类专业课程的改革。理论体系与国际接轨,加强理论类课程的规范性、科学性、前瞻性。在原有的世界经济与政治专题、国际经济一体化专题、国际服务贸易等课程的基础上,增加WTO概论课程,培养具有国际视野、能与国际接轨的专业人才。增加经济文献读、写、议课程,安排在第六学期。要求学生熟读国内最新出版的经济类专著、经济类期刊上发表的专业文章、各类经济研究中心网站上的文章等,写出读后感,抓住社会热点问题或有争议的问题进行讨论。一方面有利于开阔视野,拓宽知识面,另一方面有利于激发潜能,培养学生的自学能力和创新能力。

(3)实务类专业课程的改革。减少国际贸易等理论性较强的课程时数;删除信息管理学、国际企业管理、国际经济合作、金融英语等课程;改变学时安排,使国际贸易实务、国际结算课程与模拟操作实践课程紧密衔接;重点加强国际贸易实务、外贸英语函电、海关与商检、国际货物运输与保险、国际结算等实务性强的课程建设;国际贸易实务、国际结算等实务课程开展双语教学。

实务类课程的讲授与外贸行业实际紧密联系,同时依托行业背景,加强执业技能考前辅导培训,鼓励学生参加外销员、单证员、报关员等资格认证考试,提高考试通过率,争取毕业时有70%以上的学生拥有其中一种证书。

3. 实践课程改革

(1)增加经济人物访谈、经济事件追踪课程,分别安排在第五、第六学期。要求学生通过各种方式收集、了解经济人物、事件的背景信息,提高对社会的关注度,掌握当今经济发展的新思想、新动态,结合自己所学的专业知识学会深入挖掘、分析、思考问题,提高学生社会调查和研究的能力,锻炼与人沟通、交流的能力,同时提高学生的写作能力。

(2)增加学年论文,安排在第六学期。进一步提高学生的学习研究能力,也为提高学生的毕业论文质量奠定基础。

(3)将原来的创业实践或第二课堂改为就业指导与创业实践,安排在第七学期。

通过上述课程体系改革,总体上降低了必修课比例,提高了选修课比例,尤其是任意选修课和实践环节比例大大提高。

(二)实践教学模式改革

总体思路:根据上述人才培养的长远目标和现实目标,构建由实践课程、课程实践性教学、认识实习(即学生走出去进行参观考察和把校外专家学者、企业家请进来举办讲座)、假期社会调查与实践、学生科研训练、竞赛活动、毕业实习、毕业论文等环节组成的综合实践教学模式,各个环节分段实施,循序渐进,有机结合,细化实践教学环节全过程,从总体上提高实践教学环节的学时比例。

1. 增加实践课程

详见上面的“实践课程改革”。

2. 加强课程实践性教学

课程实践性教学是指与课程教学内容结合,与课程理论学习同步进行的实践活动,包括课程作业、课程设计等。实务性强的专业课程要增加一定比例的实践性教学课时,突出技能培养;要改革教学方法,实行参与式教学,通过课堂讨论、案例分析等形式,引导学生分析、思考,培养学生分析问题和解决问题的能力。

3. 增加校内实训

目前,一些外贸公司因办公条件的限制以及业务的保密性等问题,不太愿意接纳实习学生,即便接纳也人数有限,而且也不愿意让学生参与外贸谈判、合同签订等核心业务,使得实习效果不佳。同时,一笔完整的对外贸易活动往往需要几个月甚至更长的时间才能完成,学生很难在短期的实习过程中体会全套外贸业务流程。而校内实训可以在一定程度上解决上述问题。学生通过在校期间系统化、规范化的技能训练,基本掌握整个外贸业务的操作流程,提高知识运用能力和动手能力,为毕业后从事国际经贸工作打下坚实的基础。此外,鉴于很多外贸企业在内部单证处理、业务管理、外部报关、报检、申领核销单等工作方面都已实现了电子化、网络化办公,让学生在校期间熟悉其内容及操作方法,对他们的就业是非常有帮助的。

(1)充分利用现有国际商务模拟实验室资源。我院已经建有国际商务模拟实验室,购买了外贸实习平台、外贸实务与单证教学系统、证券模拟等相关软件。要充分利用这些设施,明确实训目标,采用适当的训练方法,合理安排时间,尽可能让更多的学生进行国际贸易实务模拟和外汇交易投资模拟等实训。同时,国际商务模拟实验室的软硬件设施仍需进一步加强与完善。

(2)建立 ERP 实验室。如有资金和场地的条件,考虑与管理学院共建 ERP 实验室。通

过模拟的 ERP 系统,仿真企业环境,模拟职能岗位。在教师的指导下,学生模拟企业运营的各个环节,缩短理论与实践的距离,提高学生实际应用知识的能力。

4. 加强实习训练

完善并强化专业实习、毕业实习的组织和执行力度,保障学生能按教学计划进入对口的涉外企事业单位实习和训练,通过指导教师的传、帮、带,积累相应的工作经验。尤其是校外实习基地,目前我院虽然建有 6 个校外实习基地,但使用率不高,接纳人数有限,很难满足校外实习教学的需要。如何用好校外实习基地,使更多的学生能真正地进行外贸业务实习训练,是我们以后要积极探索的。

5. 科学设置作业环节

科学设置课程作业、学期作业、学年论文和毕业论文环节,加强论文撰写的指导。

6. 启动学生科研训练计划

主要内容包括吸收学生成为教师科研项目助理和学生自主项目立项,制订相应的管理办法和奖励措施。

(三) 教学内容、手段和方法的改革

人才培养模式改革的效果很大程度上取决于教师的教学效果。我们要将改革的指导思想、具体思路等在广大教师中进行宣传,以提高教学质量为目标,以提高教学效果为出发点,引导教师“以生为本”,积极进行教学内容、手段和方法的改革。

1. 教学内容改革

课程设置是为培养必要的职业能力服务的,在课程内容的选择上要体现“能力本位”,即确立外经贸职业能力在人才培养方案中的根本性地位,以职业能力要求来确定教学内容。

(1) 教师对教学内容要不断更新,符合时代需要。教师要为学生提供丰富的教学内容和动态资讯。

(2) 理论性课程的教学内容要突出理论的深刻性、内容的前瞻性,与社会热点和难点问题紧密结合。

(3) 实务性课程的教学内容要更多地体现实用性,突出操作性,与外贸实践紧密结合,使学生毕业后能符合用人单位的实际工作需要。同时要培养教师成为“双师型”人才,提高自身的外贸实务操作能力。

(4) 将素质教育的内容贯穿到专业教育之中。

2. 教学手段和方法改革

针对国贸专业实践性强的特点,尽量多地将课堂讨论、案例分析、情景教学等教学方式用到课堂上,以激发学生的学习兴趣,使学生成为教学过程中的参与主体,引导学生提出问题、思考问题和解决问题。

(1) 案例教学。课前教师要大量收集和准备新的教学案例或根据外贸公司实际情况精心设计各种情景案例,案例选择要符合客观实际情况,尽可能地与我国或浙江省的外贸实际情况相联系,要有代表性和针对性,各个案例之间要相互联系,有序编排。授课过程中结合专业理论知识进行分析讨论,加深学生对所学知识的理解和应用,提高学生理论联系实际的能力。

(2) 讨论式教学。讨论前教师要选择适当的论题并提供一定的资料素材线索;讨论中要较好地进行组织管理,解决各种突发性问题;讨论后要进行恰如其分的点评和系统的总结,

指出讨论中出现的问题并对错误加以纠正,提高学生分析问题、解决问题的能力。学生讨论发言情况计入平时成绩。

(3)研究性学习与合作学习。结合课程内容和热点社会问题布置适当的题目,要求学生课后按合作学习小组进行参考文献阅读、调研、分析和研讨,提出自己观点,写出相应的文献阅读笔记或小论文。在这个过程中,培养学生主动获取知识、应用知识的能力,培养学生的科研能力、创新精神及规范严谨的研究作风;同时强调小组合作,培养团队精神和合作意识。文献阅读笔记或小论文成绩计入平时成绩。

(四)考核制度改革

减少闭卷考试科目,扩大开卷考试、考查、口试、实际操作考试等考核方式在课程考核中的运用范围,以提高考核的实际效用。

采取综合、灵活的课程考核评分办法,采用平时成绩、期中成绩、实践环节成绩、期末成绩相结合的考核方式,大幅度降低期末考试成绩的比重,避免学生临考前的突击应试,有利于推动学生平时就注重自身能力的培养。

【参考文献】

- [1] 胡俊文,叶元,戴瑾. 国际经济与贸易专业课程体系改革与创新研究. 江汉大学学报(社会科学版),2006(12).
- [2] 王晓辉. 国际经济与贸易专业实践教学改革的探索. 嘉兴学院学报,2005(17).
- [3] 孙云辉. 国际经济与贸易专业人才培养模式探讨. 中国林业教育,2007(1).
- [4] 霍建英,党英武,张鸿. 国际经济与贸易专业定位与人才培养模式特色. 西安邮电学院学报,2006(7).
- [5] 李兴旺. 应用型人才培养的课程模式研究与实践. 中国高教研究,2004(5).
- [6] 郑吉昌. 应用型对外经济贸易人才培养模式研究. 浙江省新世纪教育教学改革项目报告,2007.

环境工程人才培养模式改革思路探析

孙建平 魏恩宗 陈雪松

摘要:高校工作的出发点和落脚点均是培养人才,因而高校的定位首先应考虑人才培养的规格,明确人才培养类型的定位。环境工程是 21 世纪科学技术发展的重点学科之一,而日益严重的环境问题也迫切需要大量的环境工程技术人员。本文从环境工程应用型人才培养模式改革的意义、目标、内容以及需要解决的关键问题等四个方面阐述了培养环境工程应用型人才的必要性和可行性。

关键词:环境工程;应用型人才;培养;模式;改革

一、改革意义

在我国,应用型本科教育是一种尚在探索中的新的高等教育类型。由于起步较晚,研究更多地停留在政策层面和理念层面,针对内容层面和实施层面的具体研究还非常欠缺。而随着社会的高速发展,高等技术应用型人才的需求异常迫切。因此,应用型本科院校应面向生产、建设、管理、服务第一线,以培养高素质的技术应用型本科人才为主要目标;强调学以致用、学做结合、学创结合,以产学研合作教育为主要人才培养模式。应用型本科教育与学术型本科教育,在人才培养模式上的最大差异,在于其必须高度重视实践性教学在人才培养上的关键作用,着力于采取多层次系列培训方案,形成由单一到综合、由相对独立到科学(专业)融合的实践教学体系,强调培养学生的实践能力和技术创新能力,真正体现人才培养模式的应用特色。

上海金融高专国际金融专业,为了使专业建设同国际金融业的发展接轨。提出“从专业英语教学向应用英语专业教学转变;从单一银行管理向大金融思路转变;从传统金融业务向信息技术在金融业的广泛应用转变;从注重实践教学向融合实验、实训、实习的系列实践教学模式转变”的教改方案,是符合国际金融业发展趋势的教改思路。上海同济大学高等技术学院土木工程施工与管理专业,根据建筑行业对人才的需求,提出“宽口径专业面、注重能力培养、加强实践教学”的专业教改方案;建立以土木工程施工为框架,以房屋建筑施工为主体,以培养施工技术应用能力和施工组织管理能力的应用型人才的课程体系;以“准职工身份”实习等办学模式。这些教改思路已经取得了明显成效,应当在实践中不断总结完善。

综上所述,我们认为对于应用型本科院校,为了实现应用型人才的培养目标,必须改革现有培养模式,并且对实践教学体系中的每一个环节,在内容层面和实施层面进行研究与实践。本项目的研究成果,对我校和省内其他应用型本科院校培养应用型人才,具有一定的现实意义。